基隆市115學年度五堵國民小學課程計畫



目錄

公告版(草案 0119)

壹、現況與背景分析.....0
貳、課程願景與課程目標.....11
參、總體課程架構.....20
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數 18
(一) 各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-1) 18
二、法律規定教育議題實施規劃 ..... 錯誤! 尚未定義書籤。
(一)一年級 (表 3-2) 21
(二)二年級 (表 3-3) 22
(三)三年級 (表 3-4) 22
(四)四年級 (表 3-5) 24
(五)五年級 (表 3-6) 25
(六)六年級 (表 3-7) 26
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)..... 26
肆、領域/科目課程計畫(部定課程) 29
一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱) .....…28
(一)一年級第一學期 (表 4-1) 28
(二)一年級第二學期 (表 4-2) 42
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱) 54
(一) 二年級第一學期 (表 4-3) 54
(二) 二年級第二學期 (表 4-4) 75
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱) 105
(一) 三年級第一學期 (表 4-5) 105
(二) 三年級第二學期 (表 4-6) 121
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱) 143
(一) 四年級第一學期 (表 4-7) 143
(二) 四年級第二學期 (表 4-8) 169
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... 錯誤! 尚未定義書籤。93
(一) 五年級第一學期 (表 4-9) ..... 錯誤! 尚未定義書籤。93
(二) 五年級第二學期 (表 4-10) 230
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱) 278
(一) 六年級第一學期 (表 4-11) 321
(二) 六年級第二學期 (表 4-12) 278
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程) 350
(一)一年級領域/科目課程計畫 350
(二)二年級領域/科目課程計畫 351
(三)三年級領域/科目課程計畫 352
(四)四年級領域/科目課程計畫 ..... 錯誤! 尚未定義書籤。
(五)五年級領域/科目課程計畫 ..... 錯誤! 尚未定義書籤。

(六)六年級領域/科目課程計畫 ..... 錯誤! 尚未定義書籤。
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程) 201
一、彈性學習課程規劃總表(表 5) 358
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程..... 359
（一）一年級第一學期進度總表(表 5-1)..... 359
（二）一年級第二學期進度總表(表 5-2)..... 364
（三）二年級第一學期進度總表(表 5-3)..... 369
（四）二年級第二學期進度總表(表 5-4)..... 374
三、彈性學習節數進度規劃..... 312
（一）三年級第一學期進度總表(表 5-5)..... 379
（二）三年級第二學期進度總表(表 5-6)..... 386
（三）四年級第一學期進度總表(表 5-7)..... 393
（四）四年級第二學期進度總表(表 5-8)..... 399
（五）五年級第一學期進度總表(表 5-9)..... 405
（六）五年級第二學期進度總表(表 5-10)..... 410
（七）六年級第一學期進度總表(表 5-11)..... 415
（八）六年級第二學期進度總表(表 5-12)..... 421
四、彈性課程計畫進度規劃—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)..... 427
五、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程 427
（一）一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)..... 815
（二）一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)..... 816
（三）二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)..... 816
（四）二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)..... 817
（五）三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)..... 818
（六）三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)..... 819
（七）四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)..... 820
（八）四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)..... 821
（九）五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)..... 822
（十）五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)..... 823
（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)..... 824
（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)..... 825
六、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表 827
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃 831
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....831
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2) 832
三、協同教學課程方案設計(表 6-3) 833
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4) 836
柒、課程實施與評鑑 ..... 錯誤! 尚未定義書籤。

基隆市115學年度五堵國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

（一）校名：基隆市五堵國民小學

（二）校址：基隆市七堵區百一街25號

（三）校地：位於七堵區北五堵，基隆河繞經學校正門，外型方正，面積約1.9743公頃。

（四）校齡：民國十年隸屬暖暖公學為五堵分校，後正式獨立為五堵國小，距今已約有近百年歷史。

（五）校舍建物：如表一之說明。

表一　校舍建物

名稱	數量	名稱	數量	名稱	數量
校長室	1間	中西餐教室	2間	綜合教室	12間
校史室	1間	普通教室	35間	體育器材室	1間
辦公室	6間	語言教室	2間	跆拳中心	1間
健康中心	1間	電腦教室	2間	民俗中心	1間
教師休息室	1間	視聽教室	1間	桌球室	1間
會議室	1間	資源教室	2間	午餐廚房	1間
學生諮商室	1間	藝文展示室	1間	儲藏室	1間
圖書室	1間	地板教室	1間	廁所	14間

自然教具室	1 間	自然科教室	4 間	資源回收場	1 間
幼稚園	7 間	音樂教室	2 間		

（六）學區概況：

早期的百福社區對外交通為河所阻，居民務農維生，民風純樸。後經都市計劃人口急遽增加，發展至今。社區發展為一住商混合區，人口組成複雜，從事各行各業皆有之，社經背景差異頗大，對子女教養態度及方式亦有不同。

本校學區包含百福、實踐、堵北、長安四個里（堵北、長安為共同學區），人口眾多班級人數 33 班。學校東、北兩邊住家林立，新台五線從南經過社區早期主要通道實踐路盤據西方，形成校地無法向外拓展，只能不斷減少學生戶外活動空間，換取新校舍的興建。

基於此，本校的課程發展期能站在學區概況的基礎上，經由各行各業的產業發展與學校課程的發展之間重新發展成為學校與社區相榮的在地課程。

（七）地理環境：

本校位於基隆市百福社區，學區四面環山，基隆河蜿蜒三方，景致宜人。交通便利，一分鐘到台五線，二分鐘接新台五線，三分鐘上中山高，六分鐘達北二高；公路運輸尚稱便捷，台鐵於九十七年增設「百福站」停靠，大大增加了社區對外的聯絡功能。

走在百福社區的街道，迎面所聞：一方面是那麼的平凡純樸，另一方面又那麼的活力旺盛，是一個典型隨工商而迅速發展的新興住宅區。曾是一片農田的北五堵如今已被公寓高樓取代，成為機能完備的百福社區，原本的農田只剩少許老農在留下零星的菜園裡種菜。

基隆河流域的開發過度，社區公園綠地面積雖有增加惟仍過小、休閒遊樂設施不足、但學生遊戲空間設備仍嫌不足、貨櫃車出入社區，學童上下學交通安全令人擔憂。

本校在本次十二年國教的課程發展當中，重新咀嚼了自九年一貫試辦至今的舊課程，在重新省視本校縱向

六個年級的課程當中，也發現了過去校本課程與現在校訂課程之間的新連結。故在未來十二年國教的課程當中，本校課程著力於三大主軸，即「五堵、我的家」、「基隆、我的河」、「海洋、我的世界」，課程發展的脈絡在於引領五堵的學生，在學校的學習與學生的生活相互連結，從「五堵的社區」出發，進到「自然科學領域的河川」，再以市訂課程「海洋教育」做為六年學習生活的總結，期許五堵的學生在畢業之前，能理解家鄉文化，作為未來學習的養分。

（八）學校發展分析（SWOTS 分析）：如表二之說明。

表二　學校發展分析（SWOTS 分析）

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
地理環境	1 住商混合、交通便利。 2 社區機能方便，設有中小學。 3 學區規劃集中，學童上學方便。	1 學校周圍道路狹小，兒童上學車多擁擠。 2 基隆河環繞社區。 3 開發飽和人口稠密。	1 重要道路鄰近社區，交通方便 2 與汐止、台北為鄰，資訊傳遞快速。 3 學區集中，學校、社區互動方便。	1 住商混合，商店攤販林立，環境複雜。 2 道路貨櫃車出入頻繁，噪音、空氣品質差，學童上下學交通安全受影響。	1 爭取交通號誌設立。 2 交通導護義工成立。 3 加強交通安全宣導。 4 追溯探討基隆河的變遷。
學校規模	1 建校百年，學生人數接近 1000 人。 2 班級數多，學校教師人員亦	1 學校規模因少子化現象，逐年減班，然校地無法向外擴充，學生戶外活動空間仍	1 爭取地方補助，改建舊教室。 2 舉行大型活動分工容易。 3 學生人數多。	1 學校環境衛生、學童安全維護不易。 2 用餐人數過多，廚房工作負荷量大。	1 妥善規劃校園空間。 2 加強利用社區資源。 3 行政支援教學。

	多，老師能專心教學工作。	嫌不足。	4 各類型活動容易推展。		
硬體設備	1 班級皆有視聽設施及網路線。 2 圖書室、語言教室、視聽室、電腦教室、活動中心支援教學。 3 各棟大樓皆能相通。 4 午餐運送電梯接駁。	1. 教具室空間不足。 2. 部分教室老舊。	1 配合英語課程節數增加，將綜合教室改建為語言教室。 2 資訊組對電腦做充分之運用。	1 雨天學童活動空間不足影響發展。 2 殘障學童活動，因設備不足受限制。 3 老舊專科教室環境不易美化，對上課情境有負面影響。	1 強化校園維修機能。 2 加強教具整理，做妥善之管理。 3 結合運用社區可用場地資源。 4 積極爭取經費。 增設無障礙設施及專用教室。
教師資源	1 教職員工共 54 人，平均年齡約 45 歲，自主意識高，有專長、具熱誠、教學認真。 2 教師流動性趨於穩定。	1 全校極大多數具備本土語言教師資格，然部分課程仍須仰賴本土語言支援教師。	1 教育理念容易溝通。 2 辦事效率高。 3 進修意願濃厚，積極參與自我成展活動。	1 教師變動少，易習慣相同的教學模式。 2 思考容易流於僵化、自我，無法多方接納。	1 組成教師成長團體，定期聚會研讀書籍。 2 規劃教師進修活動。 3 積極爭取音樂、英語、本土語言教師。

行政人員	1 專任行政，全力支援教學。 2 年輕化、有幹勁、肯負責。 3 觀念容易溝通。	1 業務日趨繁重，某些行政職務承接意願低落，影響效率。 2. 各處室間觀點不同，協調性有待加強。	1 行政人員年輕化，創造學生無限學習空間。 2 不同的辦事觀點，經協調溝通後，易找出學校辦學理念。	1 不同見解溝通較不易。 2 組長壓力沉重較無法長期堅守崗位。	1 舉辦聯誼活動，聯絡彼此感情。 2 定期開會，釐清觀點，增加行政與導師彼此了解與體諒。
學生	1 交通方便，流行文化、資訊訊息取得方便。 2 人數眾多競爭力大。	1 單親及隔代教養家庭較多。 2 家長較注重智育成績。 3 社區不良學生影響教學成果。	1 多元化的教學設計符合學生需求。 2 提倡多元智慧打破傳統教育觀念。 3 實施各項活動，發揮學生潛能。	1 行為偏差學生造成校內學生恐懼不安。 2 正向資訊獲取速度遠比負向資訊獲取為慢。	1 鼓勵學生參加優良活動。 2 定期舉辦校外教學。 3 成立社團鼓勵學生參加。 4 定期舉辦學生成果發表，建立自信心。
家長	1 教育程度不斷提高。 2 重視子女教育。 3 家長會熱心參與學校辦學，鼓勵多於抱怨。	1 雙薪家庭多，管教孩子問題常認為是教師責任。 2 注重月考的學習成績 3 主觀意識強，不易溝通。	1 開放家長參與教育的管道。 2 提供親職教育機會。	1 觀念懸殊易造成學校教師之間的衝突。	1 推廣父母讀書會。 2 定期辦理親職教育講座。 3 定期辦理父母成長班。

社區參與	1 參與學校辦學意願提高。 2 尊重學校經營理念 3 社區與學校資源共享。	1 社區人文資源不足。 2 耆老長輩參與度弱。	1 發展學校成為社區學習中心。	1 影響校務運作比例增高。	1 與家長會合作，辦理社區與學校各項活動，聯絡感情。
地方資源	1 重劃社區，各項機能完善。 2 鄰近基隆河、八號公園、高速公路、貨櫃集散場等，利於各領域教學活動。 3 百福宮是社區主要宗教及地方文物保留地。	1 公園設施治安有待加強 2 部份公共場所設備不足，維修亦欠佳。	1 社區堤防加高，實踐橋改建完成，近年水患已減少。 2 爭取設備以利兒童學習 3 社區學校建立互動管道。	1 地方文化傳承後繼無人。 2 地方史料、文物特色保存不易。	1 進行鄉土教材的收集與整理。 2 聘請地方文史工作者蒞校講習。 3 結合社區推展活動。

（九）學校課程發展的目標

本校歷經多次校內教師的共識會議中，檢視過去九年一貫階段校內發展的課程，及回應本校 SWOTS 分析後的行動策略。將未來十二年國教的學校課程發展目標設定為三個主軸，即「五堵，我的家」、「基隆，我的河」及「海洋，我的世

界」。校內教師並依據此三個主軸，將 SWOTS 分析後的行動策略，聚焦在於「社區環境的認識」、「社區產業的發展」、「社區生態的重要」、「海洋城市的視野」。

在「社區環境的認識」的課程中，其課程目標在回應 SWOTS 分析中的「地理環境」、「地方資源」等行動策略；在「社區產業的發展」的課程中，其課程目標在回應 SWOTS 分析中的「家長因素」等行動策略；在「社區生態的重要」的課程中，其課程目標在回應 SWOTS 分析中的「社區參與」等行動策略；在「海洋城市的視野」的課程中，其課程目標在回應 SWOTS 分析中的「教師因素」及「行政人員」等行動策略。

貳、課程願景與課程目標

願景說明

一、本校願景為「健康」、「活力」、「創新」、「開放」，其願景所期望帶領五堵學生在國小階段所需具備的素養，分述如下。

1. 健康：本校的願景「健康」，強調「心靈健康」、「人格健康」與「身體健康」的概念，有「健康」的身心靈，才有「健康」的人生。

2. 活力：本校的願景「活力」，強調「身體活力」與「精神活力」，擁有「活力」身體與信念，才能擁有積極進取的「活力」人生。

3. 創新：本校的願景「創新」，強調「學習態度的創新」與「學習方法的創新」，透過「創新」的「學習態度」與「學習方法」，讓本校的學生在小學的階段成為終生創新的學習者。

4.開放：本校的願景「開放」，強調「人我關係的開放」與「自我實現的開放」，現在的時代是團隊學習的時代，透過「開放」的心胸，讓學生建立友善的「人我關係」，在自學與互學的歷程中，「開放」自我實現的各種可能，擁有精采可期的人生。

二、願景的具體內涵與核心素養的關連

本校教師在發展十二年國教之課程時，將本校之願景與三面九項的核心素養中做一妥善的連結如下表三。

表三　願景的具體內涵與核心素養的關連

願景	願景說明	具體內涵	核心素養
健康 Health	健康身心 生活實踐	健康身心的概念在透過身心素養的課程，建立孩子面對健康生活的態度。強調「心靈健康」、「人格健康」與「身體健康」的概念，有「健康」的身心靈，才有「健康」的人生。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達

活力 Vitality	關懷人我 活力學區	關懷人我的課程站在學校與社區的關係上，帶著孩子去看我們所在的社區，建立學校孩子與社區文化的連結，讓孩子從課程中學會感恩，並在未來回饋社會。透過關懷人我的「精神活力」與活力學區的的「身體活力」，迎接積極進取的「活力」人生。	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作
創新 Innovation	主動思考 創新想法	思考的能力是孩子面對各種問題的基本能力。讓孩子在學習的歷程中學會主動思考及創新想法，強調「學習態度的創新」與「學習方法的創新」，讓	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養

本校的學生在小學的階段成為終生創新的學習者。

開放 Diversity	探究世界 開放自我	探究世界的各種可能，世界極大極廣，經由願景的引導下，讓探索世界成為孩子未來面對世界的翅膀。以「人我關係的開放」與「自我實現的開放」為課程，讓學生建立友善的「人我關係」，在自學與互學的歷程中，「開放」自我實現的各種可能。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解

三、課程圖像：本校之課程圖像如下圖一。

圖一　課程圖像



四、課程目標：

為呼應本校的課程願景，即「健康」、「活力」、「創新」、「開放」的具體內涵，本校教師將課程目標與十二年國教中三面九項的核心素養相連結，並在學校的課程目標中結合本校的願景與「自主行動」中的「A1 身心素質與自我精進」、「A2 系統思考與解決問題」、「A3 規劃執行與創新應變」，及「溝通行動」中的「B1 符號運用與溝通表達」、「B2 科技資訊與媒體素養」、「B3 藝術涵養與美感素養」，和「社會參與」中的「C1 道德實踐與公民意識」、「C2 人際關係與團隊合作」、「C3 多元文化與國際理解」，分別體現在「五堵，我的家」、「基隆，我的河」、「海洋，我的世界」等三大主軸的課程之中，如表四。

表四　課程目標與校訂課程的連結

願景	課程目標於校訂課程的展現	核心素養
健康	【五堵，我的家】 *生活中的環保(A1) *這是我的家(B1) 【基隆，我的河】 *健走基隆河(A1) *基隆河河谷河階(B1) 【海洋，我的世界】 *我的家鄉(A1) *探訪家鄉(B1)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達

活力	【五堵，我的家】	A3 規劃執行與創新應變
	*我們的地球(C2)	C2 人際關係與團隊合作
	*社區中的環境(A3)	
	【基隆，我的河】	
	*社區環境保護(A3)	
	【海洋，我的世界】	
	*生態闖關 GO!GO!GO!(A3)	
	*愛與包容(C2)	
創新	【五堵，我的家】	B2 科技資訊與媒體素養
	*從五堵看世界-綠、建築(B3)	B3 藝術涵養與美感素養
	【基隆，我的河】	

	*河川的各種樣貌(B2)	
	【海洋，我的世界】	
	*省水小奇兵(B2)	
開放	【五堵，我的家】	A2 系統思考與解決問題
	*生活中的環保(A2)	C1 道德實踐與公民意識
	*從五堵看世界-京都議定書(C3)	C3 多元文化與國際理解
	【基隆，我的河】	
	*戀戀河川(C1)	
	【海洋，我的世界】	
	*生態護照 (C1)	
	*我家門前基隆河(C1)	

*海洋的城市-基隆港(C3)

參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. **部定課程/領域學習課程：一、二、三、四、五、六年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範。**
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式：
   (1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四、五、六年級。
5. 總體架構之「課程架構」中，**（表 3-2 至 3-7）應載明各項議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數**，且非以宣導、活動形式或「其他類課程(如自治活動)」辦理。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

單位:每週教學時數

學習領域＼年級				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	6	6	6	5	5	5	5
			1	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		3	3	4	4	6	6
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)							
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習總節數			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。

2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條)。

3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。(113.08.07 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條)

5. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程(112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條)

4. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。

5. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

（二）其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。

2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。

3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三)課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、

資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。(https://cirn.k12ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx)

(一)一年級（表 3-2）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、3	彈性課程	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	1、2、3	彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	4、5	彈性課程	3	每學年至少 4 小時以上
	下	4、5	彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	6、7	彈性課程	3	每學年至少 4 小時
	下	6、7	彈性課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8、9	其他時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	8、9	其他時間	3	
環境教育	上	10、11、12、13	彈性課程	3	每年辦理 4 小時以上
	下	10、11、12、13	彈性課程	3	
海洋教育	上	14、15、16、17	彈性課程	6	每學期 6 節以上
	下	14、15、16、17	彈性課程	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	18	彈性課程	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	18	彈性課程	1	
防制藥物濫用	上	19	彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	
戶外教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	
生命教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	

(二)二年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、3	彈性課程	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	1、2、3	彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	4、5	彈性課程	3	每學年至少 4 小時以上
	下	4、5	彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	6、7	彈性課程	3	每學年至少 4 小時
	下	6、7	彈性課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8、9	其他時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	8、9	其他時間	3	
環境教育	上	10、11、12、13	彈性課程	3	每年辦理 4 小時以上
	下	10、11、12、13	彈性課程	3	
海洋教育	上	14、15、16、17	彈性課程	6	每學期 6 節以上
	下	14、15、16、17	彈性課程	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	18	彈性課程	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	18	彈性課程	1	
防制藥物濫用	上	19	彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	
戶外教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	
生命教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	

(三)三年級（表 3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、3	彈性課程	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	1、2、3	彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	4、5	彈性課程	3	每學年至少 4 小時以上
	下	4、5	彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	6、7	彈性課程	3	每學年至少 4 小時
	下	6、7	彈性課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8、9	其他時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	8、9	其他時間	3	
環境教育	上	10、11、12、13	彈性課程	3	每年辦理 4 小時以上
	下	10、11、12、13	彈性課程	3	
海洋教育	上	14、15、16、17	彈性課程	8	每學期 8 節以上
	下	14、15、16、17	彈性課程	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	18	彈性課程	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	18	彈性課程	1	
防制藥物濫用	上	19	彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	
戶外教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	
生命教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	

(四)四年級（表 3-5）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、3	彈性課程	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	1、2、3	彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	4、5	彈性課程	3	每學年至少 4 小時以上
	下	4、5	彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	6、7	彈性課程	3	每學年至少 4 小時
	下	6、7	彈性課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8、9	其他時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	8、9	其他時間	3	
環境教育	上	10、11、12、13	彈性課程	3	每年辦理 4 小時以上
	下	10、11、12、13	彈性課程	3	
海洋教育	上	14、15、16、17	彈性課程	8	每學期 8 節以上
	下	14、15、16、17	彈性課程	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	18	彈性課程	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	18	彈性課程	1	
防制藥物濫用	上	19	彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	
戶外教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	
生命教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	

(五)五年級（表 3-6）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、3	彈性課程	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	1、2、3	彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	4、5	彈性課程	3	每學年至少 4 小時以上
	下	4、5	彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	6、7	彈性課程	3	每學年至少 4 小時
	下	6、7	彈性課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8、9	其他時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	8、9	其他時間	3	
環境教育	上	10、11、12	彈性課程	3	每年辦理 4 小時以上
	下	10、11、12	彈性課程	3	
海洋教育	上	13、14、15、16、17	彈性課程	10	每學期 10 節以上
	下	13、14、15、16、17	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	18	彈性課程	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	18	彈性課程	1	
防制藥物濫用	上	19	彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	
戶外教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	
生命教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	

(六)六年級（表 3-7）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、3	彈性課程	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	1、2、3	彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	4、5	彈性課程	3	每學年至少 4 小時以上
	下	4、5	彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	6、7	彈性課程	3	每學年至少 4 小時
	下	6、7	彈性課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8、9	其他時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	8、9	其他時間	3	
環境教育	上	10、11、12	彈性課程	3	每年辦理 4 小時以上
	下	10、11、12	彈性課程	3	
海洋教育	上	13、14、15、16、17	彈性課程	10	每學期 10 節以上
	下	13、14、15、16、17	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	18	彈性課程	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	18	彈性課程	1	
防制藥物濫用	上	19	彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	
戶外教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	
生命教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

<table>
<tr><th colspan="11">基隆市 115 學年度五堵國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃</th></tr>
<tr><td>課程概述</td><td colspan="10">壹、依據：
一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
二、基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。
貳、目的：
一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。
肆、活動時程：116 年 6 月 14 日至 116 年 6 月 15 日(畢業典禮)
伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
課程一：各科補考。
課程二：畢業典禮預演。
課程三:舉辦各種體育競賽

陸、預期效益與成效評量:
一、補救措拖讓學生學業能與國中銜接。
二、完成畢業典禮，留下難忘回憶。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">日/期</td><td rowspan="2">學校行事</td><td colspan="7">各領域教學進度</td></tr>
<tr><td colspan="3">語文</td><td rowspan="2">數學</td><td rowspan="2">社會</td><td rowspan="2">自然科學</td><td rowspan="2">藝術與人文</td><td rowspan="2">健康與體育</td><td rowspan="2">綜合活動</td></tr>
<tr><td>國文</td><td>本土語</td><td>英語</td></tr>
</table>

18	6/7-6/11		期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量
19	6/14-6/18		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。 5. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子 6. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量

	閩南語	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量
	客家語	1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一～十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量

	原住民語	1. 能正確發出單、雙音節、及重音。 2. 能說出所學的語詞。 3. 能學會回答疑問句。 4. 能學會用族語對話。 5. 能說出簡易的日常生活用語。 6. 培養學生表達家人稱謂能力。 7. 培養學生自然表達與對話能力。	1. 紙筆測驗 2. 上線測驗 3. 課堂問答 4. 作業 5. 實測
	新住民語	1. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 2. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。 3. 能用越南語做自我介紹。 4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 6. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 7. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。 8. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。 9. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 10. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 11. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 12. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。 13. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。 14. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。 15. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 16. 能合宜的表達對父母、家人的愛。 17. 能對家人的付出懷抱感恩的心。 18. 能了解越南家庭生中與家人問候的方式。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表

		19. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。。 20. 能用合宜的態度問候及尊重他人。	
	臺灣手語	1.在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下,能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下,能理解簡單的詞彙或語句。 3.能以臺灣手語簡單地介紹自己。 4.能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 5.能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 6.能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 7.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 8.能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	英語	6. 能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 7. 能說出大小寫字母 Aa～Mm。 8. 能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 9. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 10.能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 11.能聽懂並說出生活用語。 12.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 13.能認識各國的文化。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 分組報告 5. 實作評量
生活課程	1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。	1. 同儕互評 2. 念唱練習 3. 肢體律動 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 發表 7. 實際演練 8. 實踐

健康與體育	1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。 3. 透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5. 建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6. 建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7. 培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8. 建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9. 落實國家政策的推展與宣導。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育
		本國語						英語			
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	手語				
1		首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢(6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早1 【品德教育】 【家庭教育】	第1課大家恁早	Saka cecay liyad Nga’ ayˆ ho? ◎自主行動	一、我的名字(1) 【性別平等】 【品德教育】	一、起床囉！		第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】

2		首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬(6) 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早1 【品德教育】 【家庭教育】	第1課大家恁早	Saka cecay liyad Nga’ ayˆ ho? ◎自主行動	一、我的名字(1) 【性別平等】 【品德教育】	一、起床囉！		第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3		首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安統整活動一(6) 【家庭教育】	第一課勢早1 【品德教育】 【家庭教育】	第1課大家恁早	Saka cecay liyad Nga’ ayˆ ho? ◎溝通互動	一、我的名字(1) 【性別平等】 【品德教育】	一、起床囉！		第二單元比長短 4 【品德教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】

4		首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機(6) 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課書包	Saka cecay liyad Nga’ ayˆ ho? ◎溝通互動	一、我的名字(1) 【性別平等】 【品德教育】	二、老師好 【品德教育】		第二單元比長短 4 【品德教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5		首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮(6) 【人權教育】 【生命教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課書包	Saka tosa liyad Cimaˆ kiso? ◎自主行動	二、請坐(1) 【品德教育】	二、老師好 【品德教育】		第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我

6		首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二 (6) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化】 【戶外教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課書包	Saka tosa liyad Cimaˆ kiso? ◎自主行動	二、請坐 (1) 【品德教育】	二、老師好 【品德教育】		第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	二、我的新學校 2.新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
7		首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 (6) 【人權教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	Saka tosa liyad Cimaˆ kiso? ◎溝通互動	二、請坐 (1) 【品德教育】	二、老師好 【品德教育】		第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】

8		首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 (6) 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第三課五隻火金蛄 1 【環境教育】	看圖聽故事阿弟牯上學堂	Saka tosa liyad Cima kiso? ◎溝通互動	二、請坐 (1) 【品德教育】	三、我的朋友 【多元文化】		第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
9		首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 (6)	第三課五隻火金蛄 1 【環境教育】	第 3 課屋下人	Saka tosa liyad Cimaˆ kiso? ◎社會參與	複習一(1) 【品德教育】 【生涯規劃】	三、我的朋友 【多元文化】		第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
10		統整活動三 總複習 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】	第三課五隻火金蛄 1 【環境教育】	第 3 課屋下人	綜合活動 (一)	複習一(1) 【品德教育】 【生涯規劃】	三、我的朋友 【多元文化】		第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

11		〈數字遊戲〉 〈魔法文字〉 【閱讀素養教育】	單元活動二 1 【家庭教育】	第 3 課屋下人	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎自主行動	三、我的家 (1) 【性別平等】 【家庭教育】 【品德教育】	三、我的朋友 【多元文化】		第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】
12		第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事 【人權教育】 【安全教育】 第一課小船 (6) 【人權教育】 【海洋教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	第四課食畫	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎自主行動	三、我的家 (1) 【性別平等】 【家庭教育】 【品德教育】	三、我的朋友 【多元文化】		第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 2.聲音好好玩 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】

13		第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 (6) 【人權教育】 【海洋教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	第四課食畫	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎溝通互動	三、我的家 (1) 【性別平等】 【家庭教育】 【品德教育】	四、我的書包 【多元文化】		第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
14		第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 (6) 【人權教育】 【安全教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	第四課食畫	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎溝通互動	三、我的家 (1) 【性別平等】 【家庭教育】 【品德教育】	四、我的書包 【多元文化】		第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國 【性別平等】 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
15		語文天地一 (6) 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課過年	Saka sepat liyad 0 Wacoˆ no mako ◎自主行動	四、爺爺您好(1)【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、我的書包 【多元文化】		第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】

16		第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 【家庭教育】 【國際教育】 第四課你好(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課過年	Saka sepat liyad 0 Wacoˆ no mako ◎自主行動	四、爺爺您好(1)【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、我的書包 【多元文化】		第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
17		第貳單元快樂的生活 第五課外星人(6) 【人權教育】 【多元文化】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課過年	Saka sepat liyad 0 Wacoˆ no mako ◎溝通互動	四、爺爺您好(1)【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、上課了		第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	五、玩具總動員 3.珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
18		第貳單元快樂的生活 第六課小金魚(6) 【環境教育】 【生命教育】	單元活動三 1	看圖聽故事 客家人仰般過年	Saka lima liyad 0 inaˆ no mako ◎自主行動	四、爺爺您好(1)【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、上課了		第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	六、新年快樂 1.新年到 【家庭教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

19		第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 (6) 【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化】	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	看圖聽故事 客家人仰般過年	Saka lima liyad 0 inaˆ no mako ◎自主行動	複習二(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、上課了		第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 1.新年到 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
20		評量週 語文天地二 總複習 (6) 【性別平等教育】 【家庭教育】	DOREMI 耍啥物 1	傳統童謠 嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公伯婆	Saka lima liyad 0 inaˆ no mako ◎自主行動	複習二(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、上課了		第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2.過新年 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21		總複習	總複習 1	老古人言、師傅話、令仔	綜合活動 (二)	總複習	總複習		生活中的數學 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4.請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	7. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。 8. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 9. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 10. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 11. 能運用想像力，讓閱讀更有趣。 12. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 13. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。 14. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
	閩南語	1. 能夠說出五官的閩南語說法。 2. 能夠說出身體部位的閩南語說法。 3. 能夠說出水果的閩南語說法。 4. 能夠說出食物種類的閩南語說法。 5. 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量
	客家語	1. 聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗。 6. 聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量

		9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。 11. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。	
	原住民語	1. 能正確發出單、雙音節、及重音。 2. 能說出所學的語詞。 3. 能學會回答疑問句。 4. 能學會用族語對話。 5. 學會肯定句改變疑問句。 6. 能正確朗讀所學的課文。 7. 能說出簡易的日常生活用語。 8. 學習傳統狩獵的名稱及意義。 9. 學會自然景觀的名稱。	1. 紙筆測驗 2. 上線測驗 3. 課堂問答 4. 作業 5. 實測
	新住民語	1. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。 2. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 3. 能說出越南與我國校園環境的異同。 4. 能愛護學校的環境。 5. 能欣賞不同顏色的美感。 6. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。 7. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。 8. 能使用疑問句，與人互動。 9. 能愛惜自己與他人的文具。 10. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。 11. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 12. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表

		13. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 14. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。 15. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。 16. 能察覺自己對越南食物的喜好。 17. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。	
	臺灣手語	1.在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下,能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下,能理解簡單的詞彙或語句。 3.能以臺灣手語簡單地介紹自己。 4.能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 5.能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 6.能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 7.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 8.能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	英語	1. 能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn～Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。能聽懂並吟唱歌謠的內容。 7. 能認識各國的文化。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。	1. 實測評量 2. 互相討論

	3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業
生活課程	1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 4. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 5. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 6. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 7. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。	1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 觀察評量 5. 發表 6. 念唱練習

健康與體育	1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。 3. 透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5. 建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6. 建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7. 培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8. 建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9. 落實國家政策的推展與宣導。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育
		本國語						英語			
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	手語				
1		第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第壹單元動物恁生趣 第一課一二三	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎自主行動	一、我們的校園很美麗(1) 【多元文化】、 【戶外教育】	一、我的家人 【家庭教育】		第一單元50以內的數 4 【生命教育】	第二冊第一單元：電話好幫手 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】

2		第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第壹單元動物恁生趣 第一課一二三	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎自主行動	一、我們的校園很美麗(1) 【多元文化】、 【戶外教育】	一、我的家人 【家庭教育】		第一單元50以內的數 4 【生命教育】	第二冊第一單元：電話好幫手 電話的功用 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【品德教育】
3		第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第壹單元動物恁生趣 第一課一二三	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎溝通互動	一、我們的校園很美麗(1) 【多元文化】、 【戶外教育】	一、我的家人 【家庭教育】		第二單元18以內的加法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：電話好幫手 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
4		第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	第壹單元動物恁生趣 第二課係麼儕	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎溝通互動	一、我們的校園很美麗(1) 【多元文化】、 【戶外教育】	一、我的家人 【家庭教育】		第二單元18以內的加法 4 【法治教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【品德教育】

5		語文天地一 【閱讀素養】閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 【閱讀素養】【環境教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第壹單元動物恁生趣 第二課係麼儕	Saka cecay liyad 0 mitiliday kako ◎社會參與	二、鉛筆盒裡有什麼？(1) 【人權教育】 【品德教育】	二、吃晚餐 【家庭教育】		第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】
6		第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	第壹單元動物恁生趣 第二課係麼儕	Saka tosa liyad kalomowad ◎自主行動	二、鉛筆盒裡有什麼？(1) 【人權教育】 【品德教育】	二、吃晚餐 【家庭教育】		第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】
7		第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 【環境教育】【能源教育】【安全教育】	單元活動一 1 【性別平等教育】	看圖聽故事：動物園	Saka tosa liyad kalomowad ◎自主行動	二、鉛筆盒裡有什麼？(1) 【人權教育】 【品德教育】	二、吃晚餐 【家庭教育】		第四單元18以內的減法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】

8		第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【品德教育】【生涯規劃】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	看圖聽故事：動物園	Saka tosa liyad kalomowad ◎溝通互動	二、鉛筆盒裡有什麼？(1) 【人權教育】 【品德教育】	三、家庭活動 【家庭教育】		第四單元18以內的減法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9		語文天地二 【閱讀素養】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第貳單元得人惜 第三課倨	Saka tosa liyad kalomowad ◎溝通互動	複習一(1) 【多元文化】 【國際教育】	三、家庭活動 【家庭教育】		第五單元有多長 4	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10		閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉 【人權教育】【閱讀素養】【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第貳單元得人惜 第三課倨	綜合活動 (一)	複習一(1) 【多元文化】 【國際教育】	三、家庭活動 【家庭教育】		第五單元有多長 4	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】

11		第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】【品德教育】 【生涯規劃】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第貳單元得人惜 第三課佮	Saka tolo liyad Ini ko singsiˆ no mako ◎自主行動	三、外公外婆，您們好嗎？(1) 【生涯規劃】 【多元文化】	三、家庭活動 【家庭教育】		第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12		第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】【品德教育】 【生涯規劃】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第貳單元得人惜 第三課佮	Saka tolo liyad Ini ko singsiˆ no mako ◎自主行動	三、外公外婆，您們好嗎？(1) 【生涯規劃】 【多元文化】	四、去洗澡 【性別平等教育】		第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
13		第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第貳單元得人惜 第四課恁仔細/承蒙你	Saka tolo liyad Ini ko singsiˆ no mako ◎溝通互動	三、外公外婆，您們好嗎？(1) 【生涯規劃】 【多元文化】	四、去洗澡 【性別平等教育】		第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】

14		第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】【戶外教育】語文 天地三 【閱讀素養】	單元活動二 1	第貳單元得人惜 第四課恁仔細/承蒙你	Saka tolo liyad Ini ko singsiˆ no mako ◎溝通互動	三、外公外婆，您們好嗎？(1) 【生涯規劃】 【多元文化】	四、去洗澡 【性別平等教育】		第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
15		閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 【閱讀素養】 【品德教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第貳單元得人惜 第四課恁仔細/承蒙你	Saka tolo liyad Ini ko singsiˆ no mako ◎社會參與	四、今天吃什麼？(1) 【家庭教育】 【多元文化】	四、去洗澡 【性別平等教育】		第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
16		第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】【生涯規劃】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第參單元節日 第五課五月節	Saka tolo liyad 0 maan konian? ◎自主行動	四、今天吃什麼？(1) 【家庭教育】 【多元文化】	五、說晚安 【家庭教育】		第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】

17		第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】【安全教育】【家庭教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】【閱讀素養】	第參單元節日 第五課五月節	Saka tolo liyad 0 maan konian? ◎自主行動	四、今天吃什麼？(1) 【家庭教育】 【多元文化】	五、說晚安 【家庭教育】		第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18		第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 【品德教育】【生涯規劃】【法治教育】	單元活動三 1	第參單元節日 第五課五月節	Saka tolo liyad 0 maan konian? ◎溝通互動	四、今天吃什麼？(1) 【家庭教育】 【多元文化】	五、說晚安 【家庭教育】		第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
19		語文天地四 【閱讀素養】	火金蛄、DoReMi 耍啥物 1	看圖聽故事：五月節	Saka tolo liyad 0 maan konian? ◎溝通互動	複習二(1) 【家庭教育】 【多元文化】	五、說晚安 【家庭教育】		第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

20		評量週 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 【人權教育】【閱讀素養】 【品德教育】【生涯規劃】	樓王、我會曉講 1	看圖聽故事：五月節	綜合活動 (二)	複習二(1) 【家庭教育】 【多元文化】	總複習		第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
21		總複習	一課一字大考驗 1	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話	綜合活動 (二)	總複習	總複習		生活中的數學 4 【家庭教育】	總複習	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

4. **請各校自行增列週次。**

二、二年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）二年級第一學期（表 4-3）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5.能仿作課文短語、句型。 6.能知道聆聽的方法。 7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10.認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13.能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14.認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15.認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
	閩南語	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量. 觀察評量 紙筆評量 討論評量 資料蒐集 討論發表

	客家語	1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量 實作評量 語詞練習 課堂發表 討論發表 聽力練習
	原住民語	1.能正確發出單、雙音節、及重音。 2.能說出所學的語詞。 3.能學會回答疑問句。 4.能學會用族語對話。 5.能說出簡易的日常生活用語。 6.培養學生表達家人稱謂能力。 7.培養學生自然表達與對話能力。	紙筆測驗 上線測驗 課堂問答 作業 實測

	新住民語	1. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 2. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。 3. 能用越南語做自我介紹。 4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 6. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 7. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。 8. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。 9. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 10. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 11. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 12. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。 13. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。 14. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。 15. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 16. 能合宜的表達對父母、家人的愛。 17. 能對家人的付出懷抱感恩的心。 18. 能了解越南家庭生中與家人問候的方式。 19. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 20. 能用合宜的態度問候及尊重他人。	口頭報告 口語溝通 學習單 實際操作 行為觀察 檢核表

	台灣手語	1.在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下,能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下,能理解簡單的詞彙或語句。 3.能以臺灣手語簡單地介紹自己。 4.能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 5.能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 6.能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 7.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 8.能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。	討論活動 表演評量 實作評量. 觀察評量 紙筆評量 討論評量 資料蒐集 討論發表
	閩東語	1.能聽懂閩東語的日常生活語詞。 2.能聽懂閩東語的教材內容。 3.能運用閩東語與他人互動。 4.能朗讀所學的閩東語文教材。 5.能運用簡單閩東語表達感受與需求。 6.能閱讀閩東語文的圖文作品 。	口頭報告 口語溝通 學習單 實際操作 行為觀察 檢核表
	英語	1.能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2.能說出大小寫字母 Aa～Mm。 3.能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 4.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 分組報告 實作評量

數學	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19.能主動的感謝他人。 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22.了解米食在日常生活中的重要性。 23.探索並認識各種常見的米製品。 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。	口語評量 實作評量 紙筆評量

健康與體育	1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。 4.在水裡玩遊戲。 5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6.單腳、雙腳練跳繩。 7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	發表 觀察 實作 互評 問答 自評 演練 總結性評量 紙筆測驗 操作 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文								數學	生活課程	健康與體育
		本國語							英語			
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語	閩東語				

1		查字典真簡單6	第一課貓咪愛洗面1	第一課仰會1【環境教育】	Sakacecayliyad0paronoloma’nomako.◎自主行動	一、我的名字(1)	一、逛動物園【品德教育】【戶外教育】	1.我的曆	Unit 1 Aa Bb Cc 1【品德教育】	一、200以內的數1-1 數到200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一【環境教育】【戶外教育】	主題一、標誌與生活單元1生活中的標誌【性別平等教育】【品德教育】【戶外教育】【交通安全】	1-1 成長的變化(1) 1-2 欣賞自己(2)
2		單元主題引導／第一課新學年新希望6【生涯規劃教育】	第一課貓咪愛洗面1【家庭教育】【環境教育】	第一課仰會1【環境教育】	Sakacecayliyad0paronoloma’nomako.◎自主行動	一、我的名字(1)	一、逛動物園【品德教育】【戶外教育】	1.我的曆	Unit 1 Aa Bb Cc 1【品德教育】	一、200以內的數1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地【環境教育】【戶外教育】	主題一、標誌與生活單元1生活中的標誌【性別平等教育】【品德教育】【戶外教育】【交通安全】	1-1 成長的變化(1) 1-2 欣賞自己(2)

3		第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】	第一課貓咪愛洗面 1 【品德教育】	第一課仰會 1 【環境教育】	Sakacecayliyad0paronoloma’nomako. ◎自主行動	一、我的名字(1)	一、逛動物園 【品德教育】 【戶外教育】	1.我的曆	Unit 1 Aa Bb Cc 1 【品德教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 【性別平等教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【交通安全】	1-3 關愛家人(3)
4		第三課走過小巷 6 【環境教育】	第二課落雨天 1 【戶外教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	Sakacecayliyad0paronoloma’nomako. ◎溝通互動	一、我的名字(1)	一、逛動物園 【品德教育】 【戶外教育】	1.我的曆	Unit 1 Aa Bb Cc 1 【品德教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【品德教育】 【科技教育】	1-3 關愛家人(3)

5		第三課 走過小巷 6 【環境教育	第二課 落雨天 1 【生命教育】	第二課 愛著麼个衫 1 【品德教育】【環境教育】	Sakacecayliyad0 paro no loma’ no mako. ◎溝通互動	一、我的名字(1)	一、逛動物園 【品德教育】【戶外教育】	1.我的厝	Unit 2 Dd Ee Ff 1 【品德教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【品德教育】 【科技教育】	2-1 眼耳鼻急救站(3)
6		單元主題引導／第四課運動會 6 【安全教育】	第二課 落雨天 1 【閱讀素養教育】	第二課 愛著麼个衫 1 【品德教育】【環境教育】	Sakacecayliyad0 paro no loma’ no mako. ◎溝通互動	二、請坐(1)	二、我愛企鵝【品德教育】 【環境教育】	1.我的厝	Unit 2 Dd Ee Ff 1 【品德教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用 【品德教育】 【科技教育】	2-2 照顧我的身體(3)

7		第五課 坐竹籃船 6 【人權教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】	單元活動一 1	Sakatosaliyad Icowakoloma’ nomiso? ◎自主行動	二、請坐(1)	二、我愛企鵝【品德教育】【環境教育】	2.嫩嫩妹	Unit 2 Dd Ee Ff 1 【環境教育】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	主題三、我愛泡泡 單元1泡泡怎麼來 【戶外教育】 【環境教育】	3-1 學校環境與健康(3)

8		第五課坐竹籃船 6 【人權教育】	第三課兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	Sakatosaliyad Icowakoloma, nomiso? ◎自主行動	二、請坐(1)	二、我愛企鵝【品德教育】 【環境教育】	2.嫩嫩妹	Review 1 1 【品德教育】 【環境教育】	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、練習園地 【閱讀素養】	主題三、我愛泡泡 單元1泡泡怎麼來 【戶外教育】 【環境教育】	3-2 社區環境與健康(3)

9		第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第三課免仔佮龜比賽 1 【環境教育】【閱讀素養教育】【生命教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】【品德教育】	Sakatosaliyad Icowakoloma, nomiso? ◎溝通互通	二、請坐(1)	二、我愛企鵝【品德教育】【環境教育】	2.嫩嫩妹	Review 1 1 【品德教育】【環境教育】	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	主題三、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡 【戶外教育】【環境教育】	4-1 控球小奇兵(3)

10		段考週 複習	第三課 兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】	第三課 恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	Sakatosaliyad Icowakoloma' nomiso? ◎溝通互通	複習一(1)	三、獅子在哪裡 【品德教育】 【環境教育	2.嫩嫩妹	Review 1 1 【品德教育】 【環境教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	評量週 主題三、我愛泡泡 單元3美麗的泡泡 【戶外教育】 【環境教育】	4-1 控球小奇兵(3)
11		第七課 國王的新衣裳 6 【生命教育	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第四課 洗身 1 【性別平等教育】	Sakatosaliyad Icowakoloma' nomiso? ◎社會參與	複習一(1)	三、獅子在哪裡 【品德教育】 【環境教育	學習樂趣 辣	Unit 3 Gg Hh Ii 1 【品德教育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	主題四、大樹 單元1認識樹朋友 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】	4-1 控球小奇兵(3)

12		第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	第四課 掃帚佮畚斗 1 【品德教育】	第四課 洗身 1 【性別平等教育】	綜合活動(一)	三、我的家(1)	三、獅子在哪裡 【品德教育】 【環境教育	3.食飽未	Unit 3 Gg Hh Ii 1 【品德教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	主題四、大樹 單元1 認識樹朋友 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】	4-2 玩球大作戰(3)
13		第九課 大象有多重？ 6 【生涯規劃教育】	第四課 掃帚佮畚斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課 洗身 1 【性別平等教育】	Sakatoloiyad NaniTafalong kako. ◎自主行動	三、我的家(1)	三、獅子在哪裡 【品德教育】 【環境教育	3.食飽未	Unit 3 Gg Hh Ii 1 【品德教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	主題四、大樹 單元2 親近樹朋友 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】	4-2 玩球大作戰(3)

14		單元主題引導／第十課新年快樂 6 【家庭教育	第四課掃帚佮畚斗 1	單元活動二 1	Sakatololiyad NaniTafalong kako. ◎自主行動	三、我的家 (1)	三、獅子在哪裡 【品德教育】 【環境教育	3.食飽未	Unit 4 Jj Kk 1 【人權教育】	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	主題四、大樹 單元3愛護樹朋友 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】	5-1 休閒好自在(3)
15		第十課新年快樂 6 【家庭教育】	第五課過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】	Sakatololiyad NaniTafalong kako. ◎溝通互動	三、我的家 (1)	四、猴子有幾隻 【多元文化教育】	4.我的生日	Unit 4 Jj Kk 1 【人權教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	主題五、和風做朋友 單元1風兒在哪裡 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】	5-2 歡樂跑跳碰(3)

16		第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	第五課過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】	Sakatololiyad NaniTafalong kako. ◎溝通互動	四、爺爺您好(1)	四、猴子有幾隻 【多元文化教育】	4.我的生日	Unit 4 Jj Kk 1 【人權教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	主題五、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】	5-3 快樂水世界(3)
17		第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	第五課過年 1	第五課過年 1 【性別平等教育】	Sakatololiyad NaniTafalong kako. ◎社會參與	四、爺爺您好(1)	四、猴子有幾隻 【多元文化教育】	4.我的生日	Unit 5 Ll Mm 1 【生命教育】	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化】	主題五、和風做朋友 單元 3 和風一起玩 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】	5-3 快樂水世界(3)

18		第十二課我愛冬天 6 【環境教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	Sakasepatliyadmaranam ◎自主行動	四、爺爺您好(1)	四、猴子有幾隻 【多元文化教育】	4.我的生日	Unit 5 Ll Mm 1 【生命教育】	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	主題六、冬天 單元1冷冷的天氣 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	6-1 繩索小玩家(3)
19		我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	發粿、DoReMi耍啥物 1	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】	Sakasepatliyadmaranam ◎自主行動	四、爺爺您好(1)	五、跟動物園說再見 【品德教育】 【環境教育	5.唱小歌-冬節	Unit 5 Ll Mm 1 【生命教育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	主題六、冬天 單元2預防天冷好方法 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	6-2 樹樁木頭人(3)

20		我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	心臟病、學我講 1	搞麼个？ 1	Saka sepat liyad maran am ◎溝通互動	複習二 (1)	五、跟動物園說再見 【品德教育】 【環境教育	5.唱小歌-冬節	Review 2 1 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	6-3 跳出活力(3)
21		我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	一課一字大考驗、語詞運用 1	出任務囉！ 1 【人權教育】	Saka sepat liyad maran am ◎溝通互動	複習二 (1)	五、跟動物園說再見 【品德教育】 【環境教育	5.唱小歌-冬節	Review 2 1 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	6-4 圓來真有趣(3)

22		總複習	總複習	總複習	綜合活動(二)		五、跟動物園說再見 【品德教育】 【環境教育	學習樂趣辣	Phonics Review 1 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	生活中的數學 【多元文化】 【閱讀素養】	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖 【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	6-4 圓來真有趣(3)

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道聆聽的方法。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15.認識告示牌與「告示」的功用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

	閩南語	1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	口語評量 討論活動 遊戲評量 實作評量 紙筆測驗 表演評量 口頭評量
	客家語	1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	口語表達 參與討論 課堂問答 口頭評量 遊戲評量 討論活動 實作評量 對話練習 紙筆測驗 語詞練習 課堂發表 聽力練習

	原住民語	1.能正確發出單、雙音節、及重音。 2.能說出所學的語詞。 3.能學會回答疑問句。 4.能學會用族語對話。 5.能說出簡易的日常生活用語。 6.培養學生表達家人稱謂能力。 7.培養學生自然表達與對話能力。	紙筆測驗 上線測驗 課堂問答 作業 實測

	新住民語	20. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 21. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。 22. 能用越南語做自我介紹。 23. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 24. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 25. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 26. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。 27. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。 28. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 29. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 30. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 31. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。 32. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。 33. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。 34. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 35. 能合宜的表達對父母、家人的愛。 36. 能對家人的付出懷抱感恩的心。 37. 能了解越南家庭生中與家人問候的方式。 38. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 20.能用合宜的態度問候及尊重他人。	口頭報告 口語溝通 學習單 實際操作 行為觀察 檢核表

	台灣手語	1.在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下,能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下,能理解簡單的詞彙或語句。 3.能以臺灣手語簡單地介紹自己。 4.能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 5.能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 6.能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 7.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 8.能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。	討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量. 觀察評量 紙筆評量 討論評量 資料蒐集 討論發表
	閩東語	1.能聽懂閩東語的日常生活語詞。 2.能聽懂閩東語的教材內容。 3.能運用閩東語與他人互動。 4.能朗讀所學的閩東語文教材。 5.能運用簡單閩東語表達感受與需求。 6.能閱讀閩東語文的圖文作品 。	口頭報告 口語溝通 學習單 實際操作 行為觀察 檢核表

	英語	1.能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 2.能說出大小寫字母 Nn～Zz。 3.能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 4.能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Nn～Zz 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。能聽懂並吟唱歌謠的內容。 7.能認識加拿大駝鹿過馬路的現象與注意交通安全守則。 8.能認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為。 9.能認識美國黃色校車與排隊上下車的重要性。 10.能認識韓國飲食文化的餐具特色。 11.能認識和式房間為日本傳統房間形式之一。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 分組報告 實作評量

數學	1.認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21.觀察並體驗色彩的混合情形。	口語評量 小白板 紙筆評量 實作評量

	22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。	
健康與體育	1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2.認識六大類食物。 3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5.認識班級體育活動。 6.認識跑壘與傳接球的規則。 7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12.合作齊跳繩。 13.創作水滴造型。 14.用彩帶舞出波浪。	發表 實作 演練 觀察 總結性評量 問答 紙筆測驗 自評 操作 運動撲滿

		各週教學進度及議題融入規劃				
週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語	英語			

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	手語	閩東語				
1		單元主題引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課月光 1 【戶外教育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎自主行動	一、我們的校園很美麗(1)	一、我的手語名字【家庭教育】	6.我的好朋友	Unit 1 Nn Oo Pp 1 【品德教育】	一、1000以內的數 1-1 數到1000、 1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心

2		第一課春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課月光 1 【戶外教育】	Sakacecay liyad Masadakto cidal ◎自主行動	一、我們的校園很美麗(1)	一、我的手語名字【家庭教育】	6.我的好朋友	Unit 1 Nn Oo Pp 1 【品德教育】	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心

3		第二課 花衣裳 6 【家庭教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】	Sakacecay liyad Masadakto cidal ◎自主行動	一、我們的校園很美麗(1)	一、我的手語名字【家庭教育】	6.我的好朋友	Unit 1 Nn Oo Pp 1 【品德教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元2校園生活中幫助我們的人 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友

4		第三課彩色王國 6 【人權教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】	Sakacecay liyad Masadakto cidal ◎溝通互動	一、我們的校園很美麗(1)	一、我的手語名字【家庭教育】	6.我的好朋友	Unit 1 Nn Oo Pp 1 【品德教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	主題二、小種子長大了 單元1種子在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼

5		單元主題引導／第四課爸爸 6 【人權教育】	第二課春天的早起時 1	第二課姑婆來泰 1 【家庭教育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎溝通互動	一、我們的校園很美麗(1)	一、我的手語名字【家庭教育】	6.我的好朋友	Unit 1 Nn Oo Pp 1 【品德教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元2一起來種吧！ 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣

6		第四課爸爸 6 【人權教育】	第二課春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎社會參與	二、鉛筆盒裡有什麼？(1)	二、下雨天我不怕【環境教育】	7.拍電腦	Unit 2 Qq Rr Ss 1 【品德教育】 【生命教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三單元齲齒遠離我 3 第一課為什麼會齲齒

7		第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第二課春天的早起時 1 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	Sakatosa liyad Ma’orad to ◎自主行動	二、鉛筆盒裡有什麼？(1)	二、下雨天我不怕【環境教育】	7.拍電腦	Review 1 1 【閱讀素養教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元1一起找顏色 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 3 第二課護齒好習慣

8		第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	單元活動一 1 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	Saka tosa liyad Ma’orad to ◎自主行動	二、鉛筆盒裡有什麼？(1)	二、下雨天我不怕【環境教育】	7.拍電腦	Review 1 1 【閱讀素養教育】	五、乘法 5-1 10、1和0的乘法 【戶外教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元2色彩很特別 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來

9		第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	Saka tosa liyad Ma’ orad to ◎溝通互動	二、鉛筆盒裡有什麼？(1)	二、下雨天我不怕 【環境教育】	7.拍電腦	Review 1 1 【閱讀素養教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、 5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元 3 色彩真奇妙 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走

10		單元主題引導／第七課月光河 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【閱讀教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	Sakatosa liyad Ma’orad to ◎溝通互動	複習一(1)	三、雨天的風景 【環境教育】	學習樂趣辣	Unit 3 Tt Uu Vv 1 【品德教育】 【生命教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元1大掃除時間 【環境教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂

11		第七課 月光河 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	單元活動二 1 【多元文化教育】	Sakatosa liyad Ma'orad to ◎社會參與	複習一(1)	三、雨天的風景 【環境教育】	8.栽樹	Unit 3 Tt Uu Vv 1 【品德教育】 【生命教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	主題四、環保達人 單元1大掃除時間 【環境教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】

12		第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】	綜合活動 (一)	三、外公外婆，您們好嗎？ (1)	三、雨天的風景 【環境教育】	8.栽樹	Unit 3 Tt Uu Vv 1 【品德教育】 【生命教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	主題四、環保達人 單元 2 垃圾減量大作戰 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊

13		第九課神筆馬良 6 【人權教育】	第四課春天欲轉去 1 【生命教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】	Sakatololiyad0 lotokatosa’owac ◎自主行動	三、外公外婆，您們好嗎？(1)	三、雨天的風景 【環境教育】	8.栽樹	Unit 4 Ww Xx 1 【安全教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元3神奇變身術 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊

14		單元主題引導／第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa’ owac ◎自主行動	三、外公外婆，您們好嗎？(1)	四、太陽出來了【環境教育】	9.動物野有味	Unit 4 Ww Xx 1 【安全教育】	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學（二） 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	主題五、光和影 單元1和影子玩遊戲 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳

15		第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa’ owac ◎溝通互動	三、外公外婆，您們好嗎？(1)	四、太陽出來了【環境教育】	9.動物野有味	Unit 4 Ww Xx 1 【安全教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活

16		第十一課小讀者樂園6【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔1【環境教育】【海洋教育】	第五課食冰1【家庭教育】【品德教育】	Sakatololiyad0 lotokatosa’ owac◎溝通互動	四、今天吃什麼？(1)	四、太陽出來了【環境教育】	9.動物野有味	Unit 5 Yy Zz1【生命教育】	九、分裝與平分9-1 分裝【家庭教育】	主題五、光和影單元3影子表演秀【環境教育】【戶外教育】【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣3第三課我的水朋友

17		第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	第五課去海邊仔 1 【家庭教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	Saka sapat liyad Fohcalaya cahid ◎自主行動	四、今天吃什麼？(1)	四、太陽出來了【環境教育】	9.動物野有味	Unit 5 Yy Zz 1 【生命教育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1成長的發現 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】

18		第十二課巨人山 6 【多元文化教育】		單元活動三 1 【環境教育】	Saka sapat liyad Fohcalaya cahid ◎自主行動	四、今天吃什麼？(1)	五、漂亮的彩虹【環境教育】	10.唱小歌-南竿竹,北竿貓	Unit 5 Yy Zz 1 【生命教育】	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】

19		江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	單元活動三 1	一張臺／碗公摎碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Saka sapat liyad Fohcalaya cahid ◎溝通互動	四、今天吃什麼？(1)	五、漂亮的彩虹【環境教育】	10.唱小歌-南竿竹,北竿貓	Review 2 1 【閱讀素養教育】	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】

20		江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	唸謠 ／DoReMi耍啥物 1	搞麼个？／出任務囉！ 1 【家庭教育】	Saka sapat liyad Fohcalaya cahid ◎溝通互通	複習二(1)	五、漂亮的彩虹 【環境教育】	學習樂趣辣	Review 2 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	主題六、成長與學習 單元2迎接新生活 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行
21		休業式										

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

（一）三年級第一學期（表 4-5）

	全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度
	英語	1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

	閩南語		1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1.閱讀評量 2.寫作評量 3.口語評量 4.聽力評量
	客家語		1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.口語表達 8.態度檢核 9.資料蒐集 10.討論活動 11.分組操作

	原住民語		1.學會聽、說、讀的字彙。 2.能運用符號，學習正確發音及拼讀。 3.學會聽、說讀單元的會話。 4.學會說問候語。 5.培養學生表達學校生活及環境的能力	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享報告、參與討論、課堂問答、作業、口說實務操作、看圖說話…等
	新住民語		1.新住民語言的發音與語調。 2.新住民語言的字母與拼讀系統。 3.簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 4.家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 5.簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 6.家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等)。	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表 學生展演，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）
	台灣手語		1.具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 2.具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。 4.具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表
數學			1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 4.互相討論 5.長度實測 6.實測操作

		7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。	
社會		1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.檔案評量
自然科學		1.能知道植物的生長條件，和植物多種的生長樣貌與適應環境有密切關係。 2.能察覺植物的身體部位並知道植物的葉有不同的形態特徵。 3.能分享喜歡的葉子，在觀察紀錄表上記錄下來。 4.能發現植物的莖上有節，而節上會長出葉子，且植物為了爭取陽光，葉子在莖上會錯開生長。 5.能知道葉子在莖上的生長方式，並察覺植物的莖、根、花有不同的形態和特徵。 6.能認識花的構造，並察覺植物開花後，結成果實的過程，和果實及種子有不同的特徵。 7.能察覺植物在四季有不同的樣貌，和人類會運用植物在各種生活用途中。。 8.能察覺植物對自然環境和其他生物間的相互關係。 9.能察覺生活環境中有各式各樣的物質，並了解空氣充滿在我們的四周。 10.能了解石頭、水、食物、空氣等物質占有空間，具有重量。 11.能了解石頭是有固定的形狀，不會隨著容器改變形狀，但是空氣和水會隨著容器改變形狀。 12.能了解空氣可以被壓縮，但水不能被壓縮。 13.能了解空氣和水可以傳送動力使物體移動。 14.能察覺空氣流動會形成風，空氣流動得愈快，風愈強。 15.能發覺生活中空氣流動的例子及風對生活的影響，並利用空氣的特性設計製作好玩的空氣創意玩具。 16.能察覺、辨識與比較不同環境的動物的外形特徵。 17.能察覺動物不同的外形特徵與環境之間的關係。	1.口頭評量 2.小組互動表現 3.紙筆評量 4.習作評量 5.資料蒐集 6.實作評量 7.實驗操作 8.觀察記錄

		18.能依據動物的外形特徵和運動方式來練習動物分類。 19.能察覺人類有許多發明和動物有關，並向大自然學習，尊重生命。 20.能了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 21.能了解磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上，且磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 22.能了解磁鐵在生活中的應用。	
藝術		1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。	1.口語評量 2.態度評量 3.作品評量

		20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。	
綜合		1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.紙筆評量
健康與體育		1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.問答 3.實作 4.演練 5.實踐 6.總結性評量 7.觀察 8.自評 9.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語		英語						

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語							
第一週		單元主題引導／第一課心的悄悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課 八月十五 1 【多元文化教育】	第一課 掃把撩畚斗 1 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動系統思考與解決問題	第一課 我的名字	第一單元 玩跳繩	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到10000 活動二：使用錢幣 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	一、認識植物 1.植物與環境 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 2.植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-1 向朋友說哈囉、3-1 察「顏」觀「色」、5-1 信任好朋友 3 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的室上運動 ◎生命教育 ◎安全教育
第二週		第一課心的悄悄話／ 第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第一課 八月十五 1 【多元文化教育】	第一課 掃把撩畚斗 1 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動系統思考與解決問題	第一課 我的名字	第一單元 玩跳繩	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線 4 【環境教育】	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	一、認識植物 2.植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-1 向朋友說哈囉、3-2 搭一座彩虹橋、5-1 信任好朋友 3 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的室上運動 ◎生命教育 ◎安全教育

第三週		第二課妙故事點點名 ／ 第三課繞口令村 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把撈畚斗 1 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通互動符號運用與溝通表達	第一課我的名字	第一單元玩跳繩	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等教育】 【人權教育】	一、認識植物 2.植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-1 向朋友說哈囉、3-3色彩大拼盤、5-1信任好朋友 3 【人權教育】 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、健康一打罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的室上運動 ◎生命教育 ◎安全教育
第四週		第三課繞口令村 ／學習地圖一 5 【資訊教育】 【安全教育】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通互動符號運用與溝通表達	第一課我的名字	第一單元玩跳繩	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	一、認識植物 2.植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-2 找朋友玩遊戲、3-4送你一份禮物、5-2觀察你我他 3 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、健康一打罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的室上運動 ◎生命教育 ◎安全教育

									劃教育】					
第五週		學習地圖一／單元主題引導／第四課小丑魚和海葵 5 【安全教育】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】	綜合活動（一）	第二課請坐	第二單元盪鞦韆	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算 4 【家庭教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】【環境教育】	一、認識植物 3.植物與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-2 找朋友玩遊戲、3-5 藝術家的天空、5-2 觀察你我他 3 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 ◎生命教育 ◎品德教育
第六週		第四課小丑魚和海葵 4 【安全教育】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課請坐	第二單元盪鞦韆	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米 活動一：認識毫米 4 【戶外教育】【生涯規劃教育】【性別平等教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】【環境教育】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 ◎環境教育	1-2 找朋友玩遊戲、3-5 藝術家的天空、5-2 觀察你我他 3 【性別平等教育】【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 ◎家庭教育 ◎品德教育
第七週		第五課飛舞的絲帶 5 【生命教育】	單元活動一 1	第二課許願 1 【人權	Saka tosa liyad	第二課請坐	第二單元盪鞦韆	Unit 2 Poor Kevin 1	第三單元毫米 活動二：長度的計算 4	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 ◎環境教育	1-3 小小愛笛生、3-6 我的天空、5-2 觀察你我他	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手

				教育】	Posowal kosingsi itamiyanan ◎自主行動			【品德教育】	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	【人權教育】 【環境教育】	2.空氣和水的壓縮與傳動 ◎環境教育	3 【人權教育】	育】	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 ◎家庭教育 ◎品德教育
第八週		第五課飛舞的絲帶 ／ 第六課小女生5 【生命教育】 【環境教育】	第三課青紅燈1 【安全教育】	第三課你愛去哪寮？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	Saka tosa liyad Posowal kosingsi itamiyanan ◎溝通互動	第二課請坐	第二單元盪鞦韆	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和水 2.空氣和水的壓縮與傳動 ◎環境教育	1-3小小愛笛生、3-6我的天空、5-3不一樣的情緒 3 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	壹、健康一指罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育
第九週		第六課小女生 ／ 學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈1 【安全教育】	第三課你愛去哪寮？ 1 【性別平等教育】 【人權	Saka tosa liyad Posowal kosingsi itamiyanan ◎溝通互動	複習一	第三單元跑步比賽 【家庭教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和水 3.流動的空氣 ◎環境教育	1-3小小愛笛生、4-1生活中的紋路、5-3不一樣的情緒 3 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	壹、健康一指罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 ◎家庭教育

				教育】					劃教育】					◎品德教育
第十週		丸子與我 4 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第三課 青紅燈 1 【安全教育】	第三課 你愛去哪裡？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	綜合活動 （二）	複習一	第三單元 跑步比賽 【家庭教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元 角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元 我的學校生活 第二課班級自治活動【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	評量週 二、空氣和水 3.流動的空氣 ◎環境教育	2-1 和動物一起玩、4-2 畫出觸摸的感覺、5-4 小小雕塑家 3 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	主題第三 做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康一指 單 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育
第十一週		單元主題引導／第七課淡水小鎮 5 【戶外教育】	第四課 店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎自主行動	第三課 我的家	第三單元 跑步比賽 【家庭教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【環境教育】	第五單元 角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	三、認識動物 1.動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-1 和動物一起玩、4-3 紋路質感印印看、5-4 小小雕塑家 3 【戶外教育】 【性別平等教育】	主題第三 做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	壹、健康一指 單 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
第十		第七課淡水小鎮 ／	第四課 店頭 1	第四課 去市場	Saka tolo liyad	第三課 我的家	第三單元 跑步比賽 【家庭教	Unit 3 At B&J’s	第六單元 面積 活動一：	第四單元 角色你我他	三、認識動物 1.動物的身	2-1 和動物一起玩、4-4	主題第三 做學習的小主人	壹、健康一指 單

二週		第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】	【家庭教育】 【安全教育】	買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	Pahahan a micodad ◎自主行動		育】	Toys 1 【品德教育】	認識平方公分 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第二課學校角色萬花筒 【家庭教育】	體 ◎環境教育 ◎海洋教育	我的質感大怪獸、5-4 小小雕塑家 3 【環境教育】 【人權教育】	單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
第十三週		第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 5 【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互動	第三課我的家	第四單元捉迷藏 【戶外教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【品德教育】	第七單元除法 活動一：除法算式（整除） 活動二：認識餘數 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變 【家庭教育】	三、認識動物 2.動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-2 大自然的音樂家、4-5 和土做朋友、5-5 神奇攝影師 3 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
第十四週		第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 5 【原住民族教育】	單元活動二 1	第四課去市場買菜 1	Saka tolo liyad Pahahan a	第三課我的家	第四單元捉迷藏 【戶外教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：1	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年	三、認識動物 2.動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-2 大自然的音樂家、4-6 土板大集合、5-5 神奇攝影	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰

		【環境教育】 【戶外教育】		【性別平等教育】 【家庭教育】	micodad ◎溝通互動			【閱讀素養教育】	的除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	【性別平等教育】 【人權教育】		師 3 【戶外教育】 【性別平等教育】	劃教育】	貳、運動真快樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
第十五週		學習地圖三 ／ 單元主題引導 ／第十課狐狸的故事 5 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎社會參與	第四課爺爺您好	第四單元捉迷藏 【戶外教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【科技教育】	第七單元除法 活動五：除法應用 活動六：認識奇數和偶數 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等教育】 【人權教育】	三、認識動物 3.動物與生活 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-2 大自然的音樂家、4-7 魚形陶板、5-5 神奇攝影師 3 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	壹、健康一指單 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 ◎科技教育
第十六週		第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元	綜合活動（三）	第四課爺爺您好	第四單元捉迷藏 【戶外教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【品德教	第八單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升 4	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平	四、磁鐵 1.磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	2-3 小小愛笛生、4-8 杯子大變身、5-5 神奇攝影師 3 【環境教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	壹、健康一指單 四.營養補給站 貳、運動真快樂

				文化教育】				育】	【環境教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	等教育】【人權教育】		【性別平等教育】【人權教育】		九.巾彩舞動
第十七週		第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】【多元文化教育】	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動	第四課爺爺您好	第五單元明天見	Culture & Festivals｜Merry Christmas! 1 【國際教育】【閱讀素養教育】	第八單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算 4 【環境教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等教育】【人權教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】【安全教育】【防災教育】	壹、健康一指罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動
第十八週		第十二課奇特的朋友 4 【生涯規畫教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【家庭教育】【多元文化教育】	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動	第四課爺爺您好	第五單元明天見	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【品德教育】	第九單元分數 活動一：幾分之幾（一） 活動二：幾分之幾（二） 4 【人權教育】【生涯規	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】【安全教育】【防災教育】	壹、健康一指罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多

									劃教育】					
第十九週		第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四 4 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	中秋 1	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	複習二	第五單元 明天見	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【閱讀素養教育】	第九單元 分數 活動三：分數數詞序列 活動四：分數的大小比較 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 打造更美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	主題第四 啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康一指 罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多
第二十週		學習地圖四 ／拜訪火燒島 4 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	看地圖來揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	搞麼個？ 1	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	複習二	第五單元 明天見	Review 2 1 【閱讀素養教育】	總複習	第六單元 打造更美好的班級 【人權教育】	總複習	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	主題第四 啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	評量週 壹、健康一指 罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多
第二十一週		拜訪火燒島 1 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1	出任務囉！ 1	休業式	休業式	休業式	Review 2 1 【閱讀素養教育】	休業式	休業式	休業式	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	主題第四 啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教	休業式

													育】 【安全教育】 【防災教育】	

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）三年級第二學期（表 4-6）

	全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目			教學重點	評量方式
語文	國語文		1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6.藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.同儕互評 7.活動評量
	英語		1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

	閩南語		1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1.口語評量 2.閱讀評量 3.寫作評量 4.聽力評量
	客家語		1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.分組操作 12.態度檢核

	原住民語		1.學會說問候語。 2.能聽、說所運用的句型。 3.認識簡單詞彙。 4.學會發問與用語。 5.培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。 6.培養學生表達、溝通與分享的能力	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享報告、參與討論、課堂問答、作業、實際操作電腦、看圖說話…等
	新住民語		1.與親屬互動時會了解不同的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 2.與師長及同學互動時,能使用不同的問候規範。 3.使用不同的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)與親屬、師長、同學互動時。 4.了解新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 5.認識新住民原生國的家庭生活環境。 6.認識新住民原生國的學校生活情境。 7.分辨新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 8.分辨新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 9.分辨新住民原生國的學校生活與我國的異同。	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表
	台灣手語		1.具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 2.具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。 4.具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表

數學		1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1)；解決同分母分數的加法問題、減法問題(分母小於12)。 2.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題；三位數除以一位數的問題；能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題、減與除的兩步驟問題。 3.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 5.認識一位小數；了解一位小數的位值與化聚；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題；能知道1毫米＝0.1公分，並用一位小數描述長度。 6.認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7.認識乘除法的互逆關係；透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確；能解決「被乘數未知」、「乘數未知」、「被除數未知」、「除數未知」的應用問題 8.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係；認識24時制並應用在生活中；認識時刻和時間；能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 9.能報讀生活中常見的一維表格；能報讀生活中常見的二維表格；能製作表格及應用。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.家庭作業 6.實測操作
社會		1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

		3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。	
自然科學		1.能透過觀察，知道蔬菜需要養分陽光、空氣、水和土壤等條件才能持續生長，維持生命。 2.能透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響；透過觀察菜園，再次驗證蔬菜的生長條件。 3.能藉由觀察，發覺每種蔬菜生長的樣子不同，看到的部位不同。 4.能透過不同途徑蒐集、查詢資料，了解蔬菜種植相關訊息；透過擬定種菜計畫，發覺種菜前要做什麼準備。 5.能透過閱讀種子包裝袋的說明，得知蔬菜種植相關訊息與注意事項。 6.能依據蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長之特性，選擇適合的地點種植蔬菜。 7.能透過資料，知道如何布置種菜的花盆，及根據蔬菜的特性，選擇撒播或點播的方式種植。	1.小組互動表現 2.觀察紀錄 3.習作評量

		8.能透過觀察，知道子葉與一般葉子的差異。 9.能透過觀察蔬菜的葉子顏色、葉子數目、生長高度等，察覺蔬菜的生長狀態，自製蔬菜觀察紀錄表。 10.能透過照顧蔬菜生長，察覺可能會遇到的問題，並知道如何解決問題。 11.能藉由觀察，知道蔬菜生長會受到水分、陽光、養分和生長空間等因素影響。 12.能藉由蔬菜遭遇蟲害問題，了解可以利用移除害蟲、架紗網等方式解決問題。 13.能藉由討論，了解平常吃的蔬果是植物的哪個部位，及藉由蔬菜被食用部位，決定如何採收蔬菜。 14.能藉由實際種植，發現蔬菜的一生會經歷種子、發芽、生長、開花、結果和死亡等過程。 15.能藉由種菜知道蔬菜有一定的壽命，而能利用種子繁衍後代。 16.能藉由資料，了解不同地區、季節適合種植的作物有所不同。 17.能藉由作物的盛產季節、環境不同，了解食用當地、當季食物的好處。 18.能藉由觀察，發覺大自然中很多物質會受外在因素影響而變化。 19.能經由資料閱讀，得知物質產生變化原因。 20.能透過觀察生活周遭，發現有許多物質會因外在因素影響而變化。 21.能藉由觀察水的蒸發現象，了解水會蒸發變成水蒸氣。 22.能經由觀察，發覺生活中水蒸氣凝結的現象；透過操作實驗，模擬水蒸氣凝結的現象，了解凝結的原理。 23.能藉由觀察，得知水凝固成冰、冰融化成水的原理。 24.能藉由認識溫度計的使用方式，進而實際測量水溫。 25.能藉由實驗，得知溫度的高低會影響冰塊融化的速度。 26.能經由觀察與實驗，知道水的三態如何變化；透過觀察，察覺水的三態在生活中的應用。 27.能藉由觀察生活中的物質，發現物質的形態會因溫度的不同而改變。	

		28.能透過閱讀與生活經驗，察覺物質受溫度影響改變後，有些可以回復，有些則不可以。 29.能藉由查詢天氣預報，了解未來天氣與影響；藉由判讀天氣預報，了解訊息所代表的意義。 30.能藉由觀察雲量、雲色，知道天氣狀態和雲的關係。 31.能透過學習，得知如何正確使用氣溫計；藉由實際測量和比較，知道一天的氣溫如何變化。 32.能透過實際新聞案例，得知雨量與生活的關係。 33.透過實際操作，知道如何測量降雨量並認識雨量的單位。 34.能透過實際新聞案例，得知風向和風力在生活中的重要性。 35.能夠學會利用指北針確認方位。 36.能透過自製簡易風向風力計，實際觀測風向和風力。 37.能藉由天氣預報資料，得知天氣預報的種類及用途。 38.能透過資料，得知天氣變化對生活的影響，並學會如何預防及應變。 39.能藉由嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分廚房中常見的材料。 40.能透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 41.能經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 42.能經由操作，得知砂糖可以溶解的量是有限的。 43.能透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 44.能利用查詢資料及討論，得知生活中應用溶解的例子。 45.能透過觀察紫色高麗菜汁加入其他物質所產生的顏色變化，察覺物質會因接觸不同酸性或鹼性的物質而改變顏色。	
藝術		1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。	1.口語評量 2.操作評量 3.態度評量

		4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	4.作品評量
綜合		1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.紙筆評量
健康與體育		1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。	1.發表 2.實作

		3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	3.演練 4.自評 5.總結性評量 6.問答 7.操作 8.運動撲滿 9.觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語							
第一週		單元主題引導／第一課許願 5 【生命教育】	第一課騎鐵馬 1 【家庭教育】	第一課自行車 1 【戶外教育】	Sakalimaliyad miondo ◎自主行動	第一課我們的學校很美麗	第一單元奶奶的狗狗懂手語 【環境教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法 4 【品德教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技	1-1美麗的春天、3-1我是修復大師、3-2畫筆大集合、5-1跟著音樂動一動 3 【性別平等教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員 【家庭教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 ◎生命教育

											教育 ◎戶外教育	【人權教育】 【法治教育】		
第二週		第一課許願 2 【生命教育】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【戶外教育】	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	第一課我們的學校很美麗	第一單元奶奶的狗狗懂手語 【環境教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法 4 【品德教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	1-1 美麗的春天、3-3 多變的線條、5-1 跟著音樂動一動 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一 找興趣，樂學習 單元1 生活興趣搜查員 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 ◎生命教育
第三週		第二課下雨的時候 4 【戶外教育】 【環境教育】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【家庭教育】	aka lima liyad miondo ◎溝通互動	第一課我們的學校很美麗	第一單元奶奶的狗狗懂手語 【環境教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第二單元除法活動 一：二位數除以一位數 活動二：三位數除	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 ◎環境教育	1-1 美麗的春天、3-4 藝術品中的線條、5-2 我的身體會說話 3	主題一 找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員、單元2 學習專長	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運

									以一位數 4 【家庭教育】 【品德教育】		◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	探索家 【戶外教育】	動也愛環保 六.舞動精靈 ◎生命教育
第四週		第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶 5 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】	aka lima liyad miondo ◎溝通互動	第一課我們的學校很美麗	第一單元奶奶的狗狗懂手語 【環境教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	第二單元除法活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題 4 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	1-2 大家來唱、3-4 線條的感覺、5-2 我的身體會說話 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一 找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六.舞動精靈 ◎生命教育
第五週		第三課遇見美如奶奶／學習地圖一 5	第二課運動當時行	第二課行路愛	Saka lima	第二課 鉛	第二單元狗狗愛骨	Unit 1 Funny	第三單元尋找規律	第二單元 多元的生	一、種菜好好	1-2 大家來唱、3-	主題一 找興趣，樂	壹、健康齊步走

		【生命教育】 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	1 【安全教育】	細義 1 【法治教育】	liyad miondo ◎社會參與	筆盒裡有什麼？	頭 【環境教育】	Animals 1 【閱讀素養教育】	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 4 【戶外教育】	活空間 第一課不同地區的空間利用 【環境教育】 【海洋教育】	玩 2.照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	5生活中的線條、5-2我的身體會說話 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【法治教育】	學習單元2 學習專長探索家 【戶外教育】	一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六.舞動精靈 ◎生命教育
第六週		學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖 5 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課運動當時行 1 【家庭教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】	綜合活動 (一)	第二課　鉛筆盒裡有什麼？	第二單元 狗狗愛骨頭 【環境教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用 4 【戶外教育】	第二單元 多元的生活空間第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技	1-2大家來唱、3-6編織的巨人、5-2我的身體會說話 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題二 溝通，從心開始 單元1 溝通交流道 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 七.跳越真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育

											教育 ◎能源教育 ◎戶外教育			
第七週		第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	Sakaenemliyad0 radiwatokeroˆ ◎自主行動	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第二單元狗狗愛骨頭 【環境教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元公斤和公克活動一：認識1公斤秤 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 多元的生活空間第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、溫度與物質變化的關係 1.物質變化的現象 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 2.溫度改變對水的影響 ◎性別平等教育	1-3小小愛笛生、3-7雨中風景、5-3物一猜 3 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道、單元2用心來溝通 【生命教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 七.跳越真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育

											◎人權教育			
第八週		第五課學田鼠開路 4 【環境教育】	第三課天 1 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 1 【安全教育】	Sakaenemliyad 0 radiwato kero^ ◎自主行動	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第二單元狗狗愛骨頭 【環境教育】	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	第四單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 【生涯規劃教育】	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育	1-3小小愛笛生、3-7雨中風景、5-3物品猜一猜 3 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二 溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 七.跳越真好玩 八.我是單槓高手 ◎安全教育 ◎防災教育
第九週		第六課神奇密碼 4 【資訊教育】 【科技教育】	第三課天 1	第三課運動會 1 【安全教育】	Sakaenemliyad 0 radiwato kero^ ◎溝通互	複習一	第三單元去散步囉！	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	第四單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 【生涯規劃教育】	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響	2-1美妙的樂音、4-1形狀躲貓貓、5-4喜怒哀懼四重奏 3 【性別	主題二 溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手

					動				減計算 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】		◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	平等教育】 【人權教育】 【法治教育】		◎安全教育 ◎防災教育
第十週		第六課神奇密碼／學習地圖二 4 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	第三課天 1	第三課運動會 1 【品德教育】	Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎溝通互動	複習一	第三單元去散步囉！	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 生活中的各行各業第二課職業甘苦談、 【生涯規劃教育】	二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育	2-1 美妙的樂音、4-2 三角形拼排趣、5-4 喜怒哀懼四重奏 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題二 溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線 【生命教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手 九.兵乒樂無窮 ◎安全教育 ◎防災教育

第十一週		學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	單元活動二 1 【閱讀素養】	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Sakaenemliyad 0 radiwato kero^ ◎社會參與	第三課 外公外婆，您們好嗎？	第三單元 去散步囉！	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第五單元小數活動四：小數的加減 活動五：1毫米＝0.1公分 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第一課 生活需求的改變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣特派員 1.認識天氣狀態 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	2-1 美妙的樂音、4-3 圓舞曲、5-4 喜怒哀懼四重奏 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	主題三 生活，美 單元1 品味生活・美 【多元文化教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 九.兵乓樂無窮 ◎家庭教育
第十二週		單元主題引導／第七課油桐花・五月雪 5 【環境教育】	第四課 阿宏頭楞楞 1 【品德教育】	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】 【安全	綜合活動（二）	第三課 外公外婆，您們好嗎？	第三單元 去散步囉！	Culture & Festivals	Mother’s Day 1	第六單元圓活動一：認識圓 4 【海洋教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變	三、天氣特派員 2.觀測天氣 ◎人權	2-1 感恩的季節、4-4 方塊舞、5-4 喜怒哀懼四重奏 3	主題三 生活，美 單元1 品味生活・美 【多元文化教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮

				教育】				【國際教育】【閱讀素養教育】		【科技教育】【資訊教育】	教育◎環境教育◎戶外教育	【人權教育】【環境教育】【法治教育】		九.兵兵樂無窮◎家庭教育
第十三週		第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課阿宏頭楞楞 1	第四課踢毽仔 1 【人權教育】【安全教育】	Sakapitoliyad Pinaayto ko widiˆimatini◎自主行動	第三課　外公外婆，您們好嗎？	第四單元狗狗在公園玩【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第六單元圓活動二：使用圓規 4 【海洋教育】	第四單元 生活與工作的轉變第三課社會變遷產生的影響【科技教育】【資訊教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣◎人權教育◎環境教育◎戶外教育	2-2感恩的季節、4-5反反覆覆創造美、5-4喜怒哀懼四重奏 3 【人權教育】【多元文化教育】【法治教育】	主題三生活，美單元1品味生活・美【多元文化教育】	壹、健康齊步走三.為健康把關貳、運動樂無窮九.兵兵樂無窮十.我是小小防衛兵◎家庭教育
第十四週		第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚 5 【海洋教育】 【環境教育】	第四課阿宏頭楞楞 1	單元活動二 1 【人權教育】【生涯	Sakapitoliyad Pinaayto ko	第三課　外公外婆，您們好嗎？	第四單元狗狗在公園玩【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	第七單元乘法與除法活動一：乘與除的關係 4 【人權教育】	第五單元 儲蓄與消費第一課儲蓄有計畫【環境教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣◎人權教育	2-2感恩的季節、4-6蓋印我的房子、5-4喜怒哀懼四重奏 3	主題三生活，美單元2生活美感創意家【多元文化教育】	壹、健康齊步走三.為健康把關貳、運動樂無窮十.我是

				規劃教育】	widiˆimatini ◎自主行動				【品德教育】		◎環境教育 ◎戶外教育	【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】		小小防衛兵 ◎家庭教育
第十五週		第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三 5 【環境教育】	第五課來去食礤冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	Sakapitoliyad Pinaayto kowidiˆimatini ◎溝通互動	第四課 今天吃什麼？	第四單元狗狗在公園玩 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課有消費有學問 【環境教育】	三、天氣特派員 3.天氣與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教	2-3小小愛笛生、4-7如影隨形、5-4喜怒哀懼四重奏 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	主題三 生活，美 單元2 生活美感創意家 【多元文化教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵 ◎家庭教育

											育 ◎閱讀素養教育			
第十六週		學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚 5 【生命教育】	第五課來去食礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	Sakapitoliyad Pinaayto kowidiˆimatini ◎溝通互動	第四課 今天吃什麼？	第四單元狗狗在公園玩 【環境教育】	Unit 4 Jello’s Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間活動一：一日24小時 活動二：時、分和秒 4 【海洋教育】	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣 【環境教育】	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	2-3小小愛笛生、4-8翻轉形狀、5-4喜怒哀懼四重奏 3 【人權教育】 【環境教育】	主題四 環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣 【環境教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 ◎家庭教育 ◎品德教育
第十七週		第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿 5 【生命教育】 【安全教育】	第五課來去食礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	Sakafaloliyad Pinaayto ko	第四課 今天吃什麼？	第五單元狗狗在哪裡 【資訊教育】	Unit 4 Jello’s Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間活動三：時分的加減計算 4 【海洋教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量 ◎性別	6-1動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四 環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣、單元2友善環境	壹、健康齊步走 四.社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一.齊

					widiˆ imatini ◎自主行動						平等教育 ◎環境教育		我最棒【環境教育】	心協力 ◎家庭教育 ◎品德教育
第十八週		第十一課聰明的鼠鹿 5 【安全教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】	Saka falo liyad Pinaay to ko widiˆ imatini ◎自主行動	第四課 今天吃什麼？	第五單元 狗狗在哪裡 【資訊教育】	Unit 4 Jello’s Family 1 【品德教育】	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格 活動二：報讀二維表格 4 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀察家【環境教育】	四、廚房中的科學 3.菜汁變色了 ◎性別平等教育 ◎環境教育	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】	主題四 環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 十二.閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育

第十九週		第十二課還要跌幾次／學習地圖四 5 【生命教育】 【人權教育】	西北雨、出去迫迢、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	搖搖雜雜 1 【品德教育】	Sakafaloliyad Pinaayto kowidiˆimatini ◎溝通互通	複習二	第五單元狗狗在哪裡 【資訊教育】	Unit 4 Jello’s Family 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用 4 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、廚房中的科學 3.菜汁變色了 ◎性別平等教育 ◎環境教育	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】【生命教育】	主題四 環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康GO 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育
第二十週		故宮珍玩 4 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	搞麼个？ 1 【品德教育】	綜合活動（三）	複習二	第五單元狗狗在哪裡 【資訊教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	總複習	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	總複習	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	主題四 環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	總複習

第二十一週		休業式	北風佮日頭1	出任務囉！1【品德教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	6-3臺灣動物大集合3【環境教育】	休業式	休業式

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

4. **請各校自行增列週次。**

四、四年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明				
領域/科目			教學重點	評量方式
語文	國語文		1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 wonderworld		1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

	閩南語		1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能進一步了解節能與環保的重要。 8. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	客家語		1.養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。 2.能了解並運用客家話的特殊用法。 3.能聽出客家語中的新觀念。 4.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。 5.培養能使用客家語自由交談的情操。 6.能利用標音符號記錄聽到之語詞。 7.能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 8.從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。 9.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 10.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 11.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 12.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	原住民語		認識詞彙。 學習有關自然現象的用語 能聽、說句子的內容。 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量

			培養學生表達、溝通與分享的能力。	5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	新住民語		認識詞彙。 學習有關家鄉和家人的用語 能聽、說句子的內容。 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.紙筆評量 6.討論評量
	手語		能理解 簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事 物相關的訊息。 能尊重聾人文化及其生活方式。 能以開放的態度欣賞聾人文化。	1.互相討論 2.口頭回答 3.實測操作
數學			1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實測操作
社會			1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

		3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	
自然科學		1.觀察天空中天體有東升西落的現象。 2.觀察星星有些亮有些暗。 3.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7.知道月亮有盈虧的變化。 8.認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9.探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10.發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11.認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15.能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16.能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17.觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18.透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中 傳播。 19.知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。	口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量

		20.知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21.透過實驗知道光是直線行進的。6　利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 22.透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，　以及它們在生活中的應用。	
藝術		視覺藝術 1能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2能想要探索與發現視覺元素「點」。 3能說出周遭的點有哪些。 4能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5能認識點的特性。 6能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7能提升價值思辨的能力與情意。 8能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9能了解藝術家作品中點的意涵。 10能分享自己的想法。 11能在紙上自由分配圓點進行創作。 12能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。	態度評量 作品評量

		19能知道線是點移動的軌跡。 20能認識線的視覺效果。 21能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22能欣賞線條變化之美。 23能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34.能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37能知道納斯卡線的由來。 38能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。	

		42能和同學分享自己的創作。 43能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44能說出作品的點線面在何處。 45能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1.開發聲音的潛能。 2.培養專注的聆聽能力 3.能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4.能依據情境，製造聲音。 5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6.能開發製造音效的不同方法。 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。	

		19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11.能聽辨小號與法國號的 12.能認識銅管樂器的音色與表現力。 13.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。	

		16.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 18.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 19.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 20.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 21.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 22.認識齊唱與輪唱。 23.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 24.認識音樂級進與跳進音型。 25.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 26.能複習高音直笛到高音。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu,Joy of Man's Desiring〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲「新年好」。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。	

		39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。 43能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。 44.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 45.能和同學分組合作完成表演。 46.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 47 .能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 48.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 49.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 50.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 51.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 52.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 53.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 54.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 55.能說出作品的點線面在何處。 56.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。	
綜合		1.培養正確的學習態度及習慣。 2.運用不同層次的學習策略在學習上。 3.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4.辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度 量

		6.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7.了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	
健康與體育		1.能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2.能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3.能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4.能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5.能知道受到侵犯時的求助方法。 6.能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7.能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8.能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9.了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10.能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11.主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12.能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13.能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為 核、態度評量

		14.能認識武術的禮節及基本動作要領。 15.能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次		語文						英語 WW	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	手語							
第一週		單元主題引導／第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】	第一課 草地風景媠 【環境教育】	第一課 蹛山 1 【環境教育】 【戶外教育】	Sakacecay liyad To’ eman to ◎自主行動	第一課 我的名字	第一單元去菜市場	Get Ready 【閱讀素養教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、閃亮的天空 1.一天的天空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃教育】	第一單 食在有 養 第一課 養要均 3 【品德教育】

		【環境教育】					買菜【戶外教育】					教育】	【家庭教育】	
第二週		第一課水陸小高手5【生涯規畫教育】【環境教育】	第一課 草地風景媜【環境教育】	第一課蹶山1【環境教育】【戶外教育】	Sakacecayliyad To’eman to◎自主行動	第一課我的名字	第一單元去菜市場買菜【戶外教育	Unit 1 The Big Wind【環境教育】	一、一億以內的數1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)【國際教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的環境第 1 課家鄉在哪裡3【科技教育】	一、閃亮的天空2.月亮的位置【科技教育】	壹、視覺萬花筒一、點點滴滴【生命教育】【性別平等】【品德教育】	一、學習快易通1.學習有妙方【生涯規劃教育】【家庭教育】	第一單食在有養第二課營養3【品德教育】

							】							
第三週		第二課放學後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課 草地風景嬉 【環境教育】	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	Saka cecay liyad To’ em an to ◎溝通互動	第一課 我的名字	第一單元去菜市場買菜【戶外教育】	Unit 1 The Big Wind 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	一、學習快易通 2.學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一單 食在有 養 第三課 明選食 3 【品德教育】
第四週		第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】	第二課 大樓	單元活動一 1 【戶外教育】	Saka cecay liyad To’ em an to ◎溝通	第一課 **我的名字**	第一單元去菜	Unit 1 The Big Wind 【閱讀素養教育】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) c 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	一、學習快易通 2.學習行動力 【生涯規劃教	第二單 拒菸拒檳榔 第一課 與煙的相

		【生涯規畫教育】			互動		市場買菜【戶外教育】				【科技教育】	【國際教育】【生命教育】	育】 【家庭教育】	3 【資訊育】
第五週		學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課 大樓	第二課幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	Sakacecay liyad To’ eman to ◎溝通互動	第二課 請坐	第二單元菜市場的食物【安全	Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、閃亮的天空 3.月相的變化 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第二單 拒菸拒檳榔 第二課 與檳榔 3 【資訊育】

							教育】							
第六週		單元主題引導／第四課永遠的馬偕5【生命教育】【人權教育】	第二課大樓	第二課幸福个味緒(道)1【家庭教育】【品德教育】	Sakatosaliyad Macida1◎自主行動	第二課請坐	第二單元菜市場的食物【安全教育】	Unit 2 Going Back Home【生涯規劃教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	三、角度3-3旋轉角、3-4角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)【環境教育】【科技教育】	第一單元家鄉的環境第3課氣候、水資源與生活3【環境教育】【海洋教育】	二、水域環境1.認識水域環境【環境教育】【海洋教育】	壹、視覺萬花筒三、面面俱到【安全教育】【性別平等】	二、啟動心能量1.生活事件簿【生涯規劃教育】【性別平等教育】【家庭教育】	第二單拒菸拒檳榔第三菸、酒檳榔說不3【法治育】
第七週		第五課假如給我三天光明	第三課 急	第二課幸福个	Sakatosaliyad	第二課請坐	第二	Unit 2 Going Back Home	四、除法4-1除以一位數、4-2除以二位數	第二單元家鄉的生活第1課傳統住	二、水域環境2.水生	壹、視覺萬花筒	二、啟動心能量	第三單熱與危機

		5 【生命教育】 【人權教育】	性的阿明	味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	Macida l ◎自主行動		單元菜市場的食物【安全教育】	【閱讀素養教育】	【戶外教育】 【家庭教育】	屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	植物 【科技教育】	四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	1.生活事件簿 2.生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第一課 心灼燙 3 【安全教育】
第八週		第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	第三課 急性的阿明	第三課 姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	Saka tosa liyad Macida l ◎溝通互動	第二課 請坐	第二單元菜市場的食	Unit 2 Going Back Home 【閱讀素養教育】	四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四) 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技	二、啟動心能量 2.生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教	第三單 熱與火 危機 第二課 火安全 查 3 【安全教育】

							物					教育】【戶外教育】【環境教育】	育】【家庭教育】	
第九週		第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】【環境教育】	第三課 急性的阿明	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】【戶外教育】	Saka tosa liyad Macida 1 ◎溝通互動	複習一	第三單元多少錢	Culture & Festivals｜Halloween, Review 1 【國際教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】【科技教育】	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活 3 【環境教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】【人權教育】【科技教育】【品德教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】	第三單 熱與火 危機 第二課 火安全 查 3 【安全教育】
第十週		學習地圖二 5 【生命教育】	第三課 急性的阿明	第三課姐婆个菜園 1	Saka tosa liyad Macida 1	複習一	第三單元	Review 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活 3	二、水域環境 3.水生動物	貳、表演任我行 二、舞	評量週	第三單 熱與火 危機 第三課 場應變

				【家庭教育】 【戶外教育】	◎社會參與		多少錢		【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【環境教育】	動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】	3 【安全教育】 【防災
第十一週		種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四課 阿寶感冒	單元活動二 1 【戶外教育】	Sakatololiyad Herekno lahok ◎自主行動	第三課 我的家	第三單元多少錢	Unit 3 Be Honest 【品德教育】	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 4.珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【原民教育】 【多元文化】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃教育】	第四單 球類運 王 第一課 球玩家 3 【品德教育】

第十二週		單元主題引導／第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	第四課 阿寶感冒	第四課 阿源伯個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎自主行動	第三課 我的家	第三單元多少錢	Unit 3 Be Honest 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六) 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 1.影響物質變化的因素 【科技教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃教育】	第四單元球類運動王 第一課球玩家 3 【品德教育】
第十三週		第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	第四課 阿寶感冒	第四課 阿源伯個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎溝通互動	第三課 我的家	第四水果貴不貴	Unit 3 Be Honest 【閱讀素養教育】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響 【科技教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯	四、社區好資源 1.社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第四單元球類運動王 第二課上攻防 3 【品德教育】

				【生涯規劃教育】								規劃】【人權教育】		
第十四週		第九課請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】	第四課 阿寶感冒	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Sakatololiyad Herekno lahok ◎溝通互動	第三課 我的家	第四水果貴不貴	Unit 3 Be Honest 【閱讀素養教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【國際教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第四單 球類運 王來 第二課 上攻防 3 【品德教育】
第十五週		學習地圖三 5 【環境教育】	第五課 風鼓	第五課壞銅壞鐵變成寶 1	Sakatololiyad Herekno	第四課 爺爺您好	第四水果貴	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	三、物質變變變 3.酸與	參、音樂美樂地 一、繪	四、社區好資源 2.社區便利行	第五單 跑跳追 大進擊 第一課 動活力

		【多元文化教育】 【戶外教育】		【環境教育】	lahok ◎社會參與		不貴		【多元文化】 【家庭教育】	3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	鹼對物質的影響 【科技教育】	聲繪色萬話筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	3 【品德教育】
第十六週		單元主題引導／第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課 風鼓教育】	第五課銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	綜合活動(一)	第四課 爺爺您好	第四水果貴不貴	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單 跑跳追 大進擊 第一課 動活力 3 【品德教育】

												【多元文化】 【品德教育】		
第十七週		第十一課 兔子先生等等我 5 【生命教育】	第五課 風鼓	第五課 壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	Saka falo liyad 0 lalood ◎自主行動	第四課 爺爺您好	第五單元幫忙提東西	Unit 4 Earthquake Drill 【閱讀素養教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播 【性別平等】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單 跑跳迫 大進擊 第二課 康體適 3 【戶外教育】
第十八週		第十二課 老鞋匠和小精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】	傳統念謠 天烏烏	單元活動三 1	Saka falo liyad 0 lalood ◎自主行動	第四課 爺爺您好	第五單元幫忙提	Unit 4 Earthquake Drill 【閱讀素養教育】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播 【性別	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO 2.勇敢說出來 【性別平等教	第五單 跑跳迫 大進擊 第三課 善對練 3 【品德教育】

							東西			育】 【原住民族教育】	平等】	教育】 【生命教育】 【人權教育】	育】 【人權教育】	
第十九週		第十二課老鞋匠和小精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】	傳統念謠天烏烏	耕種人 1	Sakafaloliyad0lalood ◎溝通互動	複習二	第五單元幫忙提東西	Review 2 1 【閱讀素養教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、 10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	第六單嬉游樂鈴 第一課動一身 3 【海洋教育】
第二十週		學習地圖四 5 【生涯規畫教育】	歡喜來過節～重陽節／古詩吟唱～尋	搞麼个？ 1	Sakafaloliyad0lalood ◎溝通互動	複習二	第五單元幫忙提東西	Review 2 【閱讀素養教育】	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教	第六單嬉游樂鈴 第二課水遊戲 3 【海洋教育】

			隱者不遇						【閱讀素養】 【環境教育】	【國際教育】		【人權教育】 【戶外教育】	育】 【人權教育】	
第二十一週		國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	歡喜來過節～重陽節／古詩吟唱～尋隱者不遇	出任務囉！ 1	綜合活動	複習二	第五單元明天見	Review 2 【防災教育】	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、聲光世界真有趣 3.聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	統整課程 藝術點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第六單 嬉游鈴 第三課 動扯鈴 3 【品德教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
   - **2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4.請各校自行增列週次。

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語	1.能認識各縣市名稱。 2.學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 3.學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 4.學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。 5.學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。 6.能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。 7.學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。 8.學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	客家語	1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

		9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。	
	原住民語	認識詞彙。 學會述說事與物。 學習聽、說會話句型。 能聽、說句子的內容。 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 培養學生表達、溝通與分享的能力。 培養學生表達家人稱謂及職稱的能力	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享討論、作業、上線實測、課堂問答、活動、字卡測驗、看圖說故事、口說對話…..等
	新住民	認識詞彙。 學習簡單的生活的用語 能聽、說句子的內容。 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 培養學生表達、溝通與分享的能力。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	台灣手語	能理解 簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事 物相關的訊息。 能尊重聾人文化及其生活方式。 能以開放的態度欣賞聾人文化。	1.互相討論 2.口頭回答 3.實測操作
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。	1. 活動評量 2. 紙筆評量

		3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量
社會		1.探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成景觀的改變。 2.了解家鄉人口的變化與組成。 3.探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4.了解家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5.探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6.認識訊息傳遞方式的演變與交通的革新，對居民生活的影響。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情境表演 5.遊戲評量 6.資料蒐集 7.調查訪問 8.觀察評量
自然科學		1.透過物體的狀態改變了解力的作用。 2.知道力的表示法。 3.了解力有不同形式。 4.知道力可以透過物質傳送。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量

	5.知道可以利用連通管原理來測水平。 6.知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7.地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。 8.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9.知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10.認識能源及其應用。 11.認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12.知道能源有很多形式。 13.知道節約能源的方法，並落實在生活中。	5. 態度評量
藝術與人文	視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。	1.口頭評量 2.實作評量 3.活動評量 4.情境表演 5.遊戲評量 6.成果發表 7.觀察評量

	18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5. 能欣賞默劇表演。 6. 能認識默劇的戲劇形式。 7. 能藉由默劇的表演培養默契。 8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10. 能運用合宜的方式與人友善互動。 11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13. 能與他人或多人合作完成表演任務。 14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15. 能完成簡單的故事角色扮演。	

	16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20. 能瞭解照明工具和生活的關係。 21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22. 能瞭解照明工具的演進。 23. 能瞭解光和影的關係。 24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25. 能看出肢體動作與影子的關係。 26. 能創作出自己的影子。 27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36. 能瞭解光與影的變化。 37. 能運用光與影進行創意發想。 38. 能發揮創意進行影子作品創作。 39. 能結合影子作品進行表演活動。 40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。	

	3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升 F 指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。	

	31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號 mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音 E 指法。 38.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a"，樂段為 A→B→A'，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a"。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。	

	60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	
綜合活動	1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
健康與體育	1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗

	4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7. 能了解自己的特質，並持續發展。 8. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。 11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 12. 能了解拳、掌手勢動作及應用。 13. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 14. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 15. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。	4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次		語文							數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語						英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	手語							
1		單元主題引導	第一課臺灣是	第一課海	Saka sepat	第一課 我們的學校很美	第一單元	Get Read	第一單元多位數的乘與	第一單元家鄉的產業	一、生活中的力	壹、視覺萬花筒	一、溝通學問	第一單元迎向青春期

		／一、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	寶島	洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	liyad 0 kasofocanni ama: ◎自主行動	麗	你想吃什麼	y 【閱讀素養教育】	除 【人權教育】 【品德教育】	第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	1.力的作用 【科技教育】	一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	大 1.溝通有訣竅 【性別平等】 【人權教育】	第一課相處萬花筒 3 【品德教育】
2		二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課臺灣是寶島	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】	Saka falo liyad 0 kasofocanni ama: ◎自主行動	第一課 我們的學校很美麗	第一單元你想吃什麼	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教育】	第一單元多位數的乘與除 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等】 【人權教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 3 【品德教育】

				【戶外教育】				【能源教育】		【生涯規劃】		育】		
3		二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課臺灣是寶島	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	Saka falo liyad 0 kasofocan ni ama: ◎溝通互動	第一課 我們的學校很美麗	第一單元你想吃什麼	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	第二單元四邊形 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、生活中的力 2.力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等】 【人權教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 3 【性別平等教育】
4		三、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	第二課臺灣文化節	第二課山貓 1 【環境教育】	Saka falo liyad 0 kasofocan ni ama: ◎溝通互動	第一課 我們的學校很美麗	第一單元你想吃什麼	Unit 1 A Dollhouse for Jello	第二單元四邊形 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教	一、生活中的力 2.力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等】 【人權	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 3 【安全教育】

				【戶外教育】				【品德教育】		育】【生涯規劃】			教育】	
5		學習地圖一 5 【生命教育】【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	第二課臺灣文化節	第二課山貓 1 【環境教育】【戶外教育】	Saka falo liyad 0 kasofocan ni ama: ◎社會參與	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第二單元餐桌禮儀	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	第三單元概數 【家庭教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃】	一、生活中的力 3.力的傳送 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】【科技教育】【生涯規劃】【資訊教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 【性別平等】【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 3 【安全教育】
6		單元主題引導／四、米食飄香 5 【多元文化教育】	第二課臺灣文化節	第二課山貓 1 【環境教育】	Saka lima liyad 0 kasofocan a romi’ad ◎自主行動	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第二單元餐桌禮儀	Unit 2 A Video Call from Boka	第三單元概數 【家庭教育】【品德教育】【閱讀素養	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】【資訊教	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】【生涯規劃	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 3 【安全教育】

		【國際教育】		【戶外教育】				【安全教育】【國際教育】【多元文化】	教育】	育】【生涯規劃】			妙招【性別平等】【人權教育】	
7		五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【家庭教育】	第二課 臺灣文化節	單元活動一 1 【環境教育】	Saka limaliyad 0 kasofocana romi’ad ◎自主行動	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第二單元 餐桌禮儀	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	第四單元數量規律 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】【品德教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【性別平等】【人權教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 3 【品德教育】
8		六、我愛鹿港 5	第三課 做環保	第三課利便个生活	Saka limaliyad 0 kasofocan	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第二單元 餐桌禮儀	Unit 2 A Video	第四單元數量規律 【品德教	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉	二、水的奇妙現象 2.虹吸現象 【科技教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說	二、創意生活家 2.問題	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通

		【多元文化教育】【閱讀素養教育】		1【環境教育】【安全教育】	a romi’ad ◎溝通互動			Call from Boka 【品德教育】	育】	人口的分布 3 【資訊教育】		話 【品德教育】【閱讀素養】	解決有妙招 【性別平等】【人權教育】	3 【品德教育】
9		六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	第三課做環保	第三課利便个生活 1 【環境教育】【安全教育】	Saka lima liyad 0 kasofocan a romi’ad ◎溝通互動	複習一	第三單元蔬菜對身體好	Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 【品德教育】【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 3 【防災教育】【資訊教育】	二、水的奇妙現象 3.引水裝置 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】【品德教育】【性別平等】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃】【戶外教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 3 【品德教育】
10		學習地圖二 5	第三課做環保	第三課利便个生活	Saka lima liyad 0 kasofocan	複習一	第三單元	Review 1 【閱讀素	第五單元小數乘法 【品德教	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉	三、變動的大地 1.我們的大地	貳、表演任我行 三、奇幻	評量週 三、快樂小志	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣

		【閱讀素養教育】		1 【環境教育】 【安全教育】	a romi’ad ◎溝通互動		蔬菜對身體好	養教育】	育】 【原住民族教育】	人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	【戶外教育】	光影 Show 【品德教育】	工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	3 【品德教育】
11		她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第三課 做環保	第四課圖書館 1 【戶外教育】	綜合活動 （一）	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	第三單元蔬菜對身體好	Unit 3 Let’s Have Lunch! 【科技教育】	第六單元周長與面積 【人權教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸 3 【環境教育】【科技教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 3 【人權教育】

													【戶外教育】	
12		單元主題引導／七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	第四課 車站	第四課圖書館 1 【戶外教育】	Saka enemliyad 0 pafaloco ’an ◎自主行動	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	第三單元蔬菜對身體好	Unit 3 Let’s Have Lunch! 【閱讀素養教育】	第六單元周長與面積 【人權教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 3 【人權教育】
13		八、動物老師的智慧 5 【科技教育】	第四課 車站	第四課圖書館 1 【戶外教育】	Saka enemliyad 0 pafaloco ’an ◎自主行動	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	第四單元刷卡還是付現	Unit 3 Let’s Have Lunch! 【品	第七單元等值分數 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教	三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 【環境教育】 【能源	第四單元球來球往 第三課球球來襲 3 【品德教育】

								德教育】		育】【資訊教育】		等】【安全教育】【國際教育】	教育】	
14		九、向太空出發 5 【科技教育】【資訊教育】	第四課 車站	單元活動二 1 【戶外教育】	Saka enemliyad0 pafaloco’an ◎溝通互動	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	第四單元刷卡還是付現	Unit 3 Let’s Have Lunch! 【閱讀素養教育】	第七單元等值分數 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】【多元文化教育】【戶外教育】	三、變動的大地 3.大地的災害 【環境教育】【防災教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】【人權教育】【生涯規劃】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 【環境教育】【能源教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 3 【品德教育】
15		學習地圖三 5	第五課 校園的安全	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】	Saka enemliyad0 pafaloco’an ◎溝通互動	第四課 今天吃什麼？	第四單元刷卡還是付現	Unit 4 At the Zoo 【環境教育】	第八單元簡化計算 【人權教育】【家庭教育】【品德教	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】【多元文化	四、能源與電路 1.生活中的能源 【環境教育】【資訊教育】【能源教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】【能源	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 3 【品德教育】

				【家庭教育】					育】【生涯規劃教育】	教育】【戶外教育】	【閱讀素養】	【人權教育】	教育】	
16		單元主題引導／十、小青蛙想看海 5 【人權教育】【生命教育】	第五課 校園的安全	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】【家庭教育】	Saka enem liyad 0 pafaloco ’an ◎社會參與	第四課 今天吃什麼？	第四單元 刷卡還是付現	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】	第八單元簡化計算 【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】【多元文化教育】	四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】【國際教育】【環境教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】【能源教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 3 【品德教育】
17		十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	第五課 校園的安全	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】【家庭教育】	Saka pito liyad 0 pilipayan ◎自主行動	第四課 今天吃什麼？	第五單元 回家前來個大合照	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	第九單元時間的計算 【人權教育】【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】【多元文化教育】	四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】【國際教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 【人權教育】【性別平等】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 3 【戶外教育】

								【閱讀素養教育】					【多元文化教育】	
18		十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】	第五課 校園的安全	單元活動三 1 【多元文化教育】	Saka pito liyad 0 pilipayan ◎自主行動	第四課 今天吃什麼？	第五單元回家前來個大合照	Unit 4 At the Zoo 【品德教育】	第九單元時間的計算 【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 3.串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 3 【品德教育】
19		十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】	傳統念謠 烏面祖師公	阿啾箭，尾砣砣／電視機 1	Saka pito liyad 0 pilipayan ◎溝通互動	複習二	第五單元回家前來個大合照	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素	第十單元立方公分 【科技教育】 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】	四、能源與電路 3.串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】	五、文化旅行趣 2.文化之美 【人權教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 3 【海洋教育】

								養教育】		【戶外教育】		【環境教育】【人權教育】	【性別平等】【多元文化教育】	
20		學習地圖四 5 【生命教育】【閱讀素養教育】	歡喜來過節～金針花／古詩吟唱～回鄉偶書	搞麼个？ 1	綜合活動（二）	複習二	第五單元回家前來個大合照	Review 2 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 【科技教育】【品德教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	四、能源與電路 4.節約能源 【環境教育】【能源教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美 【人權教育】【性別平等】【多元文化教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 3 【海洋教育】
21		學習地圖四 5 【生命教育】	歡喜來過節～金針花／古詩吟唱～回鄉偶	搞麼个？ 1	綜合活動（二）	複習二	第五單元回家前來個大合照	Review 2 【閱讀素養教	第十單元立方公分 【科技教育】【品德教	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	四、能源與電路 4.節約能源 【環境教育】【能源教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平	評量週 五、文化旅行趣 2.文化	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 3 【海洋教育】

		【閱讀素養教育】	書					育】	育】			等】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	之美【人權教育】【性別平等】【多元文化教育】	

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
   - **2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

五、五年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一)五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量
	客家語	1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量

	原住民語	1.能正確認念出、拼讀及書寫符號。 2.能正確念出課文內容。 3.能聽、說會話句型。 4.培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 5.聽懂日常生活對話和簡易故事。 6.學習有關農耕的辛勞。 7.認識部落農村生活及勤儉治家的精神。	紙筆測驗、口說對話、線上測驗、態度檢核、資料蒐集、分享報告、作業、課堂問答、遊戲(桌遊)….等
	新住民語	1.理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 2.備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3.認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 4.樂於與不同文化背景的人建立友誼。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表
	臺灣手語	能理解 簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事 物相關的訊息。 能尊重聾人文化及其生活方式。 能以開放的態度欣賞聾人文化。	1.互相討論 2.口頭回答 3.實測操作
	英語	1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.實際測量 6.實際操作

		6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	7.操作演練 8.實測操作 9.分組報告
生活課程	社會	1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

	自然與生活科技	1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9 .能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28 .經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

		34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	

	藝術與人文	視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17. 能利用不同的材料創作戲偶。 18. 能從創作過程中體驗突破與創新的樂趣。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合再一起，才能創造出特色。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

		25 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 26 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 27 能了解虛擬實境的方式。 28 能說出自己欣賞影片後的心得。 29. 能大略畫出自己走過的地方。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演 1 能認識生活中的偶。 2 能瞭解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 10 能單獨或與他人合作操偶。 11 能瞭解各種偶的表演方式。 12 能說出戲劇組成的元素。 13 能知道故事的主題與結構。 14 能分享觀戲的經驗與感受。	

		15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 16 能樂於與他人合作完成各項任務。 17 能說出劇本組成的元素。 18 能完成故事中角色背景設定。 19 能學習創作故事的技巧。 20 能與他人合作完成劇本。 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 23 能說出偶戲製作需要準備事項。 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。 25 能樂於與他人分享想法。 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。 27 能完成執頭偶的製作。 28 能運用身體各部位進行暖身活動。 29 能操作執頭偶完成各種動作。 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31 能與人合作操偶。 32 能上網搜尋參考素材。 33 能確實執行演出計畫。 34 能運用偶來完成表演。 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 音樂	

		1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 10 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。 19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。	

		27 能認識提琴的構造。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。 31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。	

		7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12 和同學合作，完成動物大遊行。	
	綜合活動	1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	1.實作評量 2.自我評量 3.口語評量
健康與體育		1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4.能制定改善危險行為的計畫。 5.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6.能運用急救系統資源。 7.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8.能覺察加工食品對健康的影響。 9.在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10.表現良好的起跑及傳接棒動作。 11.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15.在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。	1.問答 2.發表 3.實作 4.實踐 5.總結性評量 6.演練 7.自評 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程				健康與體育
		本國語					英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1		第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、新時代1.線頂買賣	第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】	Sakacecay liyad0 alonah ◎自主行動	第一課我的名字 【品德教育】 【性別平等】	Get Ready 2 【閱讀素養】	第一單元多位小數與加減4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？3 【海洋教育】	【環境教育】			壹、健康 一.青春大小事 貳、體育 五.飛過天際 【性別平等】

2		第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	一、新時代1.線頂買賣【資訊教育】	第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】	Sakacecayliyad0 alonah ◎自主行動	第一課我的名字 【品德教育】 【性別平等】	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第一單元多位小數與加減4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？3 【海洋教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】			壹、健康 一.青春大小事 貳、體育 五.飛過天際 【性別平等】

3		第三課廉頗與藺相如【國際教育】【多元文化】【生命教育】	一、新時代1.線頂買賣【資訊教育】	第一課神奇个手機(仔)1【資訊教育】	Sakacecayliyad0 alonah◎溝通互動	第一課我的名字【品德教育】【性別平等】	Unit 1 The Best Drink 2【品德教育】【閱讀素養】	第二單元因數與公因數4【人權教育】【安全教育】	第一單元臺灣我的家第2課社會規範如何影響人們的行為？3【人權教育】【品德教育】	一、太陽的祕密2、太陽的位置變化【資訊教育】【閱讀素養】【科技教育】	【性別平等】		壹、健康 一.青春大小事 貳、體育 五.飛過天際 六.超越巔峰 【性別平等】【人權教育】

4		統整活動一 【閱讀素養】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	第二課 警察當無閒 1	Saka cecay liyad 0 alonah ◎溝通互動	第一課我的名字 【品德教育】 【性別平等】	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】			壹、健康 一.青春大小事 貳、體育 六.超越巔峰 【性別平等】 【人權教育】

5		第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	第二課 警察當無閒 1	Saka cecay liyad 0 alonah ◎社會參與	第二課請坐 【品德教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】			壹、健康 一.青春大小事 貳、體育 六.超越巔峰 【性別平等】 【人權教育】

6		第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	第二課警察當無閒 1	Sakatololiyadkadofah ◎自主行動	第二課請坐 【品德教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】			壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 六.超越巔峰 七.繩乎奇技 【安全教育】 【人權教育】

7		第六課世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	單元活動一 1	Saka tolo liyad kadofah ◎自主行動	第二課請坐 【品德教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？ 3	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】			壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 【安全教育】

8		統整活動二 【閱讀素養】	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	第三課 偓係鹹菜 1	Saka tolo liyad kadofah ◎溝通互動	第二課請坐 【品德教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】			壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 【安全教育】

9		享閱讀一煙會說話【民族教育】【生命教育】【閱讀素養】	一、新時代2.未來一直來【家庭教育】	第三課佗係鹹菜 1	Sakatololiyadkadofah◎溝通互動	複習一【品德教育】【生涯規劃】	Review 1 2【閱讀素養】	第五單元多邊形與扇形 4【人權教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 3【環境教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手【性別平等】【閱讀素養】			壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手【安全教育】

10		第壹、貳單元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化】	第三課 偓係鹹菜 1	Sakatolo liyad kadofah ◎社會參與	複習一 【品德教育】 【生涯規劃】	Review 1 2 【閱讀素養】期中評量	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 3	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】 期中評量			評量週 壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 八.羽球高手 【安全教育】

11		第參單元：自然的樂章 第七課美景閒情——詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	單元活動二 1	綜合活動(一)	第三課 我的家 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等】	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 3	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】			壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 八.羽球高手 【安全教育】 【資訊教育】

12		第八課葫蘆瓜 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	第四課 旅行計畫 1	Sakasepatliyado lotokno Taywan ◎自主行動	第三課 我的家 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等】	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養】	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？ 3 【原住民族教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】			壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 八.羽球高手 九.棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

13		第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	第四課旅行計畫 1	Sakasepatliyado lotokno Taywan ◎自主行動	第三課我的家 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等】	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？ 3 【原住民族】 【資訊教育】	【環境教育】			壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 九.棒棒好球 ◎安全教育 【資訊教育】 【人權教育】

14		統整活動三	二、心適代4.婿穠無地比 【多元文化】	第四課旅行計畫 1	Sakasepatliyad0 lotokno Taywan ◎溝通互動	第三課我的家 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等】	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 3 【海洋教育】	【環境教育】	【性別平等】		壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 九.棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

15		第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代4.嬉穠無地比 【多元文化】	第五課客家名產 1	Sakasepatliyad0 lotokno Taywan ◎社會參與	第四課爺爺您好 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃】	第八單元整數四則運算4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？3 【海洋教育】	【環境教育】	【性別平等】		壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 九.棒棒好球 十.體操精靈

16		第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 4.婧穕無地比 【多元文化】	第五課客家名產	綜合活動（二）	第四課爺爺您好 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養】	第八單元整數四則運算4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？3 【海洋教育】 【多元文化】	【環境教育】	【性別平等】 【家庭教育】		壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十.體操精靈 【家庭教育】

17		第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 4.婿穩無地比 【多元文化】	第五課客家名產 1	Sakalimaliyad0kalalifet ◎自主行動	第四課爺爺您好 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養】	第九單元面積 4 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 3 【海洋教育】 【多元文化】				壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十.體操精靈 【家庭教育】

18		統整活動四 【閱讀素養】	三、過好年 5.過年 【性別平等】	單元活動三 1	Sakalimaliyad0kalalifet ◎自主行動	第四課 爺爺您好 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化】				壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十一.健康有氧 【家庭教育】

19		第參、肆單元 複習週 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】	掌牛哥仔面黃黃 1	Sakalimaliyad0 kalalifet ◎溝通互動	複習二 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	Review 2 2 【閱讀素養】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】 【交通安全】			壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十一.健康有氧 【家庭教育】

20		第參、肆單元 複習週 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】期末考	三、過好年 5.過年 【性別平等】	搞麼个？ 1	Sakalimaliyad0 kalalifet ◎溝通互動 期末考	複習二 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】期末考	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【資訊教育】 【閱讀素養】 期末考	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】期末考	【性別平等】 【環境教育】		壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十一.健康有氧 【家庭教育】

21		享閱讀二 馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】 休業式	出任務囉！ 1 休業式	綜合活動（三） 休業式	複習二 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 休業式	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養】 休業式	第一~十單元回顧 休業式	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【資訊教育】 【閱讀素養】	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	【性別平等】 【環境教育】		壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十一.健康有氧 【家庭教育】

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)五年級第二學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2.能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3.能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4.能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度
	閩南語	1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9.能正確讀寫入聲韻。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表
	客家語	1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膾的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表

	原住民語	學會表達方向和距離。 學會道路交通及交通工具用語。 能正確認念出、拼讀詞彙。 能正確念出課文內容。 能聽、說會話句型。 培養學生溝通分享的能力。	紙筆測驗、口說對話、線上測驗、態度檢核、資料蒐集、分享報告、作業、課堂問答、看圖回答、遊戲(桌遊)….等
	新住民語	1.理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 2.備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3.認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 4.樂於與不同文化背景的人建立友誼。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表
	臺灣手語	能理解 簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事 物相關的訊息。 能尊重聾人文化及其生活方式。 能以開放的態度欣賞聾人文化。	1.互相討論 2.口頭回答 3.實測操作
	英語	1.能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫 6.課堂問答 7.分組報告

生活課程	社會	1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 3.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 4.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

	自然與生活科技	1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15.能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20.能說出食物保存的原理和方法。 21.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 26.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 27.察覺動物與人類生活上的關係。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量、 4.口語評量、 5.態度評量

	藝術與人文	視覺 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29 能適當的表達個人觀點。 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。	1.探究評量 2.口語評量 3.態度評量 4.實作評量 5.自我評量

		35 能分享個人對這些建築物的觀感。 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 39 能畫出自己夢想中的建築物。 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。 表演 1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8. 能理解故事情節進行表演。 9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10. 能認識不同民族的慶典文化特色。 11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14. 能認識歌仔戲的角色類型。 15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 16. 能認識世界嘉年華表演特色。 17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19. 能運用環保素材動手做服裝。 20. 能完成服裝走秀表演。 21. 能運用合宜的方式與人友善互動。 22. 能分享觀戲的經驗與感受。8 23. 能樂於與他人合作完成各項任務。 24. 能樂於與他人合作完成各項任務。 25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 26. 能認識漫才表演的特色。 27. 能運用合宜的方式與人友善互動。	

		28. 能從學習創作故事的技巧。 29. 能與他人合作完成劇本。 30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 6. 能認識並念出三連音的說白節奏。 7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 11. 能認識作曲家韋瓦第。 12. 能分享自己對海的經驗和作品。 13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 16. 能欣賞客家民謠的特色。 17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉 18. 認識馬水龍的生平。 19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 20. 能認識梆笛。 21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 23. 能欣賞不同族群的歌謠。 24. 認識臺灣本土的作曲家。 25. 了解樂曲中的歌詞意涵。 26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 29. 能認識裝飾音。 30. 認識作曲家波迪尼。	

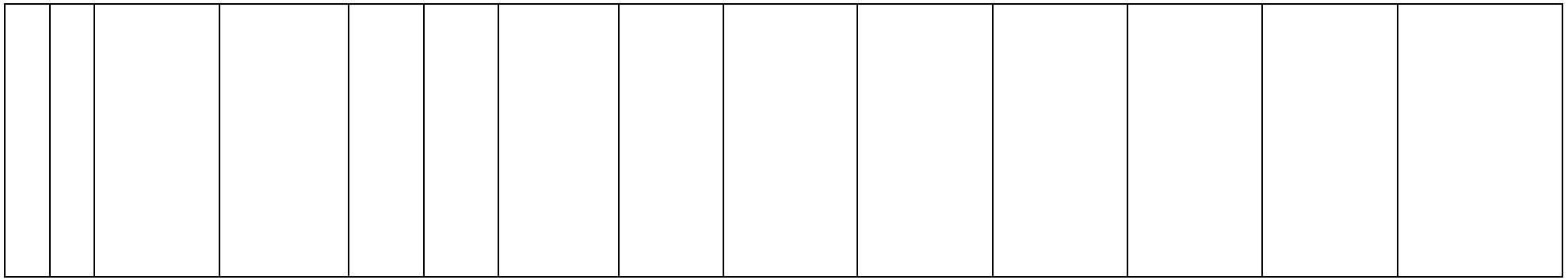
		31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。 34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 36. 能了解交響詩的音樂特色。 37. 能演唱〈風笛手高威〉。 38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 39. 能認識風笛。 40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。 41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。 47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。 統整 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。	
	綜合活動	1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。	1.口語評量 2.實作評量、 3.小組討論、 4.同儕互評、 5.紀錄單

健康與體育	1.能認識身體主要器官的構造與功能。 2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6.能具備處理消費糾紛的因應策略。 7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8.能主動展現促進家人感情的行動。 9.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11.能利用基本武術動作創造出連續技。 12.了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13.能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14.分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15.知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程				健康與體育
		本國語					英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1		第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	第一課 癆龍還生趣1 【環境教育】	Sakacecayliyad I lalan ◎自主行動	第一課 我們的校園很美麗 【多元文化】 【戶外教育】	Get Ready 2 【閱讀素養】	第一單元 多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】			一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】		壹、健康 一.健康加油站 貳、體育 五.投其所好 【品德教育】 【安全教育】



2		第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	第一課癆龍還生趣1 【環境教育】	Sakacecayliyadlalan ◎自主行動	第一課 我們的校園很美麗 【多元文化】 【戶外教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第一單元多位小數與加減4 【人權教育】 【品德教育】			一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】		壹、健康 一.健康加油站 貳、體育 五.投其所好 【品德教育】 【安全教育】

3		第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	第一課癆龍還生趣 1 【環境教育】	Sakacecayliyadl lalan ◎溝通互動	第一課 我們的校園很美麗 【多元文化】 【戶外教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養】	第二單元 因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】			一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】		壹、健康 一.健康加油站 貳、體育 五.投其所好 【品德教育】 【安全教育】

4		第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	第二課阿爐伯个手藝1 【戶外教育】	Sakacecayliyadlalan ◎溝通互動	第一課 我們的校園很美麗 【多元文化】 【戶外教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養】	第二單元 因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】			一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】		壹、健康 一.健康加油站 貳、體育 六.飛騰青春 【品德教育】

5		第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	第二課阿爐伯个手藝1 【戶外教育】	Sakatosaliyad0 fatikar ◎自主行動	第二課　鉛筆盒裡有什麼？	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】			一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】		壹、健康 一.健康加油站 貳、體育 六.飛騰青春 【品德教育】

6		第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	第二課阿爐伯个手藝1 【戶外教育】	Sakatosaliyad0 fatikar ◎自主行動	第二課　鉛筆盒裡有什麼？ 【品德教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三單元 倍數與公倍數4 【人權教育】 【安全教育】			一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】		壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 六.飛騰青春 【安全教育】

7		第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	單元活動一 1	Sakatosaliyad0 fatikar ◎溝通互動	第二課　鉛筆盒裡有什麼？ 【品德教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	【環境教育】		二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】		壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 七.摩拳擦掌 【安全教育】

8		第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	第三課班項(上)个同學1 品德教育	Sakatosaliyad0 fatikar ◎溝通互動	第二課　鉛筆盒裡有什麼？ 【品德教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養】	第四單元擴分、約分與通分4 【品德教育】			二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】		壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 七.摩拳擦掌 【安全教育】

9		第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	第三課班項（上）个同學1 【品德教育】	Sakatosaliyad0 fatikar ◎社會參與	第二課　鉛筆盒裡有什麼？ 【品德教育】	Review 1 2 【閱讀素養】	第五單元 多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】			二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】		壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 七.摩拳擦掌 八.球不落地 【安全教育】

									【環境教育】				

10		第十冊第壹、貳單元複習週一【品德教育】【生命教育】【閱讀素養】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	第三課班項（上）个同學 1 【品德教育】	綜合活動（一）	複習一 【多元文化】 【國際教育】	Review 1 2 【閱讀素養】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】			二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】		評量週 壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 八.球不落地 【安全教育】

									【環境教育】				

11		第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感----詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 期中考	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	單元活動二 1	Sakatololiyad Madakaw tocilamalay ◎自主行動	第三課　外公外婆，您們好嗎？ 【多元文化】 【生涯規畫】	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】 期中考	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】 期中考			二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】		壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 八.球不落地 【人權教育】

12		第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	第四課注意安全 1 交通安全	Sakatololiyad Madakaw tocilamalay ◎自主行動	【多元文化】 【生涯規畫】	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養】	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】			二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】		壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 八.球不落地 九.手球英雄 【人權教育】

13		第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4.氣象報導【環境教育】	第四課注意安全 1 交通安全	Sakatololiyad Madakaw tocilamalay ◎溝通互動	第三課　外公外婆，您們好嗎？ 【多元文化】 【生涯規畫】	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】			三、音樂美樂地 1.水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】		壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 【人權教育】

14		第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4.氣象報導【環境教育】	第四課注意安全 1 交通安全	Sakatololiyad Madakaw tocilamalay ◎溝通互動	第三課　外公外婆，您們好嗎？ 【多元文化】 【生涯規畫】	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】			三、音樂美樂地 1.水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】		壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 【人權教育】

15		第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4.氣象報導【環境教育】	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】	Sakasepetliyad Milicay tolalan ◎自主行動	第四課　今天吃什麼？ 【多元文化】 【家庭教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃】	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】			三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 【多元文化】		壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩 【人權教育】【多元文化】

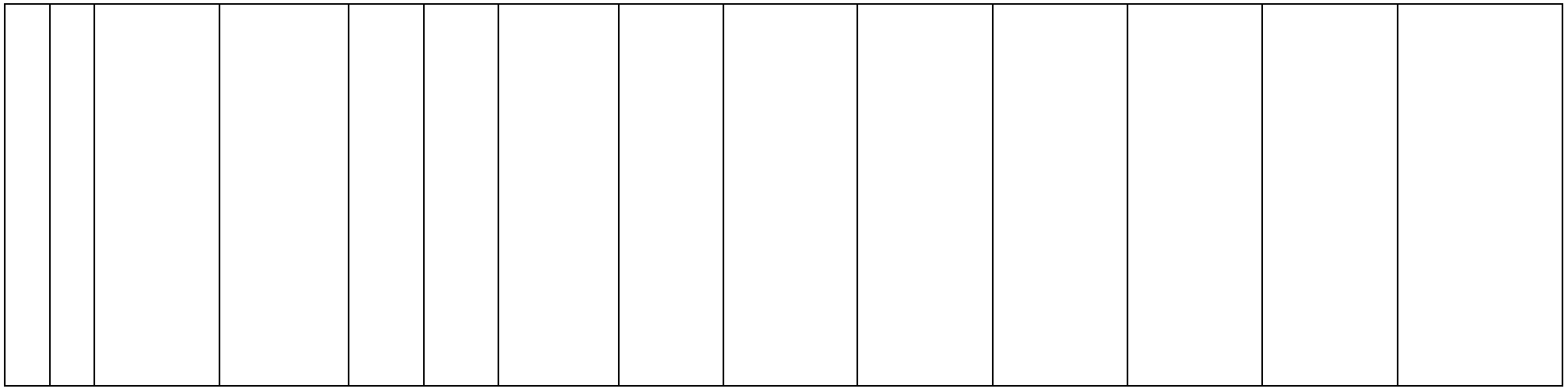
16		第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4.氣象報導【環境教育】	第五課寒(冷)著了1 【品德教育】	Sakasepetliyad Milicay to lalan ◎自主行動	第四課 今天吃什麼？ 【多元文化】 【家庭教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養】	第八單元整數四則運算4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】			三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠、3.音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】		壹、健康 四.家庭安和樂 貳、體育 十.花舞翩翩 【性別平等】 【家庭教育】 【多元文化】

17		第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 1	Sakasepetliyad Milicay to lalan ◎溝通互動	第四課 今天吃什麼？ 【多元文化】 【家庭教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃】			三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠、3.音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】		壹、健康 四.家庭安和樂 貳、體育 十.花舞翩翩 【性別平等】 【家庭教育】 【多元文化】

18		第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	單元活動三 1	Saka sepet liyad Milic ay to lalan ◎溝通互動	第四課　今天吃什麼？ 【多元文化】 【家庭教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養】	第九單元 面積 4 【品德教育】 【生涯規劃】			三、音樂美樂地 3.音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】		壹、健康 四.家庭安和樂 貳、體育 十一.悠遊戲水樂 【性別平等】 【家庭教育】 【海洋教育】

									【國際教育】				

19		第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	拍拍手，唱唱歌 1	Saka sepet liyad Milic ay to lalan ◎社會參與	複習二 【多元文化】 【家庭教育】	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元 柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】			三、音樂美樂地 4.乘著音樂去遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】		壹、健康 四.家庭安和樂 貳、體育 十一.悠遊戲水樂 ◎性別平等教育 【家庭教育】 【海洋教育】



20		第十冊第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【生命教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	搞麼个？出任務囉！1	綜合活動(二)	複習二 【多元文化】 【家庭教育】	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】期末考	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 期末考			四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】		壹、健康 四.家庭安和樂 貳、體育 十一.悠遊戲水樂 【性別平等】 【家庭教育】 【海洋教育】

21			休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式		休業式			

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3.能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4.能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6.能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8.能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	閩南語	1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地農特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量
	客家語	1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.參與討論對話練習 6.對話練習 7.課堂問答紙筆測驗 8.參與討論紙筆測驗 9.遊戲評量

	原住民語	1.學會表達自我的需求。 2.認識基本護理常識。 3.能聽、說所運用的句型。 4.認識詞彙。 5.學會問候語。 6.培養學生表達、溝通分享的能力。 7.養成良好的飲食習慣和勤快的美德。 8.學會說傷痛與簡單的護理用語。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等
	新住民語	1.能聽辨新住民語言的字母。 2.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3.能掌握新住民語言的發音。 4.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 5.能唸出新住民語言的字母。 6.能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 7.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 8.能書寫新住民語言的字母	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論活動 7.歌唱評量
	英語	1.能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。	1.紙筆測驗 2.互相討論

		3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告 7.分組討論 8.作業習寫 9.實測操作
生活課程	社會	1.認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2.敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3.多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4.文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5.與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7.良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8.良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	口頭評量 實作評量 習作評量
	自然科學	1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

	藝術與人文	視覺藝術 1 能說的出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術瑰寶。 2 能分享令自己印象深刻的藝術瑰寶。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出哪些美術館有什麼特色。 6 能了解有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術瑰寶之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能探索戶外空間的藝術瑰寶。 10 能比較三件人物戶外瑰寶，有什麼不同點。 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。13 能畫出猴子的表情變化。 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。 19 能了解攝影如何影響繪畫創作。 20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 21 能說出喜歡哪種創作表現方式。 22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。	口語評量 實作評量

		25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 29 能認識 AI 機器人也會創作。 30 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 31 能認識 VR 虛擬實境。 32 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 33 能透過虛擬與想像，表現創意。 34 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 35 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。 36 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。 37 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。 38 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。 39 能自由發想設計未來的生物樣貌。 40 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 41 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。 表演 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能知道西方劇場的演變歷程。 6 能說出西方劇場形式的變化。 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。	

		8 能認識劇場空間的組成。 9 能知道劇場空間的分布。 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。 11 能瞭解劇場燈光的功能。 12 能了解幕前、幕後的工作分配。 13 能知道演出前的幕後準備工作。 14 能知道演出中的幕後工作配合。 15 能知道演出後的幕後善後工作。 16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。 17 能認識舞臺的區位。 18 能知道舞臺區位的方位基準。 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。 21 能善用舞臺區位進行表演活動。 22 能瞭解舞臺的定義。 23 能說出創意舞臺的特色。 24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 25 能運用創意和材料打造表演的空間。 26 能明白戲劇和劇場的關係。 27 能認識劇場的形式。 28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。 29 能認識舞臺的氛圍。 30 能知道舞臺布景的重要性。 31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。 32 能知道舞臺設計的流程。	

		33 能知道舞臺模形的功能。 34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。 35 能依照設計圖進行舞臺設計。 36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。 37 能認識國內表演藝術的類別。 38 能認識劇場藝術的定義。 39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 音樂 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。 5 能認識音樂家布爾格繆勒 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。 8 能認識斷音並正確演唱。 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。 10 能認識 D 大調音階。	

		11 能用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。 12 能用直笛吹奏 D 大調曲調。 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。 15 能認識音樂家韓德爾。 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。 25 能了解管弦樂團的編制。 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。 33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。 35 能認識歌劇中的序曲。	

		36 能認識輪旋曲。 37 能認識法國作曲家比才。 38 能了解歌劇的演出方式。 39 能欣賞歌劇《魔笛》。 40 能認識音樂家—莫札特。 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。 42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。 43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。 47 能認識 22 拍拍號。 48 能分享自己想送上太空的音樂。 49 能認識霍斯特《行星》組曲。 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。 53 能認識音樂家霍斯特。 54 能分享欣賞音樂的感受。 55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。 統整 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。	

		3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。 4 能分享女性藝術家的作品。 5 能欣賞女性藝術家的作品。 6 能描述課本中作品的特色。 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。 8 能欣賞不同性別的表演。 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。 10 能分享自己對反串的想法或意願。 11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為何。	
	綜合活動	1.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4.觀察並記錄生活中的美。 5.透過規畫與設計，展現美感與創意。 6.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9.探討青春期常見的情感表達議題。 10.發現身邊需要被幫助的人事物。 11.積極參與社會服務學習。 12.能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13.了解不同文化的優勢與特色。 14.探討不同文化人相處之衝突與差異。 15.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量
健康與體育		1.運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。	1.發表

	2.運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 3.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 4.公開提倡綠色消費的信念和行動。 5.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 6.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 7.理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。 8.理解預防網路兒少性剝削的方法。 9.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 10.了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 11.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 12.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 13.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 14.表現技擊進攻和防守動作。 15.表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。	2.實作 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.觀察 7.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程				健康與體育
		本國語					英語		社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1		第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一課馬偕 1 【生命教育】	第一課地動 1	Sakacecay liday Toloma' to kako ◎自主行動	我的名字	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響? 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】天氣變化的魔術師——水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 3 【資訊教育】

										【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			

2		第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課馬偕 1 【生命教育】	第一課地動 1	Sakacecayliday Toloma’to kako ◎自主行動	我的名字	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響/第二課科技發展為什麼需要管理 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 1-2】大自然的水循環 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元健康用網路 第二課友誼維繫 3 【資訊教育】

										教育】 【戶外教育】 【國際教育】			

3		第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	第一課馬偕 1 【生命教育】	第一課地動 1	Saka cecay liday Toloma' to kako ◎溝通互動	我的名字	Culture & Festivals Moon Festival 2 【環境教育】	第二單元分數除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【環境教育】 【家庭教育】	【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 2.真假虛實的資訊 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇 3 【環境教育】

										【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			

4		第十一冊 第壹單元：讓自己更好 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【生命教育】	第二課懶尸个草蜢（仔） 1	Sakacecay liday Toloma’ to kako ◎溝通互動	我的名字	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第二單元分數除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、【活動 2-2】颱風 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊 （2） 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購 3 【人權教育】

										【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			

5		第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第二課紙箱仔揣朋友 1 【多元文化教育】	第二課懶尸个草蜢（仔） 1	Saka cecay liday Toloma’ to kako ◎社會參與	請坐	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？/第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	【活動 3-1】氣候變遷的影響、【活動 3-2】珍惜家園從我開始 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊（2） 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象 3 【性別平等教育】

										【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			

6		第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹 【戶外教育】 【生命教育】	第二課紙箱仔揣朋友 1 【多元文化教育】	第二課懶尸个草蜢（仔） 1	Sakatosaliday 0 nikahemek ◎自主行動	請坐	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	【活動 1-1】水溶液是一種混合物、【活動 1-2】溶解後物質的分離 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	二、美力新生活 1.生活好美麗 （2） 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元友善的世界 第二課尊重特質 3 【性別平等教育】

										育】			

7		第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	第二課紙箱仔揣朋友 1 【多元文化教育】	單元活動一 1	Sakatosaliday 0 nikahemek ◎自主行動	請坐	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第四單元小數除法 4 【多元文化教育】	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律? 【法治教育】	【活動 1-2】溶解後物質的分離、【活動 2-1】水溶液的導電性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	二、美力新生活 1.生活好美麗 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 3 【性別平等教育】

8		第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱統整活動二【閱讀素養】	第三課畢業旅行1【戶外教育】【品德教育】	第三課雙堂屋1【多元文化教育】【環境教育 】	Sakatosaliday0nikahemek◎溝通互動	請坐	Unit 2 Having a Cold 2【多元文化教育】	第四單元小數除法4【多元文化教育】	第三單元社會規範與法律第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律?/第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範?【法治教育】	【活動 2-1】水溶液的導電性、【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性3【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教	貳、表演任我行一、變化萬千的劇場【品德教育】	二、美力新生活2.美力過生活(2)【性別平等教育】【人權教育】	第三單元友善的世界第三課維護身體自主權3【性別平等教育】

										育】			

9		第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀 一：驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	第三課畢業旅行 1 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育 】	Sakatosaliday 0 nikahemek ◎溝通互動	複習一	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第五單元比與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第三單元社會規範與法律 第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範? 【法治教育】	【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、【活動 3-2】酸鹼溶液的混合 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】	二、美力新生活 2.美力過生活 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 3 【品德教育】

10		第十一冊 第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課畢業旅行 1 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育 】	Sakatosaliday 0 nikahemek ◎社會參與	我的家	Review 1 2 【國際教育】 【多元文化教育】	第五單元比與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變? 【多元文化】	【活動 3-2】酸鹼溶液的混合、【活動 3-3】生活中的酸鹼應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	三、性別好互動 1.放心做自己 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 3 【品德教育】

11		第十一冊 第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	單元活動二 1	第四課風車个故鄉 1	綜合活動 (一)	我的家	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變? 【多元文化】	【活動 1-1】人體的構造與運動方式、【活動 1-2】動物的構造與運動方式 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃】	評量週 三、性別好互動 1.放心做自己 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】

										育】			

12		第十一冊 第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	第四課地球人 1 【多元文化教育】	第四課風車个故鄉 1	Sakatololiday Matolo' ◎自主行動	我的家	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 【環境教育】	【活動 1-2】動物的構造與運動方式、【活動 2-1】人體的呼吸 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】

13		第十一冊 第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 【多元文化】 【生涯規劃】 【生命教育】	第四課地球人 1 【多元文化教育】	第四課風車个故鄉 1	Sakatololiday Matolo' ◎自主行動	我的家	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注在地居民？ 【環境教育】	【活動 2-1】人體的呼吸、【活動 2-2】動物的呼吸、【活動 3-1】動物與我們的生活 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫 3 【品德教育】

										【户外教育】			

14		第十一冊 第參單元：生活好藝術 統整活動三 【多元文化】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課地球人 1 【多元文化教育】	單元活動二 1	Sakatololiday Matolo' ◎溝通互動	我的家	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元在地發展新風貌 第三課如何透過社區改造關注在地居民？ 【環境教育】	【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等】 【環境教育】	四、終生志工行 1.人間處處有溫暖 (2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 3 【品德教育】

15		第十一冊 第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第五課食桌 1 【品德教育】	第五課桃花開 1	Sakatolo liday Matolo’ ◎溝通互動	爺爺您好	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何透過博物館發現歷史與文化？ 【多元文化】 【國際教育】	【活動1-1】磁鐵對指北針的影響、【活動1-2】指北針與地磁 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	四、終生志工行 1.人間處處有溫暖 (2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 3 【品德教育】

16		第十一冊 第肆單元：文學萬花筒 第十一課走一段海岸 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課食桌 1 【品德教育】	第五課桃花開 1	Sakatolo liday Matolo’ ◎社會參與	爺爺您好	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？ 【多元文化】	【活動 1-2】指北針與地磁、 【活動 2-1】神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	四、終生志工行 1.人間處處有溫暖 2.服務學習伴我行 (2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 3 【海洋教育】

17		第十一冊 第肆單元：文學萬花筒 第十二課存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課食桌 1 【品德教育】	第五課桃花開 1	Saka sepat liday Ngohed ◎自主行動	爺爺您好	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？ 【多元文化】	【活動 2-1】神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	四、終生志工行 2.服務學習伴我行 (2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 3 【海洋教育】

18		第十一冊 第肆單元：文學萬花筒 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三 1	單元活動三 1	Sakasepatliday Ngohed ◎自主行動	爺爺您好	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第五單元世界文化在臺灣 世界宗教如何在臺灣傳播與發展？ 【人權教育】	【活動2-2】磁力大挑戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	五、世界一家親 1.世界大不同 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 3 【品德教育】

19		第十一冊 第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 【環境教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	臆臺灣的地名、美麗的寶島 1	語詞運用 1	Saka sepat liday Ngohed ◎溝通互動	爺爺您好	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	【活動 2-2】磁力大挑戰、【活動 3-1】電磁鐵的生活應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	五、世界一家親 1.世界大不同 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 3 【品德教育】

20		第十一冊 第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句門看覓 1	天公落水 1	Saka sepat liday Ngohed ◎溝通互動	複習二	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	【活動 3-2】科技生活的利與弊 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	五、世界一家親 2.豐富新文化 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第二課靈活玩技擊 3 【品德教育】

21		第十一冊 第壹、 貳、參、 肆單元 總複習 【閱讀素養】	語詞運用 1	搞麼个？ 出任務 囉！ 1	Saka sepat liday Ngohed ◎溝通互動	複習二	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	評量週 五、世界一家親 2.豐富新文化 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞 3 【品德教育】

		第十一冊 第壹、 貳、參、 肆單元 總複習 【閱讀素養】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	第六單元四角 辯論會 四角辯論會 【人權教育】	休業式	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	休業式	休業式

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

4. **請各校自行增列週次。**

（二）六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2.能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3.能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4.能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5.能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7.能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評

	閩南語	1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3.培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4.透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5.從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6.能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9.能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13.透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14.能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15.能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16.能學會各俗諺的講法。 17.能理解俗諺的內涵與意義。	1.口語評量 2.討論發表 3.紙筆測驗 4.對話練習 5.實作評量 6.遊戲評量 7.資料蒐集 8.討論活動

	客家語	1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.資料蒐集 7.歌唱評量
	原住民語	1.學會表達自我的需求。 2.認識基本護理常識。 3.能聽、說所運用的句型。 4.認識詞彙。 5.會應用問候語。 6.培養學生表達、溝通分享的能力。 7.養成良好的飲食習慣和勤快的美德。 8.學會說傷痛與簡單的護理用語。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、閱讀繪本、……等

	新住民語	1.能聽辨新住民語言的字母。 2.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3.能掌握新住民語言的發音。 4.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 5.能唸出新住民語言的字母。 6.能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 7.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 8.能書寫新住民語言的字母	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論活動 7.歌唱評量
	英語	1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2.理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3.速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4.認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5.解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6.理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
生活課程	社會	1.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2.探索e臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。	口頭評量 實作評量 習作評量

	自然科學	1.認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2.藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3.知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4.知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5.知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6.察覺微生物對人類生活的影響。 7.從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8.知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9.察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10.了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11.知道人類活動對環境的影響。 12.知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13.認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14.認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作

	藝術與人文	視覺藝術 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 10 認識人物臉形五官的比例與位置。 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。 14 能觀察人物特徵並加以素描。 15 能分享自己的素描作品。 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 24 能將創作好的禮物贈友。	實作評量

		25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。 32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。QA 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。 35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。 36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。 表演 1.能認識劇場導演的工作職掌。 2.能運用表演工具創作小品演出。 3.能認識導演如何運用舞臺構圖技巧設計戲劇畫面。 4.能運用肢體，構思舞臺畫面將文本中的場景建構出來 5.能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。 6.能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。 7.能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。 8.能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 9.能口述校園生活故事。 10.能進行創意校園拍照。 11.能用五官感受傾聽，用身體表達心境。 12.能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。	

		13.能認識環境劇場的演出特色。 14.能完成校園劇場表演作品。 15.能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 16.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 17.能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 18.能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 19.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 20.能運用合宜的方式與人友善互動。 21.能分享觀戲的經驗與感受。 22.能樂於與他人合作完成各項任務。 23.能樂於與他人合作完成各項任務。 24.能運用合宜的方式與人友善互動。 25.能從學習創作故事的技巧。 26.能與他人合作完成劇本。 27.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 28.能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1 能認識「民歌」。 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。 5 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。 6 能認識對唱的方法和來源。 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。	

		9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。 10 能認識 a 小調音階。 11 能聆聽感受小調曲調的不同。 12 能辨別大調與小調的曲調。 13 能欣賞《小星星變奏曲》。 14 能認識變奏曲曲式。 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 17 能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。 18 能判斷調性。 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。 24 能演唱〈JoeTurnerBlues〉喬・特納藍調。 26 能認識藍調的由來。 27 能在鍵盤上指出藍調音階。 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受 32 能認識中國傳統樂器。 33 能說出中國樂器的分類方式。 34 能欣賞中國樂器的演奏。	

		35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族。 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。 40 能認識音樂家孟德爾頌。 41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。 42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。 43 能分享聆聽感受。 44 能認識音樂家內克。 45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 46 能認識饒舌歌的由來。 47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。 50 能欣賞同學的作品並給予回饋。 51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。 53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。 54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。 55 能以正確的方式演奏反覆記號。 56 能和同學和諧的演奏二部重奏。 57 能表達出對師長、同學及親友的愛。 58 能正確演唱切分音的節奏。 59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。	

		60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 61 能分享自己聆聽樂曲的感受。 62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討探討其中的音樂元素和離別的關聯。 統整 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4 能認識音樂劇，及代表作品。 5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈DoReMi〉。 6 能說出〈DoReMi〉在音樂劇中的情境為何。	
	綜合活動	1.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5.關懷處於困境中的生命。 6.能在自己能力有限時，尋求支援。 7.能在團體中扮演與他人合作的角色。 8.能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 13.透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

健康與體育	1.學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2.探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3.學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4.認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5.掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的能力。 6.覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.演練 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次		語文						數學	生活課程				健康與體育
		本國語					英語		社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1		一、過故人莊 【家政教育】	第一課看人咧喝賣1 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課夢遊太平山1	Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎自主行動	我們的學校很美麗	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動 1-1 認識槓桿】、【活動 1-2 槓桿的作用】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 (2) 【環境教育】	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 3 【品德教育】

2		二、把愛傳下去 【人權教育】	第一課看人咧喝賣 1	第一課夢遊太平山 1	Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎自主行動	我們的學校很美麗	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動 1-2 槓桿的作用】、【活動 1-3 生活中的槓桿工具】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你、2 複製共同的回憶 【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 (2) 【環境教育】	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 3 【安全教育】

3		三、山村車軌察 【環境教育】	第一課看人咧喝賣1	第一課夢遊太平山1	Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎溝通互動	我們的學校很美麗	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動 1-3 生活中的槓桿工具】、 【活動 2-1 輪軸】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、地球警戒線 2.綠生活行動 GO (2) 【環境教育】	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 3 【資訊教育】

4		統整活動一	單元活動一 1	第二課迎媽祖 1	Saka cecay liday Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎溝通互動	我們的學校很美麗	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？ 【人權教育】	【活動 2-1 輪軸】、【活動 2-2 滑輪】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶、3 留下一個紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、地球警戒線 2.綠生活行動 GO (2) 【環境教育】	第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康 3 【安全教育】

5		四、巨人的階梯 【環境教育】	第二課苦楝若開花 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二課迎媽祖 1	Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎社會參與	我們的學校很美麗	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二) 【環境教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？ 【人權教育】	【活動 2-2 滑輪】、【活動 3-1 齒輪傳送動力】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	二、生命守護員 1.珍惜生命(2) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位 3 【生命教育】

6		五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	第二課苦楝若開花1 【環境教育】 【閱讀素養】	第二課迎媽祖1	Saka tosaliday 0 heciˆ nolosay ◎自主行動	鉛筆盒裡有什麼？	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係 【科技教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？ 【人權教育】	【活動 3-2 齒輪組的應用】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【生命教育】	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命(2) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元健康特攻隊 第二課健康達人出任務 3 【生命教育】

7		六、沉睡的天空之城【環境教育】	第二課苦楝若開花1	單元活動一1	Saka tosaliday 0 hecî nolosay ◎自主行動	鉛筆盒裡有什麼？	Unit 2 Kevin's Dream Job 2【生涯規劃教育】	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三)【科技教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？【人權教育】【環境教育】	【活動 1-1 速度與動能】 3【環境教育】【科技教育】【能源教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會【人權教育】【生命教育】【科技教育】	二、生命守護員 2.守護生命(2)【環境教育】【生命教育】	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 3【生命教育】

8		統整活動二	第三課阿媽的魔法1 【閱讀素養】	第三課阿華忍床1	Saka tosaliday 0 hecì no losay ◎溝通互動	鉛筆盒裡有什麼？	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖 【海洋教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動 1-2 能量的轉換】、【活動 1-3 生物與大自然的能量轉換】3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我們這一班 1.回憶總動員 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元好球開打 第一課羽球同樂3 【品德教育】

9		閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	第三課阿媽的魔法1	第三課阿華忍床1	Saka tosaliday 0 hecì no losay ◎溝通互動	鉛筆盒裡有什麼？	Review 1 2 【環境教育】【生涯規劃教育】	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地(四)、工作中的數學 【海洋教育】【閱讀素養】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ 【人權教育】【環境教育】	【活動 1-3 生物與大自然的能量轉換】、【活動 2-1 使用能源對環境的影響】 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】【生涯規劃】	三、我們這一班 1.回憶總動員 (2) 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守 3 【品德教育】

10		七、油條報紙・文字夢 【生涯規劃】	第三課阿媽的魔法 1	第三課阿華忍床 1	綜合活動 (一)	鉛筆盒裡有什麼？	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動 2-2 能源使用與永續發展】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	評量週 三、我們這一班 2.有你們真好 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守 3 【品德教育】

11		八、雕刻一座小島【生涯規劃】	單元活動二 1	第四課祝福个菜包 1	Saka tolo liday 0 losay ◎自主行動	外公、外婆，您們好嗎？	Unit 3 Where Was Kevin? 2【品德教育】	五、怎樣解題 5-1 速率問題【能源教育】【國際教育】	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？【人權教育】【環境教育】	【活動 1-1 食物鏈】、【活動 1-2 生物間能量的傳遞】 3【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌【科技教育】【品德教育】【戶外教育】【環境教育】	三、我們這一班 2.有你們真好 (2)【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 3【品德教育】

12		九、童年・夏日・棉花糖 【環境教育】	第四課祝福的話 1 【生涯規劃教育】	第四課祝福个菜包 1	Saka tolo liday 0 losay ◎自主行動	外公、外婆，您們好嗎？	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 1-2 生物間能量的傳遞】、【活動 1-3 生物間的關係】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 3 【品德教育】

13		統整活動三	第四課祝福的話 1	第四課祝福个菜包 1	Saka tolo liday 0 losay ◎溝通互動	外公、外婆，您們好嗎？	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五) 【能源教育】 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 1-3 生物間的關係】、【活動 2-1 多樣的生態系】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第二課攀岩知多少 3 【資訊教育】

14		十、追夢的翅膀 【生涯規劃】	第四課祝福的話 1	單元活動二 1	Saka tolo liday 0 losay ◎溝通互動	外公、外婆，您們好嗎？	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 2-1 多樣的生態系】、【活動 2-2 生物適應環境的多樣性】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫 3 【安全教育】

15		十一、祝賀你，孩子【生涯規劃】	第四課祝福的話 1	語詞運用 1	Saka tolo liday 0 losay ◎社會參與	外公、外婆，您們好嗎？	Unit 4 Friends Forever 2【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積【國際教育】	第四單元改變世界的行動者【人權教育】	【活動 2-2 生物適應環境的多樣性】、【活動 2-3 臺灣的生物與環境】 3【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、三、音樂中的交通工具【國際教育】【生涯規劃】	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力 (2)【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3【海洋教育】

16		統整活動四	大樹青青1	鳳凰花開、客家本色1	Saka sepat liday Pin-syang ◎自主行動	今天吃什麼？	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 2-3 臺灣的生物與環境】、【活動 3-1 生物面臨多樣性的威脅】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 (2) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】

										育】			
17		閱讀階梯二、桃花源	看圖寫看覓 1	送孟浩然之廣陵 1	Saka sepat liday Pin-syang ◎自主行動	今天吃什麼？	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 3-2 愛護環境行動】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【國際教育】 【人權教育】	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 (2) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】

18		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

4. **請各校自行增列週次。**

七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)

(一)一年級領域/科目課程計畫

1.一年級第一學期

共 2 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離 國語一A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 數學一A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.一年級第二學期

共 2 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離 國語一A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 數學一A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)二年級領域/科目課程計畫

1.二年級第一學期

共 2 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離 國語二A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 數學二A 組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.二年級第二學期

共 2 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離 國語二A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 數學二A 組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三)三年級領域/科目課程計畫

1.三年級第一學期

共 3 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離_國語三A_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離_國語三B_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離_數學三A_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.三年級第二學期

共 3 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離_國語三A_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離_國語三B_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離_數學三A_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(四)四年級領域/科目課程計畫

1.四年級第一學期

共 4 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離 國語四A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 國語四B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 數學四A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 數學四B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.四年級第二學期

共 4 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離 國語四A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 國語四B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 數學四A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 數學四B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(五)五年級領域/科目課程計畫

1.五年級第一學期

共 4 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離 國語五A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 國語五B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 數學五A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 數學五B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.五年級第二學期

共 4 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離 國語五A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 國語五B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 數學五A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 數學五B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　□否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(六)六年級領域/科目課程計畫

1.六年級第一學期

共 5 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離 國語六A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 國語六B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 數學六A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 數學六B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 數學六C 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.六年級第二學期

共 5 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離 國語六A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 國語六B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 數學六A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 數學六B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離 數學六C 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 115 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：

   (1)統整性主題/議題/專題探究課程方案，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。

   (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。

「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程規劃總表(表 5)

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	五堵超群、海洋奇尋	1	1	2	2	4	4
			認識世界	2	2	1	1	1	1
			World maker	0	0	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程(雙週排課)		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他(公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0	0	0	0	0	0
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究

（一）一年級第一學期進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	我來自我的家(15) 1.我從那裡來(6) 2.我長大了(3) 3.我的家庭(3) 4.家人的手(3) 我家門前有小河(一)(1) 健走基隆河(百福社區) 海洋奇緣(4) 1.奇妙的海洋	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現
認識世界	1. 能聽辨所學字音。 2. 能說出所學字意。 3. 能認識生字正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說出字音及生字。 5. 能說出自己及友伴的名字，並說出年齡，簡單的自我介紹。並問候對方。 6. 能聽、念唱韻文，並一起 TPR 律動及舞蹈。並能說出數字。 7. 能聽懂、跟讀生活及問候用語。並能用肢體與回應主動表達所學。 8. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容，並配合載歌載舞。 9. 能聽懂並說出自己的情緒與對方的情緒。 10. 知道校本基隆河的說法及特色。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現

各週教學進度

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界								
1	五堵，我與我的家- 我來自我的家	ABC Fun（生活） 說出名字與問候 互動有回應								
2	五堵，我與我的家- 我來自我的家	ABC Fun（生活） 互打招呼並練習 生活用語，參與活動								
3	五堵，我與我的家- 我來自我的家	ABC Fun（生活） 配合指示互動，說出 所學字詞								
4	五堵，我與我的家- 我來自我的家	ABC Fun（生活） 說出所學字音生字， 並配合吟唱								
5	五堵，我與我的家- 我來自我的家	ABC Fun（生活） 生活用語學習，配合 肢體動作。並能數數								
6	五堵，我與我的家- 我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC 認識新字母與生字								

7	五堵，我與我的家- 我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC 說出所學生字，並聽懂故事 國際節日文化學習								
8	五堵，我與我的家- 我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC 複習1-7週內容 Review 1								
9	五堵，我與我的家- 我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC Review 1								
10	五堵，我與我的家- 我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC 能問候並詢問對方的年紀名字								
11	五堵，我與我的家- 我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC 認識新字母 、單字學習，能說出的感受的用詞								
12	五堵，我與我的家- 我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC 認識字母 生活、課室用語學習								

13	五堵，我與我的家-我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC 認識新字母 配合吟唱舞蹈 國際文化及學習策略								
14	五堵，我與我的家-我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC 認識字母、單字學習，歌曲韻文練習								
15	五堵，我與我的家-我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC 認識新字母、生活、課室用語學習，能讚美同伴								
16	基隆，我的河-我家門前有小河(一)	ABC Fun（生活） Hello ABC 知道校本基隆河的說法								
17	海洋，我的世界－海洋奇緣	ABC Fun（生活） Hello ABC 對校本學習能夠互動參與								
18	海洋，我的世界－海洋奇緣	ABC Fun（生活） Hello ABC 能說出校本相關的字詞								
19	海洋，我的世界－海洋奇緣	ABC Fun（生活） Hello ABC 複習 Review 2								

20	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	ABC Fun（生活） Hello ABC 複習 Review 2								

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）一年級第二學期進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	家人與我(15) 1.我愛我的家人(6) 2.什麼是危險?(3) 3.保護自己(3) 4.繪本故事書「朱家的故事」(3) 我家門前有小河(二)(1) 健走基隆河(百福社區) 海洋奇緣(4) 1.繪本海洋	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現
認識世界	1. 能聽辨所學字音。 2. 能說出所學字意。 3. 能認識生字正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說出字音及生字。 5. 能說出自己及友伴的名字，並說出年齡，簡單的自我介紹。並問候對方。 6. 能聽、念唱韻文，並一起 TPR 律動及舞蹈。並能說出數字。 7. 能聽懂、跟讀生活及問候用語。並能用肢體與回應主動表達所學。 8. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容，並配合載歌載舞。 9. 能聽懂並說出自己的情緒與對方的情緒。 10.知道校本基隆河的說法及特色。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現

各週教學進度

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界								
1	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母生字學習 能說出物品名稱								
2	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 能對物口名悄提問 生活用語學習								
3	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識字母 N O P 課室用語學習 國際節日教學								
4	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識字母 N O P 能說出多種物品名稱								

5	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識字母Q R S 生活用語學習								
6	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 能說出冷熱的用語								
7	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 能對字詞作出回應 國際節日文化學習								
8	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 複習1-7週內容 Review 1								
9	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 複習1-7週內容 Review 1								
10	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識字母T U V 能說出身體感受								
11	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識字母T U V 能吟唱韻文								

12	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識字母 T U V 生活、課室用語學習								
13	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識字母 T U V 國際文化及學習策略								
14	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 能指出看到的東西								
15	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識字母 W X，能說出周邊的物品名稱 生活、課室用語學習								
16	基隆，我的河－我家門前有小河(二)	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識校本基隆河新知識								
17	海洋，我的世界－海洋奇緣	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識字母 Y Z 學習校本有關歌曲								
18	海洋，我的世界－海洋奇緣	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 生活、課室用語學習								

19	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	ABC Fun（生活） Review 2 國際文化及學習策略								
20	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 複習 11-9 週內容 Review 2								

填表說明：可依各校需求自行增刪

（一）二年級第一學期進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	我長大了(15) 1.我長大了(6) 2.認識身體的構造(3) 3.認識家庭暴力(3) 4.感恩家人的付出(3) 健走樂(一)(1) 1.我們的基隆河(基隆河和我們的生活) 海底的祕密(4) 1.多彩多姿的珊瑚礁	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
認識世界	1. 能聽辨大小寫字母 A~M。 2. 能說出大小寫字母 A~M。 3. 能認識大小寫字母 A~M 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說字母 A~M 的發音及代表單字。 5. 能聽、念唱字母發音韻文。 6. 能聽懂、跟讀生活用語。 7. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 8. 能聽、說課室用語，並做出回應。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
各週教學進度		

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界								
1	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母A B C Phonics 拼讀								
2	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母A B C Phonics 拼讀 生活用語學習								
3	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母A B C Phonics 拼讀 課室用語學習 國際文化教學								
4	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母D E F Phonics 拼讀								
5	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母D E F Phonics 拼讀 生活用語學習								

6	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母D E F Phonics 拼讀 課室用語學習									
7	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母D E F Phonics 拼讀 國際文化學習									
8	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 複習1-7週內容 Review 1									
9	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 複習1-7週內容 Review 1									
10	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 複習1-7週內容 Review 1									
11	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母G H I Phonics 拼讀									

12	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母G H I Phonics 拼讀 生活、課室用語學習								
13	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母G H I 國際文化及學習策略								
14	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母J K Phonics 拼讀								
15	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母J K Phonics 拼讀 生活、課室用語學習								
16	基隆，我的河－健走樂（一）	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母J K Phonics 拼讀 國際文化及學習策略								
17	海洋，我的世界－海底的秘密	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母L M Phonics 拼讀								

18	海洋，我的世界－海底的秘密	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 L M 生活、課室用語學習								
19	海洋，我的世界－海底的秘密	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 L M 國際文化及學習策略								
20	海洋，我的世界－海底的秘密	ABC Fun（生活） Song’s ABC 複習 11-9 週內容 Review 2								

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第二學期進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	家的面面觀(15) 1.男女都是寶(6) 2.認識性騷擾(3) 3.遇見暖暖小太陽(3) 4.討論廚房中的調味料(3) 健走樂(二) (1) 基隆河沿岸步道健行(1) 海底的祕密(4) 1.猜猜我是誰?	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
認識世界	1. 能聽辨大小寫字母 N~Z。 2. 能說出大小寫字母 N~Z。 3. 能認識大小寫字母 N~Z 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說字母 N~Z 的發音及代表單字。 5. 能聽、念唱字母發音韻文。 6. 能聽懂、跟讀生活用語。 7. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 8. 能聽、說課室用語，並做出回應。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
各週教學進度		

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界								
1	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母N O P Phonics 拼讀								
2	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母N O P Phonics 拼讀 生活用語學習								
3	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母N O P Phonics 拼讀 課室用語學習 國際文化教學								
4	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母N O P Phonics 拼讀								
5	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母Q R S Phonics 拼讀 生活用語學習								

6	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 Q R S Phonics 拼讀 課室用語學習								
7	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 Q R S Phonics 拼讀 國際文化學習								
8	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 複習 1-7 週內容 Review 1								
9	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 節慶教學 Easter Day								
10	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 T U V Phonics 拼讀 字母、單字學習								
11	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 T U V Phonics 拼讀 字母、單字學習								

12	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 T U V Phonics 拼讀 生活、課室用語學習								
13	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 T U V Phonics 拼讀 國際文化及學習策略								
14	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 W X Phonics 拼讀 字母、單字學習								
15	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 W X Phonics 拼讀 生活、課室用語學習								
16	基隆，我的河 健走樂(二)	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 W X Phonics 拼讀 國際文化及學習策略								

17	海洋，我的世界 猜猜我是誰?	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 Y Z Phonics 拼讀 字母、單字學習								
18	海洋，我的世界 猜猜我是誰?	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 L M Phonics 拼讀 生活、課室用語學習								
19	海洋，我的世界 猜猜我是誰?	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 Y Z Phonics 拼讀 國際文化及學習策略								
20	海洋，我的世界 猜猜我是誰?	ABC Fun（生活） Song’s ABC 複習 11-19 週內容 Review 2								

填表說明：可依各校需求自行增刪

（三）三年級第一學期進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	獨一無二的我(15) 1.男生女生配(6) 2.認識身體的發展與個別差異(3) 3.什麼是家庭暴力(3) 4.我是獨特的(3) 寫生創作趣(一)(16) （基隆河河谷、河階寫生） 1.水從那裡來?(10) 2.欣賞自然之美(3) 3.上下學小心走(1) 4.人為的災害學習(一)(2) 水的力量(9) 1.水的旅行(8) 2.最重要的東西是什麼?無情的戰火(1)	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

See the world放眼看世界	1. 能聽辨大小寫字母 Aa～Zz。 2. 能說出大小寫字母 Aa～Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Aa～Zz。 4. 能認識大小寫字母Aa～Zz正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa～Zz的代表單字及其念法。 6. 能正確使用生活用語，並做簡單的角色扮演。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，並了解主要的意義，結合音樂與律動(跨生活領域)。 8. 能認識並重視海洋資源，培養國際觀(跨生活領域)。 9. 能使用現代化載具及便利的公共運輸系統，培養現代化公民的能力(跨生活領域)。 10. 能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力(跨生活領域)。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
World maker	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦教室。 2. 資訊科技於日常生活之重要性。 3. 認識電腦的基本構造。 二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。 三、認識網路世界 1. 瀏覽器簡介。 2. 網路資料基本檢索。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

各週教學進度

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界	World maker							
1	五堵，我與我的家 獨一無二的我	My Life Our School 校園社交用語 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	一、電腦是我的好朋友							
2	五堵，我與我的家 獨一無二的我	My Life Our School 校園社交用語 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	一、電腦是我的好朋友							
3	五堵，我與我的家 獨一無二的我	My Life Our School 校園社交用語 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	二、電腦操作好簡單							

4	五堵，我與我的家 獨一無二的我	My Life Our School 校園社交用語 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	二、電腦操作好簡單							
5	五堵，我與我的家 獨一無二的我	My Life Our School 校園社交用語-年齡 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	三、多媒體電腦好好玩							
6	五堵，我與我的家 獨一無二的我	My Life Our School 校園社交用語-年齡 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	三、多媒體電腦好好玩							
7	五堵，我與我的家 獨一無二的我	My Life Our School 校園社交用語-年齡 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	四、英文快打高手							

8	基隆，我的河 寫生創作趣(一)	My Life Our School 校園社交用語-年齡 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	四、英文快打高手							
9	基隆，我的河 寫生創作趣(一)	My Life Our School 校園社交用語-年齡 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	四、英文快打高手							
10	基隆，我的河 寫生創作趣(一)	My Life Our School 校園社交用語-年齡 Phonics 拼讀 字母、單字、學習策略	五、中文自我介紹							
11	基隆，我的河 寫生創作趣(一)	複習一 1-9 週內容	五、中文自我介紹							
12	基隆，我的河 寫生創作趣(一)	My Life Our School 教室常用文具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	五、中文自我介紹							

13	基隆，我的河 寫生創作趣(一)	My Life Our School 教室常用文具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	六、檔案妙管家							
14	基隆，我的河 寫生創作趣(一)	My Life Our School 教室常用文具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	七、你我都是小畫家							
15	基隆，我的河 寫生創作趣(一)	My Life Our School 教室常用文具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	七、你我都是小畫家							
16	海洋，我的世界 水的力量	My Life Our School 校園常見顏色 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路與多媒體							

17	海洋，我的世界 水的力量	My Life Our School 教室常用文具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路與多媒體							
18	海洋，我的世界 水的力量	My Life Our School Phonics 拼讀 校園常見顏色 單字、句型、學習策略	網路與多媒體							
19	海洋，我的世界 水的力量	My Life Our School 校園常見顏色 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	通用帳號 OpenID							
20	海洋，我的世界 水的力量	複習二 11-19 週內容	通用帳號 OpenID							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（四）三年級第二學期進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	家中的危機處理(15) 1.我是 super star(6) 2.思考演練處理危機的方法(3) 3.誰來幫忙?(3) 4.家庭中電器使用方法與巧克力火鍋的製作(3) 寫生創作趣(二)(16) （基隆河河谷、河階寫生） 1.我是省水小奇兵(11) 2.生活環保(3) 3.人為的災害學習(二)(2) 水的力量(9) 1.認識基隆的河流與海港(8) 2.最重要的東西是什麼?團結就是力量(1)	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
See the world 放眼看世界	1. 能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn～Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 的代表單字及其念法。 6. 能認識各種顏色，並正確描述物品顏色(跨生活領域)。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，結合音樂與律動(跨生活和健體領域)。 8. 能正確報時，培養守時的好習慣(跨生活領域)。 9. 能樂於聆聽英文繪本，培養閱讀興趣和優良品格(跨生活領域)。 10.能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力(跨生活領域)。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

World maker	一、電腦使用入門 1. 檔案管理。 2. 中文打字練習。 二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。 三、邏輯解謎遊戲-積木程式入門。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

各週教學進度

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界	World maker							
1	五堵，我與我的家 家中的危機處理	My Life Our School 校園環境 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	通用帳號 OpenID							

2	五堵，我與我的家 家中的危機處理	My Life Our School 校園環境 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	通用帳號 OpenID							
3	五堵，我與我的家 家中的危機處理	My Life Our School 校園環境 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	通用帳號 OpenID							
4	五堵，我與我的家 家中的危機處理	My Life Our School 校園環境 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	文書處理與Writer及Word							
5	五堵，我與我的家 家中的危機處理	My Life Our School 同學情緒及身體狀況 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	文書處理與Writer及 Word							

6	五堵，我與我的家 家中的危機處理	My Life Our School 同學情緒及身體狀況 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	文書處理與 Writer 及 Word							
7	五堵，我與我的家 家中的危機處理	My Life Our School 同學情緒及身體狀況 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	文書處理與 Writer 及 Word							
8	基隆，我的河 寫生創作趣(二)	My Life Our School 同學情緒及身體狀況 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路安全要注意							
9	基隆，我的河 寫生創作趣(二)	My Life Our School 同學情緒及身體狀況 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路安全要注意							
10	基隆，我的河 寫生創作趣(二)	複習 1-9 週 節慶教學 World Earth Day	網路安全要注意							

11	基隆，我的河 寫生創作趣(二)	My Life Our School 校園學習認識家人 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我的功課表							
12	基隆，我的河 寫生創作趣(二)	My Life Our School 校園學習認識家人 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我的功課表							
13	基隆，我的河 寫生創作趣(二)	My Life Our School 校園學習認識家人 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我的功課表							
14	基隆，我的河 寫生創作趣(二)	My Life Our School 校園學習認識家人 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	台灣生態專題報告							

15	基隆，我的河 寫生創作趣(二)	My Life Our School 校園學習認識家人 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	台灣生態專題報告							
16	海洋，我的世界 水的力量	My Life Our School 認識各種職業 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	台灣生態專題報告							
17	海洋，我的世界 水的力量	My Life Our School 認識各種職業 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	解謎遊戲							
18	海洋，我的世界 水的力量	My Life Our School 認識各種職業 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	解謎遊戲							

19	海洋，我的世界 水的力量	My Life Our School 認識各種職業 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	解謎遊戲							
20	海洋，我的世界 水的力量	複習 11-19 週	期末評量							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（五）四年級第一學期進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	保護我自己(15) 1.阿寬的故事(6) 2.能保護自己身體不受侵害(3) 3.伸出一雙釋愛的手(3) 4.家事狀況劇(3) 戀戀河川(一)(16) （河川的侵蝕與保護） 1.基隆河與我們的生活(一)(10) 2.環境污染、破壞與人的關係(3) 3.人為災害學習(三)(2) 4.道路交通標誌的認識(1) 海洋漁業與海軍(9) 1.史上最大的生物(8) 2.認識國軍(1)	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
認識世界	1. 能將各課的主題故事，如：才能、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

World maker	一、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 認識簡報。 4. 認識雲端資源，並會應用雲端資源設計簡報。 二、影像處理入門 1. 認識影像軟體。 2. 繪圖創作。 三、程式邏輯遊戲-用拼湊程式積木解決問題。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

各週教學進度

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界	World maker							
1	五堵，我與我的家 保護我自己	My Life 交通工具 我認識的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	通用帳號 OpenID							
2	五堵，我與我的家 保護我自己	My Life 交通工具 我認識的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	通用帳號 OpenID							

3	五堵，我與我的家 保護我自己	My Life 交通工具 我認識的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	認識簡報與 powerpoint							
4	五堵，我與我的家 保護我自己	My Life 交通工具 我認識的交通 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我的麻吉							
5	五堵，我與我的家 保護我自己	My Life 交通工具 海上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我的麻吉							
6	五堵，我與我的家 保護我自己	My Life 交通工具 海上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	行動裝置作業系 統							
7	五堵，我與我的家 保護我自己	My Life 交通工具 海上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	行動裝置作業系 統							

8	基隆，我的河 戀戀河川(一)	My Life 交通工具 海上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路安全防身術							
9	基隆，我的河 戀戀河川(一)	My Life 交通工具 海上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路安全防身術							
10	基隆，我的河 戀戀河川(一)	My Life 交通工具 海上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路安全防身術							
11	基隆，我的河 戀戀河川(一)	複習 1-9 週	**期中評量**							
12	基隆，我的河 戀戀河川(一)	My Life 交通工具 路上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	利用簡報軟體做口頭報告							
13	基隆，我的河 戀戀河川(一)	My Life 交通工具 路上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	影像編輯軟體							

14	基隆，我的河 戀戀河川(一)	My Life 交通工具 路上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	影像編輯軟體							
15	基隆，我的河 戀戀河川(一)	My Life 交通工具 路上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	影像編輯軟體							
16	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	My Life 交通工具 海上交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	影像編輯軟體							
17	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	My Life 交通工具 海上交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我的第一個程式							
18	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	My Life 交通工具 海上交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我的第一個程式							
19	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	My Life 交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我的第一個程式							

20	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	My Life 交通工具 海上交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	**期末評量**							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（六）四年級第二學期進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	家中的人際互動(15) 1.家暴影片欣賞(6) 2.能了解家庭成員和自己的互動關係(3) 3.火線衝突(3) 4.還不完的帳單(3) 戀戀河川（二)(16) （河川的侵蝕與保護） 1.基隆河與我們的生活(二)(9) 2.探索環境—走訪社區機構(3) 3.坡地災害學習(一)(2) 4.交通號誌停看聽(2) 海洋漁業與海軍(9) 1.台灣的漁業發展(8) 2.認識兵役規定(1)	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
認識世界	1. 能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

World maker	一、網路應用萬花筒 1. 網路資料搜尋。 2. 電子郵件。 3. 雲端文件編輯。 二、行動裝置 1. 認識行動裝置。 2. 作業系統基本操作。 三、網路的影音世界 四、簡易程式邏輯 1. 了解問題及分析問題。 2. 透過拼湊程式積木解決問題。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

各週教學進度

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界	World maker							
1	五堵，我與我的家 家中的人際互動	My Life 交通工具 空中的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路應用萬花筒							

2	五堵，我與我的家 家中的人際互動	My Life 交通工具 空中的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路應用萬花筒							
3	五堵，我與我的家 家中的人際互動	My Life 交通工具 空中的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	行動裝置作業系統							
4	五堵，我與我的家 家中的人際互動	My Life 交通工具 我會使用的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我的網路小秘書							
5	五堵，我與我的家 家中的人際互動	My Life 交通工具 我會使用的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	下載與解壓縮							
6	五堵，我與我的家 家中的人際互動	My Life 交通工具 我會使用的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路的影音世界							

7	五堵，我與我的家 家中的人際互動	My Life 交通工具 我會使用的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路的影音世界							
8	基隆，我的河 戀戀河川(二)	My Life 交通工具 我會使用的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	便捷的網路文件櫃							
9	基隆，我的河 戀戀河川(二)	My Life 交通工具 海上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	便捷的網路文件櫃							
10	基隆，我的河 戀戀河川(二)	My Life 交通工具 我會使用的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	期中評量							
11	基隆，我的河 戀戀河川(二)	複習 1-9 週	網路數位地球儀							
12	基隆，我的河 戀戀河川(二)	節慶教學 Thanksgiving	網路數位地球儀							

13	基隆，我的河 戀戀河川(二)	My Life 交通工具 認識各國計程車 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我們的雲							
14	基隆，我的河 戀戀河川(二)	My Life 交通工具 認識各國計程車 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我們的雲							
15	基隆，我的河 戀戀河川(二)	My Life 交通工具 認識各國計程車 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路翻譯機帶著走							
16	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	My Life 交通工具 認識各國計程車 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	線上玩程式							
17	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	My Life 交通工具 認識各國計程車 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	線上玩程式							

18	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	My Life 交通工具 認識各國計程車 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	知識任我行							
19	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	My Life 交通工具 認識各國計程車 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	知識任我行							
20	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	複習 11-19 週	期末評量							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（七）五年級第一學期進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	我是自己的主人(15) 1.成長的歡樂與憂愁(6) 2.做自己身體的主人(3) 3.什麼是家庭暴力(3) 4.和家人溝通(3) 社區環境保護(一)(47) (沖積平原、基隆河截彎取直利弊) 1.河水從那裡來?(一、二)(21) 2.塑膠袋的危害知多少(3) 3.安全配備你我他、看見你看見我(2) 4.讓我們一起訂班規(2) 5.品德教育(二、三年級)(19) 天災與人禍之間(18) 1.海岸地形的景觀與成因(10) 2.環保迷宮(3) 3.坡地災害學習(二三)(4) 4.台灣在這裡(1)	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

認識世界	1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
World maker	一、瞭解程式設計 1. 認識圖形積木程式界面。 2. 運用程式基本邏輯解決問題。 (1)序列（2）條件判斷（3）迴圈（4）廣播 3. 用積木程式做出小動畫。 二、心智圖 1. 認識心智圖。 2. 運用心智圖呈現想法。 三、認識網路編輯 3D 物件的操作界面 1. 認識 3D 物件。 2. 雲端 3D 軟體操作。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

各週教學進度

週次										
	五堵超群、海洋奇尋	認識世界	World maker							

1	五堵，我與我的家 我是自己的主人	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	通用帳號 OpenID							
2	五堵，我與我的家 我是自己的主人	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	行動裝置作業系統							
3	五堵，我與我的家 我是自己的主人	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	行動裝置作業系統							
4	五堵，我與我的家 我是自己的主人	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	認識 Scratch（一）							
5	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	認識 Scratch（二）							
6	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	認識 Scratch（三）							
7	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	Scratch 動畫製作-小心網路詐騙							

8	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	Scratch 動畫製作-小心網路詐騙							
9	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	心智圖-智慧財產權							
10	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	心智圖-智慧財產權							
11	基隆，我的河 社區環境保護(一)	複習 1-9 週	**期中評量**							
12	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 飲料 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 遊戲設計預備功							
13	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 飲料 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 遊戲設計預備功							
14	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 飲料 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 遊戲設計							

15	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 飲料 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 遊戲設計							
16	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 飲料 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 遊戲設計							
17	海洋，我的世界 天災與人禍之間	Food 飲料 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 遊戲設計							
18	海洋，我的世界 天災與人禍之間	Food 飲料 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	三 D 建模							
19	海洋，我的世界 天災與人禍之間	Food 飲料 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	三 D 建模							
20	海洋，我的世界 天災與人禍之間	複習 11-19 週	期末評量							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（八）五年級第二學期進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	健康的我(15) 1.親密關係(6) 2.勇敢說「不」(3) 3.猜猜看(3) 4.健康的飲食(3) 社區環境保護(二)(43) (沖積平原、基隆河截彎取直利弊) 1.認識基隆河(一、二)(20) 2.狗狗流浪記(3) 3.道路交通標誌的認識與實踐(2) 4.品德教育(四年級)(18) 天災與人禍之間(22) 1.鯊魚的特徵分類方式(10) 2.中華白海豚大搜查(3) 3.颱風災害學習(一二三)(6) 4.人民的權利與義務(1) 5.你觸法了嗎?尊重智慧財產權(2)	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

認識世界	1.能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4.能寫出各課相關之字彙和句子。 5.能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6.能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
World maker	一、自由軟體 1. 認識自由軟體。 2. 自由軟體下載及安裝。 3. 使用案例：觀星軟體、樂譜軟體、程式軟體、影象處理。 二、智慧財產權 三、小遊戲程式設計 1. 運用程式基本邏輯解決問題。 (1)序列（2）條件判斷（3）迴圈（4）廣播（5）變數 2. 小遊戲設計 1 3. 運用程式基本邏輯解決問題。 (1)序列（2）條件判斷（3）迴圈（4）廣播（5）變數（6）陣列或清單 4. 小遊戲設計 2	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
各週教學進度		

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界	World maker							
1	五堵，我與我的家 健康的我	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	雲端試算表							
2	五堵，我與我的家 健康的我	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 動畫製作-保護網路隱私							
3	五堵，我與我的家 健康的我	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 動畫製作-保護網路隱私							
4	五堵，我與我的家 健康的我	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 動畫製作-保護網路隱私							
5	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 動畫製作-保護網路隱私							
6	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	雲端表單							

7	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	雲端表單							
8	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market 單字、句型、學習策略	Scratch 小遊戲-21點（一）							
9	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 小遊戲-21點（一）							
10	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	期中評量							
11	基隆，我的河 社區環境保護(二)	複習 1-9 週	Scratch 小遊戲-21點（二）							
12	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 小遊戲-21點（二）							
13	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 小遊戲-21點（二）							
14	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 小遊戲-猴子接香蕉							

15	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 小遊戲-猴子接香蕉							
16	海洋，我的世界 天災與人禍之間	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 小遊戲-猴子接香蕉							
17	海洋，我的世界 天災與人禍之間	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	3D 建模							
18	海洋，我的世界 天災與人禍之間	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	3D 建模							
19	海洋，我的世界 天災與人禍之間	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	3D 建模							
20	海洋，我的世界 天災與人禍之間	複習 11-19 週	期末評量							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（九）六年級第一學期進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	生活大智慧(20) 1.童話急轉彎(4) 2.性侵 or 侵騷(8) 3.伸出一雙關愛的手(4) 4.相處的禮貌(4) 多變的河川樣貌(一)(44) (員山子分洪道、曲流、沙洲) 1.社區的建築、畫我社區(12) 2.推動環保的小小力量(10) 3.遵守路權、行的路上你和我(8) 4.打擊校園胖虎(10) 5.品德教育(五年級)(6) 海洋的國家(16) 1.跟著大海舞動(4) 2.正負二度 C(4) 3.地震災害學習(一二三)(4) 4.國家的重要(4)	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

認識世界	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 4. 能聽懂並應用各課的俚語。 5. 能認識各課名人及其小故事。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
World maker	一、網路隱私 二、程式與微控制器入門 1. Arduino 初見面。 2. Scratch 與 Arduino。 3. 輸出裝置控制：燈號。 4. 輸入裝置控制：按鈕。 三、Scratch 小遊戲 1. 21 點小遊戲製作。 2. 結合 Arduino 用控制鈕操作，並用 LED 燈做出對應反應。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

各週教學進度

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界	World maker							

1	五堵，我與我的家 生活大智慧	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	通用帳號 OpenID							
2	五堵，我與我的家 生活大智慧	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	行動裝置作業系統							
3	五堵，我與我的家 生活大智慧	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	行動裝置作業系統							
4	五堵，我與我的家 生活大智慧	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	arduino 初見面							
5	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	arduino 初見面							

6	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	arduino 初見面							
7	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Scratch 小遊戲-猴子接香蕉							
8	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Scratch 小遊戲-猴子接香蕉							
9	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Scratch 小遊戲-猴子接香蕉							
10	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	期中評量							
11	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	複習一	Arduino- LED 自動控制							

12	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Arduino- LED 顏色變化							
13	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Arduino- LED 顏色變化							
14	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Arduino-黑白辨認							
15	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Arduino-黑白辨認							
16	海洋，我的世界 海洋的國家	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Arduino- 射擊遊戲							

17	海洋，我的世界 海洋的國家	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Arduino- 射擊遊戲							
18	海洋，我的世界 海洋的國家	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Arduino- 射擊遊戲							
19	海洋，我的世界 海洋的國家	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	作品觀摩							
20	海洋，我的世界 海洋的國家	複習 11-19 週	期末評量							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（十）六年級第二學期進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	我的人際關係(15) 1.保護自己(6) 2.網路交友停看聽(3) 3.遠離衝突—察覺自我情緒(3) 4.你不懂我的心(3) 多變的河川樣貌(二)(45) (員山子分洪道、曲流、沙洲) 1.水能載舟亦能覆舟、風雨無情(24) 2.我愛綠建築(3) 3.交通事故與處理(2) 4.我該怎麼做(1) 5.品德教育(六年級)(15) 海洋的國家(20) 1.認識鯨豚(10) 2.永續農業經營(3) 3.綜合災害學習(一二三)(6) 4.全民國防人人有責(1)	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

認識世界	1. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 4. 能聽懂並應用各課的俚語。 5. 能認識各課名人及其小故事。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
World maker	一、3D 物件建模 1. 認識 3D 印表機。 2. 認識 3D 檔案類型。 3. 3D 物件搜尋與組合運用。 4. 3D 造型設計及輸出。 二、程式與微控制器-機器操作 1. 複習 Scratch 與 Arduino。 2. 認識機器手臂。 3. 運用程式操作機器手臂。 三、影片編輯 1. 數位相片編修。 2. 影片剪輯- 個人專輯。 3. 影片輸出與分享。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
各週教學進度		

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界	World maker							
1	五堵，我與我的家 我的人際關係	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	數位相片編修							
2	五堵，我與我的家 我的人際關係	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	數位相片編修							
3	五堵，我與我的家 我的人際關係	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	數位相片編修							
4	五堵，我與我的家 我的人際關係	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	數位相片編修							
5	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	聲音編輯							

6	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	聲音編輯							
7	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片剪輯- 個人專輯							
8	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片剪輯- 個人專輯							
9	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片剪輯- 個人專輯							
10	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片剪輯- 個人專輯							
11	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	複習 1-10 週	影片剪輯- 個人專輯							

12	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片剪輯- 個人專輯							
13	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片剪輯- 個人專輯							
14	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片剪輯- 個人專輯							
15	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片剪輯- 個人專輯							
16	海洋，我的世界 海洋的國家	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片分享							

17	海洋，我的世界 海洋的國家	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片分享							
18	海洋，我的世界 海洋的國家	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	期末評量							
19	海洋，我的世界 海洋的國家	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型								
20	海洋，我的世界 海洋的國家	複習 11-19 週								

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

一年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td>統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">一</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">一年級</td><td>每班修課人數</td><td>各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人 所表達的意見。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達
C1 道德實踐與公民意識
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>A-I-1 生命成長現象的認識。
B-I-1 自然環境之美的感</td></tr>
</table>

			受。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外 學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。	
		海洋教育	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
	校訂指標	**如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄**			
學習目標 （預期成果）	1.學生能在課程中探索自身與家庭的關係，並分享對自己及其它人事物的感受。 2.學生能經由感官和知覺的方式，學習探索生活中及不同環境的特性。 3.學生能在學習歷程中學會關懷與自身相關的生活，並試著提供自身的力量。 4.學生能在學習歷程中傾聽他人的想法，並嘗試理解他人的意見。				
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－自己與家人、自己與學校、自己與社區			
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－語文領域			
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
1	五堵，我與我的家-我來自我的家	我從那裡來 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 A-I-1 生命成長現象的認識。			

2	五堵，我與我的家-我來自我的家	我從那裡來（生活-E-A1）(1-I-1)(A-I-1)
3	五堵，我與我的家-我來自我的家	我從那裡來（生活-E-A1）(1-I-1)（ A-I-1)
4	五堵，我與我的家-我來自我的家	我從那裡來（生活-E-A1）(1-I-1)（ A-I-1)
5	五堵，我與我的家-我來自我的家	我從那裡來（生活-E-A1）(1-I-1)（ A-I-1)
6	五堵，我與我的家-我來自我的家	我從那裡來（生活-E-A1）(1-I-1)（ A-I-1)
7	五堵，我與我的家-我來自我的家	我長大了 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人 所表達的意見。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
8	五堵，我與我的家-我來自我的家	我長大了(生活-E-C2) (7-I-2)(D-I-3)
9	五堵，我與我的家-我來自我的家	我長大了(生活-E-C2) (7-I-2)(D-I-3)
10	五堵，我與我的家-我來自我的家	我的家庭 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

		6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
11	五堵，我與我的家-我來自我的家	我的家庭（生活-E-A1）(6-I-4)(E-I-4)
12	五堵，我與我的家-我來自我的家	我的家庭（生活-E-A1）(6-I-4)（ E-I-4)
13	五堵，我與我的家-我來自我的家	家人的手 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 B-I-1 自然環境之美的感受。
14	五堵，我與我的家-我來自我的家	家人的手(生活-E-B1）(2-I-1)(B-I-1)
15	五堵，我與我的家-我來自我的家	家人的手(生活-E-B1）(2-I-1)（ B-I-1)
16	基隆，我的河-我家門前有小河(一)	健走基隆河(百福社區) 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 B-I-1 自然環境之美的感受。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

17	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	奇妙的海洋 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。） 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 對他人的感謝與服務。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
18	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	奇妙的海洋（生活-E-A1）(6-I-4)(E-I-4)(海 E4)
19	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	奇妙的海洋（生活-E-A1）(6-I-4)（ E-I-4)(海 E4)
20	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	奇妙的海洋（生活-E-A1）(6-I-4)（ E-I-4)(海 E4)
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內的學習環境是溫暖及開放的，配合第 16 週課程介紹(或參訪)社區裡的基隆河。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備、基隆河的教學影片、海洋奇緣的書籍。 ◎ 學生先備基礎：學生已在課程瞭解自己與家、與學校、與社區的關係。	

一年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">一</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">一年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>A-I-1 生命成長現象的認識。
B-I-1 自然環境之美的感</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td></td><td></td><td>受。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>環境倫理</td><td colspan="2">環 E1 參與戶外 學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋社會</td><td colspan="2">海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">1.學生能在課程中探索自身與家庭的關係，並分享對自己及其它人事物的感受。
2.學生能經由感官和知覺的方式，學習探索生活中及不同環境的特性。
3.學生能在學習歷程中學會關懷與自身相關的生活，並試著提供自身的力量。
4.學生能在學習歷程中傾聽他人的想法，並嘗試理解他人的意見。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="4">前後學期曾學過的內容－自己與家人、自己與學校、自己與社區</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">同一學期跨領域搭配的內容－語文領域</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">口語表達、課堂觀察、紙筆測驗</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td colspan="4">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td>五堵，我與我的家－家人與我</td><td colspan="4">我愛我的家人
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
A-I-1 生命成長現象的認識。</td></tr>
</table>

2	五堵，我與我的家－家人與我	我愛我的家人(生活-E-A1)(1-I-1)(A-I-1)
3	五堵，我與我的家－家人與我	我愛我的家人(生活-E-A1)(1-I-1)(A-I-1)
4	五堵，我與我的家－家人與我	我愛我的家人(生活-E-A1)(1-I-1)(A-I-1)
5	五堵，我與我的家－家人與我	我愛我的家人(生活-E-A1)(1-I-1)(A-I-1)
6	五堵，我與我的家－家人與我	我愛我的家人(生活-E-A1)(1-I-1)(A-I-1)
7	五堵，我與我的家－家人與我	什麼是危險? 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
8	五堵，我與我的家－家人與我	什麼是危險? （生活-E-C2)(3-I-1)(F-I-2)
9	五堵，我與我的家－家人與我	什麼是危險? （生活-E-C2)(3-I-1)(F-I-2)
10	五堵，我與我的家－家人與我	保護自己 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的

		技巧。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
11	五堵，我與我的家－家人與我	保護自己（生活-E-C2)(3-I-1)(F-I-2)
12	五堵，我與我的家－家人與我	保護自己（生活-E-C2)(3-I-1)(F-I-2)
13	五堵，我與我的家－家人與我	繪本故事書「朱家的故事」 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 A-I-1 生命成長現象的認識。
14	五堵，我與我的家－家人與我	繪本故事書「朱家的故事」(生活-E-A1)(1-I-1)(A-I-1)
15	五堵，我與我的家－家人與我	繪本故事書「朱家的故事」(生活-E-A1)(1-I-1)(A-I-1)
16	基隆，我的河－我家門前有小河(二)	健走基隆河(百福社區) 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 B-I-1 自然環境之美的感受。

		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
17	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	繪本海洋 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。） 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 對他人的感謝與服務。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
18	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	繪本海洋(生活-E-A1)(6-I-4)(海 E4)
19	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	繪本海洋(生活-E-A1)(6-I-4)(海 E4)
20	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	繪本海洋(生活-E-A1)(6-I-4)(海 E4)
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內的學習環境是溫暖及開放的，配合第 16 週課程介紹(或參訪)社區裡的基隆河。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備、基隆河的教學影片、海洋奇緣的書籍。 ◎ 學生先備基礎：學生已在課程瞭解自己與家、與學校、與社區的關係。	

二年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">二</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">二年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>A-I-1 生命成長現象的認識。
B-I-1 自然環境之美的感受。
Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。
Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
</table>

		環境	環境倫理	環 E1 參與戶外 學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。
		海洋	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
	校訂指標	**如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄**		
學習目標 （預期成果）	1.學生能在課程中探索自己身體的改變，並認識自己與家人的關係，從而發表自身的感受。 2.學生能經由討論與分享中，探索周遭生活的情境。 3.學生在實地踏查中，從而認識學校所在的社區及生態環境。 4.學生能在學習歷程中傾聽他人的想法，並嘗試理解他人的意見。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－自己與家人、自己與學校、自己與社區		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－生活領域、健體領域		
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	五堵，我與我的家-我長大了	【我長大了(15)】我長大了(6) 我長大了 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 A-I-1 生命成長現象的認識。		

		Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。
2	五堵，我與我的家-我長大了	我長大了
3	五堵，我與我的家-我長大了	我長大了
4	五堵，我與我的家-我長大了	我長大了
5	五堵，我與我的家-我長大了	我長大了
6	五堵，我與我的家-我長大了	我長大了
7	五堵，我與我的家-我長大了	【我長大了(15)】認識身體的構造(3) 認識身體的構造 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 A-I-1 生命成長現象的認識。

		Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。
8	五堵，我與我的家-我長大了	認識身體的構造
9	五堵，我與我的家-我長大了	認識身體的構造
10	五堵，我與我的家-我長大了	【我長大了(15)】認識家庭暴力(3) 認識家庭暴力 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
11	五堵，我與我的家-我長大了	認識家庭暴力
12	五堵，我與我的家-我長大了	認識家庭暴力

13	五堵，我與我的家-我長大了	【我長大了(15)】感恩家人的付出(3) 感恩家人的付出 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。
14	五堵，我與我的家-我長大了	感恩家人的付出
15	五堵，我與我的家-我長大了	感恩家人的付出
16	基隆，我的河-健走樂(一)	健走樂(一)(1)我們的基隆河(基隆河和我們的生活) (1) 我們的基隆河(基隆河和我們的生活) 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 B-I-1 自然環境之美的感受。 Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 環 E1 參與戶外 學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
17	海洋，我的世界－ 海底秘密	海底的祕密(4) 多彩多姿的珊瑚礁(4) 多彩多姿的珊瑚礁 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 環 E1 參與戶外 學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
18	海洋，我的世界－ 海底秘密	多彩多姿的珊瑚礁

19	海洋，我的世界－ 海底秘密	多彩多姿的珊瑚礁
20	海洋，我的世界－ 海底秘密	多彩多姿的珊瑚礁
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內的學習環境是溫暖及開放的，配合第 16 週課程介紹(或參訪)社區裡的基隆河。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備、基隆河的教學影片、海洋奇緣的書籍。 ◎ 學生先備基礎：學生已在課程瞭解自己與家、與學校、與社區的關係。	

二年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">二</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">二年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>A-I-1 生命成長現象的認識。
B-I-1 自然環境之美的感受。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</td></tr>
</table>

			Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境倫理	環 E1 參與戶外 學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。	環境倫理	
		海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	海洋社會	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 （預期成果）	1.學生能在課程中認識自己，從而了解自己及自己身體的重要。 2.學生能在學習及討論中，習得身體的權益及對自己身體的意識。 3.學生能在課程中學會關注自己生活的社區及了解社區與學校的關連。 4.學生能在討論中，分享自己的想法，並且學習傾聽，並在過程中學會團體討論的守則。				
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－自己與家人、自己與學校、自己與社區			
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－生活領域、健體領域			
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
1	五堵，我與我的家－家的面面觀	家的面面觀(15)男女都是寶(6) 男女都是寶 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中			

		的運動、保健與人際溝通上。 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 A-I-1 生命成長現象的認識。
2	五堵，我與我的家－家的面面觀	男女都是寶 （生活-E-B1）（健體-E-B1）（2-I-1）（2b-Ⅰ-2）（A-I-1）
3	五堵，我與我的家－家的面面觀	男女都是寶 （生活-E-B1）（健體-E-B1）（2-I-1）（2b-Ⅰ-2）（A-I-1）
4	五堵，我與我的家－家的面面觀	男女都是寶 （生活-E-B1）（健體-E-B1）（2-I-1）（2b-Ⅰ-2）（A-I-1）
5	五堵，我與我的家－家的面面觀	男女都是寶 （生活-E-B1）（健體-E-B1）（2-I-1）（2b-Ⅰ-2）（A-I-1）
6	五堵，我與我的家－家的面面觀	男女都是寶 （生活-E-B1）（健體-E-B1）（2-I-1）（2b-Ⅰ-2）（A-I-1）
7	五堵，我與我的家－家的面面觀	家的面面觀(15)認識性騷擾(3) 認識性騷擾 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能

		同理與尊重他人想法。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
8	五堵，我與我的家－家的面面觀	認識性騷擾 （生活-E-B1）（健體-E-C2）（6-I-4）（F-I-2）（Cb-Ⅰ-1）
9	五堵，我與我的家－家的面面觀	認識性騷擾 （生活-E-B1）（健體-E-C2）（6-I-4）（F-I-2）（Cb-Ⅰ-1）
10	五堵，我與我的家－家的面面觀	家的面面觀(15)遇見暖暖小太陽(3) 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

11	五堵，我與我的家－家的面面觀	家的面面觀(15)遇見暖暖小太陽(3) （生活-E-B1）（健體-E-C2）（6-I-4）（4b-Ⅰ-1）（F-I-2）
12	五堵，我與我的家－家的面面觀	遇見暖暖小太陽 （生活-E-B1）（健體-E-C2）（6-I-4）（4b-Ⅰ-1）（F-I-2）
13	五堵，我與我的家－家的面面觀	家的面面觀(15)廚房中的調味料(3) 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
14	五堵，我與我的家－家的面面觀	廚房中的調味料 （生活-E-B1）（健體-E-C2）（2b-Ⅰ-2）（4b-Ⅰ-1 ）（F-I-2 ）（Cb-Ⅰ-1）
15	五堵，我與我的家－家	廚房中的調味料

	的面面觀	（生活-E-B1）（健體-E-C2）（2b-Ⅰ-2）（4b-Ⅰ-1 ）（F-I-2 ）（Cb-Ⅰ-1）
16	基隆，我的河－健走樂（二）	健走樂(二)(1) 基隆河岸步道健行(1) 基隆河岸步道健行 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
17	海洋，我的世界－海底的秘密	海底的秘密(4)猜猜我是誰(4) 猜猜我是誰 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

		4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 環 E1 參與戶外 學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
18	海洋，我的世界－ 海底的秘密	猜猜我是誰 （生活-E-B1）（健體-E-C2）（6-I-4）（4b-Ⅰ-1）（F-I-2（環 E1）（海 E4 ）
19	海洋，我的世界－ 海底的秘密	猜猜我是誰 （生活-E-B1）（健體-E-C2）（6-I-4）（4b-Ⅰ-1）（F-I-2（環 E1）（海 E4 ）
20	海洋，我的世界－ 海底的秘密	猜猜我是誰 （生活-E-B1）（健體-E-C2）（6-I-4）（4b-Ⅰ-1）（F-I-2（環 E1）（海 E4 ）
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內的學習環境是溫暖及開放的，配合第 16 週課程介紹(或參訪)社區裡的基隆河。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備、基隆河的教學影片、海洋奇緣的書籍。 ◎ 學生先備基礎：學生已在課程瞭解自己與家、與學校、與社區的關係。	

三年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">三年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。
3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達。
C2 人際關係與團隊合作。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>環境倫理</td><td colspan="2">環 E1 參與戶外 學習與自然體驗，覺知自然環</td></tr>
</table>

				境的美、平衡、 與完整性。
	校訂指標	**如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄**		
學習目標 （預期成果）	1.學生能學會探索自我、家庭與社區的關係，進而保護自己、珍惜環境。 2.學生能學會經由語言分享及創作表現的方式，展現自己對社區的情懷。 3.學生能在學習歷程中分享自己的經驗，理解並接受他人的想法。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－自己與家人、自己與學校、自己與社區		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－健體、綜合、藝術與人文領域		
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	五堵，我與我的家- 獨一無二的我	獨一無二的我 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
2	五堵，我與我的家- 獨一無二的我	獨一無二的我（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
3	五堵，我與我的家- 獨一無二的我	獨一無二的我（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
4	五堵，我與我的家- 獨一無二的我	獨一無二的我（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
5	五堵，我與我的家- 獨一無二的我	獨一無二的我（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
6	五堵，我與我的家-	獨一無二的我（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		

	獨一無二的我	
7	五堵，我與我的家- 獨一無二的我	獨一無二的我（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
8	基隆，我的河- 寫生創作趣(一)	寫生創作趣(一) 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合 宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Aa-II-3 自我探索的想法 與感受。
9	基隆，我的河- 寫生創作趣(一)	寫生創作趣(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
10	基隆，我的河- 寫生創作趣(一)	寫生創作趣(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
11	基隆，我的河- 寫生創作趣(一)	寫生創作趣(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
12	基隆，我的河- 寫生創作趣(一)	寫生創作趣(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
13	基隆，我的河- 寫生創作趣(一)	寫生創作趣(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
14	基隆，我的河- 寫生創作趣(一)	寫生創作趣(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
15	基隆，我的河- 寫生創作趣(一)	寫生創作趣(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
16	海洋，我的世界- 水的力量	水的力量 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感 受與團隊合作的能力。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣

		賞禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
17	海洋，我的世界- 水的力量	水的力量(藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
18	海洋，我的世界- 水的力量	水的力量(藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
19	海洋，我的世界- 水的力量	水的力量(藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
20	海洋，我的世界- 水的力量	水的力量(藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內的學習環境是溫暖及開放的，配合第 16 週課程介紹(或參訪)社區裡的基隆河。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備、基隆河的教學影片、海洋奇緣的書籍。 ◎ 學生先備基礎：學生已在課程瞭解自己與家、與學校、與社區的關係。	

三年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">三</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">三年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。
3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達。
C2 人際關係與團隊合作。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
</table>

		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外 學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 （預期成果）	1.學生能學會探索自我、家庭與社區的關係，進而保護自己、珍惜環境。 2.學生能學會經由語言分享及創作表現的方式，展現自己對社區的情懷。 3.學生能在學習歷程中分享自己的經驗，理解並接受他人的想法。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－自己與家人、自己與學校、自己與社區		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－健體、綜合、藝術與人文領域		
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	五堵，我與我的家－ 家中的危機處理	家中的危機處理 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
2	五堵，我與我的家－ 家中的危機處理	家中的危機處理 (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
3	五堵，我與我的家－ 家中的危機處理	家中的危機處理 (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
4	五堵，我與我的家－ 家中的危機處理	家中的危機處理 (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
5	五堵，我與我的家－ 家中的危機處理	家中的危機處理 (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		

6	五堵，我與我的家－ 家中的危機處理	家中的危機處理 (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
7	五堵，我與我的家－ 家中的危機處理	家中的危機處理 (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
8	基隆，我的河－ 寫生創作趣（二）	寫生創作趣(二) 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合 宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Aa-II-3 自我探索的想法 與感受。
9	基隆，我的河－ 寫生創作趣（二）	寫生創作趣(二)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
10	基隆，我的河－ 寫生創作趣（二）	寫生創作趣(二)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
11	基隆，我的河－ 寫生創作趣（二）	寫生創作趣(二)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
12	基隆，我的河－ 寫生創作趣（二）	寫生創作趣(二)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
13	基隆，我的河－ 寫生創作趣（二）	寫生創作趣(二)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
14	基隆，我的河－ 寫生創作趣（二）	寫生創作趣(二)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
15	基隆，我的河－ 寫生創作趣（二）	寫生創作趣(二)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
16	海洋，我的世界－ 水的力量	水的力量 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感 受與團隊合作的能力。

		3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
17	海洋，我的世界－ 水的力量	水的力量(藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
18	海洋，我的世界－ 水的力量	水的力量(藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
19	海洋，我的世界－ 水的力量	水的力量(藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
20	海洋，我的世界－ 水的力量	水的力量(藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內的學習環境是溫暖及開放的，配合第 16 週課程介紹(或參訪)社區裡的基隆河。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備、基隆河的教學影片、海洋奇緣的書籍。 ◎ 學生先備基礎：學生已在課程瞭解自己與家、與學校、與社區的關係。	

四年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">四</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">四年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現</td><td>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
po -Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</td><td rowspan="3">核心素養</td><td rowspan="3">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達。
C3 多元文化與國際理解。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td>實質內涵</td></tr>
</table>

		海洋教育	海洋科學與技術	海 E11 認識海洋生物與生態。
	校訂指標	**如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄**		
學習目標 （預期成果）	1.學生能學習健康的身體與健康生活相關，養成運動與保健的習慣。 2.學生能透過認識社區裡的環境，進而在環境中感受大自然之美，學習尊重自己、尊重他人、尊重環境。 3.學生能學習尊重別人，尊重周遭的環境，進而學習珍惜人與環境的關係。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－尊重自己、建立自己與家人的關係、建立自己與社區的關連		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－健體、藝術與人文、自然科學領域		
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	五堵，我與我的家-保護我自己	保護我自己 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
2	五堵，我與我的家-保護我自己	保護我自己（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
3	五堵，我與我的家-保護我自己	保護我自己（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
4	五堵，我與我的家-保護我自己	保護我自己（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
5	五堵，我與我的家-	保護我自己（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		

	保護我自己	
6	五堵，我與我的家- 保護我自己	保護我自己（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
7	五堵，我與我的家- 戀戀河川(一)	戀戀河川(一)（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
8	基隆，我的河- 戀戀河川(一)	戀戀河川(一) 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合 宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Aa-II-3 自我探索的想法 與感受。
9	基隆，我的河- 戀戀河川(一)	戀戀河川(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
10	基隆，我的河- 戀戀河川(一)	戀戀河川(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
11	基隆，我的河- 戀戀河川(一)	戀戀河川(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
12	基隆，我的河- 戀戀河川(一)	戀戀河川(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
13	基隆，我的河- 戀戀河川(一)	戀戀河川(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
14	基隆，我的河- 海洋漁業與海軍(一)	海洋漁業與海軍(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
15	基隆，我的河- 海洋漁業與海軍(一)	海洋漁業與海軍(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
16	海洋，我的世界-	海洋漁業與海軍(一)

	海洋漁業與海軍(一)	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感 受與團隊合作的能力。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
17	海洋，我的世界- 海洋漁業與海軍(一)	海洋漁業與海軍(一) (藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
18	海洋，我的世界- 海洋漁業與海軍(一)	海洋漁業與海軍(一) (藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
19	海洋，我的世界- 海洋漁業與海軍(一)	海洋漁業與海軍(一) (藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
20	海洋，我的世界- 海洋漁業與海軍(一)	海洋漁業與海軍(一) (藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內的學習環境是溫暖及開放的，配合第 16 週課程介紹(或參訪)社區裡的基隆河。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備、基隆河的教學影片、海洋奇緣的書籍。 ◎ 學生先備基礎：學生已在課程瞭解自己與家、與學校、與社區的關係。	

四年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">四</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">四年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
po -Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達。
C3 多元文化與國際理解。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</td></tr>
</table>

	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋科學與技術	海 E11 認識海洋生物與生態。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 （預期成果）	1.學生能學習健康的身體與健康生活相關，養成運動與保健的習慣。 2.學生能透過認識社區裡的環境，進而在環境中感受大自然之美，學習尊重自己、尊重他人、尊重環境。 3.學生能學習尊重別人，尊重周遭的環境，進而學習珍惜人與環境的關係。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－尊重自己、建立自己與家人的關係、建立自己與社區的關連		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－健體、藝術與人文、自然科學領域		
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	五堵，我與我的家－家中的人際互動	家中的人際互動(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
2	五堵，我與我的家－家中的人際互動	家中的人際互動(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
3	五堵，我與我的家－家中的人際互動	家中的人際互動(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
4	五堵，我與我的家－家中的人際互動	家中的人際互動(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		

5	五堵，我與我的家－ 家中的人際互動	家中的人際互動(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
6	五堵，我與我的家－ 家中的人際互動	家中的人際互動(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
7	五堵，我與我的家－ 戀戀河川(二)	戀戀河川(二) (藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2) 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感 受與團隊合作的能力。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
8	基隆，我的河－ 戀戀河川(二)	戀戀河川(二) (藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
9	基隆，我的河－ 戀戀河川(二)	戀戀河川(二) (藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
10	基隆，我的河－ 戀戀河川(二)	戀戀河川(二) (藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
11	基隆，我的河－ 戀戀河川(二)	戀戀河川(二) (藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
12	基隆，我的河－ 戀戀河川(二)	戀戀河川(二) (藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
13	基隆，我的河－ 戀戀河川(二)	戀戀河川(二) (藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
14	基隆，我的河－ 戀戀河川(二)	戀戀河川(二) (藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
15	基隆，我的河－ 海洋漁業與海軍(二)	海洋漁業與海軍(二) (自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5) 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及

		其背後之文化差異。 po -Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
16	海洋，我的世界－ 海洋漁業與海軍(二)	海洋漁業與海軍(二)(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
17	海洋，我的世界－ 海洋漁業與海軍(二)	海洋漁業與海軍(二)(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
18	海洋，我的世界－ 海洋漁業與海軍(二)	海洋漁業與海軍(二)(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
19	海洋，我的世界－ 海洋漁業與海軍(二)	海洋漁業與海軍(二)(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
20	海洋，我的世界－ 海洋漁業與海軍(二)	海洋漁業與海軍(二)(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
環境與教學設備需求	◎ 環境：第 15 週開始進入海洋漁業與海軍，教室情境為基礎漁業、遠洋漁業的布置。同時準備可以準備基隆中元祭的相關資料，像是中元祭水燈。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備。 ◎ 學生先備基礎：學生已初步認識海洋文化。	

五年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">五</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">五年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。
po -Ⅱ-2 能 從 日 常經 驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達。
C3 多元文化與國際理解。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
</table>

		環境教育	災害防救	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 （預期成果）	1.學生能學習做自己身體及情緒的主人。 2.學生能透過認識社區裡的環境，進而學會保護社區環境。 3.學生能認識不同的天災與人禍，並學習珍惜人與環境的關係。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－尊重自己、建立自己與家人的關係、建立自己與社區的關連		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－健體、綜合活動、自然科學領域		
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	五堵，我與我的家－ 我是自己的主人	我是自己的主人 （健體-E-A1）（Aa-Ⅱ-1）（1b-Ⅱ-2） （綜-E-B1）（ 2a-II-1）（ Ba-II-1） 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切 性。		
2	五堵，我與我的家－	我是自己的主人 （健體-E-A1）（Aa-Ⅱ-1）（1b-Ⅱ-2）		

	我是自己的主人	(綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1)
3	五堵，我與我的家－ 我是自己的主人	我是自己的主人 (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1)
4	五堵，我與我的家－ 我是自己的主人	我是自己的主人 (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1)
5	五堵，我與我的家－ 我是自己的主人	我是自己的主人 (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1)
6	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5) 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 po -Ⅱ-2 能 從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而 能察覺問題。

		INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
7	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
8	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
9	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
10	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
11	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
12	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
13	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
14	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	(綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
15	基隆，我的河－	社區環境保護(一)

	社區環境保護(一)	(綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
16	海洋，我的世界— 天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5) 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 po -Ⅱ-2 能 從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而 能察覺問題。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
17	海洋，我的世界— 天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
18	海洋，我的世界— 天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
19	海洋，我的世界— 天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
20	海洋，我的世界— 天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內的學習環境是溫暖及開放的，配合第 16 週課程介紹(或參訪)社區裡的基隆河。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備、基隆河的教學影片、海洋奇緣的書籍。 ◎ 學生先備基礎：學生已在課程瞭解自己與家、與學校、與社區的關係。	

五年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">五</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">五年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。
po -Ⅱ-2 能 從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達。
C3 多元文化與國際理解。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td>實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>災害防救</td><td>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">1.學生能學習做自己身體及情緒的主人。
2.學生能透過認識社區裡的環境，進而學會保護社區環境。
3.學生能認識不同的天災與人禍，並學習珍惜人與環境的關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="3">前後學期曾學過的內容－尊重自己、建立自己與家人的關係、建立自己與社區的關連</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="3">同一學期跨領域搭配的內容－健體、綜合活動、自然科學領域</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">口語表達、課堂觀察、紙筆測驗</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td>五堵，我與我的家－
健康的我</td><td colspan="3">健康的我(綜-E-B1)
(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。
Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>五堵，我與我的家－
健康的我</td><td colspan="3">健康的我(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>五堵，我與我的家－
健康的我</td><td colspan="3">健康的我(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>五堵，我與我的家－
健康的我</td><td colspan="3">健康的我(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)</td></tr>
</table>

5	五堵，我與我的家－ 健康的我	健康的我(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
6	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)（ 2a-II-1）(Ba-II-1) (自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5) 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 po -Ⅱ-2 能 從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而 能察覺問題。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
7	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)（ 2a-II-1）(Ba-II-1) (自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
8	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)（ 2a-II-1）(Ba-II-1) (自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
9	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)（ 2a-II-1）(Ba-II-1) (自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
10	基隆，我的河－	社區環境保護(二)

	社區環境保護(二)	(綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
11	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
12	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
13	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
14	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	(綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
15	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
16	海洋，我的世界－ 天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5) 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 po -Ⅱ-2 能 從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而 能察覺問題。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
17	海洋，我的世界－ 天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
18	海洋，我的世界－	天災與人禍之間(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)

	天災與人禍之間	
19	海洋，我的世界－ 天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
20	海洋，我的世界－ 天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
環境與教學設備需求	◎ 環境：第 15 週開始進入海洋漁業與海軍，教室情境為基礎漁業、遠洋漁業的布置。同時準備可以準備基隆中元祭的相關資料，像是中元祭水燈。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備。 ◎ 學生先備基礎：學生已初步認識海洋文化。	

六年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">六</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">六年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現</td><td>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
po -Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</td><td rowspan="3">核心素養</td><td rowspan="3">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達。

健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 （預期成果）	1.學生能學習做自己身體的主人，並學習保護自己。 2.學生能展現合宜的溝通態度。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－尊重自己、建立自己與他人的關連		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－健體、綜合活動、自然科學領域		
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	五堵，我與我的家－ 生活大智慧(5)	生活大智慧(5) (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。		
2	五堵，我與我的家－ 生活大智慧(5)	生活大智慧(5) (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1)		
3	五堵，我與我的家－ 生活大智慧(5)	生活大智慧(5) (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		

		(綜-E-B1)（2a-II-1）（Ba-II-1）
4	五堵，我與我的家－ 生活大智慧(5)	生活大智慧(5) (健體-E-A1)（Aa-Ⅱ-1）(1b-Ⅱ-2) (綜-E-B1)（2a-II-1）（Ba-II-1）
5	五堵，我與我的家－ 生活大智慧(5)	生活大智慧(5) (健體-E-A1)（Aa-Ⅱ-1）(1b-Ⅱ-2) (綜-E-B1)（2a-II-1）（Ba-II-1）
6	基隆，我的河－ 多變的河川樣貌(一)	多變的河川樣貌(一) (綜-E-B1)（2a-II-1）（Ba-II-1） (自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5) 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 po -Ⅱ-2 能 從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而 能察覺問題。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
7	基隆，我的河－ 多變的河川樣貌(一)	多變的河川樣貌(一) (綜-E-B1)（2a-II-1）（Ba-II-1） (自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)

8	基隆，我的河－ 多變的河川樣貌(一)	多變的河川樣貌(一) (綜-E-B1)（2a-II-1）(Ba-II-1) (自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
9	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)（2a-II-1）(Ba-II-1) (自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
10	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)（2a-II-1）(Ba-II-1) (自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
11	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)（2a-II-1）(Ba-II-1) (自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
12	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)（2a-II-1）(Ba-II-1) (自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
13	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)（2a-II-1）(Ba-II-1) (自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
14	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	(綜-E-B1)（2a-II-1）(Ba-II-1) (自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
15	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)（2a-II-1）(Ba-II-1) (自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
16	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)（2a-II-1）(Ba-II-1)

		(自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
17	海洋，我的世界－天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
18	海洋，我的世界－天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
19	海洋，我的世界－天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
20	海洋，我的世界－天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內的學習環境是溫暖及開放的，配合第 16 週課程介紹(或參訪)社區裡的基隆河。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備、基隆河的教學影片、海洋奇緣的書籍。 ◎ 學生先備基礎：學生已在課程瞭解自己與家、與學校、與社區的關係。	

六年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">六</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">六年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
po -Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達。

健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
</table>

	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 （預期成果）	1.學生能愛惜自己的身體，並進而幫助別人。 2.學生能運用所學，將貢獻所能以具備社會一份子的共識。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－尊重自己、建立自己與家人的關係、建立自己與社區的關連		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－健體、綜合活動、自然科學領域		
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	五堵，我與我的家－ 健康的我	健康的我(5) (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。		
2	五堵，我與我的家－ 健康的我	健康的我慧(5) (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		

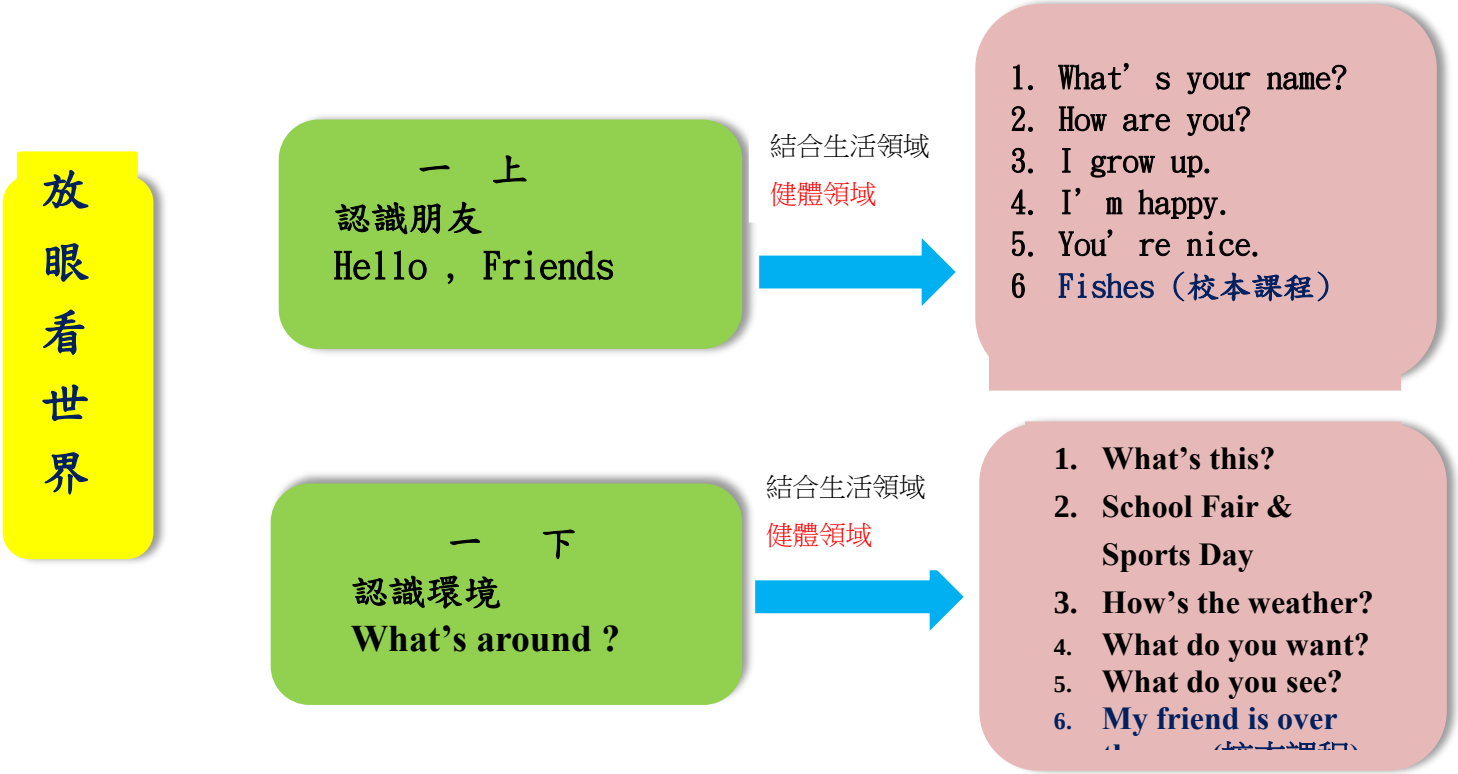
		(綜-E-B1)（2a-II-1）(Ba-II-1)
3	五堵，我與我的家－健康的我	健康的我(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
4	五堵，我與我的家－健康的我	健康的我(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
5	五堵，我與我的家－健康的我	健康的我(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
6	基隆，我的河－社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)（2a-II-1）(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5) 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 po -Ⅱ-2 能 從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而 能察覺問題。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
7	基隆，我的河－社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)（2a-II-1）(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
8	基隆，我的河－社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)（2a-II-1）(Ba-II-1)

		(自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
9	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1) (2a-II-1) (Ba-II-1) (自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
10	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1) (2a-II-1) (Ba-II-1) (自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
11	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1) (2a-II-1) (Ba-II-1) (自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
12	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1) (2a-II-1) (Ba-II-1) (自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
13	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1) (2a-II-1) (Ba-II-1) (自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
14	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	(綜-E-B1) (2a-II-1) (Ba-II-1) (自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
15	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1) (2a-II-1) (Ba-II-1) (自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
16	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1) (2a-II-1) (Ba-II-1) (自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
17	海洋，我的世界－	海洋國家(自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)

	海洋國家	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 po -Ⅱ-2 能 從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而 能察覺問題。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
18	海洋，我的世界－海洋國家	海洋國家(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
19	海洋，我的世界－海洋國家	海洋國家(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
20	海洋，我的世界－海洋國家	海洋國家(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
環境與教學設備需求	◎ 環境：第 15 週開始進入海洋漁業與海軍，教室情境為基礎漁業、遠洋漁業的布置。同時準備可以準備基隆中元祭的相關資料，像是中元祭水燈。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備。 ◎ 學生先備基礎：學生已初步認識海洋文化。	

一年級第一學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	See the world 放眼看世界	課程類別	統整性主題 / 議題 / 專題探究
課程說明			



一年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="6">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">一年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">英語老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">23-25 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td rowspan="2">生活：
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
健體：
4a- Ⅰ -2 養成健康的生活習慣。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識
C3 多元文化與國際理解
生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B3
感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</td></tr>
</table>

		學習內容	生活： C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特 質，發展運動與保健的潛

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>能。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物</td><td colspan="2">參閱議題融入說明手冊</td></tr>
<tr><td>生涯發展教育</td><td>認識自己的長處及優點</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">1. 能聽辨及說出大小寫字母 Aa～Mm。
2. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能聽、說字母 Aa～Mm 的發音及代表單字。
4. 能聽、念唱字母發音韻文。
5. 能聽懂、跟讀生活用語，並做簡單的角色扮演。
6. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。
7. 能聽、說課室用語，並做出回應。
8. 能認識各國文化。
9. 透過美味的午餐創造自己的營養便當盒。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="4">愛上英文，互動學習放眼看世界</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">Hello ABC
Mother’s Day</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">1. 活動式評量(角色扮演，畫圖，學習單，口語表達等等)2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td colspan="4">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td>What’s your name?</td><td colspan="4">字母、生活用語和問候語學習.能聽辨說出 13 個字母，abc 歌，hello 歌，apple,boy, cat,</td></tr>
</table>

		並說出自己的英文名字
2	What's your name?	能說出 13 個字母，apple, boy , cat, songs
3	What's your name?	能聽辨課堂中所習得的詞彙, 字母、單字、生活課室用語與國際文化學習
4	What's your name?	字母，單字學習。能聽懂上課的內容
5	How are you?	字母、單字、生活用語、問候語學習。能辨識印刷體大小寫字母
6	How are you?	字母，單字、生活用語，問候語，教室用語學習複習。 能描寫印刷體大小寫字母，數數
7	How are you?	複習 1 到 10，數數，歌曲 Ten little Indian boys
8	How are you?	樂於參與各種課堂練習活動
9	I can take care of myself.	樂於參與各種課堂練習活動
10	I can take care of myself.	能聽辨 13 個字母,review
11	I can find and draw.	能說出 13 個字母, review
12	I can find and draw.	能聽辨課堂中所習得的詞彙
13	I'm happy.	能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容
14	I'm happy.	能辨識印刷體大小寫字母
15	I'm happy.	能書寫印刷體大小寫字母, 字母、單字、生活用語、課室用語與國際文化學習
16	I'm happy.	能聽辨 13 個字母
17	You're nice./ Fishes(校本課程)	能說出 13 個字母, fishes 歌曲教唱。
18	You're nice./ Fishes(校本課程)	能聽辨課堂中所習得的詞彙

19	You’re nice./ Fishes(校本課程)	樂於參與各種課堂練習活動
20	You’re nice./ Fishes(校本課程)	樂於參與各種課堂練習活動
環境與教學設備需求	◎ 環境：校園、基隆河河濱步道 ◎ 教學設備： 單槍、電腦、網路、 CD Player	

一年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">一年級</td><td>開課時數</td><td>每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">英語老師</td><td>每班修課人數</td><td>各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td>生活：

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間
會相互影響。
1-I-2 覺察每個人均有其獨
特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
6-I-1
覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
7-I-4 能為共同的目標訂定
規則或方法，一起工作並完成任務。
健體：</td><td rowspan="2">核心

素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題
B3 藝術涵養與美感素養
C2 人際關係與團隊合作
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人 和 環 境 有 所 影響，用</td></tr>
</table>

			2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。		合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體： 健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。
		學習內容	生活： C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體： Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-Ⅰ-1 其他休閒運動入門遊戲。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物	參閱議題融入說明手冊	
		生涯發展教育	認識自己的長處及優點		

	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄
學習目標 (預期成果)	1.能聽辨及說出大小寫字母 Aa～Mm。 2.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3.能聽懂本單元故事。 4.能聽、說字母 Aa～Mm 的發音及代表單字。 5.能聽、念唱字母發音韻文。 6.能聽懂、跟讀生活用語，並做簡單的角色扮演。 7.能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 8.能聽、說課室用語，並做出回應。 9.能認識各國文化。 10 能樂於聆聽英文繪本。 11.能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力。 12. 能透過鳥語花香，察覺校園社區的海洋生物。	
與其他課程內涵連結	縱向	愛上英文
	橫向	Hello ABC Mother's Day
學習評量	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	What's this?	字母 Nn~Pp、單字學習 net, ox, pig、問候語學習，並說出自己的英文名字
2	What's this?	字母 Nn~Pp、單字學習 net, ox, pig、生活用語 What' s this? It' s a net.
3	What's this?	字母 Nn~Pp、單字學習 net, ox, pig、英語歌謠，
4	What's this?	課室用語學習 Open/Close your book.、國際文化教學
5	School Fair & Sports Day	字母 Nn~Pp、單字學習 net, ox, pig、問候語學習，並說出自己的英文名字
6	School Fair & Sports Day	字母 Qq~Ss、單字學習 queen, robot, sun、生活用語 What' s that? It' s my robot.

7	School Fair & Sports Day	字母 Qq~Ss、單字學習 queen, robot, sun、英語歌謠、課室用語學習 Stand up. / Sit down.
8	School Fair & Sports Day	字母 Qq~Ss、單字學習 queen, robot, sun、國際文化教學
9	How's the weather?	複習字母 Nn~Ss 及單字、生活用語 L1~L2，英語歌謠
10	How's the weather?	複習字母 Nn~Ss 及單字、生活用語 L1~L2，英語歌謠
11	How's the weather?	字母 Tt~Vv、單字學習 tiger, umbrella, vest
12	How's the weather?	字母 Tt~Vv、單字學習 tiger, umbrella, vest、
13	What do you want?	字母 Tt~Vv、單字學習 tiger, umbrella, vest、英語歌謠、生活用語 It' s hot. / It' s cold.課室用語學習 Are you ready? / Yes.
14	What do you want?	字母 Tt~Vv、單字學習 tiger, umbrella, vest、國際文化及學習策略
15	What do you want?	字母 Ww~Xx、單字學習 water, box
16	What do you want?	字母 Ww~Xx、單字學習 water, box、生活用語 I' m thirsty. / I want some water.課室用語學習 Try again. / Good job.
17	What do you see? / My friend is over the sea. (校本課程)	字母 Ww~Xx、單字學習 water, box、英語歌謠、國際文化及學習策略
18	What do you see? / My friend is over the sea. (校本課程)	字母 Yy~Zz、單字學習 yam, zebra
19	What do you see? / My friend is over the sea. (校本課程)	字母 Yy~Zz、單字學習 yam, zebra、生活用語 I see a zebra.、課室用語學習 Good-bye. / See you.
20	What do you see? / My friend is over the sea. (校本課程)	字母 Yy~Zz、單字學習 yam, zebra、英語歌謠、國際文化及學習策略

環境與教學設備需求	環境：校園、基隆河河濱步道 教學設備： 單槍、電腦、網路、 CD Player

一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
See the world 放眼看世界	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容，並配合載歌載舞。 2. 能聽懂並察覺自己的情緒與對方的情緒。 3. 知道校本基隆河的說法及特色。 4. 透過美味的午餐創造自己的營養便當盒。 5. 能聽辨大小寫字母 A~M。 6. 能說出大小寫字母 A~M。 7. 能認識大小寫字母 A~M 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 8. 能聽、說字母 A~M 的發音及代表單字。 9. 能說出自己及友伴的英文名字，並說出年齡，簡單的自我介紹。並問候對方。 10. 能聽、念唱字母發音韻文，並一起 TPR 律動及舞蹈。 11. 能聽懂、跟讀生活及問候用語。並能用肢體與回應主動表達所學。	1. 課堂表現 2. 口頭評量 3. 學習單評量 4. 實作評量

各週教學進度			
See the world 放眼看世界			
教學週次	**單元主題**	**教學重點**	**學習評量**
	What’s your name?		

第 1 ~4 週		***建立正向師生關係和常規** ***每次上課基本模式：** 1. 教師使用 TRP 方式,當老師說 stand up 時，全班即起立，說 sit down 時，全班即坐下，說 raise your hands 時，全班手即舉起，說 put down your hnads 時，全班手即放下,說 listen 時，學老師手放耳朵旁，說 look 時，學老師雙手在眼睛前畫圈圈 。 2. 選一位英文小老師並使用英文喊口令且全班跟著一起做。 **S:Stand up. Attention! （One, Two!）Bow (做出鞠躬動作) Good morning,Teacher.** **T: Good morning,everyone.** 3. 如果要上廁所時說：May I go to the bathroom? 4. 如果要喝水時說：May I have some water? 1. 下課時,英文小老師喊口令： **S:Stand up. Attention! （One, Two!）Bow (做出鞠躬動作) Thank you,Teacher.** **T: Good-bye,everyone.** ➢ **主題一:認識老師 (2 節)** 1. 教師自我介紹:寫上黑板並教學生念出老師的名字。 **Hi, I’m _____.** **I’m _____ years old.** **I’m from Wudu.** **I like <u>dogs</u>.** 2. 學生自我介紹： **Hi, I’m _____.**	實作評量 口頭評量 學習單評量 課堂表現

		I'm <u>seven/ eight</u> years old. **I'm from Wudu.** **I like _____.** 4. 教師按號碼順序點名，教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi, ____.跟老師打招呼。叫到名字請舉手說 here。 5.教師按坐位分組告知學生自己是哪一組，教導學生 team 1 就是第一組，team 2 就是第二組，依此類推。 6. 教師貼上計分表，當老師說 team 1，第一組就要舉手說 here ，說 team 2，第二組就要舉手說 here，哪一組最有精神說 here 那組就加最多分。 7. 教師不按組別順序點名，看學生有沒有真正了解自己的組別。 8. Let's sing along: Hello Song ● Lyrics: Hello, hello, hello, how are you? I'm fine. I'm fine. I hope that you are,too. ● 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。 ➢ **主題二:認識校園環境(2 節)** 1. Warm up: Phonics Song 2. 用單槍向學生展示學校平面圖，並介紹各環境對應的英語名稱及其相關功能。 3. 發給學生一人一張學校平面圖。 4. 帶學生走出教室，探索校園，認識校園行政處室、健康中心、遊樂場與體育器材室的位置與功能，並認識各處室老師、校護、職員。 5. 分組討論：讓學生討論說出各處室的功能及每個場所適合做的活動。 6. 分享：自己最喜歡校園哪一個角落或地方並說明喜歡的原因。	

		7. 學習單：【校園巡禮】 8.	
第 5~8 週	How are you?	➢ **主題一:認識同學（2 節）** 1. 歌曲教唱: Hello, my friends! **Hello, hello, hello, how are you?** **Im fine. I'm fine. I hope that you are, too.** 2. 讓每位學生站起來並大聲說： **Hi, I'm _____. Nice to meet you!** 3. 1、3、5 組對旁邊的同學說 How are you? 2、4、6 組回答說 I'm fine .Thank you. 組別交換練習問答句。 4. 學習單：【同學開麥拉】 畫出坐在自己左手邊的同學上半身，包含五官，頭髮，衣服，完成後再和同學分享。 5. Wrap up: Phonics Song ➢ **主題二:祖父母節（2 節）** 1. Warm up: Phonics Song 2. 向學生說明並介紹台灣「祖父母節」的緣起：	實作評量 口頭評量 學習單評量 課堂表現

		由中華民國教育部發起祖父母節，定在每年 8 月的第 4 個星期日，可以趁學童在學期開始前與祖父母相處增進親情。民國 99 年（2010）年 8 月 29 日，教育部發起並推動第一屆祖父母節。並於民國 100 年（2011 年）起，將每年 8 月的第 4 個星期日訂定為「祖父母節」。往後每年均有相關活動。 3. 請學生帶照片並向同學介紹自己祖父母的年紀、嗜好、興趣和最愛吃的食物： 學生看著自己的照片練習說：This is my grandpa. He likes _____.及 This is my grandma. She likes _____. 4. 【祖父母節學習單】 記錄祖父母的姓名、年齡、血型、是否同住、嗜好、興趣、最愛吃的食物等，列舉曾和祖父母一同做過的事，並張貼自己和祖父母一起出遊的照片，用畫的也可以。	

第 9~10 週	I can take care of myself.	➢ **主題: 學習獨立(2 節)** ➢ Warm up: Phonics Song ➢ 老師向學生介紹天氣變化:炎熱的 hot、溫暖的 warm、涼爽的 cool、寒冷的 cold、晴朗的 sunny、下雨的 rainy、颳風的 windy、下雪的 snowy、陰天的 cloudy 等。 ➢ 老師教導學生長大後要自己學會依氣溫增減衣服,自己攜帶雨具,學習獨立,照顧好自己的身體健康。 ➢ 遊戲:【拍拍樂】 老師將閃卡一一帶學生唸熟並張貼在黑板上,學生分男女兩組,注意聽老師唸英文,搶拍黑板上的氣候閃卡,速度快且正確者得分,得分最高者獲勝。 ➢ 老師帶領學生練習如何詢問和回答天氣的對話並分組練習: A: How's the weather today? B: It's hot (and sunny). ➢ 1、3、5 組對旁邊的同學說 How's the weather today? 2、4、6 組依老師提示的閃卡回答說 It's hot (and sunny). 組別交換練習問答句。 6. 學習單:【一週的天氣】 ➢ 請學生記錄一星期五天的天氣:氣溫、氣候、是否下雨? ➢ 畫出每天的天氣變化。 7.Let's sing along:This Is The Way We Go to School ➢ Lyrics: This is the way we go to school,	實作評量 口頭評量 學習單評量 課堂表現

第 11~12 週		Go to school, go to school, This is the way we go to school So early in the morning! This is the way we dress ourselves, Dress ourselves, dress ourselves, This is the way we dress ourselves So early in the morning! This is the way we wash our hands, Wash our hands, wash our hands, This is way we wash our hands So early in the morning! This is the way we brush our teeth, Brush our teeth, brush our teeth, This is the way we brush our teeth So early in the morning! This is the way we carry our books, Carry our books, carry our books, This is the way we carry our books So early in the morning! This is the way we go to school, Go to school, go to school,	

	I can find and draw.	This is the way we go to school So early in the morning! ➢ 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。	

		➢ 主題: 尋寶遊戲 1. Warm up: Phonics Song 2. 認識所有英文老師: ● 學習單:【尋寶遊戲】 A. 全班分為六組。 B. 連一連:寫下四位英文老師的名字,以及老師的教室位置 C. 學校共有四位英文老師,請各組學生分別找到四位老師,正確回答老師問的問題,譬如:老師的名字、性別、教室位置,集完四點集點卡點數即完成任務,老師給予獎卡以資鼓勵。 3. Thankgiving Cards ● 老師發給每位學生一張 16 開圖畫紙，請小朋友將感謝老師的話語用寫的和畫的方式表達在圖畫紙上面，完成之後親自送給老師。	

第 13~16 週	I’m happy.	➢ **主題一:美味的營養午餐（2 節）** 1. Warm up: Phonics Song 2. 老師教導學生吃飯好習慣：均衡飲食、不挑食、自己吃飯，頭好壯壯、飯後刷牙，口腔保健、餐具清潔保健康。 3. 教師教導學生感恩的心：感謝廚工媽媽每天煮美味的食物給我們吃，感謝父母養育我長大，感謝天地賜予我們糧食。 4. 感恩卡製作 5. 唱遊：【感恩的心】（youtube） ➢ **主題二:我的便當盒(2 節)** 1. 老師教導學生「**六大類食物**」:全穀根莖類、豆魚肉蛋類、奶類或乳製品、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子。 2. 老師帶領學生用色紙、剪刀、膠水和彩色筆等完成屬於自己的營養便當盒。 ● 播放海洋生物影片欣賞。 ● 單字: 章魚 octopus,鮭魚 salmon,鮪魚 tuna,蝦子 shrimp,海帶 seaweed,鱈魚 cod ● 句型: I like an octopus. I don’t like seaweeds. 3.Let’s dance: Seaweed Dance (YouTube)	實作評量 口頭評量 學習單評量 課堂表現
第 17~20 週	You’re nice. / Fishes (校本課	➢ **主題一: 遊樂器材使用方式（2 節）** 1. Warm up: Phonics Song	實作評量 口頭評量

	程)	2. 教師帶領學生走出教室到學校的遊樂場認識遊樂器材，指導學生正確使用學校的遊樂器材。 3. 動詞教學:跑 run，跳 jump, 玩 play,爬 climb 4. 遊樂器材中英對照：盪鞦韆 swing、翹翹板 seasaw、攀爬架 junglr gym、跳房子 hopscotch、溜滑梯 slide 6. 1、3、5 組對旁邊的同學說 What can you do ? 2、4、6 組依老師提示的閃卡回答說 I can _____. 組別交換練習問答句。 A: What can you do ? B: I can _____. ● I can climb the jungle gym. ● I can play on the slide/ seesaw/ swing. ● I can play hopscotch. 7. 畫出最喜歡的遊樂器材: 依自己的喜好畫出學校的遊樂器材並塗上顏色 ● Let's sing along: Under The Sea Lyrics: Spread your wings like a stinray. Sway left, sway right. Star jump like a starfish. Open and close, nice and wide.	學習單評量 課堂表現

		Tip-toe from side to side. Like a crab, clickety clack. Jiggle like a jellyfish, Jiggle to the front, jiggle to the back. Let me see you. Jiggle to the front, jiggle to the back. Jiggle to the front, jiggle to the back. Jiggle,jiggle, jiggle… Jiggle,jiggle, jiggle… Let's go! Come and dive with me. Under the sea. Where all the sea creatures are livivng happily. Come and dive with me. Under the sea. Where all the sea creatures are livivng happily. Dive like a dolphine. Dive up, dive down. Shimmer like a kingfish. He's a king without a crown. Hunt like a great white shark.	

		Circle, round and round. Camouflage like an octopus. Never to be found. Come and dive with me. Under the sea. Where all the sea creatures are livivng happily. ➢ **主題二: 期末學習心得及反省（2 節）** ● Time flies like an arrow! 時間過得真快！同學還記得這學期我們做過哪些事？玩過哪些遊戲？學過哪些知識嗎？老師引導學生討論、發表和分享。 ● 【期末學習心得及反省學習單】：請學生寫下或畫下印象最深刻的學習或活動，並說明原因和反省過程，約 50 字以內。	

第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
See the world 放眼看世界	1.能說出自己及友伴的英文名字，並說出年齡，簡單的自我介紹。並問候對方。 2.能聽、念唱字母發音韻文，並一起 TPR 律動及舞蹈。 3.能聽懂、跟讀生活及問候用語。並能用肢體與回應主動表達所學。 4.能跟唱歌謠並聽懂主要內容，並配合載歌載舞。 5.能聽懂並說出自己的情緒與對方的情緒。 6.知道校本基隆河的說法及特色。 7.能透過鳥語花香，察覺校園社區的海洋生物。 8.能聽辨大小寫字母 N~Z。 9.能說出大小寫字母 N~Z。 10.能認識大小寫字母 N~Z 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 11.能聽、說字母 N~Z 的發音及代表單字。	1. 課堂表現 2. 口頭評量 3. 學習單評量 4. 實作評量

各週教學進度			
See the world 放眼看世界			
教學週次	**單元主題**	**教學重點**	**學習評量**
第 1~4 週	What's this?	➢ **主題一：開學趣(2 節)** ***建立正向師生關係和常規** ***每次上課基本模式：** 1.教師使用 TRP 方式,當老師說 stand up 時，全班即起立，說 sit down 時，全班即坐下，說 raise your hands 時，全班手即舉起，說 put down your hnads 時，全班手即放下,說 listen 時，學老師手放耳朵旁，說 look 時，學老師雙手在眼睛前畫圈圈 。 2.選一位英文小老師並使用英文喊口令且全班跟著一起做。 **S:Stand up. Attention! （One, Two!）Bow (做出鞠躬動作) Good morning,Teacher.** **T: Good morning,everyone.** 3.如果要上廁所時說：May I go to the bathroom? 4.如果要喝水時說：May I have some water? 5.下課時,英文小老師喊口令： **S:Stand up. Attention! （One, Two!） Bow (做出鞠躬動作) Thank you,Teacher.** **T: Good-bye,everyone.** 6.快樂上學趣 1. Warm up: Phonics Song 2. Let's sing along: Wheels on the Bus	實作評量 口頭評量 學習單評量 課堂表現

		3. Lyrics: The wheels on the bus go round and round Round and round Round and round The wheels on the bus go round and round All through the town The wipers on the bus go Swish, swish, swish Swish, swish, swish Swish, swish, swish The wipers on the bus go Swish, swish, swish All through the town The horn on the bus goes Beep, beep, beep Beep, beep, beep Beep, beep, beep The horn on the bus goes Beep, beep, beep All through the town The doors on the bus go open and shut Open and shut Open and shut The doors on the bus go open and shut	

		All through the town The Driver on the bus says "Move on back Move on back, move on back" The Driver on the bus says "Move on back" All through the town… ● 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。 ● 老師向學生介紹常用的交通工具：汽車 car、摩托車 motorcycle/scooter、腳踏車 bicycle/bike、公車 bus、火車 train、捷運 MRT、走路 walk/ on foot 等。 ● 遊戲：【拍拍樂】 老師將閃卡一一帶學生唸熟並張貼在黑板上，學生依座位分 A,B 兩組，注意聽老師唸英文，搶拍黑板上的交通工具閃卡，速度快且正確者得分，得分最高者獲勝。 ● 老師帶領學生練習對話並分組練習： A: What color is this car? B: It's red. ● 1、3、5 組對旁邊的同學說 What color is this car? 2、4、6 組依老師提示的閃卡回答說 It's red. 組別交換練習問答句。 (依此類推) 7.學習單：【快樂上學趣】 ● 請學生記錄一星期五天每天如何上學？自己上學還是由家人護送？ ● 列舉交通安全規則，如：騎機車戴安全帽、走斑馬線、遵守交通號誌等。	

		● 畫出自己每天上學的交通工具。 8.字母健康操： 老師帶領學生運用身體四肢和手指做出 26 個字母形狀，並讓學生兩兩一組練習字母健康操，再分組競賽，最快完成字母操者得分，得分最高者獲勝。 ➢ **主題二:農曆新年及寒假分享(2 節)** 1. Warm up: Phonics Song 2. 老師教數數字 1~100、紅包袋 red envelope,壓歲錢 lucky money 3. 句型: A: How much is your lucky money? B: It's two hundred. 3.分組討論：老師請同學分組分享自己寒假期間的活動和心得。 4.上台分享：老師請同學上台分享自己寒假期間有趣的事物和心得。 5. 學習單：【寒假好時光】 請學生用寫的或用畫的記錄自己的寒假活動，並寫下一段 50 個字以內的心得。	
第 5~8 週	School Fair & Sports Day	➢ **主題一：校慶活動(I)(2 節)** 1. Warm up: Phonics Song 2. 因為這次是學生第一次參與校慶活動，所以老師要向學生介紹校慶相關活動，引導學生設計校慶活動邀請卡和活動海報。 3. 老師引導學生校慶活動日期，思考想要邀請哪位家人或朋友來參觀校慶活動，討論可以參加哪些校慶活動項目。 4. 分組討論校慶海報製作 5. 自己製作校慶邀請卡	實作評量 口頭評量 學習單評量 課堂表現

		➢ **主題二：校慶活動(II) (2 節)** 1. Warm up: Phonics Song 2. 我是音速小子：60 公尺短跑訓練 3. 團結力量大：趣味競賽訓練 4. 分組討論並發表心得。 5. 學習單：請學生畫下校慶準備過程，如：60 公尺短跑訓練、趣味競賽訓練、設計校慶邀請卡和海報。並寫下一段 50 字的心得。	
第 9~12 週	How's the weather?	➢ **主題一：母親節孝親活動(2 節)** 1. Warm up: Phonics Song 2. 母親節即將來臨，感謝媽媽養育我長大，每天作美味營養的飯菜給我吃，幫助我長高長壯。 3. 老師引導學生討論如何自己完成一個愛心便當送給媽媽當母親節禮物。 4. 母親節學習單：收集食譜製作美味的母親節愛心便當 ➢ **主題二：給媽媽的愛心便當(2 節)** 1. Warm up: Phonics Song 2. 分組討論、準備便當食材，以簡易方便安全為原則。 3. 分組進行母親節愛心便當製作。 4. 完成一首關於母親的新詩，連同便當送給母親，表達自己對母親的愛。 5. 拍照完成任務：致送愛心便當給媽媽時，必須向媽媽唸出自己的新詩，拍照並完成任務。	實作評量 口頭評量 學習單評量 課堂表現
第 13~16 週	What do you want?	➢ **主題一：端午節活動 (2 節)** 1. Warm up: Phonics Song	實作評量 口頭評量

		2. 端午節即將來臨，老師運用繪本向學生介紹端午節的由來與傳統活動。 3. 唱遊: Row, row, row your boat! **Row, row, row your boat!** **Gently down the stream.** **Merrily, merrily, merrily, merrily,life is but a dream.** 4. 划龍舟競賽： 老師帶領學生到操場，四人一小組，用跳繩當船，分組進行陸上划龍舟賽跑。 4.立蛋活動:老師引導學生在中午 12:00 立蛋體驗,分組進行趣味競賽。 5.端午節學習單 ➢ **主題: Go nature-watching!(2 節)** 1. Warm up: Phonics Song 2.教師帶領學生走出教室到學校的校園認識和欣賞花草植物,指導學生要愛護校園花草植物,勿隨意踐踏、摘除或破壞。 3.單字教學:樹 tree、草 grass、花 flower、鳥 bird、河 river、粉紅色 pink、紫色 purple、白色 white EX: A: What do you see? B: I see a green tree. 3.Pair work activity: ● 學生兩兩組練習以下對話內容: A: What do you see?	學習單評量 課堂表現

		B: I see a green. A: How many trees are there? B: There are ten trees. ● 練習完畢之後,找老師驗收成果,確定完成無誤即可蓋點,以資鼓勵。 4.學習單: 【河堤寫生】 依自己的喜好畫出最喜歡的校園植物並塗上顏色。 5. Let's sing along: London Bridge Is Falling Down. ● Lyrics: London Bridge is falling down Falling down, falling down London Bridge is falling down My fair lady	
第 17~20 週	What do you see? / My friend is over the sea. (校本課程)	➢ **主題一：鳥語花香（2 節）** 1. Warm up: Phonics Song 2. 校園中有哪些植物呢?你都認識它們嗎？我們一起來探詢校園中的花花草草吧！ 3. 【開心農場】學習單 老師帶領學生在校內的【開心農場】種植花草植物，並定期澆水施肥，觀察並記錄其生長變化，引導學生愛護植物，保護環境，重視校園維護，由小而大，關懷世界。	實作評量 口頭評量 學習單評量 課堂表現

		4. 學習單：記錄或畫下你所看到的校園植物。 ➢ **主題二：校園海洋生物寫生(科學樓牆面)** 1. 老師帶領學至科學樓欣賞海洋生物馬賽克牆面,複習學習過的海洋生物單字和簡單句型,引導學生自由發表分享。 2. 引導學生選擇自己最愛的海洋生物並將之畫下來,在畫作上寫上其英文單字。 3. Let's sing along: Ten Little Fishes ● Lyrics: One little, two little, three little fishes, Four little, five little, six little fishes, Seven little, eight little, nine little fishes, Ten little fishes in the pond. ➢ **主題三：期末學習心得及反省（2 節）** ● Time flies like an arrow! 時間過得真快！同學還記得這學期我們做過哪些事？玩過哪些遊戲？學過哪些知識嗎？老師引導學生討論、發表和分享。 ● 【期末學習心得及反省學習單】：請學生寫下或畫下印象最深刻的學習或活動，並說明原因和反省過程，50 字以內。	

填表說明：可依各校需求自行增刪

一年級上學期生字句型表

Unit 1 Aa Bb Cc	apple	ant	What's your name? I'm Billy.	Good morning. Hi!
	boy	ball		
	cat	candy		

Unit 2 Dd Ee Ff	dog	door	How are you? I’m fine. Thank you.	Here you are. Thank you.
	egg	elephant		
	fox	fish		
Unit 3 Gg Hh Ii	girl	goat	How old are you? I’m seven.	Let’s count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
	hat	horse		
	ink	insect		
Unit 4 Jj Kk	jam	juice	I’m sad. I’m happy.	Listen! Quiet, please!
	kid	kite		
Unit 5 Ll Mm	lion	lake	You’re nice.	Thank you. You’re welcome.
	mouse	map		

校本補充: Fishes, fishes, where are you? Can you show me where they are?

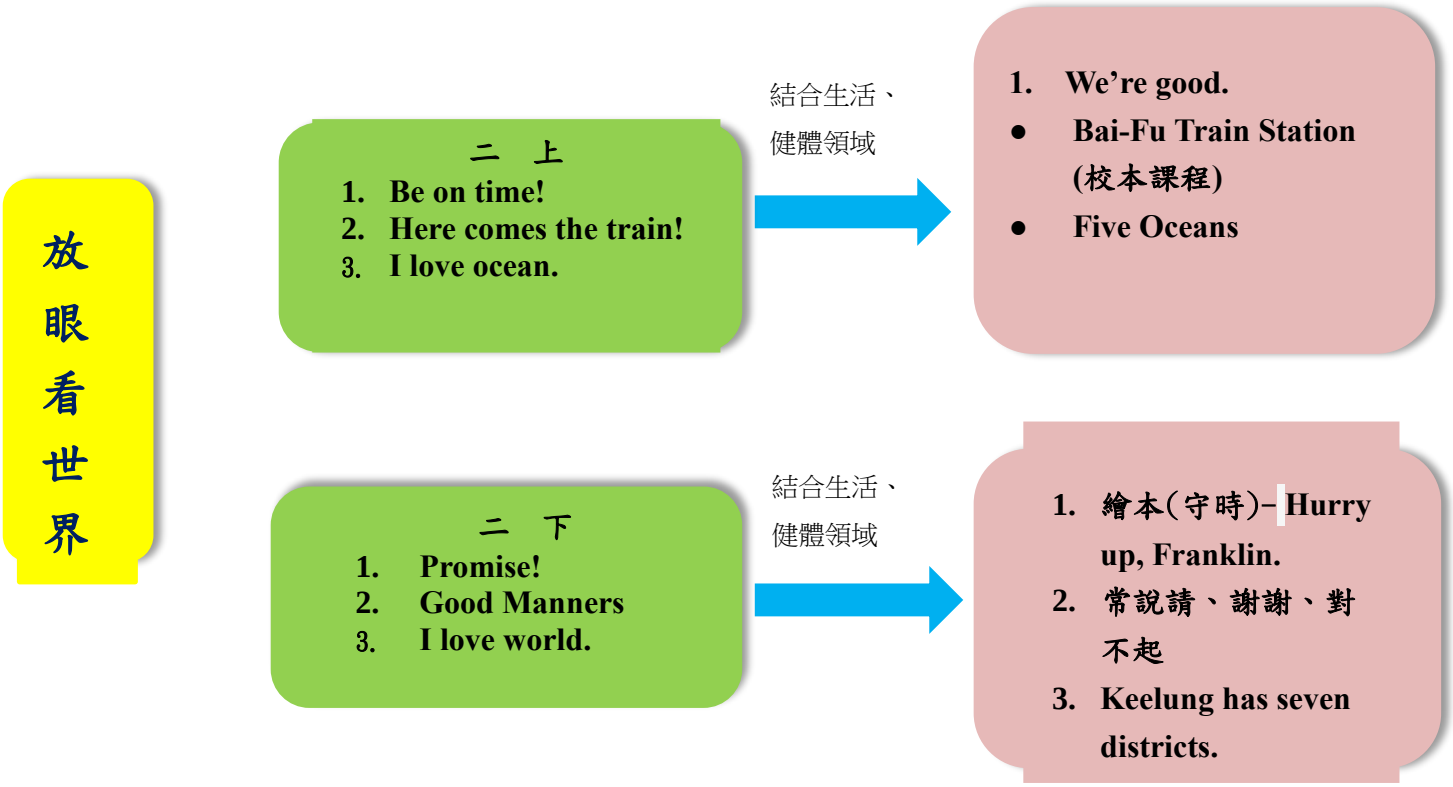
Fishes, fishes, there they are, some are swimming in the sea. (river, Keelung river.)

第二學期生字句型表

Unit 1 Nn Oo Pp	net	nose	What is it? It's a net. It's an otter.	Open your book. Close your book.
	ox	otter		
	pig	pink		
Unit 2 Qq Rr Ss	queen	quilt	It's my robot.	Sit down. Stand up.
	robot	rose		

	sun	star		
Unit 3 Tt Uu Vv	tiger	toy	It’s hot. It's cold.	Are you ready? Yes!
	umbrella	up		
	vest	van		
Unit 4 Ww Xx	water	watch	I’m thirsty. I want some water.	Try again. Good job!
	box	six		
Unit 5 Yy Zz	yam	yo-yo	I see a zebra.	Goodbye. See you.
	zebra	zoo		

二年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="4">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td>See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td>統整性主題 / 議題 / 專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td colspan="4">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td>See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td>統整性主題</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 22 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">英語老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活：
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
健體:
4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">生活：
生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。
生活-E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。
生活-E-B3
感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活：
B-I-1 自然環境之美的感受。
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</td></tr>
</table>

			C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 **健體:** Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的原則。		逐漸發展 美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 **健體:** 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的 運動、保健與人際 溝通上。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育	做好準備	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	
		環境教育	種子大發現	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
		生命教育	原諒他人	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

				生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 （預期成果）	1.能透過社區臨近車站認識探討良好身體活動。 3.能聽懂並說出生活用語。 3.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 4.能認識各國的文化。 5.能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力。 6.能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 7.能說出大小寫字母 Aa～Mm。 8.能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 9.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 10.能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。			
與其他課程內涵連結	縱向	愛上英文，互動學習放眼看世界		
	橫向	Hello ABC Character & Geography		
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	Go to school on time!	1. 能聽辨大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能說出大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 3. 能認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 4. 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答並能用英語報時。		
2	Go to school on time!	1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：ant、apple、ball、boy、		

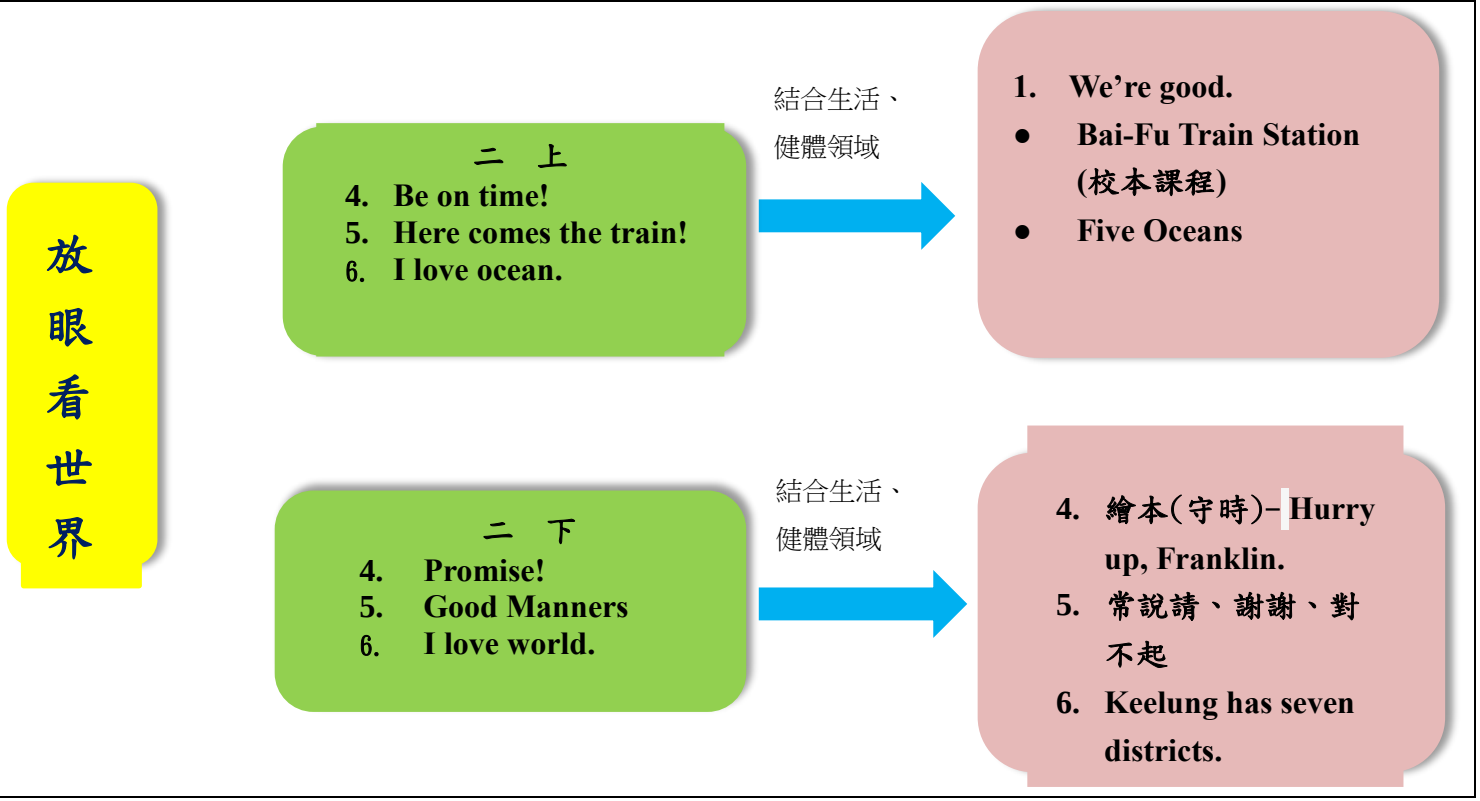
		candy、cat。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What's this? It's a ball.，並做簡單的角色扮演。 4. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答並能用英語報時。
3	Honesty	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語並做出回應。 3. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答並能學會使用文具單字及會用 whose 提問和回答。
4	Honesty	1. 能聽辨大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能說出大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 3. 能認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 4. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答並能學會使用文具單字及會用 whose 問答。
5	We’re good!	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：door、dog、elephant、egg、fish、fox。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What’s that? It’s an egg.，並做簡單的角色扮演。 4. 能使用有關正向品格的形容詞 good, nice, honest, smart, cute 讚美他人。
6	We’re good!	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語並做出回應。 3. 能使用有關正向品格的形容詞 good, polite, honest, smart, cute 讚美他人。

7	EasyCard	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽、念唱 Aa~Ff 的字母發音韻文。 3. 學會使用加值悠遊卡用語 Please top up the Easycard.及金額。
8	EasyCard	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa～Ff 與字音的關係並運用於字母拼讀中。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa～Ff 的代表單字：ant、apple、ball、boy、candy、cat、door、dog、elephant、egg、fish、fox。 4. 學會使用加值悠遊卡用語 Please top up the Easycard.及金額。
9	Bai-Fu Train Station	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa～Ff 與字音的關係並運用於字母拼讀中。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa～Ff 的代表單字：ant、apple、ball、boy、candy、cat、door、dog、elephant、egg、fish、fox。 4. 學會使用單字: flyover, upstairs, downstairs, elevator, timetable
10	Bai-Fu Train Station	1. 能聽辨大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能說出大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 3. 能認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 4. 能認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 學會使用單字： flyover, overbridge, upstairs, downstairs, elevator, timetable, 並能讀懂 timetable。
11	Bai-Fu Train Station	1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：goat、girl、horse、hat、insect、ink。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 Is it a horse? Yes, it is. No, it’s not.，並做簡單的角色扮演。 4. 學會使用單字： flyover, overbridge, upstairs, downstairs,

		elevator, timetable,並能讀懂 timetable。 5. 分享並完成學習單。
12	Here comes the train.	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語並做出回應。 3. 體驗搭乘火車並能讀懂和聽懂火車相關的警語和提示語。
13	Here comes the train.	1. 能聽辨大小寫字母 Jj、Kk。 2. 能說出大小寫字母 Jj、Kk。 3. 能認讀大小寫字母 Jj、Kk。 4. 能認識大小寫字母 Jj、Kk 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 體驗搭乘火車並能讀懂和聽懂火車相關的警語和提示語。
14	What are five oceans?	1. 能聽、說字母 Jj、Kk 的發音及代表單字：juice、jam、kite、kid。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What do you want? I want a kite.，並做簡單的角色扮演。 4. 能聽辨五大洋英語名稱: 太平洋(Pacific Ocean);大西洋(Atlantic Ocean);印度洋(Indian Ocean);北冰洋(Arctic Ocean);南冰洋(Southern Ocean)。
15	What are five oceans?	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語並做出回應。 3. 能認識緣起於南太平洋島嶼的高空彈跳。 4. 能聽辨五大洋英語名稱: 太平洋(Pacific Ocean);大西洋(Atlantic Ocean);印度洋(Indian Ocean);北冰洋(Arctic Ocean);南冰洋(Southern Ocean)。
16	Where are five oceans?	1. 能聽辨大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能說出大小寫字母 Ll、Mm。

		3. 能認讀大小寫字母 Ll、Mm。 4. 能認識大小寫字母 Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 能在地圖上指認五大洋的位置。
17	Where are five oceans?	1. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音及代表單字：lake、lion、map、mouse。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 Where is the lake? It’s over there.，並做簡單的角色扮演。 4. 能在地圖上指認五大洋的位置。
18	Save Water Resources	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語並做出回應。 3. 能認識省水標章並認識與水有關的單字。
19	Save Water Resources	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能聽、念唱 Gg~Mm 的字母發音韻文。 3. 能認識省水標章並認識與水有關的單字。
20	Final Review	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa~Mm 與字音的關係並運用於字母拼讀中。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字。 4. 能學會正確洗手步驟的英語單字。
環境與教學設備需求	1. 環境：校園、百幅火車站 2. 教學設備：單槍、電腦、網路、 CD Player、地圖 ◎ 學生先備基礎：Aa~Zz	

二年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="4">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td>See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td>統整性主題 / 議題 / 專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">
</td></tr>
</table>

二年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 22 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">英語老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活：
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
健體:
4d- Ⅰ -2 利用學校或社區</td><td>核心素養</td><td>生活：
生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。
生活-E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、</td></tr>
</table>

			資源從事身體活動。		事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 **健體:** 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的 運動、保健與人際 溝通上。
		學習內容	**生活：** B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 **健體:** Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的原則。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育	做好準備	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	

		環境教育	種子大發現	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
		生命教育	原諒他人	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1.能透過社區臨近車站認識探討良好身體活動。 3.能聽懂並說出生活用語。 3.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 4.能認識各國的文化。 5.能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力。 6.能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 7.能說出大小寫字母 Aa～Mm。 8.能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 9.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 10.能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。			
與其他課程內涵連結	縱向	愛上英文，互動學習放眼看世界		
	橫向	Hello ABC Character & Geography		
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		

1	Go to school on time!	1. 能聽辨大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能說出大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 3. 能認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 4. 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答並能用英語報時。
2	Go to school on time!	1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：ant、apple、ball、boy、candy、cat。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What's this? It's a ball.，並做簡單的角色扮演。 4. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答並能用英語報時。
3	Honesty	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語並做出回應。 3. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答並能學會使用文具單字及會用 whose 提問和回答。
4	Honesty	1. 能聽辨大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能說出大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 3. 能認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 4. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答並能學會使用文具單字及會用 whose 問答。
5	We’re good!	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：door、dog、elephant、egg、fish、fox。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What’s that? It’s an egg.，並做簡單的

		角色扮演。 4. 能使用有關正向品格的形容詞 good,nice,honest,smart,cute 讚美他人。
6	We’re good!	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語並做出回應。 3. 能使用有關正向品格的形容詞 good,polite,honest,smart,cute 讚美他人。
7	EasyCard	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽、念唱 Aa~Ff 的字母發音韻文。 3. 學會使用加值悠遊卡用語 Please top up the Easycard.及金額。
8	EasyCard	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa～Ff 與字音的關係並運用於字母拼讀中。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa～Ff 的代表單字：ant、apple、ball、boy、candy、cat、door、dog、elephant、egg、fish、fox。 4. 學會使用加值悠遊卡用語 Please top up the Easycard.及金額。
9	Bai-Fu Train Station	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa～Ff 與字音的關係並運用於字母拼讀中。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa～Ff 的代表單字：ant、apple、ball、boy、candy、cat、door、dog、elephant、egg、fish、fox。 4. 學會使用單字: flyover, upstairs, downstairs, elevator, timetable
10	Bai-Fu Train Station	1. 能聽辨大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能說出大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 3. 能認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 4. 能認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5.學會使用單字: flyover, overbridge, upstairs, downstairs, elevator, timetable,並能讀懂 timetable。
11	Bai-Fu Train Station	1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：goat、girl、horse、hat、

		insect、ink。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 Is it a horse? Yes, it is. No, it's not.，並做簡單的角色扮演。 4. 學會使用單字: flyover, overbridge, upstairs, downstairs, elevator, timetable,並能讀懂 timetable。 5. 分享並完成學習單。
12	Here comes the train.	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語並做出回應。 3. 體驗搭乘火車並能讀懂和聽懂火車相關的警語和提示語。
13	Here comes the train.	1. 能聽辨大小寫字母 Jj、Kk。 2. 能說出大小寫字母 Jj、Kk。 3. 能認讀大小寫字母 Jj、Kk。 4. 能認識大小寫字母 Jj、Kk 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 體驗搭乘火車並能讀懂和聽懂火車相關的警語和提示語。
14	What are five oceans?	1. 能聽、說字母 Jj、Kk 的發音及代表單字：juice、jam、kite、kid。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What do you want? I want a kite.，並做簡單的角色扮演。 4. 能聽辨五大洋英語名稱: 太平洋(Pacific Ocean);大西洋(Atlantic Ocean);印度洋(Indian Ocean);北冰洋(Arctic Ocean);南冰洋(Southern Ocean)。
15	What are five oceans?	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語並做出回應。 3. 能認識緣起於南太平洋島嶼的高空彈跳。 4. 能聽辨五大洋英語名稱: 太平洋(Pacific Ocean);大西洋(Atlantic Ocean);印

		度洋(Indian Ocean);北冰洋(Arctic Ocean);南冰洋(Southern Ocean)。
16	Where are five oceans?	1. 能聽辨大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能說出大小寫字母 Ll、Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Ll、Mm。 4. 能認識大小寫字母 Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 5. 能在地圖上指認五大洋的位置。
17	Where are five oceans?	1. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音及代表單字：lake、lion、map、mouse。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 Where is the lake? It's over there.，並做簡單的角色扮演。 4. 能在地圖上指認五大洋的位置。
18	Save Water Resources	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語並做出回應。 3. 能認識省水標章並認識與水有關的單字。
19	Save Water Resources	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能聽、念唱 Gg~Mm 的字母發音韻文。 3. 能認識省水標章並認識與水有關的單字。
20	Final Review	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa~Mm 與字音的關係並運用於字母拼讀中。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字。 4. 能學會正確洗手步驟的英語單字。
環境與教學設備需求	3. 環境：校園、百幅火車站 4. 教學設備：單槍、電腦、網路、 CD Player、地圖 ◎ 學生先備基礎：Aa~Zz	

二年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="7">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">因應 108 課綱,依據五堵國小之校本課程之理念,在孩子的學習表現及學習成效上達到,自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">二年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節,共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">英語老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活:
5-I-1 覺知生活中人、事物的 豐富面貌,建立初步的美感經驗。
健體:
4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">生活:
生活-E-A1
透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。
生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理,增進系統思考 與解決問題的能力。
生活-E-A3
藉由各種媒介,探索人、事、物的特性 與關係,同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理,並能進</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">生活:
B-I-1 自然環境之美的感受。
D-I-3 聆聽與回應的表現。

健體:</td></tr>
</table>

			Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。		行創作、分 享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美,欣賞生活中美的多元形式與表 現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展 美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響,用合宜的方式與 人友善互動,願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 **健體:** 健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育	團隊合作	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		閱讀素養	繪本故事	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
		生命教育	色彩繽紛樂	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標,請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1.能實踐隊伍行進間的秩序與排隊上下車的重要性 2.能聽懂並說出生活用語。 3.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 4.能認識各國的文化。 5.能透過各項重大議題,培養批判思考及解決問題的能力。 6.能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 7.能說出大小寫字母 Nn~Zz。 8.能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 9.能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 10.能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。			
與其他課程內涵連結	縱向	愛上英文		
	橫向	Hello ABC Manners & Geography		
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	Hurry up!	1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字:nose、net、otter、ox、pink、pig。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What color is it?		

		It's pink.,並做簡單的角色扮演。 4. 學會使用簡單肯定祈使句句型。
2	Hurry up!	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Let's play. / Watch out!,並做出回應。 3. 學會使用簡單肯定祈使句句型。
3	Never be late!	1. 能聽辨大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能說出大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 3. 能認讀大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 4. 能認識大小寫字母 Qq、Rr、Ss 正確的書寫位置,並以正確的筆順書寫。 5. 學會使用簡單否定祈使句句型。
4	Never be late!	1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字:quilt、queen、rose、robot、star、sun。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What time is it? It's twelve.,並做簡單的角色扮演。 4. 學會使用簡單否定祈使句句型。
5	Do it now!	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 I'm sorry. / Never mind.,並做出回應。 3. 能用簡單的單字和句型描述負責任的行為。
6	Do it now!	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽、念唱 Nn~Ss 的字母發音韻文。 3. 能用簡單的單字和句型描述負責任的行為。
7	Be polite!	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn~Ss 與字音的關係並運用於字母拼讀中。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字:nose、net、otter、ox、pink、

		pig、quilt、queen、rose、robot、star、sun。 4. 能學會使用 please 祈使句。
8	Be polite!	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn~Ss 與字音的關係並運用於字母拼讀中。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字:nose、net、otter、ox、pink、pig、quilt、queen、rose、robot、star、sun。 4. 能學會使用 please 祈使句。
9	Good manners!	1. 能聽辨大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能說出大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 3. 能認讀大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 4. 能認識大小寫字母 Tt、Uu、Vv 正確的書寫位置,並以正確的筆順書寫。 5. 能學會使用 please 祈使句及能聽懂遵循老師的課室用語。
10	Good manners!	1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字:toy、tiger、up、umbrella、van、vest。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 Are you hungry? Yes, I am.,並做簡單的角色扮演。 4. 能學會使用 please 祈使句及能聽懂遵循老師的課室用語。 5. 能實踐隊伍行進間的秩序與排隊上下車的重要性
11	A good helper!	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Hurry up! / Line up, please.,並做出回應。 3.分組討論如何成為稱職的小幫手。
12	A good helper!	1. 能聽辨大小寫字母 Ww、Xx。 2. 能說出大小寫字母 Ww、Xx。 3. 能認讀大小寫字母 Ww、Xx。

		4. 能認識大小寫字母 Ww、Xx 正確的書寫位置,並以正確的筆順書寫。 5. 能實踐成為稱職的小幫手。
13	A good helper!	1. 能聽、說字母 Ww、Xx 的發音及代表單字:watch、water、six、box。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 Where are you? I'm here.,並做簡單的角色扮演。 4. 各組分享實踐活動後的心得感言。
14	Keelung has seven districts.	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Let me help. / Stop!,並做出回應。 3. 能聽辨基隆三個行政區的名稱: 中正區(Zhongzheng);中山區(Zhongshan);仁愛區(Ren-ai)。
15	Keelung has seven districts.	1. 能聽辨大小寫字母 Yy、Zz。 2. 能說出大小寫字母 Yy、Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Yy、Zz。 4. 能認識大小寫字母 Yy、Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順書寫。 5. 能聽辨基隆全部七個行政區的名稱: 中正區(Zhongzheng);中山區(Zhongshan);仁愛區(Ren-ai)；信義區(Sinyi);安樂區(Anli);暖暖區(Nuannuan);七堵區(Qidu)。
16	Keelung has seven districts.	1. 能聽、說字母 Yy、Zz 的發音及代表單字:yo-yo、yam、zoo、zebra。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What do you see? I see a tree.,並做簡單的角色扮演。 4. 能在地圖上指認三個行政區的正確位置：中正區(Zhongzheng);中山區(Zhongshan);仁愛區(Ren-ai)。
17	Keelung has seven	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。

	districts.	2. 能聽、說課室用語 Open your eyes. / Close your eyes.,並做出回應。 3. 能在地圖上指認全部七個行政區的正確位置：中正區(Zhongzheng);中山區(Zhongshan);仁愛區(Ren-ai)；信義區(Sinyi);安樂區(Anli);暖暖區(Nuannuan);七堵區(Qidu)。
18	Brown Bears	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能聽、念唱 Tt~Zz 的字母發音韻文。 3.繪本教學: 【Brown Bear, Brown Bear, what do you see?】
19	Brown Bears	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt~Zz 與字音的關係並運用於字母拼讀中。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字:toy、tiger、up、umbrella、van、vest、watch、water、six、box、yo-yo、yam、zoo、zebra。 4. 繪本教學: 【Brown Bear, Brown Bear, what do you see?】
20	Final Review	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa~Zz 與字音的關係並運用於字母拼讀中。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Zz 的代表單字。 4. 能培養愛護所生長地球的情操
環境與教學設備需求	5. 環境:校園、百幅火車站 6. 教學設備:單槍、電腦、網路、 CD Player、地圖 7. 學生先備基礎:Aa~Zz	

二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
See the world 放眼看世界	1.能透過社區臨近車站認識探討良好身體活動。 2.能聽懂並說出生活用語。 3.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 4.能認識各國的文化。 5.能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力。 6.能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 7.能說出大小寫字母 Aa～Mm。 8.能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 9.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 10.能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

各週教學進度			
See the world 放眼看世界			
教學週次	**單元主題**	**教學重點**	**學習評量**
第 1-2 週	Go to school on	*建立正向師生關係和常規	1. 口頭評量

	time!	***每次上課基本模式:** 1. 教師使用 TRP 方式,當老師說 stand up 時,全班即起立,說 sit down 時,全班即坐下,說 raise your hands 時,全班手即舉起,說 put down your hnads 時,全班手即放下,說 listen 時,學老師手放耳朵旁,說 look 時,學老師雙手在眼睛前畫圈圈 。 2. 選一位英文小老師並使用英文喊口令且全班跟著一起做。 **S:Stand up. Attention! (One, Two!)Bow (做出鞠躬動作) Good morning,Teacher.** **T: Good morning,everyone.** 3. 如果要上廁所時說:May I go to the bathroom? 4. 如果要喝水時說:May I have some water? 1. 下課時,英文小老師喊口令: **S:Stand up. Attention! (One, Two!)Bow (做出鞠躬動作) Thank you,Teacher.** **T: Good-bye,everyone.** ➢ **主題一:認識老師(0.5 節)** 1. Warm up: Phonics Song 2. 教師自我介紹:寫上黑板並教學生念出老師的名字。 **Hi, I'm _____.** **I'm _____ years old.** **I'm from Wudu.** **I like <u>dogs</u>.** 3. 學生自我介紹: **Hi, I'm _____.**	2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		I'm <u>seven/ eight</u> years old. **I'm from Wudu.** **I like _____.** 3. 教師按號碼順序點名,教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼,鼓勵學生以 Hi, ____.跟老師打招呼。叫到名字請舉手說 here。 4.教師按坐位分組告知學生自己是哪一組,教導學生 team 1 就是第一組,team 2 就是第二組,依此類推。 5. 教師貼上計分表,當老師說 team 1,第一組就要舉手說 here ,說 team 2,第二組就要舉手說 here,哪一組最有精神說 here 那組就加最多分。 6. 教師不按組別順序點名,看學生有沒有真正了解自己的組別。 7. Let's sing along: Hello Song ● Lyrics: Hello, hello, hello, how are you? I'm fine. I'm fine. I hope that you are,too. 8. 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。 ➢ **主題二: Go to school on time! (1.5 節)** 1. Warm up: Phonics Song 2.老師向學生展示這節課要上的五個句型卡,一邊帶唸一邊將句型卡貼於黑板上,請學生跟讀五次。 3. 句型卡:	

		● Go to bed early. ● Get up early. Have breakfast at home. ● Go to school on time. 4. Say hello to teachers. 活動: 【拍拍樂】 ● 老師將句型卡一一帶學生唸熟並張貼在黑板上,學生依座位 A,B 兩組,注意聽老師唸英文,搶拍黑板上的句型卡,速度快且正確者得分,得分最高者獲勝。 5. 學習單: 【I can do it!】 ● 由學生自由選擇一句句型,形於圖畫並著色,並將句子抄寫一遍。	
第 3-4 週	Honesty	➢ **主題一:Whose marker is it?** 1. Warm up: Phonics Song 2. 單字: pencil, pencil case, easer, marker,ruler 3. 句型: A: Whose marker is it? B: It's my marker. 3.老師帶領學生練習對話並分組練習: A: Whose marker is it? B: It's my marker.	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		2. 1、3、5 組對旁邊的同學說 Whose marker is it? 2、4、6 組依老師提示的閃卡回答說 It's my marker. 組別交換練習問答句。 (依此類推) ➢ **主題二:Let's sing along: Wash Your Hands** ● Warm up: Phonics Song ● Lyrics: Wash your hands, wash your hands Everybody come along and wash your hands! (repeat) (Verse 1) Show me, show me your hands, everybody Show me, show me your hands - are they dirty? Show me, show me your hands everybody Time to wash your hands Rub, rub, rub your hands, everybody Rub, rub, rub your hands - are they soapy? Rub, rub, rub your hands, everybody Time to wash your hands (Chorus)	

		And we sing Wash your hands, wash your hands Everybody come along and wash your hands! (repeat) (Verse 2) Dry, dry, dry your hands, everybody Dry, dry, dry your hands - are they dry yet? Dry, dry, dry your hands, everybody Time to wash your hands Shake, shake, shake your hands, everybody Shake, shake, shake your hands - are they clean now? Shake, shake, shake your hands, everybody Time to wash your hands (Chorus) And we sing Wash your hands, wash your hands Everybody come along and wash your hands! (repeat) ● 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。 ● 讓每位學生站起來一邊傳球一邊大聲唱,當音樂停止時,球在手上的人須回答老師的問題,完成之後再繼續。	

第 5-6 週	We're good.	➢ **主題: Character** 1. Warm up: Phonics Song 2. 教師向學生介紹形容詞及單字: good, nice, honest,smart, cute 3. 句型: ● I'm good. ● You're cute. ● He's honest. ● She's nice. 4. 活動:優點大轟炸 教師發給每位學生顏色不同的三張小卡,請學生在每張小卡上用英文寫上同學的名字及其優點,限時三分鐘貼在同學身上,並且當面用英文讚美同學,然後回座位坐下。 5. 分享:自由分享【優點大轟炸】活動心得 6. 學習單:請學生將同學貼在自己身上的【優點大轟炸】小卡一一貼至學習單上,並將之用英文句子記錄於學習單上。 7. Let's sing along: Wash Your Hands	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量
第 7-8 週	EasyCard	➢ **主題一: How much is it?** 1. Warm up: Phonics Song 2. 複習數字 1-100, 200,300 ….900 3. 句型: A: How much is it?	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		B: It's <u>one hundred</u> dollars. 4. 老師出示數字卡,問學生 How much is it?,讓學生依數字回答問題。 5. Pair work: ● 教師請學生兩兩用英語練習以上對話,然後請全班抄寫於英語作業簿上,當作回家作業練習寫三遍。 ● 練習完畢之後,找老師驗收成果,確定完成無誤即可蓋點,以資鼓勵。 ➢ **主題二: Please top up the EasyCard.** 1. Warm up: Phonics Song 2. Role play: T: May I help you? Ss: Please top up the EasyCard. T: How much? Ss: <u>One hundred</u> dollars. T: No problem. Here you go. 3. Pair work: ● 教師請學生兩兩用英語練習以上對話,然後請全班抄寫於英語作業簿上,當作回家作業練習寫三遍。 ● 練習完畢之後,找老師驗收成果,確定完成無誤即可蓋點,以資鼓勵。	
第 9-11 週	Bai-Fu Train Station	➢ **主題一: Timetable** 1. Warm up: Phonics Song 2.老師用單槍向學生展示火車時刻表,介紹上行和下行方向,學習閱讀火車車種、車	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		次、起站時刻、迄站時刻和旅途所需時間。 3. Let’s sing along: Chou Chou Train ● Lyrics: Cha cha cha cha choo choo train Rolling down the choo choo lane I hear your whistle blowing loud. CHOO CHOO! Cha cha cha cha choo choo train Up, up up the choo choo lane I hear your whistle blowing loud. CHOO CHOO! Rolling forward, rolling forward Round and round you go Rolling backwards, rolling backwards Slow, slow, slow Chuga chuga chuga chuga choo choo! Cha cha cha cha choo choo train Rolling down the choo choo lane I hear your whistle blowing loud. CHOO CHOO! Cha cha cha cha choo choo train Up, up up the choo choo lane I hear your whistle blowing loud. CHOO CHOO! Rolling faster, rolling faster Round and round you go	4. 學習單評量

		Rolling slower, rolling slower slow, slow, slow Chuga chuga chuga chuga choo choo! Cha cha cha cha choo choo train Rolling down the choo choo… ● 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。 ➢ **主題二: Go visiting Bai-Fu Train Station** 1. Warm up: Phonics Song 2 老師交代學生帶水壺,排路隊走路至百福車站,提醒同學注意交通號誌和車輛,注意交通安全。 3. 老師鄉學生介紹購票方式:悠遊卡、自動售票機和櫃檯。 4. 老師向學生介紹北上、南下月台方向以及參觀月台。 5. 學習單: **【Bai-Fu Train Station】** 週末你要去拜訪住在台中的祖父母,要和祖父母共進午餐,你預計八點出門至火車站搭火車,請問你可以搭幾點的火車?請寫下所有火車班次、車種、時間和途中會經過的站別,你可以在家和父母討論,然後記錄下來。 ➢ 主題三: Discussion &Share 1.Warm up: Phonics Song 2.老師將學生異質化分為六組,讓學生討論上次的學習單作業。 3. 老師用單槍展示火車時刻表,各組派一人上台發表說明其學習單內容。 4. Let's sing along: Chou Chou Train ● 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。	
第 12-13 週	Here comes the	➢ **主題一: Let's take a train to Chi-du.(I)**	1. 口頭評量

	train.	**1**. Warm up: Phonics Song 2. 老師向學生介紹火車禮儀: ● Don’t shout on the train. ● Take the trash with you. ● Bring the EasyCard. ● Don’t run on the train. 3. 老師請學生用中文或英文發表其他搭乘火車禮儀。 ➢ **主題二: Let’s take a train to Chi-du.(II)** 1. Warm up: Phonics Song 2.老師交代學生帶水壺,排路隊走路至百福車站,提醒同學注意交通號誌和車輛,注意交通安全。 3. 老師鄉學生介紹購票方式:悠遊卡、自動售票機和櫃檯。 4. 老師向學生介紹北上、南下月台方向以及參觀月台。 5. 老師提醒學生搭乘火車應提早出門,以避免錯過車次(準時的重要)。 6.老師帶領學生上下火車,提醒學生注意月台縫隙,避免推擠,應先下後上,教導學生閱讀車站和車廂內的英語標示。	2. 實作評量 3. 課堂表現
第 14-15 週	What are five oceans?	➢ **主題一: Five Oceans** **1. Warm up: Phonics Song** 2.老師用單槍向學生展示世界地圖,逐一介紹各海洋位置和中英文名稱。 3. 老師帶領學生複誦五大洋英文名稱直至熟練為止。 4. 活動: 【Sticky Ball】 ● 老師將五大洋閃卡隨意張貼於黑板上分兩組競賽,各組派一人出來,一人一顆	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		sticky ball,注意聽老師唸單字,最快且丟得最準的人獲勝,最後計算總分,獲勝的隊伍每人可得五點獎卡以資鼓勵。 ➢ **主題二: Five Oceans Song** 1. Warm up: Phonics Song 2. Let's sing along: Five Oceans Song ● Lyrics: Oh, Oh, we've got five oceans that flow Oh, oh, we've got five oceans here we go I said Pacific, Atlantic, Indian, Oh! The Arctic up top and the Southern down below ● 老師帶領同學一邊做動作一大聲歌唱。 ● 讓每位學生站起來一邊傳球一邊大聲唱,當音樂停止時,球在手上的人須回答老師的問題,完成之後再繼續。	
第 16-17 週	Where are five oceans?	➢ **主題一: Five Oceans** **1.Warm up: Phonics Song** **2.**老師用單槍向學生展示世界地圖,逐一介紹各海洋位置和中英文名稱。 3. 老師帶領學生複誦五大洋英文名稱直至熟練為止。 4. 活動: 【Sticky Ball】 ● 老師將五大洋閃卡隨意張貼於黑板上分兩組競賽,各組派一人出來,一人一顆 sticky ball,注意聽老師唸單字,最快且丟得最準的人獲勝,最後計算總分,獲勝的隊伍每人可得五點獎卡以資鼓勵。 5.活動: Spelling Bee ● 老師先將設定單字挖空寫在黑板上並將空白處編號,讓學生猜: Teacher, I want number	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		● 然後直接說出該字母,猜對者得一分,猜錯者重來,逐步將該單字拼出來。 ➢ **主題二: Five Oceans Song** 1. Warm up: Phonics Song 2.Let's sing along: Five Oceans Song ● Lyrics: Oh, Oh, we've got five oceans that flow Oh, oh, we've got five oceans here we go I said Pacific, Atlantic, Indian, Oh! The Arctic up top and the Southern down below ● 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。 ➢ 讓每位學生站起來一邊傳球一邊大聲唱,當音樂停止時,球在手上的人須回答老師的問題,完成之後再繼續。 3. Listen and fill in the names of five oceans. 4.學習單: 【Five Oceans】 ● 五大洋著色。	
第 18-19 週	Save Water Resources	➢ 主題一: 省水的方法 1. Warm up: Phonics Song 2.老師帶學生到洗手台旁，示範輕開水龍頭並使用適量的水洗手，同時向學生示範正確的洗手步驟。 Step 1 Get your hands wet. Step 2 Rub your hands. Step3 Rinse off the soap. Step4 Hold up water with hands to clean off the lather on the tap. Step5 Dry your hands.	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		3. 老師帶領學生到廁所的馬桶旁，向學生示範小號時使用省水裝置。 4. 老師指著馬桶向學生說”toilet”，沖馬桶說” flush the toilet”。 5. 老師拿拖把向學生示範只用半桶水拖地以節省水資源，並說明拖地”mop the floor” ➢ 主題二: 校園水資源再利用 1. Warm up: Phonics Song 2.老師帶領學生至校園的「開心農場」觀察水資源再利用的裝置，向學生說明收集雨水來灌溉植物，說明澆水"water the flowers" 或 “ water the plants” 3. 老師請學生發表其他水資源再利用的方式，並請學生分組用英文複誦洗手五步驟，完成者給予五點獎卡以資鼓勵。	
第 20 週	Final Review	➢ Snakes & Ladders 1. 老師將學生異質性分組為兩組，進行搶答。 2. 老師展示閃卡，學生能明確唸出閃卡英文及其代表的中文意思，就可以擲骰子，爬越高越快的組別即獲勝。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

填表說明：可依各校需求自行增刪

二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
See the world 放眼看世界	能實踐隊伍行進間的秩序與排隊上下車的重要性 能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 能說出大小寫字母 Nn～Zz。 能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 能認識大小寫字母 Nn～Zz 的代表單字及其念法。 能聽懂並說出生活用語。 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 能認識各國的文化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

各週教學進度			
See the world 放眼看世界			
教學週次	**單元主題**	**教學重點**	**學習評量**
第 1-2 週	Hurry up, Franklin.	➢ 主題一: YouTube 繪本觀賞: Hurry up, Franklin. 1. 老師讓學生觀看” Hurry up, Franklin.”影片，邊看邊介紹影片內容，並用英文發	1. 口頭評量 2. 課堂表現

		問，讓學生自由回答。 ● What does Franklin see? ● What's Franklin doing? ● Where is Franklin? ➢ 主題二: If you were Franklin, what would you do on the way to school? 1. 老師帶領學生一起統整上節課影片中 Franklin 上學途中所看到與經歷的人事物，帶領學生反思： ● 走路上下學可以一邊走一邊玩嗎? ● 上下學途中可以自己跑到別處玩耍嗎? ● 如果不守時，會有什麼後果? 2. 老師發下低年級習寫簿，請學生寫下上述的三個問題的答案。	3. 學習單評量
第 3-4 週	Oh, no. I'm late.	➢ 主題一: Never be late! 1. 老師請學生思考為什麼要守時?讓學生自由回答。 2. 老師請學生自由發表如何做到守時? ● 每晚睡前設定鬧鐘，並帶入英文" set the alarm clock" ● 準時出門上學，並帶入" go to school on time" ● 準時交作業，並帶入" hand in my homework on time" ➢ 主題二: Sorry, I'm late. 1. 老師請學生反思：如果不小心遲到時，該如何處理? ● 如果早上睡過頭時： (1) 老師請學生自由發表睡過頭的各種可能性，並書寫於黑板上，同時帶入單字"overslept"。	1. 口頭評量 2. 課堂表現

		(2) 老師請學生自由發表黑板上的情形如何避免。 ● 如果上學途中有意外事故發生： 1. 老師請學生自由發表意外事故發生的各種可能性，並書寫於黑板上，同時帶入單字”car accident”。 2. 老師請學生自由發表黑板上的情形如何處置，並帶入片語”call 110”&”call my teacher”。 ● 如果晚進教室： 老師指導學生如果晚進教室，進教室前要說”Sorry, I’m late.”	
第 5-6 週	What time is it?	➢ **主題一：One to Sixty Review** 1. 老師帶領同學用英文數數，先數 one to ten，熟練後再數 eleven to twenty，熟練後再數 twenty-one to sixty，直到熟練為止。 2. Activity : Bingo Game ● 老師發下每人一張 25 格的 Bingo Sheet，在黑板上寫下 25 個英文數字，讓學生抄寫任意置入表單中，老師點學生念出他想要的數字，最先完成三條直線者，即可獲得三點獎卡。 ➢ **主題二：Body Clock** 1. 老師在黑板上寫下句型和畫出五個數字時鐘，帶領學生朗誦和回答句型。 T: What time is it? Ss: It’s six twenty. / It’s seven (o’clock). 2. Activity: Body Clock ● 老師先向學生示範身體時鐘，依序整點、半點、15 分、45 分。 ● 老師當身體時鐘，用左右手當時針或分針，讓學生分組搶答，積分最高者可	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		得五點獎卡，以資鼓勵。	
第 7-8 週	Good manners	➢ **主題一：Good Manners** 1. 老師帶領同學用思考生活中的情境，請同學自由發表你何時會使用到 please, thank you, I'm sorry.或 Excuse me.。 2. 老師向同學解釋" I'm sorry." 和 "Excuse me."的使用時機和差異。 3. 老師統整學生的發表結果和各個單字、片語的用法。 2. Activity : 實境演練 ● 老師事先準備好 5-6 個情境，放在籤筒中讓學生分組抽題，每組給 3-5 分鐘討論，再分組上台演練。 ● 老師針對各組的演練結果給予講評、檢討、鼓勵。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 9-10 週	How sweet we are!	➢ **主題一：同理心** 1. 老師上課前先布置教室內課桌椅的排放，放幾張椅子當障礙物，請 A 組同學蒙上眼罩，從教室後頭走向講台，B 組同學一對一口頭或肢體引導協助。 2. 完成活動後，請 A 組同學發表當眼睛看不見時，自己行動上有何影響? 3. 老師也請 B 組同學發表協助行動不便者的感受。 3. 老師帶領學生統整: A 組： ● 行動不便 ● 恐懼感 ● 如果有人從旁協助，心裡會增加安全感。 B 組： ● 助人為快樂之本	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
● 我可以是個好幫手
● 以後我會樂於幫助行動不便者
主題二：I’m a good helper.
1. 老師向學生複習上一堂課的體驗活動，並向學生解釋這堂課學習單的重點：
● 在校外時，如何協助老人過馬路?
● 在校內，如何協助受傷的同學?
● 我願意當老師的小幫手直到事情做完為止。
2. 老師讓學生分組討論學習單重點並做紀錄，於下課前繳交各組學習單討論結果。
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>第 11-13 週</td>
<td>We can do something good.</td>
<td>
➢ 主題一：家事小幫手
1. 老師發給每位同學一張【我的家事服務紀錄單】，請同學用一週的時間完成，並請家長簽名，同時家長依完成程度塗滿適量的星星數。
<table>
<tr><td>項目</td><td>洗碗
do the dishes</td><td>擦地
mop the floor</td><td>擺碗筷
set the table</td><td>清理桌面
clean the table</td><td>摺衣服
fold the clothes</td></tr>
</table>
</td>
<td>1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 課堂表現
4. 學習單評量</td>
</tr>
</table>

		完成程度					
		家長簽名					

2.

老師將以上五組家事英語片語閃卡貼於黑板上，請學生跟唸至熟悉為止，並帶入句型: I can do the dishes.

- **主題二：Keep clean and tidy!**

1. 老師發給每位同學一張**【我的學校服務紀錄單】**，請同學用一週的時間完成，並請小組長簽名，同時小組長依完成程度塗滿適量的星星數。

項目	飯後刷牙 brush my teeth after lunch	整理抽屜 clean the drawer	整理置物櫃 clean the closet	完成整潔工作 do my tidy work

		完成程度					
		組長簽名					

2. 老師將以上四組片語閃卡貼於黑板上，請學生跟唸至熟悉為止，並帶入句型: I can brush my teeth after lunch.

➢ **學習單: 【我的服務紀錄】**

1. 請學生依據上兩節課完成的服務紀錄單自由發表心得感想，老師從旁適時給予建議和鼓勵。

2. Let's sing along: Please and Thank you Song

- **Lyrics:**

When you see something you want,
What's the magic word?
Hmmm….
Please, please, please
When you get something you want,
What's the magic word?

		Hmmm…. Thank you, Thank you, Thank you Please and thank you, please and thank you These are the nice words you can say Please and thank you, please and thank you Say them every day When you need someone to help, What‘s the magic word? Hmmm…. Please, please, please When someone helps you out, What‘s the magic word? Hmmm…. Thank you, Thank you, Thank you ● 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。 ● 讓每位學生站起來一邊傳球一邊大聲唱,當音樂停止時,球在手上的人須回答老師的問題,完成之後再繼續。	
第 14-15 週	Go around Keelung.	➢ **主題: Go around Keelung** 1. 老師用單槍向學生展示基隆行政區地圖,分別介紹七大行政區的地理位置和中英文名稱。 2. 老師向學生介紹三大行政區中正區(Zhongzheng);中山區(Zhongshan);仁愛區(Ren-ai)的著名景點和特色，例如:基隆嶼屬於中正區，廟口屬於仁愛區，白米甕炮台屬於中山區等。 3. 小朋友，你曾經去過這三個行政區的任一個景點嗎?請和同學分享發表。	1. 口頭評量 2. 課堂表現

		A. 全班分成七組 B. 老師請學生自由發表討論	
第 16-17 週	Keelung has seven districts.	➢ **主題一:** Keelung has seven districts. 4. 老師用單槍向學生展示基隆行政區地圖,分別介紹七大行政區的地理位置和中英文名稱。 5. 老師向學生介紹剩餘四大行政區信義區(Sinyi);安樂區(Anli);暖暖區(Nuannuan);七堵區(Qidu)的著名景點和特色，例如:中正公園屬於信義區，情人湖屬於仁愛區，暖東峽谷屬於暖暖區，泰安瀑布屬於七堵區等。 6. 小朋友，你曾經去過這四個行政區的任一個景點嗎?請和同學分享發表。 C. 全班分成七組 老師請學生自由發表討論 3. 活動: 【Sticky Ball】 ● 老師將基隆七大行政區著名景點的閃卡隨意張貼於黑板上分兩組競賽,各組派一人出來,一人一顆 sticky ball,注意聽老師唸行政區名稱,最快且丟得最準景點的人獲勝,最後計算總分,獲勝的隊伍每人可得五點獎卡以資鼓勵。	1. 口頭評量 2. 課堂表現
第 18-19 週	Brown Bears	➢ **主題一: Brown Bears 繪本** **1.** 老師用 Youtube 帶領學生逐頁閱讀繪本 Brown Beras，並請學生跟讀句型、句子。 2. 老師帶領學生複句型直至熟練為止。 A: Brown bear, brown bear, what do you see? B: I see a red bird looking at me. 3. 活動: 【Carrot Down】	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		● 老師展示十個顏色的閃卡：red, yellow, black, purple, green, white, brown, blue, gold, pink，每次輪十個學生，一個學生代表一個顏色，讓學生不按歌曲順序排列站好，跟著歌曲節奏 Carrot Down，直到學生熟悉為止。 ➢ **主題二: Brown Bears Song** 1. Let's sing along: **Brown Bears Song** ● Lyrics: Brown bear, brown bear, What do you see? I see a red bird Looking at me Red bird, red bird, What do you see? I see a yellow duck Looking at me Yellow duck, yellow duck, What do you see? I see a blue horse Looking at me Blue horse, blue horse,	

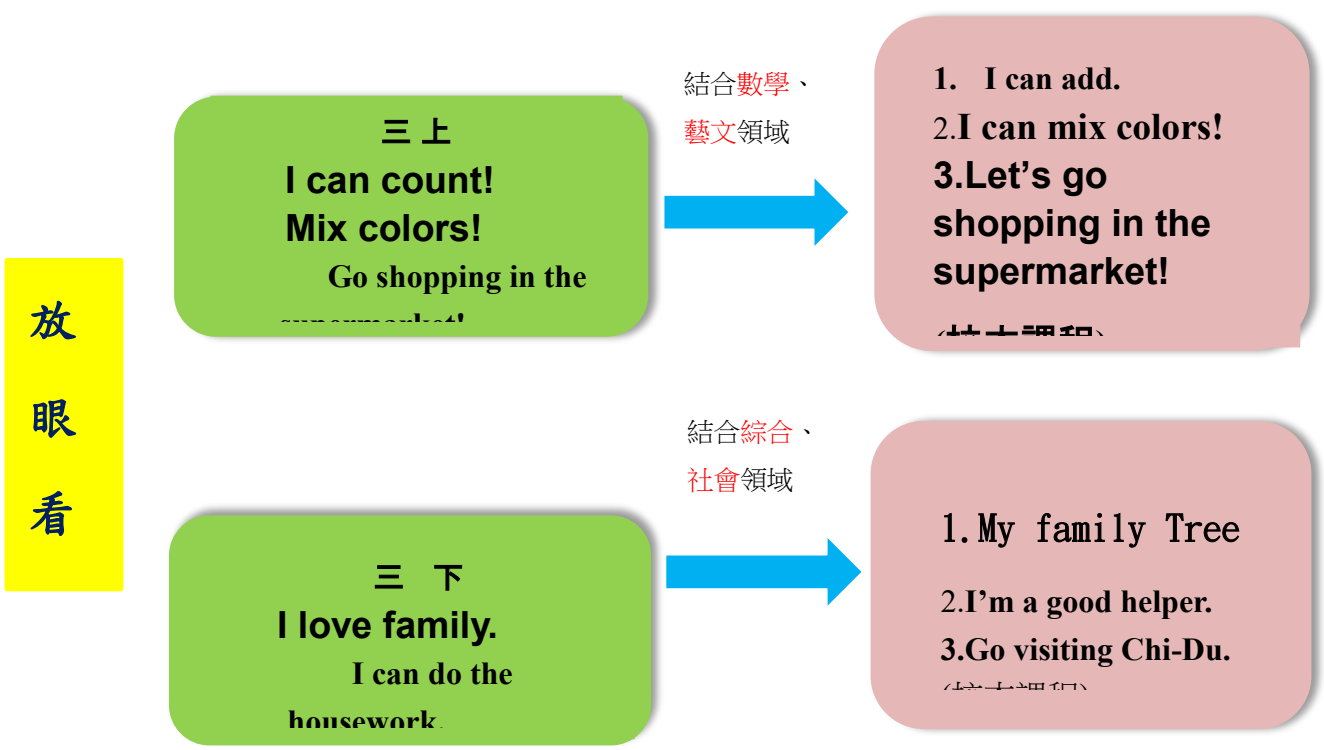
		What do you see I see a green frog Looking at me Green frog, green frog, What do you see? I see a purple cat Looking at me Purple cat, purple cat, What do you see? I see a white dog Looking at me White dog, white dog, What do you see? I see a black sheep Looking at me Black sheep, black sheep, What do you see? I see a gold fish	

		Looking at me Gold fish, gold fish, What do you see? I see a teacher Looking at me Teacher, Teacher, What do you see? I see children Looking at me Children, children, What do you see? We see a brown bear A red bird A yellow duck A blue horse A green frog A purple cat A white dog A black sheep A gold fish	

		And a teacher looking at us That's what we see.	
第 20 週	Final Review	➢ Snakes & Ladders 1. 老師將學生異質性分組為兩組，進行搶答。 2. 老師展示閃卡，學生能明確唸出閃卡英文及其代表的中文意思，就可以擲骰子，爬越高越快的組別即獲勝。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

填表說明：可依各校需求自行增刪

三年級第一學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	See the world 放眼看世界	課程類別	統整性主題 / 議題 / 專題探究
課程說明			

三年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">英語老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>● 語文領域-英語文：
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
6-II-2 積極參與各種課堂</td><td>核心素養</td><td>● 語文領域-英語文：
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
</table>

			練習活動。 ● **數學課程：** n-II-2　熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 ● **藝文領域：** 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。		● **數學課程：** **數-E-B1** **具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ● **藝文領域：** 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
		學習內容	● 語文領域-英語文： Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書 寫。 ◎ Ab-II-4 所學的 字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習 階段所學　詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國 內（外）招呼方 式。 ◎ D-II-1 所學字 詞的簡易歸 類。		

			● **數學課程：** N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 ● **藝文領域：** 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育	實踐	**英 S-U-C1** 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	
		環境教育	維護環境整潔	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
		生命教育	身體保健	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			

學習目標 (預期成果)	1.能正確使用生活用語，並使用英語表達簡單的加法(跨數學領域)。 2.能聽懂並吟唱歌謠的內容，並了解主要的意義，結合音樂與律動(跨藝文領域)。 3.能認識並重視海洋資源，培養國際觀(跨綜合領域)。 4.能使用現代化載具及便利的公共運輸系統，培養現代化公民的能力(跨綜合領域)。 5.能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力(跨綜合、社會領域)。 6.能書寫大小寫字母 Aa～Zz 正確的位置，並以正確的筆順描寫。 7.能拚寫大小寫字母 Aa～Zz 的代表單字及其念法。	
與其他課程內涵連結	縱向	愛上英文，互動學習放眼看世界
	橫向	Hello ABC Words & Phrases
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	Nice to see/meet you again!	1. 複習字母操。 2. 認識同學並學習用英語簡單自我介紹。 3. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答。
2	Seven plus five is twelve.	1. 複習數數 one to one hundred。 2. 學習用英語表達個位數加法。 3. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答並能用英語報時。
3	Five plus twenty-two is twenty-seven.	1. 複習數數 one to one hundred。 2. 學習用英語表達個位數與兩位數加法。 3. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答。
4	What is seven plus five?	1. 複習數數 one to one hundred。

		2. 學習用英語表達個位數加法。 3. 學習用英語提問簡單的加法。 4. Work in pairs 練習問答。 5. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答。
5	Rainbow colors!	1. 複習三原色: blue, yellow, red。 2. Color song: What color is it? / Brown Bears 3. 能用簡單的英語問答顏色。
6	Original colors and I can mix colors!	1. Blue and yellow make green. I can tell what is green? 2. Blue and red make purple. I can tell what is purple? 3. Yellow and red make orange. I can tell what is orange? 4. Black and white make gray. I can tell what is gray?
7	I can mix colors!	1. 繪本閱讀。 2. What colors make green/purple/orange/gray? 3. Work in group
8	Let's play with colors! (I)	1. Review all the colors we've learned. 2. Kids song: color mixing 3. 能延伸說出與顏色單字首字母相同的單字。
9	Let's play with colors! (II)	1. Review all the colors we've learned. 2. Kids song: color mixing 3. Work in group: Carrot Down
10	Happy Halloween!	1. Halloween stories

		2. Halloween Vocabulary 3. Halloween song: Halloween Creatures
11	Nutrition Facts	1. I can read “Nutrition Facts”. 2. I can read “expiry date”. 3. Listen to month song.
12	Food, good or bad?!	1. 能認識食物的主成分並能區分其對身體的影響。 2. 能認識 QR Code。 3. 能認識每日熱量(Calories)需求量
13	What’s for sale?	1. Vocabulary: ruler, pencil, pen, eraser, marker, book, chocolate, sandwich, hamburger, milk tea, ice cream, French fries, bubble tea 2. 能用英語問答要購買的物品。 3. 學習單: 列出要購買的物品及單價
14	Black Friday!	1. 能認識” Black Friday ” 的由來。 2. Happy shopping with your parents and buy what you need!
15	China’s Singles’ Day!	1. 能認識” China’s Singles’ Day! ” 。

		2. Happy shopping with your parents and buy what you need!
16	Thanksgiving Day!	1. 能認識" Thanksgiving Day " 的由來。 2. Vocabulary: turkey, family reuion, corn, pumpkin, go shopping 3. Thanksgiving storytelling
17	Merry Christmas!	1. 能認識" Christmas"的由來。 2. Vocabulary: bell, stars, Christmas tree, stocking, sugar cane, make wishes 3. Christmas songs
18	Christmas stories!	1. Christmas storytelling & 學生分享發表。 2. Christmas songs
19	Carol Songs!	1. Listen and sing Christmas songs. 2. Work in groups: Making Christmas Cards

20	Final Review	1. Snakes & Ladders 2. How do you celebrate New Year's ? (Video)
環境與教學設備需求	1. 環境：教室、超市 2. 教學設備：電視、電腦、網路 ◎ 學生先備基礎：Alphabet & Words	

三年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="6">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">因應 108 課綱,依據五堵國小之校本課程之理念,在孩子的學習表現及學習成效上達到,自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節,共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">英語老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>● 語文領域－英語文:
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</td><td>核心素養</td><td>● 語文領域－英語文:
英－E－A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。
英－E－B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英－E－B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英－E－C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。
英－E－C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
</table>

			◎綜合領域: 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 ● 社會領域: 3d－II－1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		● 綜合領域: 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 ● 社會領域: 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
		學習內容	● 語文領域－英語文: Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書 寫。 ◎ Ab-II-4 所學的 字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習 階段所學 詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國 內（外）招呼方 式。 ◎ D-II-1 所學字 詞的簡易歸 類。		

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td></td><td></td><td>● 數學課程綜合領域:
Cb-II-1
服務對象的了解與適切服務。
● 社會領域:
Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>品德教育</td><td>團隊合作</td><td colspan="2">品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>閱讀素養</td><td>繪本故事</td><td colspan="2">閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</td></tr>
<tr><td>生命教育</td><td>色彩繽紛樂</td><td colspan="2">生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4">如學校已完成學生學習圖像校訂指標,請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">1. 能正確使用生活用語，並使用英語表達簡單的加法(跨數學領域)。
2. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，並了解主要的意義，結合音樂與律動(跨藝文領域)。
3. 能認識並重視海洋資源，培養國際觀(跨綜合、自然領域)。
4. 能使用現代化載具及便利的公共運輸系統，培養現代化公民的能力(跨綜合領域)。
5. 能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力(跨綜合、社會領域)。
6. 能書寫大小寫字母 Aa～Zz 正確的位置，並以正確的筆順描寫。
7. 能拚寫大小寫字母 Aa～Zz 的代表單字及其念法。</td></tr>
</table>

與其他課程內涵連結	縱向	愛上英文
	橫向	Hello ABC Words & Phrases
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	Nice to see you again!	1. 複習字母操。 2. 學習用簡單英語問候老師和同學。 3. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答。
2	Easter eggs finding!(I)	1. 能認識 Easter's Day 由來。 2. 能聽、說並認識 Easter's Day 之相關單字和用語。 3. 復活節活動。
3	Easter eggs finding!(II)	1. 能認識 Easter's Day 由來。 2. 能聽、說並認識 Easter's Day 之相關單字和用語。 3. 復活節活動。
4	Tomb Sweeping Day!(I)	1. 能認識並學習尊親屬的稱謂和關係。 2. 能學習繪出屬於自己的 Family Tree。 3. 能培養慎終追遠的情操。
5	Tomb Sweeping Day!(II)	1. 能認識並學習尊親屬的稱謂和關係。 2. 能學習繪出屬於自己的 Family Tree。 3. 能培養慎終追遠的情操。
6	Tomb Sweeping Day!(III)	1. 能認識並學習尊親屬的稱謂和關係。 2. 能學習繪出屬於自己的 Family Tree。 3. 能培養慎終追遠的情操。
7	School Fair (I)	1. 能了解並認識學校的百年歷史及沿革。 2. 慶祝學校生日並布置校園(中英文並陳)。

8	School Fair(II)	1. 能了解並認識學校的百年歷史及沿革。 2. 慶祝學校生日並布置校園(中英文並陳)。
9	Sports Day	1. 能認識運動項目的英語名稱。 2. 能學習並發揮團隊精神 teamwork 並爭取榮譽。
10	I can help!(I)	1. 能認識家事項目的英語名稱。 2. 能學習分擔家務並成為家事小幫手。
11	I can help!(II)	1. 能認識家事項目的英語名稱。 2. 能學習分擔家務並成為家事小幫手。
12	I can help!(III)	1. 能認識家事項目的英語名稱。 2. 能學習分擔家務並成為家事小幫手。 3. 能學習全權負責整理自己的使用空間。
13	Go visiting Chi-Du!(I)	1. 能認識七堵的衛生所位置和功能。 2. 能造訪七堵的傳統市場的位置並享受美食。 3. 能學習並認識數個台灣小吃的英語名稱。
14	Go visiting Chi-Du!(II)	1. 能認識七堵的衛生所位置和功能。 2. 能造訪七堵的傳統市場的位置並享受美食。 3. 能學習並認識數個台灣小吃的英語名稱。
15	Go visiting Chi-Du!(III)	1. 能認識七堵的衛生所位置和功能。 2. 能造訪七堵的傳統市場的位置並享受美食。 3. 能學習並認識數個台灣小吃的英語名稱。
16	Go visiting Bai-Fu Post office!	1. 能聽、說並認識有關於儲匯的單字: deposit/withdraw dollars, deposit book, stamp, clerk 2. 能聽、說並認識有關於儲匯的單字: mailbox, ordinary, express, mailman, mail a package/letter 3. 學生學會儲匯和郵寄的基本功能,步驟和排隊等候的禮儀。

17	Go visiting Bai-Fu Post office!(學習單)	1. 能聽、說並認識有關於儲匯的單字: deposit/withdraw dollars, deposit book, stamp, clerk 2. 能聽、說並認識有關於郵寄的單字: mailbox, ordinary, express, mailman, mail a package/letter 3. 學生學會儲匯和郵寄的基本功能,步驟和排隊等候的禮儀。
18	Go visiting Bai-Fu Post office!	1. 能聽、說並認識有關於消防的單字: fire engine, fireman, extinguisher, hydrant 2. 學生能認識並學會消防工作的內涵和主要項目。 3. 學生學會消防局打 119。
19	Go visiting Bai-Fu Post office! (學習單)	1. 能聽、說並認識有關於消防的單字: fire engine, fireman, extinguisher, hydrant 2. 學生能認識並學會消防工作的內涵和主要項目。 3. 學生學會消防局打 119。
20	Final Review	1. Snakes & Ladders。 2. Fight Coronavirus Song for Children (video)
環境與**教**學設備需求	1. 七堵衛生所、七堵市場、郵局、消防局 2. 教學設備:電腦、網路、地圖、繪本 3. 學生先備基礎: Alphabet & Words	

三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
See the world 放眼看世界	1.能聽辨大小寫字母 Aa~Zz。 2.能說出大小寫字母 Aa~Zz。 3.能認讀大小寫字母 Aa~Zz。 4.能認識大小寫字母 Aa~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Aa~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能正確使用生活用語，並使用英語表達簡單的加法(跨數學領域)。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容，並了解主要的意義，結合音樂與律動(跨藝文領域)。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

各週教學進度			
See the world 放眼看世界			
教學週次	單元主題	教學重點	學習評量
第 1 週	Nice to see/meet you again!	*建立正向師生關係和常規 *每次上課基本模式: 1. 教師使用 TRP 方式,當老師說 stand up 時,全班即起立,說 sit down 時,全班即坐下,	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		說 raise your hands 時,全班手即舉起,說 put down your hnads 時,全班手即放下,說 listen 時,學老師手放耳朵旁,說 look 時,學老師雙手在眼睛前畫圈圈 。 2.選一位英文小老師並使用英文喊口令且全班跟著一起做。 S:Stand up. Attention! (One, Two!)Bow (做出鞠躬動作) Good morning,Teacher. T: Good morning,everyone. 3. 如果要上廁所時說:May I go to the bathroom? 4. 如果要喝水時說:May I have some water? 5. 下課時,英文小老師喊口令: S:Stand up. Attention! (One, Two!)Bow (做出鞠躬動作) Thank you,Teacher. T: Good-bye,everyone. ➢ 主題一:認識老師(0.5 節) 1. Warm up: 字母操 2. 教師自我介紹:寫上黑板並教學生念出老師的名字。 Hi, I'm _____. I'm _____ years old. I'm from Wudu. I like dogs. 3. 學生自我介紹: Hi, I'm _____. I'm nine / ten years old. I'm from Wudu. I like _____. 4. 教師按號碼順序點名,教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼,鼓勵學生以 Hi, ____.跟老師打招呼。叫到名字請舉手說 here。 5. 教師按坐位分組告知學生自己是哪一組,教導學生 team 1 就是第一組,team 2 就是第	

		二組,依此類推。 6. 教師貼上計分表,當老師說 team 1,第一組就要舉手說 here ,說 team 2,第二組就要舉手說 here,哪一組最有精神說 here 那組就加最多分。 7. 教師不按組別順序點名,看學生有沒有真正了解自己的組別。 8. Let's sing along: Alphabet Song 9. 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。	
第 2-4 週	I can count!	➢ 主題一: Seven plus five is twelve. 1. Warm up: 繪本 "Big Bird's Big Book" (Count from 1-20) 2. 單字: one ~ twenty, plus(搭配閃卡) 3. 句型: A: One plus one is two. What is two plus two? B: Two plus two is four. (以此類推練習個位數加法) 4. 老師帶領學生練習個位數英語加法的句型(閃卡) A: Five plus seven is _____? B: Five plus seven is twelve. (以此類推練習個位數加法) 5. 老師抽籤,同學回答,答對者可以得一點點數。 ➢ 主題二: Five plus twenty-two is twenty-seven. 1. Warm up: 繪本 "Big Bird's Big Book" (Count from 1-100) 2. 單字: one ~one hundred, plus(搭配閃卡) 3. 句型: A: Seven plus twenty-two is twenty-nine. What is five plus fifteen? B: Five plus fifteen is twenty. (以此類推練習個位數和兩位數加法) 4. 老師帶領學生練習個位數和兩位數英語加法的句型(閃卡) A: Five plus seventy is _____? B: Five plus seventy is seventy-five. (以此類推練習個位數和兩位數英語加法)	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		5. 老師抽籤,同學回答,答對者可以得一點點數。 ➢ 主題三: What is seven plus five? 1. Warm up: 繪本 “Big Bird’s Big Book” (Count from 1-100) 2. 單字: one ~one hundred, plus(搭配閃卡) 3. 句型: A: What is seven plus five? B: Seven plus five is twelve. A: Is seven plus fifty fifty-five? B: Yes, seven plus fifty is fifty-five. A: Is ten plus twelve twenty? B: No, it’s not. It’s thirty. (以此類推練習個位數和兩位數加法) 4. 老師帶領學生練習個位數和兩位數英語加法的句型(閃卡) A: Five plus seventy is _____? B: Five plus seventy is seventy-five. (以此類推練習個位數和兩位數英語加法) 5. Play a game: Baloon Bomb! ● 全班分 A,B 兩組搶答,答對者得一顆氣球,先得到 10 顆氣球的隊伍是贏家,可以獲得一點點數。	
第 5-9 週	Let’s play with colors!	➢ 主題一: 複習三原色 ~blue, yellow, red 1. Warm up: 教師行間巡視用手指學生的衣物說出”It’s yellow.” (以此類推三原色) 2. 句型: (繪本” Brown Bear”) A: What color is it? B: It‘s red. A: What do you see?	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		B: I see a red bird. (以此類推 seven rainbow colors) 3. 老師延伸想像力請學生思考海洋中與顏色有關的動植物並舉手分享。 Ex: (1) I see the blue sea. (2) I see a yellow fish. (3) I see a red crab. (4) I see green seaweed. 4. 活動: Carrot Down 教師將學生分成五～六組,每個學生代表一個顏色, 注意聽老師的口令,聽到自己的顏色者就蹲下, 練習到全部同學熟練為止。 T: Let's make 5(6) groups. Listen up! When I call blue, action! 5. Let's sing along: Color song: ” What color is it?” ➢ 主題二: Mixing colors!(I) 1. Warm up: Let's sing along: Color song: ” What color is it?” 2. 句型: (1).Blue and yellow make green. (2) Blue and red make purple. (3) Yellow and red make orange. (4) Black and white make gray. 3.老師使用網路混色 app 教學。 4. 活動: Carrot Down 教師將學生分成五～六組,每個學生代表一個顏色, 注意聽老師的口令,聽到自己的顏色者就蹲下, 練習到全部同學熟練為止。 ➢ 主題五: Mixing colors!(II) 1. Warm up: 七色花	

		Let's sing along: Color song: ” What color is it?” 2. 句型: (1). Blue and yellow make green. (2) Blue and red make purple. (3) Yellow and red make orange. (4) Black and white make gray. 3.老師使用網路混色 app 教學。 4. 活動: 黏土(Clay)教學 教師將學生分成五~六組,每組學生課前自己協議準備三原色的黏土,注意聽老師的口令,自行玩黏土混色並造型,速度最快、顏色正確、造型最逼真者為 winner。 5．活動結束後, 老師帶領學生一起收拾還原教室的整潔。 ➢ 主題四: Let's play with colors! (I) 1. Warm up: 老師使用網路混色 app 教學複習三原色混色句型。 2. 句型: (1). Blue and yellow make green. (2) Blue and red make purple. (3) Yellow and red make orange. (4) Black and white make gray. 3. 繪本閱讀: “Brown Bear, Brown Bear, what do you see?” (1) 老師帶領學生閱讀繪本並齊誦繪本裡的句子,直至熟練為止。 (2) 延伸顏色的形容詞加入 light 和 dark 來形容顏色深淺。 (3) 最後, 由老師指著顏色指定學生使用 light 和 dark 回答。 (4) 老師預告各組下節課攜帶水彩用具。 ➢ 主題五: Let's play with colors! (II)	

		1. Warm up: 老師帶領學生複習顏色的單字拼法和句型。 2. 句型: (1). Blue and yellow make green. (2) Blue and red make purple. (3) Yellow and red make orange. (4) Black and white make gray. 3. 活動: “我可愛的學校” (1) 老師帶領學生實地觀察校園內各種植物花草樹木, 並用英文說出其顏色, 。 (2) 延伸顏色的形容詞加入 light 和 dark 來形容顏色深淺。 4. 老師帶領學生回到教室後使用網路混色 app 教學複習三原色混色句型的學習單。	
第 10 週	Happy Halloween!	主題: Happy Halloween! 1. Halloween song: Halloween Creatures 2. 複習數字 1-10 3. 字彙: witch, ghost, monster, vampire, werewolf 4. 老師帶領學生邊唱邊跳。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 11-12 週	All about food!	主題一: Nutrition Facts 1. Warm up: Month Song 2.老師向學生展示營養標示(Nutrition Facts)的成分: (1) 熱量 calories (2) 蛋白質 protein (3)脂肪 fat (4)糖 sugar (5)鈉 sodium 3. 閱讀營養標示有三個步驟： 第一步：看食品的總重量（內容量）有多少？ 第二步：看營養標示的計算基準值，並計算食品的份數。 第三步：將營養標示的熱量、蛋白質、脂肪、碳水化合物、 鈉的數值乘以份數，即	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		可計算出您所吃進的熱量及各種營養素的量。 主題二: Food, good or bad? 1. Warm up: Month Song 2 老師向學生複習上一節課講述的閱讀營養標示有三個步驟： 第一步：看食品的總重量（內容量）有多少？ 第二步：看營養標示的計算基準值，並計算食品的份數。 第三步：將營養標示的熱量、蛋白質、脂肪、碳水化合物、 鈉的數值乘以份數，即可計算出您所吃進的熱量及各種營養素的量。 3. 老 師指導學生計算自己的 BMI 指數： 體重(公斤) / 身高(公尺)/身高(公尺)	
第 13 週	What’s for sale?	主題一: Field Trip 1. Make a list! 2. Dialogue: T: What do you need for this field trip? S1: I need a pencil. S2: I need a notebook. S3: I need a ruler. …. T: How much is it? S1: It’s fifteen dollars. S2: It’s thirty dollars. S3: It’s ten dollars. 3. 老師給學生 10~15 分鐘請學生列出自己的清單,然後依序上台發表。 Ex: I need a pencil and a notebook. They’re forty dollars.	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量
第 14 週	Black Friday	主題一: Black Friday	1. 口頭評量

		1. Warm up: Month Song 2.老師向學生說明”Black Friday”的起源。 3. 學習單上傳 Classroom~ “Happy shopping with your parents and buy what you need!” 4. 完成學習單後,下週分享。	2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量
第 16-17 週	China’s Singles’ Day!	主題一: China’s Singles’ Day! 1. Warm up: Month Song 2.老師向學生說明” China’s Singles’ Day!”的起源。 3. 學習單上傳 Classroom~ “Happy shopping with your parents and buy what you need!” 4. 完成學習單後,下週分享。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量
第 18-19 週	Thanksgiving Day & Merry Christmas	主題一: Thanksgiving Day& Merry Christmas 1. Warm up: Month Song 2.老師向學生說明” Thanksgiving Day& Merry Christmas”的起源。 3. 學習單上傳 Classroom~ “Happy shopping with your parents and buy what you need!” 4. 完成學習單後,下週分享。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量
第 20 週	Final Review	● Time to play a game: Snakes & Ladders 1. 老師將學生異質性分組為兩組，進行搶答。 2. 老師展示閃卡，學生能明確唸出閃卡英文及其代表的中文意思，就可以擲骰子，爬越高越快的組別即獲勝。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

填表說明：可依各校需求自行增刪

三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
See the world 放眼看世界	1.能正確使用生活用語，並使用英語表達簡單的加法(跨數學領域)。 2.能聽懂並吟唱歌謠的內容，並了解主要的意義，結合音樂與律動(跨藝文領域)。 3.能認識並重視海洋資源，培養國際觀(跨綜合、自然領域)。 4.能使用現代化載具及便利的公共運輸系統，培養現代化公民的能力(跨綜合領域)。 5. 能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力(跨綜合、社會領域)。 6.能書寫大小寫字母 Aa～Zz 正確的位置，並以正確的筆順描寫。 7.能拚寫大小寫字母 Aa～Zz 的代表單字及其念法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

各週教學進度

See the world 放眼看世界			
教學週次	**單元主題**	**教學重點**	**學習評量**
第 1-3 週	Easter egg finding!	➢ 主題一: 分組 1. 老師依異質性將學生分為 5 組，發下單字學習單(三上課本單字為主)，請學生熟背單字。 ➢ 主題二: 抽背 1. 老師每節課的前五分鐘抽背學生學習單的單字，協助學生精熟學習。 ➢ 主題三:闖關活動 1. 老師向學生講述所有闖關活動的流程，闖關題目置於彩蛋中。 2. 老師依異質性將學生分為 5 組，說明彩蛋預藏的範圍，在限時內找到彩蛋找關主闖關，拼出彩蛋中題目的正確英文單字，答對最多題者為獲勝，獲勝隊伍即可得獎卡，以資鼓勵。 3. 第一名:十點 第二名:六點 第三名:四點 第四名:二點 第五名:一點	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量
第 4-6 週	Tomb Sweeping Day	➢ 主題一: 認識三代英語親屬稱謂 1. 三代英語親屬稱謂: grandfather(grandpa), grandmother(grandma), father(dad), mother(mom), brother, sister 2. 老師向學生說明清明節(Tomb Sweeping Day)的由來及其慎終追遠的意義。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		3. 老師請學生畫出全家福或上傳全家福照片到 Classroom，以備下節課分享。 ➢ 主題二: Who's he / she? 1. 老師在黑板上向學生展示自己的全家福照片，並帶入以下英語句型: T: Who's he? Ss: He's my father. T: Who's she? Ss: She's my mother. 2. 示範完畢後，老師讓學生依序上台分享自己的全家福照片，並用上述句型介紹自己的家人。 ➢ 主題三: Family Tree 1. 老師以自己的全家福照片為例，在黑板上示範畫 Family Tree 圖的結構。 2. 老師發下一人一張 A4 的白紙，讓學生畫出自己的 Family Tree。 3. 完成後，學生分享並互相檢視 Family Tree 正確與否。 4. 老師讓學生上台發表自己與過往親人難忘的點點滴滴，引導學生慎終追遠的情懷並感恩現在!	
第 7-9 週	School Fair & Sports Day	➢ **主題一：School Fair** 1. 因為適逢五堵國小生日，老師向學生介紹生日和園遊會相關的英語單字和句型: 2. 英單: birthday cake/ gift/ card, make a wish, blow out the candles, school fair 3. 句型: T: Happy Birthday! This card/cake is for you. Ss: Thank you. 4. Song: Happy Birthday Song	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>主題二：Sports Day
1.老師向學生介紹運動會相關的英語單字和句型:
2. 英單: relay race, jump rope, sports day, fun competition, like
3. 句型:
T: What do you like?
Ss: I like relay race/ jumping rope/ sports day/ fun competitions.
T: Do you like relay race?
Ss: Yes, I do. / No, I don’t.
4. Let’s play a game: 拍拍樂
• 老師將單字卡一一帶學生唸熟並張貼在黑板上,學生依座位 A,B 兩組,注意聽老師唸英文,搶拍黑板上的句型卡,速度快且正確者得分,得分最高者獲勝。</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>第 10-12 週</td>
<td>I can help!</td>
<td>• 主題一：家事小幫手
1. 老師發給每位同學一張【我的家事服務紀錄單】，請同學用一週的時間完成，並請家長簽名，同時家長依完成程度塗滿適量的星星數。
T: Do something good.
<table>
<tr><td>項目</td><td>洗馬桶
clean the toilet</td><td>掃地
sweep the floor</td><td>清理洗臉槽
clean the sink</td><td>整理床鋪
make the bed</td><td>洗米&煮飯
wash and cook rice</td></tr>
</table>
</td>
<td>1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 課堂表現
4. 學習單評量</td>
</tr>
</table>

		完成程度					
		家長簽名					

2.

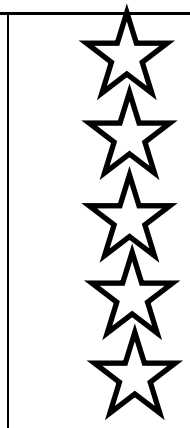
老師將以上五組家事英語片語閃卡貼於黑板上，請學生跟唸至熟悉為止，並帶入句型: I can clean the toilet.

- **主題二：Keep clean and tidy!**

1. 老師發給每位同學一張**【我的學校服務紀錄單】**，請同學用一週的時間完成，並請小組長簽名，同時小組長依完成程度塗滿適量的星星數。

T: Do something good.

項目	飯後刷牙 brush my teeth after lunch	整理抽屜 clean the drawer	整理置物櫃 clean the closet	完成整潔工作 do my tidy work

		完成程度					
		組長簽名					

2. 老師將以上四組片語閃卡貼於黑板上，請學生跟唸至熟悉為止，並帶入句型: I can brush my teeth after lunch.

- **學習單: 【我的服務紀錄】**

1. 請學生依據上兩節課完成的服務紀錄單自由發表心得感想，老師從旁適時給予建議和鼓勵。

T: Come up here and share with us.

2. Let's sing along: Please and Thank you Song

- **Lyrics:**

When you see something you want,
What's the magic word?
Hmmm….

		Please, please, please When you get something you want, What‘s the magic word? Hmmm…. Thank you, Thank you, Thank you Please and thank you, please and thank you These are the nice words you can say Please and thank you, please and thank you Say them every day When you need someone to help, What‘s the magic word? Hmmm…. Please, please, please When someone helps you out, What‘s the magic word? Hmmm…. Thank you, Thank you, Thank you • 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。 • 讓每位學生站起來一邊傳球一邊大聲唱,當音樂停止時,球在手上的人須回答老師的問題,完成之後再繼續。	
第 13-15 週	Go visiting Chi-Du!	➢ **主題一：拜訪七堵衛生所** 1. 老師利用網路資訊向學生介紹七堵衛生所的功能，包含健康諮詢、預防注射和就醫等。 2. 老師向學生介紹相關英語單字: Chi-Du District Public Health Center, health information, coronavirus, vaccine injection, see a doctor…	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		➢ **主題二: 拜訪七堵南興菜市場** 1. 老師在行前向學生介紹七堵南興市場的位置和特色小吃，如:吉古拉、粿仔湯、米粉湯、臭豆腐、龍鳳腿、牡蠣、魷魚…. 2. 老師向學生介紹相關英語單字: gigula, flat-noodle soup, rice- noodle soup, stinky tofu, longfeng leg, oyster, squid, … 3. 老師發下一人一張學習單，請同學利用假日參觀七堵南興菜市場，享受美食，並完成學習單，下堂課分享。 ➢ **主題三: 享受美食** 請學生自由上台分享。	
第 16-17 週	Go visiting Bai-Fu Post office!	➢ **主題一：介紹百幅郵局** 1. 老師向學生介紹郵局的主要功能，如:儲匯、郵寄、ATM 提款、保險、網購商品和郵票…。 2. 老師向學生介紹有關於儲匯的單字: deposit/withdraw dollars, deposit book, stamp, clerk 3. 老師向學生介紹有關於郵寄的單字: mailbox, ordinary, express, mailman, mail a package/letter 4. 老師向學生介紹學生在郵局辦事的步驟和排隊等候的禮儀。 ➢ **主題二： 郵局角色扮演** 1. 老師利用 Google Map 向學生介紹[百幅郵局]的地理位置。 2. 老師利用影片向學生介紹郵局儲匯和郵寄的項目和步驟，及相關禮儀。 3. 老師指導學生角色扮演。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 18-19 週	Go visiting Bai-Fu Fire Station!	➢ **主題一：介紹百幅消防局**	1. 口頭評量 2. 實作評量

		1. 老師向學生介紹消防局的主要功能，如: 預防火災、搶救災害及緊急救護，以維護公共安全，確保人民生命財產安全…。 2. 老師向學生介紹有關於消防的單字: fire engine, fireman, extinguisher, hydrant 3. 學生學會消防局打 119。 ➢ **主題二： 消防局角色扮演** 1. 老師利用 Google Map 向學生介紹[百幅消防局]的地理位置。 2. 老師利用影片向學生介紹向消防局求救的正確流程，務必清楚陳述現場狀況、地點，及受傷情形。 3. 老師指導學生角色扮演。	3. 課堂表現
第 20 週	Final Review	➢ Snakes & Ladders 1. 老師將學生異質性分組為兩組，進行搶答。 2. 老師展示閃卡，學生能明確唸出閃卡英文及其代表的中文意思，就可以擲骰子，爬越高越快的組別即獲勝。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

填表說明：可依各校需求自行增刪

四年級第一學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	See the world 放眼看世界	課程類別	統整性主題 / 議題 / 專題探究
課程說明	放眼看世	四 上 1. Go shopping with family! 2. Four seasons of the year. 3. Be nice and grateful.	結合綜合、藝文領域 1. How much is it? 2. How's the weather? 3. I love my school.
		四 下 1. I love sports. 2. Earth Day! 3. Festivals!	結合藝文、綜合領域 1. Sports Day (校本課程) 2. I can do the recycling.

四年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">英語老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>● 語文領域-英語文：
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
6-II-2 積極參與各種課堂</td><td>核心素養</td><td>● 語文領域-英語文：
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
</table>

			練習活動。 ● **綜合領域:** 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 ● **藝文領域：** 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。		● **綜合領域:** 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合 宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 ● **藝文領域：** 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
		學習內容	● 語文領域-英語文： Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國 內（外）招呼方式。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ● **綜合領域:** Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 ● **藝文領域：** 視 E-II-1 色彩感知、造形		

			與空間的探索。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育	實踐	**英 S-U-C1** 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	
		環境教育	維護環境整潔	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
		生命教育	身體保健	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 (預期成果)	1. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，並透過視覺創作與角色扮演，結合音樂與律動展現美感（跨藝文領域）。 2. 能運用英語探索在地社區生活機能與校園環境，建立對家鄉的空間覺察、在地認同與公民利他實踐（跨綜合領域）。				

	3. 能覺察日常生活中四季與氣候的變化，探究自然環境對個人生活適應、作息與穿著之影響（跨綜合領域）。 4. 能運用大數字與加減法英語生活用語，融入益智遊戲常規與日常消費詢價情境，培養邏輯思考與問題解決能力。 5. 能透過在地環境探索、國際文化感恩及團隊常規競賽等議題，培養批判思考、人際包容及發揮團隊合作精神（跨綜合領域）。	
與其他課程內涵連結	縱向	愛上英文，互動學習放眼看世界
	橫向	Hello ABC Words & Phrases
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	Nice to see / meet you again!	1. 複習 26 個字母及其單字和字母操。 2. 結合綜合領域，引導學生透過「英語擊掌操」學習用英語和同學互動，營造友善的英語班級氛圍。 3. 能聽懂課室英語，並能使用簡單英語問候語問答。 4. 引導學生觀察並討論不同情境下的英語問候禮儀與肢體語言。
2	I can count 1~200.	1. 能用英語數數 one to two hundred。 2. 學習用英語表達二或三位數加、減法。 3. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答並能用英語報時。
3	I can add.	1. 能用英語數數 one to two hundred。

		2. 學習用英語表達兩位或三位數加、減法。 3. Sentence Patterns: What is two plus two? / Two plus two is four. 4. 情境遊戲：引導學生運用加減法句型，解決生活情境中的數學邏輯問題，提升跨領域思考素養，培養問題解決能力。
4	I can subtract, too.	1. 能用英語數數 one to two hundred。 2. 學習用英語表達兩位或三位數加、減法。 3. Sentence Patterns: What is five minus two? / Five minus two is three. 4. 情境遊戲：引導學生運用加減法句型，解決生活情境中的數學邏輯問題，提升跨領域思考素養，培養問題解決能力。
5	How much is it?	1. 複習用英語數數 one to three hundred。 2. Vocabulary: apple(s), orange(s), banana(s), tomato(es), potato(es), corn(s), wheel pie(s), chicken cutlet(s) 3. Sentence Patterns: A: How much is it? B: It's thirty dollars. 4. Work in pairs: 透過扮演買家與賣家體驗日常消費互動，練習句型。
6	How much are they?	1. 複習用英語數數 one to three hundred。 2. Vocabulary: apple(s), orange(s), banana(s), tomato(es), potato(es), corn(s), wheel pie(s), chicken cutlet(s) 3. Sentence Patterns: A: How much are they? B: They're thirty dollars. 4. Work in pairs: 透過扮演買家與賣家體驗日常消費互動，練習句型。
7	Go shopping at Bai-Fu Evening Market!	1. 結合綜合領域，引導學生探究與認識 Bai-Fu Evening Market 的位置與特色，將英語句型融入在地生活情境中。

		2. Vocabulary: apple(s), orange(s), banana(s), tomato(es), potato(es), corn(s), wheel pie(s), chicken cutlet(s) 3. Sentence Patterns: A: How much is it? / How much are they? B: It's thirty dollars. / They're thirty dollars. 4. Work in pairs: 透過小組情境導向任務練習問答。
8	Four seasons of the year-Spring	1. 認識一年四季~春天：引導學生觀察春天百花盛開的色彩，並運用天氣與季節英語字彙，表達對大自然環境的感知。 2. Vocabulary: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold, rainy, sunny, snowy, windy, cloudy 3. Sentence Patterns: A: How's the weather in spring? B: It's warm / sunny / warm and sunny. 4. Work in pairs: 引導學生觀察冬天氣候，並嘗試用簡單英語進行問答。
9	Four seasons of the year-Summer	1.認識一年四季~夏天：引導學生觀察夏天綠意盎然的色彩，並運用天氣與季節英語字彙，表達對大自然環境的感知。 2. Vocabulary: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold, rainy, sunny, snowy, windy, cloudy 3. Sentence Patterns: A: How's the weather in summer? B: It's warm / sunny / warm and sunny. 4. Work in pairs: 引導學生觀察冬天氣候，並嘗試用簡單英語進行問答。
10	Four seasons of the year-Fall	1.認識一年四季~秋天：引導學生觀察秋天落葉的色彩，並運用天氣與季節英語字彙，表達對大自然環境的感知。。 2. Vocabulary: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold, rainy, sunny,

		snowy, windy, cloudy 3. Sentence Patterns: A: How's the weather in fall? B: It's warm / sunny / warm and sunny. 4. Work in pairs: 引導學生觀察冬天氣候，並嘗試用簡單英語進行問答。
11	Four seasons of the year-winter	1.認識一年四季~冬天：引導學生觀察冬天枯枝的色彩，並運用天氣與季節英語字彙，表達對大自然環境的感知。。 2. Vocabulary: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold, rainy, sunny, snowy, windy, cloudy 3. Sentence Patterns: A: How's the weather in winter? B: It's warm / sunny / warm and sunny. 4. Work in pairs: 引導學生觀察冬天氣候，並嘗試用簡單英語進行問答。
12	How's the weather today?	1. 複習有關於天氣的單字和句型並學會依據天氣狀況穿搭衣服。 2. Vocabulary: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold, rainy, sunny, snowy, windy, cloudy, today 3. Sentence Patterns: A: How's the weather today? B: It's warm / sunny / warm and sunny. 4.Work in pairs: 引導學生紀錄一週天氣變化，並嘗試用簡單英語進行問答。
13	I take an umbrella on a rainy day.	1. 複習有關於天氣的單字和句型，並結合綜合領域引導學生探究四季變化對日常生活與穿著之影響，讓學生能學會依據天氣狀況攜帶用品。 2. Vocabulary: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold, rainy, sunny, snowy, windy, cloudy, today, umbrella, hat, sunglasses, water bottle, raincoat 3. Work in pairs 練習問答。

		4. 繪本(I): The Rainy Day (Read Aloud for Kids!) 5. 繪本(II): The Sun and the Wind | Aesop's Fables
14	Say thank you around the world!	1. 融入國際教育議題與綜合領域，引導學生探究多元文化背景下的感恩表達方式，培養尊重與包容的國際視野。 2. 能認識世界各國說"thank you"的語言。 3. Say “thank you ”in different languages to classmates. 4. Video: How to Say Thank You in 31 Languages 5. Song: Thank You All Around The World (Official Animated Video)
15	I love my school.	1. 老師介紹學校校史，並帶領學生進行校園探索，以協助學生更認識自己的學校。 2. 探究任務 “I am a spy.”: 老師引導學生主動發現校園之美，並進行自由發表。
16	Go visiting Wu-Du Preschool.	1. 老師介紹 Wu-Du Preschool 並帶領學生參觀。 2. 實作任務 “I can help younger brothers and sisters.”: 結合綜合領域之關懷與服務學習，老師引導學生參觀 Wu-Du Preschool，學生透過小組合作，實踐以英語帶領幼兒園學弟妹認識校園之生活任務，並讓學生在早自修時帶領幼兒園學弟妹遊校園，培養溝通能力。。 3. 完成學習單。
17	I can draw a gingerbread house!	1. 結合藝文領域，引導學生發揮創意美感，能自行動手設計並繪製獨一無二的薑餅屋（gingerbread house），體驗異國節慶文化。 2. Vocabulary: sleigh, reindeer, Santa, snowman, draw, gingerbread house, Christmas carol

		3. Christmas songs
18	Happy Chinese New Year! (I)	1. 結合藝文與綜合領域，透過英語繪本深入探究傳統農曆新年的文化內涵。 2. Vocabulary: Chinese New Year's Eve, red envelope, lucky money, firecrackers, fireworks, stay up late, enjoy a family big dinner, spring couplets 3. 實作任務 "I can write spring couplets!": 透過親自書寫英文春聯，實踐文化創新與美感表達
19	Happy Chinese New Year! (II)	1. 複習並透過繪本更深入認識" Chinese New Year"的內涵。 2. Vocabulary: Chinese New Year's Eve, red envelope, lucky money, firecrackers, fireworks, stay up late, enjoy a family big dinner, spring couplets 3. Happy Chinese New Year songs: 結合藝文領域動態展演，讓學生進行歌唱活動。
20	Final Review	1. Snakes & Ladders
環境與教學設備需求	1. 環境：校園、五堵幼兒園、百福社區的黃昏市場 2. 教學設備：電視機或單槍、電腦、網路、繪本、閃卡 ◎ 學生先備基礎：Alphabet & Words	

四年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="6">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">因應 108 課綱,依據五堵國小之校本課程之理念,在孩子的學習表現及學習成效上達到,自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節,共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">英語老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>● 語文領域-英語文:
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</td><td>核心素養</td><td>● 語文領域-英語文:
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
</table>

			● **藝文領域：** 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 ● **綜合領域：** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		● **藝文領域：** 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 ● **綜合領域：** 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
		學習內容	● 語文領域-英語文: Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國 內（外）招呼方 式。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 **藝文領域：** 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		

			綜合領域： Ba-II-1 自我表達的適切性。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育	團隊合作	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
		閱讀素養	繪本故事	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度	
		生命教育	色彩繽紛樂	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標,請填入本欄			
學習目標 (預期成果)	1. 能運用英語正確描述生活環境中各項物品的數量與計算（跨綜合領域）。 2. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，並透過視覺創作與角色扮演，結合音樂與律動展現美感（跨藝文領域）。 3. 能樂於聆聽英文節慶與環境繪本，培養跨文化閱讀興趣、感恩情操與優良品格。 4. 能透過日常環境保護、家庭經營與團隊競賽等議題，培養批判思考、公民實踐及解決問題的能力。				
與其他課程內涵連結	縱向	愛上英文			
	橫向	Hello ABC Words & Phrases			
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
1	Nice to see you again!	1. 複習 26 個字母及其單字和字母操。			

		2. 學習用英語和同學打招呼。 3. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答。
2	I can add, and I can subtract, too.	1. 能用英語數數 one to three hundred。 2. 學習用英語表達兩位數加、減法。 3. Sentence Patterns: Two plus two is four. / Five minus two is three. 4. 實作任務：引導學生透過生活情境中的數量計算，培養學生跨領域思考及問題解決能力。
3	How many bears do you see?	1. 能用英語數數 one to three hundred。 2. 學習用英語表達兩位數及三位數的數量並認識更多的動物名稱。 3. Sentence Patterns: A: How many bears do you see? B: I see fifty-five bears. 4. 完成學習單。
4	Easter Eggs Hunting!(I)	1. 能用英語數數 one to two hundred。 2. 能用英語表達二或三位數加、減法。 3. “Easter Eggs Hunting Activity!”: 融入國際教育議題，引導學生探究與比較中外節慶習俗之異同，並在小組任務中培養團隊合作精神。 4. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答。
5	Easter Eggs Hunting!(II)	1. 能用英語數數 one to two hundred。 2. 能用英語表達二或三位數加、減法。 3. “Easter Eggs Hunting Activity!”: 融入國際教育議題，引導學生探究與比較中外節慶習俗之異同，並在小組任務中培養團隊合作精神。 4. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答。
6	Put your trash in the right bin.	1. 結合綜合領域，引導學生實地觀察校園生活垃圾，認識垃圾分類，並學習維持環境整潔。

		2. Vocabulary: trash, bin, recycle, disposable, recyclable, save energy, old cellphone 3. Sentence Patterns: (1) Bottles are recyclable. (2) Paper tissues are disposable. (3) Recycling old cellphones can save energy. 4. 完成學習單
7	I can do the recycling.	1. 結合綜合領域，引導學生實地觀察校園生活垃圾，認識垃圾分類，並學習維持環境整潔。 2. 能知道學校每週四早晨進行資源回收，並能確實協助完成回收工作，將垃圾分類落實於日常生活中。 3.Vocabulary: trash, bin, recycle, disposable, recyclable, save energy, old cellphone 4. Sentence Patterns: (1) Bottles are recyclable. (2) Paper tissues are disposable. (3) Recycling old cellphones can save energy.
8	Earth Day (I)	1. 能認識世界地球日是每年的 4 月 22 日，是一項世界性的環境保護活動。 2. 透過探究資源回收分類對生態環境的影響，以培養珍惜資源和珍愛地球的情操。 3. Vocabulary: trash, bin, recycle, disposable, recyclable, save energy, old cellphone, Earth Day 4. Sentence Patterns: (1) Bottles are recyclable. (2) Paper tissues are disposable. (3) Recycling old cellphones can save energy.

		5. 繪本: I AM EARTH (READ ALOUD by Rebecca and James McDonald)
9	Earth Day (II)	1. 能認識垃圾分類並學習維持環境整潔以培養珍惜資源和珍愛地球的情操。 2. 透過探究資源回收分類對生態環境的影響，以培養珍惜資源和珍愛地球的情操。 3. Vocabulary: trash, bin, recycle, disposable, recyclable, save energy, old cellphone, Earth Day 4. Sentence Patterns: (1) Bottles are recyclable. (2) Paper tissues are disposable. (3) Recycling old cellphones can save energy. 5. 完成學習單。
10	Sports Day (I)	1. 能辨識並會聽說讀運動項目的英語名稱。 2. Vocabulary: dodgeball, baseball, basketball, badminton, jump rope, run, relay race, fun race, sprint race, aerobic dance 3. Sentence Patterns: (1) A: What can you do? B: I can play dodge ball. (2) I love dodge ball. 4. 能學習並發揮團隊精神(teamwork)並爭取榮譽。
11	Sports Day (II)	1. 能辨識並會聽說讀運動項目的英語名稱。 2. Vocabulary: dodgeball, baseball, basketball, badminton, jump rope, run, relay race, fun race, sprint race, aerobic dance 1. Sentence Patterns: (1) A: What can you do? B: I can play dodge ball. (2) I love dodge ball. 4. 能學習並發揮團隊精神(teamwork)並爭取榮譽。

		5. 結合藝文領域之視覺藝術，引導學生設計並完成班級運動會大海報。
12	I love jumping rope.	1. 能認識 jump rope 並學會 jump rope 的規則及其有關的英語單字和句型。 2. Vocabulary: play, throw, kick, pass, jump rope, bat, T- ball 3. Sentence Patterns: (1) I can jump rope. (2) I love jumping rope. (3) I can throw / pass a T- ball. (4) I can't kick a T- ball. 3. 結合綜合領域，引導學生透過運動項目的實際操作，探究運動規則與核心技巧，學習並發揮團隊精神(teamwork)並爭取榮譽。 4. 完成學習單。
13	I love badminton.	1. 能認識 badminton 並學會 badminton 的規則及其有關的英語單字和句型。 2. Vocabulary: play badminton, badminton racket, shuttlecock, badminton player, serve, receive 3. Sentence Patterns: (1) I can play badminton. (2) I love badminton. (3) It's a shuttlecock. (4) He's a badminton player. (5) I can serve / receive a shuttlecock. 4. 結合綜合領域，引導學生透過運動項目的實際操作，探究運動規則與核心技巧，學習並發揮團隊精神(teamwork)並爭取榮譽。 5. 完成學習單。
14	Mother's Day (I)	1. 能認識並知道 Mother's Day 的日期、由來和意義。 2. Vocabulary: Mother's Day, the second Sunday of May, carnation, love, heart,

		make a card, draw a picture, gift 3. Sentence Patterns: (1) I love you, Mom. (2) This gift / carnation is for you, Mom. (3) I can draw a picture for Mom. (4) I can make a card. It's a heart. (5) Mother's Day is on the second Sunday of May. 4. 結合藝文領域，引導學生發揮創意美感，設計感恩卡片及手作康乃馨。
15	Mother's Day (II)	1. 母親節即將來臨，感謝媽媽養育我長大，每天作美味營養的飯菜給我吃，幫助我長高長壯。 2. Vocabulary: Mother's Day, the second Sunday of May, carnation, love, heart, make a card, draw a picture, gift 3. Sentence Patterns: (1) I love you, Mom. (2) This gift / carnation is for you, Mom. (3) I can draw a picture for Mom. (4) I can make a card. It's a heart. (5) Mother's Day is on the second Sunday of May. 4. 愛心便當：結合綜合領域之生活經營與家庭關係，引導學生主動探究與收集食譜，透過學習單規劃專屬的愛心便當。
16	Father's Day (I)	1. 能認識並知道 Father's Day 的日期、由來和意義。 2. Vocabulary: Father's Day, August 8th, cake, love, heart, make a card, draw a picture, gift 3. Sentence Patterns: (1) I love you, Dad.

		(2) This gift / cake is for you, Dad. (3) I can draw a picture for Dad. (4) I can make a card. It's a heart. (5) Father's Day is on August eighth(8^{th}). 4. 結合藝文領域，引導學生發揮創意美感，設計感恩卡片。
17	Father's Day (II)	1. 父親節即將來臨，感謝爸爸養育我長大，每天辛苦工作賺錢給我吃穿，幫助我長高長壯。 2. Vocabulary: Father's Day, August 8^{th}, cake, love, heart, make a card, draw a picture, gift 3. Sentence Patterns: (1) I love you, Dad. (2) This gift / cake is for you, Dad. (3) I can draw a picture for Dad. (4) I can make a card. It's a heart. (5) Father's Day is on August eighth(8^{th}). 4. 愛心便當：結合綜合領域之生活經營與家庭關係，引導學生主動探究與收集食譜，透過學習單規劃專屬的愛心便當。
18	Grandparents' Day (I)	1. 能認識並知道 Grandparents' Day 的日期、由來和意義。 2. Vocabulary: Grandparents' Day, the fourth Sunday of August, flower, love, heart, make a card, draw a picture, gift, cake 3. Sentence Patterns: (1) I love you, Grandpa / Grandma. (2) This gift / flower / cake is for you, Grandpa / Grandma. (3) I can draw a picture for Grandpa / Grandma. (4) I can make a card. It's a heart.

		4. 結合藝文領域，引導學生發揮創意美感，設計感恩卡片 。
19	Grandparents' Day (II)	1. 祖父母節即將來臨，感謝祖父母愛我疼我。 2. Vocabulary: Grandparents' Day, the fourth Sunday of August, flower, love, heart, make a card, draw a picture, gift, cake 3. Sentence Patterns: (1) I love you, Grandpa / Grandma. (2) This gift / flower / cake is for you, Grandpa / Grandma. (3) I can draw a picture for Grandpa / Grandma. (4) I can make a card. It's a heart. 4. 愛心便當：結合綜合領域之生活經營與家庭關係，引導學生主動探究與收集食譜，透過學習單規劃專屬的愛心便當。
20	Final Review	1. Snakes & Ladders: 透過遊戲進行情境式探究複習，結合綜合領域培養學生遵守遊戲規則與團隊互動素養。。
環境與教學設備需求	1. 教學設備:電腦、網路、電視機或單槍、繪本、跳繩、羽毛球和球拍、操場或活動中心 2. 學生先備基礎: Alphabet & Words	

四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
See the world 放眼看世界	1. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，並透過視覺創作與角色扮演，結合音樂與律動展現美感（跨藝文領域）。 2. 能運用英語探索在地社區生活機能與校園環境，建立對家鄉的空間覺察、在地認同與公民利他實踐（跨綜合領域）。 3. 能覺察日常生活中四季與氣候的變化，探究自然環境對個人生活適應、作息與穿著之影響（跨綜合領域）。 4. 能運用大數字與加減法英語生活用語，融入益智遊戲常規與日常消費詢價情境，培養邏輯思考與問題解決能力。 5. 能透過在地環境探索、國際文化感恩及團隊常規競賽等議題，培養批判思考、人際包容及發揮團隊合作精神（跨綜合領域）。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

各週教學進度			
See the world 放眼看世界			
教學週次	單元主題	教學重點	學習評量
第 1 週	Nice to see / meet you again!	**一、跨領域自我探索與人際互動：** 1. 結合綜合活動領域，以「校園生活常規建置」與「人際互動探索」為核心，引導學生運用個人基本生活資訊（姓名、年齡、居住地、喜好）進行英語自我介紹。 2. 透過觀察與小組討論，探究不同情境下的英語問候禮儀。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：如當老師說 “Stand up.” 時，全班即起立。 2. 英文小老師喊口令，建立課堂常規。 3. 學習基本教室英語：May I go to the bathroom?... 4. 教師透過小組座位分配與計分機制，培養學生團隊合作（Teamwork）意識。 **三、主題活動-認識老師與同儕互動：** 1. 老師自我介紹與學生自我介紹句型練習：	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		■ Hi, I’m _____. ■ I’m _____ years old. ■ I’m from Wudu. ■ I like _____. 2. 歌曲帶動唱 “Let’s sing along”: 結合藝文領域之動態展演，提升學生的英語學習動機，引導學生透過肢體律動與歌曲，展現自我美感與自信。	
第 2-4 週	Let’s count from one to two hundred.	**一、跨領域生活探究與團隊合作：** 1. 結合綜合活動領域之團隊合作，將英語數字與計算融入「達文西密碼（Da Vinci Code）」數字解題遊戲，引導學生藉由小組互動與同儕互助，提升課堂參與度與團隊凝聚力。 2. 以英語繪本《Big Bird’s Big Book》為引起動機，引導學生透過圖文線索進行小組預測與討論，啟發學生對單元主題的學習興趣與思考。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：如當老師說 “Listen to me.”、“Look at the board.” 等教室英	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		語，建立課堂秩序。 2. 英文小老師喊口令，帶領全班進行數字口令複習。 3. 學習基本句型： ■ What is two plus two? / Two plus two is four. ■ What is five minus two? / Five minus two is three. 4. 教師透過數字解題之小組座位分配與計分機制，培養學生團隊合作（Teamwork）意識。 **三、主題活動-生活情境問題解決：** 1. 引導學生學習英語數字（one to three hundred）與加減法句型（Plus/Minus）。 2. 創設日常生活的數量與計算情境，引導學生運用英語進行生活數量的對應與溝通、解決實際的數學問題，培養生活情境中的問題解決能力。	
第 5-7 週	Go shopping at Bai-Fu Evening Market!	**一、跨領域在地探究與美感實踐：** 1. 結合綜合活動領域，引導學生探究在地社區(Bai-Fu Evening Market) 的位置與生活機能，引導學生在真實的生活環境中進行觀察，增進在地認同與環境覺察。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		2. 引入消費與錢幣計算情境，結合綜合活動領域之理財素養，引導學生學習詢價與購物的英語生活句型。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：如教師扮演店家、學生扮演顧客，透過手勢與實物道具建立買賣情境常規。 2. 學習購物相關日常英語：如 “Can I help you?”。 3. 學習基本句型： ■ How much is this tomato? / It’s fifteen dollars. ■ How much are these tomatoes? / They’re fifty dollars. 4. 教師透過夜市攤位經營之小組分配與積分機制，培養學生團隊合作（Teamwork）意識。 **三、主題活動-生活理財與消費實踐：** 1. 老師引導學生練習詢價與購物的英語生活句型。 2. 小組情境導向任務：結合藝文領域之角色扮演，透過 Bai-Fu Evening Market 買賣	

		角色扮演之情境任務練習問答，展現口頭溝通能力與生活實踐素養。	
第 8-11 週	There are four seasons in a year.	**一、跨領域環境探究與美感感知：** 1. 結合綜合活動領域對日常生活環境的覺察，引導學生透過觀察與紀錄日常天氣、季節的轉變，探究氣候對個人生活適應、作息與穿著之影響。 2. 引導學生觀察生活中的色彩作為引起動機，並運用天氣與季節英語字彙，表達對大自然環境的感知。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習基本句型： ■ How’s the weather in spring? / It’s warm / sunny / warm and sunny. 2. 教師透過氣候觀察紀錄之小組任務分配與計分機制，培養學生團隊合作 (Teamwork) 意識。 **三、主題活動-感官體驗與動態展演：** 1. 老師引導學生學習四季與氣候、生活衣著搭配之英語單字與句型。 2. 小組情境導向任務：結合藝文領域之動態展演，引導學生運用英語詞彙、簡單句	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		型及肢體表情，進行「小小氣象播報員」之角色扮演，展現口語表達自信。	
第 12 週	How’s the weather today?	**一、跨領域環境探究與美感感知：** 1. 結合綜合活動領域對日常生活環境的覺察，引導學生透過觀察與紀錄日常天氣、季節的轉變，探究氣候對個人生活適應、作息與穿著之影響。 2. 引導學生觀察生活中的色彩作為引起動機，並運用天氣與季節英語字彙，表達對大自然環境的感知。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：如配合不同天氣情境，做出相應的肢體反應動作（如表現寒冷、撐傘、擦汗）。 2. 學習基本句型： ■ How’s the weather today? / It’s warm / sunny / warm and sunny. **三、主題活動-感官體驗：** 1. 老師引導學生學習四季與氣候、生活衣著搭配之英語單字與句型。 2. 小組情境導向任務：引導學生紀錄一週天氣變化，並嘗試用簡單英語進行問答，	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		展現口語表達自信。	
第 13 週	I take an umbrella on a rainy day.	**一、跨領域環境探究與美感感知：** 1. 結合綜合活動領域對日常生活環境的覺察，引導學生在小組合作（Work in groups）中討論如何視氣候狀況穿搭衣服、攜帶防護用品（如雨傘、雨衣），探究雨天（Rainy day）的生活應變能力與生活安全。 2. 探究引導：以歌曲《How's The Weather?》為引起動機，並融入英語主題繪本《The Rainy Day》或伊索寓言《The Sun and the Wind》進行文本導讀，結合藝文領域之繪本美感欣賞，引導學生透過圖文線索進行情境預測與思辨討論。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：配合不同天氣與攜帶物品（如開傘、戴太陽眼鏡、穿雨衣），引導學生做出相應的肢體反應動作建立課堂默契。 2. 學習相關日常英語：如運用 "Don’t forget your umbrella."、"OK." 建立日常關懷之口語互動常規。 **三、主題活動-生活情境問題解決：**	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		1. 老師引導學生複習四季與氣候、生活防護用品（umbrella, raincoat, sunglasses）之英語生活單字與句型。 2. 小組情境導向任務：學生兩兩一組（Work in pairs）搭配桌遊進行英語對話問答練習，並透過小組生活情境學習單的撰寫與發表，展現跨領域的問題解決能力與口頭溝通素養。	
第 14 週	Say thank you around the world!	**一、跨領域國際探究與人際尊重：** 1. 結合綜合活動領域之國際教育與人際尊重，透過認識多國感恩語言（31 種謝謝表達），引導學生探究多元文化背景下的感恩表達方式，培養包容的國際視野與良好人際關係。 2. 探究引導：以感恩歌曲及影片為引起動機，引導學生觀察並討論不同國家文化在表達感謝時的肢體禮儀。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：配合多國語言的「謝謝」，引導學生做出各國傳統的問候合十、鞠躬等肢體對應動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		2. 英文小老師喊口令，引導班級進行多國語言「謝謝」的口令。 3. 學習基本課室英語：如運用 "Thank you for..."、"You're welcome." 建立日常感恩互動常規。 4. 教師透過多國文化配對之小組競賽與計分機制，培養學生團隊合作（Teamwork）意識。 **三、主題活動-跨文化感恩實踐：** 1. 老師引導學生練習各國文化表達感謝之英語句型與多元國際詞彙。 2. 多元互動任務：結合藝文領域之音樂律動，歡唱多國感恩歌曲，引導學生在班級人際互動中實踐感恩，展現多元文化的美感與包容素養。	
第 15 週	I love my school.	**一、跨領域在地探究與關懷服務：** 1. 結合綜合活動領域之校園環境探索，設計「校園小特務（I am a spy）」探究任務，引導學生主動走訪校園、認識校史，建立對學校的空間覺察、愛校情感與團隊認同。 2. 實踐綜合活動領域之利他關懷與服務學習，引導學生運用課堂所學英語，小組	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		合作規劃並實踐以英語帶領幼兒園學弟妹認識校園之生活任務。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習導覽相關日常英語：如運用 "Follow me."、"This is the..." 建立戶外實踐的雙語互動常規。 2. 教師透過小組共同帶領學弟妹之實踐任務與互評機制，培養學生溝通協調與團隊合作（Teamwork）意識。 **三、主題活動-利他精神與生活實踐：** 1. 老師引導學生練習校園場所與位置描述之英語生活句型。 2. 小組情境導向任務：結合藝文領域之動態展演與口語發表，透過實地帶領幼兒園學弟妹遊校園，落實英語生活化，培養問題解決與利他關懷之核心素養。	
第 16 週	Go visiting Wu-Du Preschool.	**一、跨領域在地探究與關懷服務：** 1. 結合綜合活動領域之利他關懷與服務學習，學生透過小組合作，實踐 “I can help younger brothers and sisters.” 任務，於早自修時間以英語實際帶領幼兒園學弟妹遊校園，培養同儕與跨年齡的人際溝通、問題解決與利他實踐能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		2. 探究引導：教師運用五堵幼兒園（Wu-Du Preschool）照片簡報為引起動機，引導幼兒園畢業之學生發表分享個人經驗，並透過「校園小特務（I am a spy）」探究任務，引導學生主動走訪與觀察幼兒園環境，建立對校園空間的多元覺察。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 引導學生模擬帶領學弟妹時的親切肢體語言，建置戶外安全與參訪行為規範常規。 2. 學習導覽與關懷相關日常英語：如運用 "Follow me."、"Watch your step." 建立日常實踐的雙語互動常規。 3. 教師透過小組共同帶領學弟妹之任務分配與互評機制，培養學生溝通協調與團隊合作（Teamwork）意識。 **三、主題活動-多元表現與生活實踐：** 1. 老師引導學生練習校園場所與生活關懷之英語句型。 2. 小組情境導向任務：結合藝文領域之視覺藝術表現，教師將學生分組，透過小組討論與學習單撰寫，引導學生將參訪五堵幼兒園的所見所聞與環境認識，以	

		文字記錄或圖像繪畫的方式呈現，展現跨領域的多元美感表達與實踐素養。	
第 17 週	I can draw a gingerbread house!	**一、跨領域多元文化探究與美感創作：** 1. 結合綜合活動領域之多元文化探究，引導學生深入認識西洋聖誕節的文化內涵、節慶習俗之異同。 2. 探究引導：以歌曲(The Gingerbread Man)為引起動機，啟發學生的文化創新與創意思維。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：配合聖誕節歌曲，引導學生做出相應的律動動作。 2. 學習基本節慶英語句型與相關單字：如 “Merry Christmas!” 。 3. 教師透過節慶實物創作之小組材料分配與合作機制，培養學生團隊合作（Teamwork）意識。 **三、主題活動-視覺藝術與創意美感表達：** 1. 老師引導學生練習中外文化節慶習俗、祝福語之英語生活字彙與句型。 2. 小組情境導向任務：結合藝文領域，動手設計並繪製獨一無二的薑餅屋	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		（Gingerbread house），展現多元文化融合與靜態、動態的美感表達能力。	
第 18-19 週	Happy Chinese New Year! (I)(II)	**一、跨領域多元文化探究與美感創作：** 1. 結合綜合活動領域之多元文化探究，透過中外節慶繪本導讀，引導學生深入認識傳統農曆新年的文化內涵、家庭團聚意義與節慶習俗之異同。 2. 探究引導：以節慶傳說繪本 (Peppa's Chinese New Year/ Maisy's Chinese New Year)為引起動機，引導學生透過影片中的文化符號線索進行小組討論，啟發學生的文化創新與創意思維。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：配合春節歌曲(Happy Chinese New Year songs)，引導學生做出相應的節慶賀年與律動動作。 2. 學習基本節慶英語句型與相關單字： "Happy Chinese New Year!"。 3. 教師透過節慶實物創作之小組材料分配與合作機制，培養學生團隊合作（Teamwork）意識。 **三、主題活動-視覺藝術與創意美感表達：**	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		1. 老師引導學生練習中外文化節慶習俗、祝福語之英語生活字彙與句型。 2. 小組情境導向任務：結合藝文領域，親自書寫英文春聯（Spring couplets）並歡唱節慶歌曲，展現多元文化融合與靜態、動態的美感表達能力。	
第 20 週	Final Review	**一、跨領域情境探究與健康互動：** 1. 結合綜合活動領域，透過 Snakes & Ladders 活動進行情境式探究複習，引導學生在遊戲中學習遵守規則、同儕溝通與健康的人際互動素養。 2. 探究引導：以遊戲關卡設計為引起動機，引導學生小組合作進行學期英語字彙與句型之自我檢視與同儕互助。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習基本遊戲教室英語：如運用 “It's your turn.”、 “Roll the dice.” 建立課堂遊戲常規與秩序之維護與桌遊互動常規。 2. 教師透過桌遊分組之計分與互相檢核機制，培養學生團隊合作（Teamwork）意	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		識。 **三、主題活動-遊戲情境問題解決：** 1. 老師引導學生複習本學期所有核心數字、購物、天氣、校園及節慶之生活句型。 2. 多元互動任務：透過小組遊戲競賽的多元評量方式，檢視本學期跨領域學習成效，提升學生的英語學習動機與問題解決能力。	

填表說明：可依各校需求自行增刪

四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
See the world 放眼看世界	1. 能運用英語正確描述生活環境中各項物品的數量與計算（跨綜合領域）。 2. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，並透過視覺創作與角色扮演，結合音樂與律動展現美感（跨藝文領域）。 3. 能樂於聆聽英文節慶與環境繪本，培養跨文化閱讀興趣、感恩情操與優良品格。 4. 能透過日常環境保護、家庭經營與團隊競賽等議題，培養批判思考、公民實踐及解決問題的能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

各週教學進度			
See the world 放眼看世界			
教學週次	**單元主題**	**教學重點**	**學習評量**
第 1 週	Nice to see / meet you again!	**一、跨領域自我探索與人際互動：** 1. 結合綜合活動領域，以「校園生活常規建置」與「人際互動探索」為核心，引導學生運用個人基本生活資訊（姓名、年齡、居住地五堵、喜好）進行英語自我介紹。 2. 透過觀察與小組討論，探究不同情境下的英語問候禮儀。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：如當老師說 “Stand up.” 時，全班即起立。 2. 英文小老師喊口令，建立課堂常規。 3. 學習基本教室英語：May I go to the bathroom?... 4. 教師透過小組座位分配與計分機制，培養學生團隊合作（Teamwork）意識。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		三、主題活動-認識老師與同儕互動： 1. 老師自我介紹與學生自我介紹句型練習： ■ Hi, I'm _____. ■ I'm _____ years old. ■ I'm from Wudu... ■ I like _____. 2. 歌曲帶動唱 "Let's sing along": 結合藝文領域之動態展演，提升學生的英語學習動機，引導學生透過肢體律動與歌曲，展現自我美感與自信。	
第 2 週	I can add, and I can subtract, too.	**一、跨領域生活探究與團隊合作：** 1. 結合綜合活動領域之團隊合作，將英語數字與計算融入「達文西密碼（Da Vinci Code）」數字解題遊戲，引導學生在遵守遊戲規則的過程中，藉由小組互動與同儕互助，提升課堂參與度與團隊凝聚力。 2. 以英語繪本《Big Bird's Big Book》為引起動機，引導學生透過圖文線索複習數字（1-200），啟發學生對生活數字運算單元的主題興趣與邏輯思考。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		二、基本模式與課堂指導語： 1. 運用 TPR 教學法：教師透過數字閃卡（Flashcards）的指引動作，並配合遊戲時 “Up or down” 的肢體手勢，建置課堂常規。 2. 英文小老師喊口令，帶領全班進行十位數加減法句型的口令複習。 3. 學習基本句型： ■ What is two plus two? / Two plus two is four. ■ What is five minus two? / Five minus two is three. 4. 教師透過遊戲之抽籤與計分機制，培養學生團隊合作（Teamwork）意識。 **三、主題活動-生活情境問題解決：** 1. 引導學生複英語數字（one to three hundred）與加減法句型（Plus/Minus）。 2. 創設日常生活的數量計算情境，引導學生自主完成學習單上的題目，並透過師生共同檢討訂正，培養學生跨領域思考、自我檢核與生活實踐能力。	
第 3 週	How many bears do you see?	**一、跨領域環境觀察與團隊互動：**	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		1. 結合綜合活動領域對日常生活環境與生態的覺察，引導學生透過認識多元動物名稱與兩位數、三位數的數量，培養對大自然環境的觀察力與生活經驗連結。 2. 探究引導：以英語繪本《Big Bird's Big Book》為引起動機，引導學生挑戰數數至 300，並透過黑板上的動物閃卡與數量圖示進行小組對話探究。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：搭配音樂傳球遊戲（Hot potato game），當音樂停止時，手上有球的同學做出相應的肢體反應，建置動態活動的秩序與默契。 2. 學習詢問數量之英語句型： ■ How many bears do you see? ■ I see fifty-five bears. 3. 教師透過傳球遊戲的點數獎勵與同儕互助機制，建立同儕問答常規。 **三、主題活動-多元表現與生活實踐：** 1. 老師引導學生練習三位數以內之英語數字與多元動物複數名詞（如 wolves, turtles, flamingoes）。	4. 學習單評量

		2. 多元互動任務：結合藝文領域之音樂律動，透過一邊跟唱節奏歌曲一邊傳球的動態展演，進行情境導向的問答練習；並藉由獨立完成學習單與課堂檢討，落實跨領域的多元表現與思考素養。	
第 4-5 週	Easter Eggs Hunting!(I) (II)	**一、跨領域國際探究與同儕人際互動：** 1. 融入國際教育議題與綜合活動領域之團隊合作，透過西洋復活節（Easter）影片導讀，引導學生探究與比較中外節慶習俗之異同。 2. 小組情境導向任務：設計「操場及風雨操場實地尋蛋（Easter Eggs Hunting）」之任務，將二至三位數加減法與顏色數量融入體感探究中，培養同儕溝通與爭取團隊榮譽之精神。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習節慶相關英語句型與單字： ■ How many pink / yellow / blue / green eggs do you find? We find twenty pink / yellow / blue / green eggs. ■ How many eggs in total do you have?	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		We have fifty eggs. 2. 教師透過彩蛋總數與回答正確度之雙重加分機制，培養學生團隊合作（Teamwork）意識。 **三、主題活動-節慶文化與實務操作：** 1. 老師引導學生練習復活節文化單字（eggs, find, in total）與數量、顏色問答句型。 2. 實地執行異質性分組尋蛋任務，並於時間截止時以英語發表各組成果，最後透過教師抽問，落實結合生活情境的多元評量與表現。	
第 6 週	Put your trash in the right bin.	**一、跨領域環境探究與公民生活實踐：** 1. 結合綜合活動領域之環境覺察與生活實踐，透過播放海龜救援（Sea turtle Rescue）與垃圾分類影片為引起動機，引導學生探究保護環境生態的重要性，激發公民責任感與減塑反思。 2. 引導學生實地觀察校園生活垃圾，認識一般垃圾、資源回收、廚餘三大類，並落實於學校每週四早晨資源回收工作的實踐中，將環保公民素養深化至日常生	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		活中。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：配合各種廢棄物（如 bottles, paper tissues），引導學生以丟入相對應資源回收桶（bin）的動作建立生活常規與課堂互動。 2. 學習環保相關英語句型與單字： ■ Bottles are recyclable. ■ Paper tissues are disposable. ■ Recycling old cellphones can save energy. 3. 教師透過 Kahoot 數位遊戲競賽與小組學習單討論之積分機制，培養學生團隊合作（Teamwork）意識。 **三、主題活動-垃圾分類與數位科技應用：** 1. 老師引導學生練習環境教育核心字彙（recyclable, save energy, trash）與代換句型。 2. 多元互動任務：透過小組討論與學習單撰寫，分組上台進行口頭報告分享，檢	

		視跨領域探究成效。	
第 7 週	I can do the recycling.	**一、跨領域環境探究與公民生活實踐：** 1. 結合綜合活動領域之環境覺察與生活實踐，透過播放海龜救援（Sea turtle Rescue）與垃圾分類影片為引起動機，引導學生探究保護環境生態的重要性，激發公民責任感與減塑反思。 2. 引導學生實地觀察校園生活垃圾，認識一般垃圾、資源回收、廚餘三大類，並落實於學校每週四早晨資源回收工作的實踐中，將環保公民素養深化至日常生活中。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：配合各種廢棄物（如 bottles, paper tissues），引導學生以丟入相對應資源回收桶（bin）的動作建立生活常規與課堂互動。 2. 學習環保相關英語句型與單字： ■ Bottles are recyclable. ■ Paper tissues are disposable.	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		■ Recycling old cellphones can save energy. 3. 教師透過 Kahoot 數位遊戲競賽與小組學習單討論之積分機制，培養學生團隊合作（Teamwork）意識。 **三、主題活動-垃圾分類與數位科技應用：** 1. 老師引導學生練習環境教育核心字彙（recyclable, save energy, trash）與代換句型。 2. 多元互動任務：運用 Kahoot 互動遊戲平台進行 "True or False?" 分類大挑戰，進行數位科技情境式複習。	
第 8-9 週	Earth Day (I)(II)	**一、跨領域永續探究與美感創新表達：** 1. 融入環境教育議題與 SDGs 永續發展目標，運用環保影片與英語繪本《I AM EARTH》及《我家不見了》為引起動機，引導學生透過圖文與環境故事線索探究資源回收分類對全球生態的影響，建立珍惜資源與珍愛地球的情操。 2. 結合藝文領域（視覺藝術）與綜合活動領域之生活經營，引導學生利用廢棄物品（used bottle）發揮創意美感，進行再生美學（Upcycling）實作，展現多元	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		文化融合與手作美感表達。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：配合繪本故事內容，引導學生做出擁抱地球或保護動物的肢體動作，建置故事導讀之課堂默契。 2. 學習相關日常英語： ■ Bottles are recyclable. ■ Paper tissues are disposable. ■ Recycling old cellphones can save energy. 3. 透過勞作小組互評與學習單共同反思機制，培養學生團隊合作（Teamwork）意識。 **三、主題活動-環境美學與生活經營：** 1. 老師引導學生練習世界地球日（Earth Day）與環保永續生活英語單字與句型。 2. 小組情境導向任務：帶領學生動手製作「企鵝家族寶特瓶環保勞作」，透過實物創作與多元評量，將珍惜地球資源的信念轉化為具體的生活經營實踐。	

第 10-11 週	Sports Day (I)(II)	**一、跨領域動態探究與團隊合作：** 1. 結合綜合活動領域之團隊合作與榮譽感培養，透過認識運動會（Sports Day）項目英語名稱，引導學生在分組競賽中學習團隊協調、遵守規則與爭取團隊榮譽之精神。 2. 探究引導：以動感歌曲《Sports Day Song》為引起動機，引導學生觀察影片並討論運動會競賽時的運動家風範，建立正向的人際互動與同儕凝聚力。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習基本體育教室英語： ■ What can you do? / I can play dodge ball. ■ I love dodge ball. 2. 教師透過傳球遊戲的點數獎勵與小組合作機制，培養學生團隊合作（Teamwork）意識。 **三、主題活動-視覺藝術與生活實踐：** 1. 老師引導學生練習多元運動項目單字與個人喜好表達句型。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		2. 小組情境導向任務：結合藝文領域（視覺藝術），老師說明團隊精神的意義後，帶領學生以小組為單位共同繪製與設計「班級運動會大海報」，透過實物創作凝聚班級向心力，展現跨領域之美感合作與生活實踐。	
第 12 週	I love jumping rope.	**一、跨領域運動技巧與生活經營探究：** 1. 結合綜合活動領域之生活經營與問題解決，透過《Jump Rope Rules》主題影片為引起動機，引導學生自主探究跳繩的運動規則、競賽安全與核心操作技巧，培養健康生活習慣。 2. 鼓勵學生發表與分享個人的跳繩生活經驗，透過同儕對話探究運動帶來的身心適應與團隊合作（Teamwork）重要性。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習基本體育技能教室英語： ■ I can jump rope. ■ I love jumping rope. 2. 教師透過倆倆一組（Work in pairs）學習單桌遊對話問答與互評，培養學生團	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		隊合作意識。 **三、主題活動-運動情境問題解決：** 1. 老師引導學生練習跳繩動作之英語核心單字與句型。 2. 實作任務：引導學生完成樂活運動學習單，透過真實運動規則的對應與課堂檢討訂正，落實跨領域的思考與問題解決素養。	
第 13 週	I love badminton.	**一、跨領域運動技巧與生活經營探究：** 1. 結合綜合活動領域之生活經營與問題解決，透過《How to Play Badminton?》主題影片為引起動機，引導學生自主探究羽球的運動規則、競賽安全與核心操作技巧，培養健康生活習慣。 2. 鼓勵學生發表與分享個人的羽球生活經驗，透過同儕對話探究運動帶來的身心適應與團隊合作（Teamwork）重要性。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習基本體育技能教室英語： ■ I can play <u>badminton</u>.	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		■ I love badminton. ■ It's a shuttlecock. ■ He's a badminton player. ■ I can serve / receive a shuttlecock. 2. 教師透過倆倆一組（Work in pairs）學習單桌遊對話問答與互評，培養學生團隊合作意識。 **三、主題活動-運動情境問題解決：** 1. 老師引導學生練習羽球球具、動作之英語核心單字與句型。 2. 實作任務：引導學生完成樂活運動學習單，透過真實運動規則的對應與課堂檢討訂正，落實跨領域的思考與問題解決素養。	
第 14-15 週	Mother's Day (I) (II)	**一、跨領域家庭關係與家庭經營探究：** 1. 結合綜合活動領域之家庭關係與生活經營，透過欣賞母親節主題影片為引起動機，引導學生探究母親對家庭的付出（如烹調美味營養飯菜），培養感恩、體貼的心意與家庭幸福感。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		2. 探究引導：運用《Mother's Day History》影片，帶領學生探究母親節的由來與各國文化習俗內涵。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習節慶相關英語句型與單字： ■ I love you, Mom. ■ This gift / carnation is for you, Mom. ■ I can draw a picture for Mom. ■ I can make a card. It's a heart. ■ Mother's Day is on the second Sunday of May. **三、主題活動-視覺藝術與食譜生活實踐：** 1. 老師引導學生練習母親節節慶、植物（carnation）與生活感恩之英語單字與句型。 2. 情境導向任務：結合藝文領域（視覺藝術）與綜合活動領域，課堂中引導學生發揮創意美感設計感恩卡片並親手製作康乃馨。	

		3. 家庭情境導向任務：課後則透過學習單引導學生主動收集食譜，規劃「愛的便當」，並與媽媽共享並上傳雲端，落實生活實踐。	
第 16-17 週	Father’s Day (I) (II)	**一、跨領域家庭關係與家庭經營探究：** 1. 結合綜合活動領域之家庭關係，透過《Father’s Day History》與英語主題繪本《A Wild Father’s Day》之圖文線索為引起動機，引導學生探究父親辛苦工作經營家庭的辛勞，培養家庭核心素養。 2. 透過情境問答，引導學生討論並發表自己對於父親節日期的認識（如台灣之八月八日諧音爸爸），啟發跨文化的文化與歷史思考。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習節慶相關英語句型與單字： ■ I love you, Dad. ■ This gift / cake is for you, Dad. ■ I can draw a picture for Dad. ■ I can make a card. It’s a heart.	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		■ Father’s Day is on August eighth(8th). **三、主題活動-環境美學與愛的便當實踐：** 1. 老師引導學生練習父親節相關核心字彙（cake, August 8th）與感恩句型。 2. 情境導向任務：結合藝文領域設計並製作專屬的父親節卡片與繪畫。 3. 家庭情境導向任務：課後則透過學習單引導學生主動收集食譜，規劃「愛的便當」，與爸爸共享並上傳雲端，落實生活實踐。	
第 18-19 週	Grandparents’ Day (I) (II)	**一、跨領域國際教育與代世代關懷探究：** 1. 融入國際教育議題與綜合活動領域之家庭關係，運用祖父母節影片為引起動機，引導學生探究與比較各國（英國 10 月、法國 3 月、台灣 8 月第 4 個週日）祖父母節日期的文化背景與「敬老之日」的意涵，培養孝親敬長之優良美德與包容的國際視野。 2. 透過探究問答，引導學生思考家族中祖父母對自己的疼愛，建立跨世代的情感覺察。 **二、基本模式與課堂指導語：**	

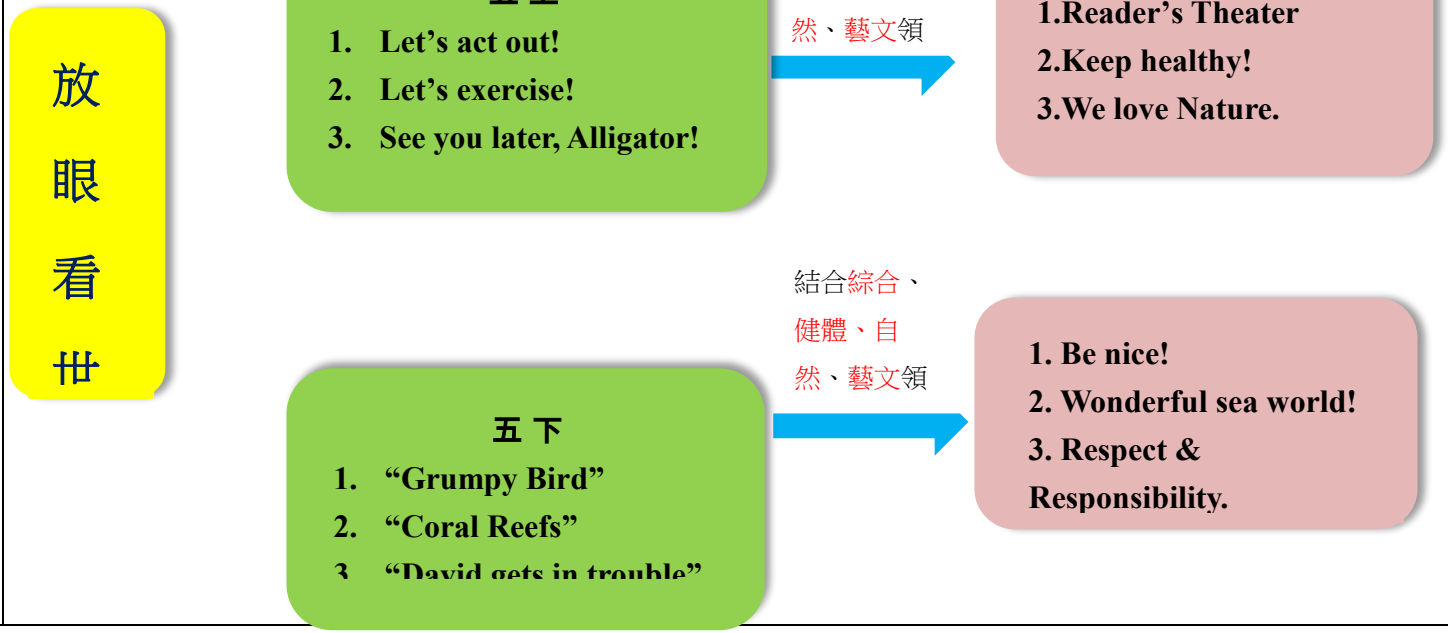
		1. 學習節慶相關英語句型與單字： ■ I love you, Grandpa / Grandma. ■ This gift / flower / cake is for you, Grandpa / Grandma. ■ I can draw a picture for Grandpa / Grandma. ■ I can make a card. It's a heart. ■ Grandparents' Day is on the fourth Sunday of August each year in Taiwan. **三、主題活動-視覺藝術與跨世代生活經營：** 1. 老師引導學生練習祖父母節多元代稱與佳節祝福之英語生活單字與句型。 2. 情境導向任務：結合藝文領域，帶領學生親手繪畫並設計祖父母節手工感恩卡片 3. 家庭情境導向任務：結合綜合活動領域，課後則透過學習單引導學生主動收集食譜，規劃「愛的便當」，與家人共享並上傳雲端，落實生活實踐。	
第 20 週	Final Review	**一、跨領域情境探究與同儕互動：** 1. 結合綜合活動領域之團隊合作，將本學期所有樂活運動、母親節、父親節、	

		祖父母節等核心知識，全面融入 Snakes & Ladders，引導學生在遊戲情境中學習遵守規則、同儕良性溝通與健康的人際互動素養。 2. 探究引導：以遊戲地圖（Snakes & Ladders map）與骰子前進的規則為引起動機，引導異質性分組的學生透過小組合作與搶答，進行本學期學習成效之自主探究與同儕互助。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習基本遊戲教室英語：如運用 "Roll the dice, please."、"Great job!" 建立正向同儕互助常規。 2. 教師透過異質性分組（Team A / Team B）的搶答與計分晉級機制，培養學生團隊合作（Teamwork）意識。 **三、主題活動-遊戲情境問題解決：** 1. 老師引導學生複習本學期所有感恩節慶祝福、生活便當、運動會項目與技巧之英語相關句型。 2. 多元互動任務：透過學生明確唸出閃卡英文、翻牌及說明中文意義以獲得擲	

		骰子晉級資格的遊戲多元評量，檢視並鞏固整學期之跨領域核心素養，提升問題解決力。	

填表說明：可依各校需求自行增刪

五年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="4">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td>See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td>統整性主題 / 議題 / 專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">


</td></tr>
</table>

五年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td>統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">英語老師</td><td>每班修課人數</td><td>各班人數</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>● 語文領域-英語文：
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。
2-III-7 能作簡易的回答和</td><td>核心素養</td><td>● 語文領域-英語文：
英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民</td></tr>
</table>

			描述。 *◎2-III-11　能進行簡易的角色扮演。 3-III-2　　能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-5　　能看懂課堂中所學的簡易對話。 *3-III-7　　能看懂繪本故事的主要內容。 ● 健體課程: 1a-III-3　理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1　了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3c-III-2　在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4a-III-3　主動地表現促進健康的行動。		情。 ● 健體課程: 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● 藝文領域: 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

			● 藝文課程 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 ● 綜合領域： 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 ● 綜合領域： 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

			培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		
		學習內容	● 語文領域-英語文： ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		

			*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 ● 健體課程: Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 ● 藝文課程: 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 P-III-4		

			議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 ● 綜合領域: Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育 環保議題 海洋保護	實踐	**英 S-U-C1** 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	
		環境教育	維護環境整潔 珍惜生態資源與環境保護情懷	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			的展現	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
		生命教育	身體保健 接納、尊重、珍惜自己和他人	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1. 能正確地使用簡易的生活英語，並透過與他人團隊合作角色扮演英語讀者劇場（跨綜合、藝文領域)。 2. 能聽懂並吟唱歌謠劇本內容，透過肢體律動與道具創作，結合音樂與戲劇展現美感（跨藝文領域）。 3. 能運用英語探索自然界中生物與生態環境多樣性，覺知生態平衡並展現環境保護的素養（跨自然領域)。 4. 能透過日常樂活運動規則與泳具安全之英語生活探索，建立運動傷害預防與安全保健的觀念（跨健體領域）。 5. 能透過感恩節慶、環境保育與團隊競賽等議題，培養批判思考及解決問題的能力（跨綜合領域）。			
與其他課程內涵連結	縱向	喜歡英語及其相關的活動，能與他人互動學習並培養放眼看世界的視野和胸襟。		
	橫向	1. Role play 2. Respect & Responsibility 3. Mother Nature Protection and Care		
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	Nice to see / meet you	1. 學習用英語和同學進行日常社交打招呼與問候。		

	again!	2. 能聽懂課室英語、建立班級常規與互助的團隊默契。
2	See you later, Alligator! - We love Nature (I)	1. 結合自然領域，透過英語生態影片，觀察爬蟲類生物（鱷魚）的身體構造與習性。 2. 學習動物特徵之英語核心單字。 3. 透過小組討論與繪本引導，建立對大自然與野生動物的尊重。
3	See you later, Alligator! - We love Nature (II)	1. 融入環境教育議題，針對「使用真皮革製品與動物保育」進行小組思辨討論。 2. 結合藝文領域，利用回收生活媒材動手設計動物道具或生態小海報。 3. 獨立完成生態保育反思學習單，落實跨領域的生活實踐。
4	Teacher’s Day	1. 結合綜合領域（生命感恩），引導學生分享對自己影響深刻的師長。 2. 學習敬師、感恩之英語佳節祝賀句型與核心單字。 3. 結合藝文領域，發揮創意思維親手繪製與裝飾專屬的英文謝師卡片。
5	Let's exercise!- Keep healthy!	1. 結合健體領域，引導學生認識各項運動項目與水域安全防護用品（如泳具）。 2. 學習樂活運動與健康管理之英語核心單字與句型。 3. 透過數位互動遊戲（Kahoot）進行水域安全大挑戰，培養防災應變力。
6	Moon Festival	1. 融入國際教育議題，透過影片探究中秋節的由來、歷史背景與文化內涵。 2. 學習節慶傳統食品、應景活動之英語核心單字與句型。 3. 進行中外節慶習俗之異同比較，培養跨文化理解與包容力。
7	Happy Halloween	1. 融入國際教育議題，透過節慶繪本導讀，探究萬聖節的文化習俗與由來。

		2. 學習萬聖節應景裝扮、口號之英語核心字彙，並進行歌謠吟唱。 3. 結合藝文領域，進行簡單變裝參與全校性活動，展現動態展演美感。
8	Introduction: The Rules of RT & Preparation for RT (I) Peter Pan	1. 介紹讀者劇場（RT）的型態與常規，並進行經典劇本《Peter Pan》之故事大意導讀。 2. 建立班級異質性分組與計分機制，引導學生練習基礎劇本單字。 3. 能聽懂排練之課室英語，培養團隊合作（Teamwork）的初步默契。
9	Preparation for RT (II) Peter Pan	1. 結合藝文領域（戲劇），帶領學生認讀劇本角色台詞，進行聲音表情探索。 2. 學習運用英語聲音的高低、快慢與抑揚頓挫，培養口語表達能力。 3. 小組同儕互助朗讀劇本內容，提升字彙熟練度與語調流暢度。
10	Preparation for RT (III) Peter Pan	1. 結合綜合領域（團隊分工），各小組進行劇本角色的最終分配與段落認領。 2. 引導學生在小組中互相聆聽、彼此修正發音，培養溝通協調能力。 3. 搭配肢體律動模擬劇本情境，深化對文本內容與角色的同理詮釋。
11	RT Rehearsal - Group A, B	1. 針對 A、B 兩組進行密集的讀者劇場（RT）定點排練與實務指導。 2. 建立上台位置、劇場視線與演出常規，精進個別組員的發音與默契。 3. C、D 組學生擔任專注聆聽的觀眾，進行同儕觀察與正向回饋練習。
12	RT Rehearsal - Group C, D	1. 針對 C、D 兩組進行密集的讀者劇場（RT）定點排練與舞台走位指導。 2. 精進組員對台詞接續的流暢度，引導學生融入角色情緒。 3. A、B 組學生共同維護課堂排練秩序，落實劇場常規與團隊互助。
13	Thanksgiving Day	1. 融入品德教育議題，透過影片導讀，探究感恩節的由來與家庭團聚的意義。 2. 學習感恩節傳統料理與表達謝意之英語核心字彙與對話句型。 3. 完成感謝卡的視覺藝術創作（跨藝文領域），實踐感恩情操。

14	Christmas	1. 融入國際教育議題，透過西方聖誕節傳說，引導學生深入探究異國節慶習俗。 2. 學習聖誕祝福與應景物品之英語生活字彙，並進行聖誕歌謠歡唱。 3. 利用回收紙材或校園自然媒材製作聖誕襪或裝飾，展現永續生活美學。
15	Final Rehearsal of RT	1. 進行期末讀者劇場（RT）全班總彩排，檢視所有組別的練習成效。 2. 建立正式上台禮儀、劇場播報秩序與定點演出之謝幕常規。 3. 老師給予各組個別修正建議，引導學生進行期末展演前的最後微調。
16	Role play ~ Group A	1. 舉辦期末展演發表，由 Group A 進行正式的分組讀者劇場上台演出。 2. 結合藝文領域，引導學生綜合運用聲音語調與肢體動作，展現舞台展演美感。 3. 其他組別進行專注聆聽，並透過學習單進行互評，培養欣賞他人優點的素養。
17	Role play ~ Group B	1. 舉辦期末展演發表，由 Group B 進行正式的分組讀者劇場上台演出。 2. 結合藝文領域，引導學生綜合運用聲音語調與肢體動作，展現舞台展演美感。 3. 其他組別進行專注聆聽，並透過學習單進行互評，培養欣賞他人優點的素養。
18	Role play ~ Group C	1. 舉辦期末展演發表，由 Group C 進行正式的分組讀者劇場上台演出。 2. 結合藝文領域，引導學生綜合運用聲音語調與肢體動作，展現舞台展演美感。

		3. 其他組別進行專注聆聽，並透過學習單進行互評，培養欣賞他人優點的素養。
19	Role play ~ Group D	1. 舉辦期末展演發表，由 Group D 進行正式的分組讀者劇場上台演出。 2. 結合藝文領域，引導學生綜合運用聲音語調與肢體動作，展現舞台展演美感。 3. 其他組別進行專注聆聽，並透過學習單進行互評，培養欣賞他人優點的素養。
20	Assessment	1. 結合綜合領域的自我探索，引導學生進行整學期學習歷程的自我檢核與反思。 2. 透過小組互評與自評分數統計，舉行期末劇場頒獎，鼓勵優秀組別，提升同儕正向回饋與集體榮譽感。
環境與教學設備需求	1. 環境：校園、泳池 2. 教學設備：電視機、電腦、網路、繪本、閃卡、美術用品 ◎ 學生先備基礎：Alphabets、Vocabulary、Phrases & Sentence Patterns	

五年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="6">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">五年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節,共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">英語老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>● 語文領域-英語文：
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-III-3 能以簡易的英</td><td>核心素養</td><td>● 語文領域-英語文：
英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
● 自然課程:
自-E-A1</td></tr>
</table>

			語介紹自己。 2-III-7　能作簡易的回答和描述。 *◎2-III-11　能進行簡易的角色扮演。 3-III-2　能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-5　能看懂課堂中所學的簡易對話。 *3-III-7　能看懂繪本故事的主要內容。 ● 自然課程: tc-III-1　能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3　參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂		能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 ● 綜合領域： 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決

			趣。 ah-III-2　透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ● 綜合領域： 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 ● 藝文課程: 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。		日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 ● 藝文領域: 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2
		學習內容	● 語文領域-英語文： ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3		

			簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 ● 自然課程： INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INd-III-6 生物種類具有多		透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 ● 健體課程: 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

			樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 ● 健體課程: Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bc-III-1 基礎運動傷害預		

			防與處理方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 ● 綜合領域: Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 ● 藝文領域: 視 E-III-3 設計思考與實		

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td></td><td></td><td>作。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>品德教育</td><td>團隊合作、負責任、正向積極的人生觀、同理與關懷</td><td colspan="2">品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>閱讀素養</td><td>繪本故事</td><td colspan="2">閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</td></tr>
<tr><td>生命教育</td><td>愛護環境、珍惜生命、資源回收愛地球</td><td colspan="2">生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4">如學校已完成學生學習圖像校訂指標,請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">1. 能在日常生活情境中，運用簡易英語和同儕進行社交問候與常規互動。
2. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，結合肢體律動與簡易視覺創作（跨藝文領域）。
3. 能透過情緒與犯錯主題繪本，學習辨識個人情緒與行為改正策略（跨綜合領域）。
4. 能透過清明、兒童節及中外文化節慶，了解多元文化的習俗與內涵（跨綜合領域）。
5. 能認識垃圾分類與減塑生活，建立珍惜自然與保護海洋的觀念（跨自然、綜合領域）。
6. 能運用園遊會買賣詢價與工作分工英語，培養生活問題解決能力（跨綜合領域）。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="3">1. 喜歡英語及其相關的活動，能與他人互動學習並培養放眼看世界的視野和胸襟。</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="3">1. Take care of oneself & Teamwork
2. Respect & Responsibility
3. Mother Nature Protection and Care</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">Nice to see you again!</td><td colspan="3">1. 進行 Phonics 拼讀複習與開學社交問候。
2. 學習用英語和同學打招呼，並熟練常用課室英語。</td></tr>
</table>

		3. 建立小組座位與課堂互動常規，培養團隊合作默契。
2	Valentine’s Day	1. 學習英語俚語（You are the apple of my eye）與節慶字彙。 2. 透過經典英文歌曲歡唱，引導學生口語發表對家人和朋友的關懷。 3. 結合綜合領域（人際關係），練習合宜的情感表達與同儕互動。
3	Picture Book ~ “Grumpy Bird” (I)	1. 觀看“Grumpy Bird”繪本動畫，並學習多種關於情緒變化的英語單字。 2. 學習用英語詢問和回答有關個人情緒與心理狀態的問題。 3. 結合綜合領域（自我覺察），引導學生辨識自己與他人的情緒轉折。
4	Picture Book ~ “Grumpy Bird” (II)	1. 複習情緒相關單字與句型，精進英語口語發音與語調。 2. 進行雙人一組（Work in pairs）的對話輪流練習與角色台詞模擬。 3. 結合綜合領域（人際溝通），透過角色對話學習同理他人心情。
5	Picture Book ~ “Grumpy Bird” (III)	1. 運用繪本情境複習核心情緒字彙，並欣賞完整故事線。 2. 完成情緒陪伴學習單，書寫並發表朋友陪伴自己度過低潮的生活經驗。 3. 結合綜合領域（問題解決），探究正向面對負面情緒與人際支持的策略。
6	Easter	1. 學習西洋復活節（Easter）的相關文化字彙與民間慶祝習俗。 2. 結合藝文領域（視覺藝術），引導學生動手進行彩繪蛋的圖案設計。 3. 透過中外節慶對比，培養學生對多元文化的認識與尊重。
7	Tomb Sweeping Day & Children’s Day	1. 學習清明節（Tomb Sweeping Day）的相關英語單字與傳統祭祖習俗。

		2. 結合綜合領域（社會參與），引導學生發表個人清明連假的家庭生活經驗。 3. 認識傳統節日的由來與對家族歷史的飲水思源。
8	Tomb Sweeping Day & Children's Day	1. 學習兒童節（Children's Day）的英語單字，並介紹兒童權利公約由來。 2. 引導學生討論公約四大原則，提升對自身權益與公民社會的覺知。 3. 結合綜合領域（公民實踐），培養關懷兒童福祉與相互尊重的觀念。
9	Earth Day	1. 認識世界地球日（4 月 22 日）的歷史背景與全球環保實踐活動。 2. 學習垃圾分類之英語單字與可回收/一次性句型。 3. 結合自然與環境領域，透過學習單檢視個人日常生活中的省能與減塑行為。
10	Mother's Day	1. 學習英語感恩俚語與感念母親養育之恩的主題歌曲。 2. 結合綜合領域（家庭關係），引導學生口語發表分享對母親或照顧者的感謝。 3. 在課堂中完成感恩心意表達的口語練習，強化家庭核心凝聚力。
11	Picture Book ~ "Coral Reefs" (I)	1. 觀看"Save the reef"環保動畫，學習再生能源與溫室氣體之核心字彙。 2. 結合自然科學領域，透過圖文線索觀察海洋珊瑚礁生態與環境危機。 3. 引導學生認讀並聽懂污染減量相關之基礎學術英語。

12	Picture Book ~ “Coral Reefs” (II)	1. 複習珊瑚礁保育單字，並透過小組討論提出保護海洋資源的方法。 2. 結合綜合領域（社會參與），引導學生發表自己友愛地球的日常具體行動。 3. 運用代換句型練習表達個人如何落實少用塑膠品與減少生活污染。
13	Picture Book ~ “Coral Reefs” (III)	1. 統整海洋生態繪本的核心觀念，熟練減塑與綠能的英語字彙。 2. 獨立撰寫完成「愛護環境，人人有責」海洋保育與生態省思學習單。 3. 結合自然與環境領域，透過多元表現評量檢視學生的跨領域探究成果。
14	School fair (I)	1. 學習學校園遊會（School fair）與熱門食品攤位、飲料之英語核心字彙。 2. 結合綜合活動領域，協助班級進行園遊會攤位規劃、分組討論與工作分配。 3. 學習在團體決策中運用英語提出建議與互相協調，培養團隊分工素養。
15	School fair (II)	1. 複習園遊會消費食品與買賣詢價之英語單字與生活句型。 2. 結合藝文領域（視覺藝術），各小組合作進行園遊會行銷大宣傳海報製作。 3. 在動手實作（Poster making）中發揮小組創意，展現團隊合作與活動實踐。
16	Picture Book ~ “David gets in trouble” (I)	1. 觀看“David gets in trouble”繪本影片，學習犯錯與闖禍的常用英語字彙。

		2. 學習並練習推託或解釋過錯的日常對話句型（I didn't mean it. / It was an accident.）。 3. 結合綜合領域（自我探索），引導學生覺察繪本主角的行為動機。
17	Picture Book ~ "David gets in trouble" (II)	1. 複習繪本核心句型，並利用不同人稱代名詞主格進行熟練的代換練習。 2. 結合綜合領域（問題解決），分組討論並探討書中 David 犯下的各種錯誤。 3. 小組合作構思「如果我是 David」的行為改正策略與合理的生活適應方法。
18	Picture Book ~ "David gets in trouble" (III)	1. 各小組輪流上台進行 David 錯誤改正策略之分組口頭發表與情境分享。 2. 透過師生共同講評與完成回憶犯錯經驗學習單，培養對行為後果的負責態度。 3. 結合綜合領域（品德實踐），落實情境式的多元評量與自主反思。
19	Graduation Ceremony	1. 學習畢業典禮常用之英文祝福語、勉勵句型與珍重再見生活用語。 2. 結合藝文領域（視覺藝術），各小組分組合作手製設計畢業祝福海報。 3. 透過共同創作表達對校園生活的感恩與對未來的期許，落實班級向心力。
20	Final Review	1. 運用 Snakes & Ladders，進行全學期英語核心字彙總複習。 2. 觀看暑期安全宣導影片，學習戶外活動、水域與交通安全之英語提示常規。

		3. 結合綜合領域（生活經營），培養學生遵守遊戲規則與維護假期安全的自律素養。
環境與教學設備需求	1. 環境：校園 2. 教學設備：電視機、電腦、網路、繪本、閃卡、美術用品 3. 學生先備基礎：Alphabets、Vocabulary、Phrases & Sentence Patterns	

五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
See the world 放眼看世界	1. 能在日常生活情境中，運用簡易英語和同儕進行社交問候與常規互動。 2. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，結合肢體律動與簡易視覺創作（跨藝文領域）。 3. 能透過情緒與犯錯主題繪本，學習辨識個人情緒與行為改正策略（跨綜合領域）。 4. 能透過清明、兒童節及中外文化節慶，了解多元文化的習俗與內涵（跨綜合領域）。 5. 能認識垃圾分類與減塑生活，建立珍惜自然與保護海洋的觀念（跨自然、綜合領域）。 6. 能運用園遊會買賣詢價與工作分工英語，培養生活問題解決能力（跨綜合領域）。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

各週教學進度			
See the world 放眼看世界			
教學週次	**單元主題**	**教學重點**	**學習評量**
第 1 週	Nice to see / meet you again!	**一、跨領域自我探索與人際互動：**	1. 口頭評量 2. 實作評量

		1. 結合綜合活動領域，以校園生活常規建置與人際互動探索為核心，引導學生運用個人基本生活資訊（姓名、年齡、居住地、喜好）進行英語自我介紹。 2. 透過觀察與小組討論，探究不同情境下的英語問候禮儀。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：如當老師說 “Stand up.” 時，全班即起立。 2. 英文小老師喊口令，建立課堂常規。 3. 學習基本教室英語：May I go to the bathroom?... 4. 教師透過小組座位分配與計分機制，培養學生團隊合作（Teamwork）意識。 **三、主題活動-認識老師與同儕互動：** 1. 老師自我介紹與學生自我介紹句型練習： ■ Hi, I’m _____. ■ I’m _____ years old. ■ I’m from Wudu. ■ I like _____. 2. 歌曲帶動唱 “Let’s sing along”: 結合藝文領域之動態展演，提升學生的英語學習動機，引導學生透過肢體律動與歌曲，展現自我美感與自信。	3. 課堂表現
第 2 週	See you later, Alligator! - We love Nature (I)	**一、跨領域生態探究與自然覺察：**	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		1. 結合自然科學領域之生物多樣性，以英語生態繪本（如與鱷魚相關之科普文本）或影片為探究引導，引導學生透過圖文線索觀察自然界中爬蟲類生物（如鱷魚）的身體構造、行為特徵與生態習性。 2. 結合綜合活動領域，引導學生探究野生動物在自然環境中的生存多樣性，啟發對大自然環境的五感感受與生命尊重。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習生態觀察相關課室英語：如運用 “What animal do you see?”、“It has sharp teeth.” 建立觀察問答常規。 **三、主題活動-繪本導讀與生物觀察：** 1. 老師播放野生動物生態影片（Alligator documentary）作為引起動機。 2. 進行繪本導讀，引導學生代換不同動物單字進行句型練習。	
第 3 週	See you later, Alligator! - We love Nature (II)	**一、跨領域環境保育與價值思辨：** 1. 融入環境教育與動物保護議題，引導學生針對「人類使用真皮革製品之必要性與野生動物保育」進行跨領域小組討論與思辨，培養批判思考與價值判斷能力。 2. 結合藝文領域（視覺藝術），引導學生利用回收生活媒材（如廢紙、寶特瓶）分組創作，動手設計劇場動物道具或生態小海報，展現環保永續之創意美感。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 配合小組發表，引導學生建立專注聆聽他人發表與禮貌鼓掌的課堂常規。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		2. 學習思辨與發表相關課室英語：如運用 “I think...”、“Is it recyclable?” 建立口頭報告常規。 **三、主題活動-小組思辨與美感發表：** 1. 學生分組討論學習單上的保育題目，並將討論後的成果以中英文不拘的形式記錄或繪製下來。 2. 各組輪流上台發表分享（Work in groups），落實結合環境守護的生活實踐多元評量。	
第 4 週	Teacher’s Day	**一、跨領域生命探究與美感創作：** 1. 結合綜合活動領域的自我特質與生命感恩，引導學生回憶並分享印象中影響自己最深刻的師長，探究尊師重道的文化內涵。 2. 結合藝文領域（視覺藝術），引導學生發揮創意美感，動手設計與利用多媒材手工繪製專屬的英文謝師卡片 。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習基本節慶與感恩教室英語： ■ Happy Teacher’s Day! ■ Thank you for teaching me! ■ I’m grateful for everything you teach us! **三、主題活動-謝師實踐與感恩表達：** 1. 老師引導學生練習敬師、感恩之英語核心字彙與佳節祝福句型。 2. 學生獨立完成手作英文卡片創作（中英文不拘），並於下課前朗讀自己的感恩句子，完成之後送達各科任教師。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

第 5 週	Let's exercise! - Keep healthy!	**一、跨領域運動安全與環境防護：** 1. 結合健體領域之安全保健，引導學生認識游泳技能相關之英語字彙，並探究水域安全、泳池行為規範與個人防護用品（如泳鏡、泳帽、浮板）之必要性。 2. 結合綜合活動領域，引導學生透過小組討論，思考在學校或戶外水域活動時的危險覺察與防災自救應變能力。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：配合閃卡展示，學生做出相應的戴泳帽、戴泳鏡、划水肢體動作建立安全默契。 2. 學習水域安全相關英語單字與句型： ■ swimsuit, swim trunk, swimming cap, goggles, towel, life ring ■ You must... / You can't... ■ Don't forget your swim cap. ■ Watch your step. **三、主題活動-水域安全與情境探究：** 1. 老師播放水域安全（Water Safety）環保宣導影片為引起動機。 2. 引導學生認讀各項泳具單字與警告句型（You must... / You can't...），提升生活情境適應力。 3. 引導學生分享發表從事水上活動的安全須知。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 6 週	Moon Festival	**一、跨領域國際探究與多元文化：**	1. 口頭評量 2. 實作評量

		1. 融入國際教育議題與綜合活動領域，透過中秋節（Moon Festival）歷史影片與神話文本導讀，引導學生探究中秋節的由來、核心價值與節慶中「感恩、團圓」的文化內涵。 2. 引導學生針對中外節慶習俗（如中秋賞月與西方相關節慶）之異同進行跨文化對話與探究，培養學生的國際視野與跨文化包容力。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習節慶相關英語單字： ■ moon cake, pomelo, Chang'e, Jade Rabbit, barbecue 2. 教師透過小組答題計分機制與合作挑戰，培養學生團隊合作（Teamwork）意識。 **三、主題活動-生活情境問題解決：** 1. 老師引導學生練習中秋節相關英語核心字彙與節慶對話句型。 2. 實作任務：引導學生完成中秋節文化探索與配對學習單，透過真實生活節慶經驗的連結，培養學生多元文化思考與自我檢核力。	3. 課堂表現 4. 學習單評量
第 7 週	Happy Halloween	**一、跨領域國際教育與多元文化探究：** 1. 融入國際教育議題與綜合活動領域，透過西洋萬聖節（Halloween）影片導讀，引導學生探究萬聖節的由來、習俗，並比較中外節慶對面臨恐懼或鬼怪文化的態度異同，培養跨文化包容力。 2. 結合藝文領域之角色扮演，引導學生運用簡單道具與英語裝扮口號，展現多元文化融合的動態美感。 **二、基本模式與課堂指導語：**	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		1. 運用 TPR 教學法：配合萬聖節歌曲與 “Trick or Treat” 遊戲，引導學生做出敲門、討糖果的肢體反應，建立動態活動的秩序默契。 2. 學習節慶相關英語單字與句型： ■ bat, witch, broom, zombie, skeleton, trick or treat, ghost. Jack-o’-lantern, pumpkin ■ Let’s go trick or treating. ■ Happy Halloween! ■ I’m a witch. This is my broom. ■ I like blood. ■ I can fly on my broom / do some magic / dance / run. **三、主題活動-多元文化與角色扮演：** 1. 老師引導學生練習萬聖節文化核心字彙（pumpkin, ghost, costume）與應景句型。 2. 結合全校性萬聖節活動，學生進行簡易變裝，並用英語說或運用肢體語言回答問題，檢視學習成效。	
第 8 週	Introduction & Preparation for RT (I) Peter Pan	**一、跨領域動態探究與團隊合作：** 1. 結合藝文領域（戲劇與音樂），引導學生透過讀者劇場（RT）劇本的語調練習與角色詮釋，搭配肢體律動，展現口語表達與動態展演之美感。 2. 結合綜合活動領域，透過小組座位建置與劇本角色初步分配，培養同儕溝通與團隊合作常規（Teamwork）。 **二、基本模式與課堂指導語：**	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		1. 學習相關日常英語：如運用 “It's my turn to read.” 建立劇場排練常規。 **三、主題活動-劇本導讀與道具製作：** 1. 老師進行讀者劇場劇本之故事大意與背景導讀。 2. 引導學生進行分組句型練習與角色聲音表情探索。 3. RT 評分標準： (1) 道具 10% (2) 發音、音調、聲音表情、句子熟稔度 50% (3) 肢體動作和舞台走位 40% 4. RT 分組、指派組長和角色分配： (1) 指派組長，且組長必須熟稔全部的劇本。 (2) 組員分配角色後，將自己的台詞做記號，並逐句練習。 5. 結合藝文領域，於藝文課時引導學生動手設計並繪製主題道具，展現跨領域的多元美感表達能力。	
第 9 週	Preparation for RT (II) Peter Pan	**一、跨領域動態探究與團隊合作：** 1. 結合藝文領域，引導學生深入探究劇本中各角色的情緒起伏，運用英語聲音的高低、快慢與抑揚頓挫，展現聲音美感。 2. 結合綜合活動領域，引導學生在小組排練中互相聆聽、修正語調，培養同儕互助與溝通協調能力。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：配合劇本情境引導學生做出角色對應的誇張表情與肢體手勢。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		2. 英文小老師協助維持分組定點排練時的課堂秩序。 3. 學習劇場相關英語：如運用 “Speak louder, please.” 建立對話常規。 **三、主題活動-小組排練與聲音美學：** 1. 老師帶領全班熟讀劇本核心字彙與核心句型。 2. 執行小組情境導向排練任務，引導學生精準掌握角色台詞與發音。 3. 老師評量各組組長對於劇本句子的熟稔度，預告未來課程進度。	
第 10 週	Preparation for RT (III) Peter Pan	**一、跨領域動態探究與團隊合作：** 1. 結合藝文領域，引導學生深入探究劇本中各角色的情緒起伏，運用英語聲音的高低、快慢與抑揚頓挫，展現聲音美感。 2. 結合綜合活動領域，引導學生在小組排練中互相聆聽、修正語調，培養同儕互助與溝通協調能力。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 配合劇本情境引導學生做出角色對應的誇張表情與肢體手勢。 2. 英文小老師協助維持分組定點排練時的課堂秩序。 3. 學習劇場相關英語：如運用 “Speak louder, please.” 建立對話常規。 **三、主題活動-小組排練與聲音美學：** 1. 老師帶領全班熟讀劇本核心字彙與核心句型。 2. 執行小組情境導向排練任務，引導學生精準掌握角色台詞與發音。 3. 老師評量各組組長對於劇本句子的熟稔度，預告未來課程進度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 11 週	RT Rehearsal-Group A, B	**一、跨領域動態展演與美感實踐：**	1. 口頭評量 2. 實作評量

		1. 結合藝文領域之動態展演，舉辦劇本讀者劇場成果發表彩排，引導學生透過聲音、眼神與自信，展現舞台美感。 2. 結合綜合活動領域，透過小組展演後的同儕互評與自我反思，提升反思能力與欣賞他人優點的素養。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：建立上台（On stage）與謝幕（Bow）的劇場禮儀常規。 2. 英文小老師扮演劇場播報員喊口令，掌控各組上台順序。 3. 學習基本評量教室英語：如運用“Excellent!”、“Well done!”建立正向同儕回饋常規。 **三、主題活動-成果發表與多元評量：** 1. Group A, B 依序上台進行讀者劇場劇本成果展演彩排。 2. 師生共同完成同儕互評與自我反思，提升反思能力與欣賞他人優點的素養，落實生活情境實踐。	3. 課堂表現
第 12 週	RT Rehearsal- Group C, D	**一、跨領域動態展演與美感實踐：** 1. 結合藝文領域之動態展演，舉辦劇本讀者劇場成果發表彩排，引導學生透過聲音、眼神與自信，展現舞台美感。 2. 結合綜合活動領域，透過小組展演後的同儕互評與自我反思，提升反思能力與欣賞他人優點的素養。 **二、基本模式與課堂指導語：**	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		1. 運用 TPR 教學法：建立上台（On stage）與謝幕（Bow）的劇場禮儀常規。 2. 英文小老師扮演劇場播報員喊口令，掌控各組上台順序。 3. 學習基本評量教室英語：如運用“Excellent!”、“Well done!” 建立正向同儕回饋常規。 **三、主題活動-成果發表與多元評量：** 1. Group C, D 依序上台進行讀者劇場劇本成果展演彩排。 2. 師生共同完成同儕互評與自我反思，提升反思能力與欣賞他人優點的素養，落實生活情境實踐。	
第 13 週	Thanksgiving Day	**一、跨領域品德探究與美感創作：** 1. 融入品德教育議題與綜合活動領域之生活經營，透過感恩節（Thanksgiving）由來影片導讀，引導學生探究「向身邊人表達謝意」與「家庭團聚」的生命意義，培養感恩、體貼的素養。 2. 結合藝文領域（視覺藝術），引導學生發揮創意美感，動手設計英文感謝卡，展現美感表達。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習感恩節相關英語單字與祝福語： ■ Thank you, a lot! ■ Happy Thanksgiving Day! ■ I’m grateful for everything you do for us! **三、主題活動-多元表現與生活實踐：**	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		1. 老師引導學生練習感恩節核心單字與日常表達感謝句型。 2. 多元互動任務：引導學生在卡片上親自寫下對警消人員、廚工媽媽和導護志工感謝的話語（中英文不拘），最後由師生共同送出，落實結合感恩情操的多元表現。	
第 14 週	Christmas	**一、跨領域西洋節慶探究與生活美學：** 1. 結合綜合活動領域之多元文化探究，透過西方聖誕節（Christmas）傳說繪本或歌曲影片導入，引導學生深入探究異國文化內涵、節慶感恩習俗與家庭團聚的意義。 2. 結合藝文領域（視覺藝術），引導學生發揮創意美感與空間構圖，利用校園廢棄落葉或回收紙材，動手繪製與裝飾聖誕襪、薑餅屋或感恩許願樹。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習節慶相關英語單字與祝福語： ■ Merry Christmas, Santa Claus, Jesus Christ, Christmas tree, stocking, candy cane, star ■ Merry Christmas! **三、主題活動-節慶感恩與創意實踐：** 1. 老師引導學生練習聖誕節（Santa, reindeer, gift）與祝福語之英語生活字彙與句型。 2. 學生在小組合作中完成環保聖誕卡片創作，並大聲唸出卡片上的英文祝福。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

第 15 週	Final Rehearsal of RT	**一、跨領域動態展演與團隊合作：** 1. 結合藝文領域（戲劇與音樂）之動態展演，進行期末讀者劇場（RT）全班總彩排，引導學生檢視、整合與調整前幾週各小組的練習成效。 2. 結合綜合活動領域之團隊分工與生活經營，透過建立正式上台禮儀、劇場播報秩序與定點演出之謝幕常規，培養學生互助共好的常規與集體榮譽感。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 配合教師的舞台手勢與彩排走位口令，引導各組迅速且安靜地在舞台定點完成準備與謝幕動作，建置正式發表的常規。 2. 英文小老師扮演總導播喊口令，協助掌控各小組上下台的進場順序與時間紀律。 3. 學習劇場相關英語： ■ Take your positions, please. ■ Focus on the audience. **三、主題活動-精進修正與微調實踐：** 1. 老師帶領全班進行劇本對白複習。 2. 情境導向任務：由各組輪流進行不中斷的帶道具總彩排，老師針對各組的發音流暢度、聲音張力與眼神表情給予個別修正建議，引導學生在小組討論中進行期末正式展演前的最後微調。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 16 週	Role play ~ Group A	**一、跨領域動態展演與同儕人際互動：**	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		1. 結合藝文領域（戲劇與音樂），舉辦期末《Peter Pan》讀者劇場成果發表，由 Group A 進行正式演出，引導學生綜合運用聲音語調與肢體律動，展現舞台美感。 2. 結合綜合活動領域，引導非演出的組別（Group B, C, D）展現良好的劇場觀眾常規，專注聆聽並記錄發表成果，建立合宜的同儕互動與欣賞他人優點的素養。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：建立上台（On stage）就位、全班保持安靜（Silence）以及演出結束集體謝幕（Bow）的劇場禮儀常規。 2. 各組輪流派出代表扮演劇場播報員喊口令，掌控演出計時與流程秩序。 3. 學習同儕互評相關英語： ■ Speak with feeling, please. ■ Great voice level! ■ Good job, Group A! ■ Let's give them a big hand. ■ Are you ready, Group A? ■ Please stand by. ■ Congratulations to all groups! ■ Great teamwork! **三、主題活動-成果發表與多元評量：**	

		1. 執行 Group A 的讀者劇場正式分組成果展演，落實情境式的英語口語多元評量。 2. 其他組別學生透過觀賞與記錄，完成評量表之初步填寫，培養自我反思與跨領域美感展演能力。	
第 17 週	Role play ~ Group B	**一、跨領域動態展演與同儕人際互動：** 1. 結合藝文領域（戲劇與音樂），舉辦期末《Peter Pan》讀者劇場成果發表，由 Group B 進行正式演出，引導學生綜合運用聲音語調與肢體律動，展現舞台美感。 2. 結合綜合活動領域，引導非演出的組別（Group A, C, D）展現良好的劇場觀眾常規，專注聆聽並記錄發表成果，建立合宜的同儕互動與欣賞他人優點的素養。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：建立上台（On stage）就位、全班保持安靜（Silence）以及演出結束集體謝幕（Bow）的劇場禮儀常規。 2. 各組輪流派出代表扮演劇場播報員喊口令，掌控演出計時與流程秩序。 3. 學習同儕互評相關英語： ■ Speak with feeling, please. ■ Great voice level! ■ Good job, Group B! ■ Let's give them a big hand.	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		■ Are you ready, Group B? ■ Please stand by. ■ Congratulations to all groups! ■ Great teamwork! **三、主題活動-成果發表與多元評量：** 1. 執行 Group B 的讀者劇場正式分組成果展演，落實情境式的英語口語多元評量。 2. 其他組別學生透過觀賞與記錄，完成評量表之初步填寫，培養自我反思與跨領域美感展演能力。	
第 18 週	Role play ~ Group C	**一、跨領域動態展演與同儕人際互動：** 1. 結合藝文領域（戲劇與音樂），舉辦期末《Peter Pan》讀者劇場成果發表，由 Group C 進行正式演出，引導學生綜合運用聲音語調與肢體律動，展現舞台美感。 2. 結合綜合活動領域，引導非演出的組別（Group A, B, D）展現良好的劇場觀眾常規，專注聆聽並記錄發表成果，建立合宜的同儕互動與欣賞他人優點的素養。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：建立上台（On stage）就位、全班保持安靜（Silence）以及演出結束集體謝幕（Bow）的劇場禮儀常規。 2. 各組輪流派出代表扮演劇場播報員喊口令，掌控演出計時與流程秩序。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		3. 學習同儕互評相關英語： ■ Speak with feeling, please. ■ Great voice level! ■ Good job, Group C! ■ Let's give them a big hand. ■ Are you ready, Group C? ■ Please stand by. ■ Congratulations to all groups! ■ Great teamwork! **三、主題活動-成果發表與多元評量：** 1. 執行 Group C 的讀者劇場正式分組成果展演，落實情境式的英語口語多元評量。 2. 其他組別學生透過觀賞與記錄，完成評量表之初步填寫，培養自我反思與跨領域美感展演能力。	
第 19 週	Role play ~ Group D	**一、跨領域動態展演與同儕人際互動：** 1. 結合藝文領域（戲劇與音樂），舉辦期末《Peter Pan》讀者劇場成果發表，由 Group D 進行正式演出，引導學生綜合運用聲音語調與肢體律動，展現舞台美感。 2. 結合綜合活動領域，引導非演出的組別（Group A, B, C）展現良好的劇場觀眾常規，專注聆聽並記錄發表成果，建立合宜的同儕互動與欣賞他人優點的素養。	

		二、基本模式與課堂指導語： 1. 運用 TPR 教學法：建立上台（On stage）就位、全班保持安靜（Silence）以及演出結束集體謝幕（Bow）的劇場禮儀常規。 2. 各組輪流派出代表扮演劇場播報員喊口令，掌控演出計時與流程秩序。 3. 學習同儕互評相關英語： ■ Speak with feeling, please. ■ Great voice level! ■ Good job, Group D! ■ Let's give them a big hand. ■ Are you ready, Group D? ■ Please stand by. ■ Congratulations to all groups! ■ Great teamwork! **三、主題活動-成果發表與多元評量：** 1. 執行 Group D 的讀者劇場正式分組成果展演，落實情境式的英語口語多元評量。 2. 其他組別學生透過觀賞與記錄，完成評量表之初步填寫，培養自我反思與跨領域美感展演能力。	
第 20 週	Assessment	**一、跨領域綜合展演與同儕互助：**	1. 口頭評量 2. 實作評量

		1. 結合藝文領域之音樂與戲劇元素，針對本學期核心劇本進行期末總複習，引導學生綜合運用聲音語調、肢體動作，重溫舞台展演之美感。 2. 結合綜合活動領域，設計進步獎、團體合作獎、最佳道具獎、最佳演員獎，引導學生在小組同儕互助與良性競爭中，培養團隊凝聚力。 **二、主題活動-情境式總複習與展演：** 1. 帶領學生進行自評與他評的分數統計。 2. 老師進行綜合講評，共同檢視學期學習成效。	3. 課堂表現

＊評分表:

(1) 等級: 精熟 / 普通 / 待加強

(2) 方式: 他評 / 自評

Peter Pan RT Evaluation

Evaluation / Group	A	B	C	D	RT 評分標準: (1) 道具 10% (2) 發音、音調、聲音表情、句子熟稔度 50% (3) 肢體動作和舞台走位 40%
Self-evaluation					
Evaluation for others					

填表說明：可依各校需求自行增刪

五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
See the world 放眼看世界	1. 能在日常生活情境中，運用簡易英語和同儕進行社交問候與常規互動。 2. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，結合肢體律動與簡易視覺創作（跨藝文領域）。 3. 能透過情緒與犯錯主題繪本，學習辨識個人情緒與行為改正策略（跨綜合領域）。 4. 能透過清明、兒童節及中外文化節慶，了解多元文化的習俗與內涵（跨綜合領域）。 5. 能認識垃圾分類與減塑生活，建立珍惜自然與保護海洋的觀念（跨自然、綜合領域）。 6. 能運用園遊會買賣詢價與工作分工英語，培養生活問題解決能力（跨綜合領域）。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

各週教學進度			
See the world 放眼看世界			
教學週次	**單元主題**	**教學重點**	**學習評量**
第 1 週	Nice to see / meet you again!	**一、跨領域動態探究與團隊合作：** 1. 引導學生進行自我介紹，複習基礎 Phonics 拼讀規律。 2. 結合綜合活動領域，建置教室分組座位與加分機制，培養學生建立常規與團隊互助默契。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：教師給予基本課室英語口令（如 “Line up!”, “Sit down!”），引導學生做出相應的課堂反應動作。 2. 學習基本社交教室英語：如運用 “Nice to see you again.” 建立常規。 3. 教師透過小組合作機制，奠定學期初的團隊合作（Teamwork）意識。 **三、主題活動-生活情境問題解決：** 1. 老師帶領學生進行自我介紹練習。 2. 執行班級相互問候任務，在實際生活情境中檢視英語溝通成效。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 2 週	Valentine’s Day	**一、跨領域情感表達與同儕互動：**	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		1. 結合綜合活動領域（人際關係），透過西洋情人節主題，引導學生分享與發表自己對家人、朋友的關懷與愛護心意。 2. 帶領全班吟唱應景歌曲《You are my sunshine》，將音樂元素融入情感表達中。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 配合歌詞旋律與俚語展示，引導學生做出手比愛心或微笑拍手等肢體反應。 2. 學習節慶相關英語單字與句型： ■ sunshine, dear, take away, gray ■ You are the apple of my eye. 3. 教師透過小組分享，維持良好的聆聽他人發表常規。 **三、主題活動-多元表現與生活實踐：** 1. 老師引導學生練習節慶相關英語單字與句型。 2. 完成口頭感恩分享活動，讓學生大聲對身邊同儕或家人表達感謝或愛意，落實人際溝通實踐。	
第 3 週	Picture Book ~ “Grumpy Bird” (I)	**一、跨領域情緒辨識與自我覺察：** 1. 結合綜合活動領域（自我探索），透過觀看《Grumpy Bird》繪本動畫影片，引導學生觀察主角鳥兒的臉部表情與情緒轉折。 2. 學習辨識並認讀多種關於快樂、生氣、無聊等日常情緒變化的英語單字。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		二、基本模式與課堂指導語： 1. 運用 TPR 教學法：教師展示情緒閃卡，學生做出相對應的跺腳、皺眉或大笑肢體反應，建立故事常規。 2. 學習情緒相關英語單字與句型： ■ grumpy, angry, sad, happy, upset, excited, awesome, awful, feel ■ How do you feel today? ■ I feel grumpy. ■ Do you want to talk about it? I'm listening. 3. 教師透過觀察小組對答的專注度，維持團體排練的秩序。 **三、主題活動-繪本導讀與情境探究：** 1. 老師帶領學生進行繪本前半段的故事線導讀與重點字彙教學。 2. 透過問答法引導學生代換不同的情緒單字，提升口語熟練度。	
第 4 週	Picture Book ~ "Grumpy Bird" (II)	**一、跨領域同儕溝通與角色模擬：** 1. 結合綜合活動領域之同儕人際互動，針對繪本後半段動物朋友們陪伴主角的情節進行探究，學習如何覺察他人的心理狀態。 2. 引導學生融入繪本角色，利用適當的英語發音與聲音高低語調進行角色台詞排練。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 引導學生以適當的面對面坐姿與眼神接觸建立對話默契。 2. 學習對話練習相關英語： ■ It's your turn to ask.	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		3. 教師透過巡視各組練習進度與給予即時點數激勵，培養學生互助合作意識。 **三、主題活動-雙人練習與多元評量：** 1. 老師複習情緒單字、詢問句型與答句。 2. 學生兩人一組輪流進行情緒問答實作，由教師與同儕進行口語多元評量。	
第 5 週	Picture Book ~ “Grumpy Bird” (III)	**一、跨領域人際支持與生活問題解決：** 1. 結合綜合活動領域（生活經營），引導學生總結《Grumpy Bird》繪本核心，討論朋友陪伴與關懷如何協助自己跳脫谷底或不良心情。 2. 引導學生進行真實生活經驗的連結與思辨，找出自己面對負面情緒時的正面改正策略。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習發表分享相關英語： ■ Who wants to share? ■ Thank you for sharing. 2. 教師透過學生在小組中分享經驗的秩序維護，強化團隊凝聚力。 **三、主題活動-經驗分享與自主檢核：** 1. 老師引導學生完成期末情緒反思學習單（中英文不拘）。 2. 各組推派代表上台口頭發表與分享朋友陪伴的故事，由教師進行生活實踐評量。 **＊學習單：**	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		請你寫下曾讓自己發怒且印象最深刻的一件事情。 ● 起因: ● 過程: ● 結果: ● 省思:	
第 6 週	Easter Day	**一、跨文化文化探究與美感設計：** 1. 融入國際教育議題與綜合活動領域，透過西洋復活節（Easter）由來影片，引導學生探究其民間慶祝活動、彩蛋與兔子等文化符號的代表意涵。 2. 結合藝文領域（視覺藝術），引導學生發揮創意圖案與色彩配置，動手進行復活節彩繪蛋的圖案紙面創作。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習節慶文化教室英語： ■ Happy Easter! ■ Where is the Easter egg? 2. 教師透過彩蛋作品展示的互評機制，培養學生團隊合作（Teamwork）與欣賞他人優點的意識。 **三、主題活動-跨文化體驗與創作：** 1. 老師帶領學生認讀復活節核心單字（Easter bunny, jellybean）。 2. 學生獨立完成彩蛋藝術設計，並發表自己的彩蛋色彩，落實跨文化實踐。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 7 週	Tomb Sweeping	**一、跨領域家族習俗與生活經驗分享：**	1. 口頭評量

	Day	1. 結合綜合活動領域之家庭關係與生活經營，透過認識清明節（Tomb Sweeping Day）習俗，引導學生分享個人清明連假的家庭掃墓、傳統祭祖或品嚐潤餅之生活經驗。 2. 引導學生認讀並熟練清明祭祖、掃墓之相關英語核心字彙。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習文化描述相關英語單字與句型： ■ Tomb Sweeping Day, ancestral food, tomb, sweep, flowers, cookies / biscuits, boiled eggs ■ We visit our ancestors. 2. 教師透過小組經驗討論的點數統計，培養同儕良好溝通常規。 **三、主題活動-傳統文化探究與認讀：** 1. 老師帶領學生認讀核心字彙（ancestral food, tomb, sweep）。 2. 透過生活問答，檢視學生對傳統節慶意義的理解與英語對話能力。	2. 實作評量 3. 課堂表現
第 8 週	Children’s Day	**一、跨領域兒童權益與公民素養：** 1. 融入人權教育議題與綜合活動領域之社會參與，透過兒童節（Children’s Day）主題，介紹「兒童權利公約」的歷史由來與四大基本原則。 2. 引導學生針對自身權益（如受教育權、遊戲權、生存權）進行基礎的生活情境討論與覺知。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習相關英語單字與句型：	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		■ child /children, kid / kids, Convention on the Rights of Children (CRC) 2. 教師透過引導各組輪流發表對權利原則看法之秩序控管，深化團隊合作精神。 **三、主題活動-權利公約導讀與思辨：** 1. 老師引導學生學習兒童節核心字彙（child/children, rights）。 2. 執行小組情境連連看任務，讓學生將日常活動與公約條款對應，檢視批判思考成效。 ■ 四大原則: (1) 禁止歧視原則 (2) 尊重兒少表意權 (3) 生存與發展權 (4) 兒童最佳利益	
第 9 週	Earth Day	**一、跨領域環境資源回收與公民實踐：** 1. 結合自然科學領域與環境教育議題，探究世界地球日（4 月 22 日）的環保訴求，引導學生覺察日常生活中校園與社區的垃圾處理問題。 2. 學習紙張、手機、寶特瓶等資源回收項目之英語單字，以及可回收/一次性物品之生活代換句型。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習環保相關英語單字與句型： ■ trash, bin, recycle, disposable, recyclable, save energy, old cellphone	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		■ Bottles are recyclable. ■ Paper tissues are disposable. ■ Recycling old cellphones can save energy. 2. 教師透過相關遊戲，提升小組爭取榮譽（Teamwork）的共識。 **三、主題活動-垃圾分類與自主檢核：** 1. 老師帶領全班熟讀地球日核心單字與回收生活句型。 2. 學生分組討論校園減塑與節能相關話題，鼓勵學生發表自己的想法、感想與實踐行動。	
第 10 週	Mother’s Day	**一、跨領域家庭經營與貼心關懷：** 1. 結合綜合活動領域之家庭關係，透過母親節主題歌曲《You raise me up》，引導學生感受並分享母親或家庭照顧者每天為自己的付出與辛勞。 2. 學習感恩俚語（You raise me up）並練習用英語口語向家人表達愛護與體貼的心意。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習節慶感恩相關英語： ■ I love you. ■ Thank you for raising me up. **三、主題活動-多元表現與生活實踐：** 1. 老師引導學生練習感恩字彙與核心對話句型。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		2. 結合藝文領域，老師引導學生親手設計感謝卡，用簡單的英語寫下對母親或照顧者的愛與感謝。完成後，學生在小組中輪流朗讀自己的感恩英文對白，並於回家時送出，落實家庭實踐。	
第 11 週	Picture Book ~ “Coral Reefs” (I)	**一、跨領域海洋生態與環境危機探究：** 1. 結合自然科學領域之生態保育，觀看《Save the reef》環境動畫影片，引導學生運用圖文線索觀察海洋中珊瑚礁生物的身體構造、生存環境與所面臨的白化危機。 2. 引導學生認讀並聽懂溫室氣體、再生能源等基礎環境科學英語核心字彙。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習生態觀察相關英語：如運用 "What happens to the coral reefs?" 建立日常問答常規。 2. 教師引導學生發表自己對於海洋環境的想法、感想與實踐行動。 **三、主題活動-科普導讀與特徵認讀：** 1. 老師進行海洋生態繪本前半段的重點字彙教學（renewable energy, greenhouse gases）。 2. 引導學生透過句型代換，理解污染對自然環境造成的實質影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 12 週	Picture Book ~ “Coral Reefs” (II)	**一、跨領域友愛地球與日常公民行動：** 1. 結合綜合活動領域之社會參與，引導學生進行小組討論，針對「如何減少生活污染以減緩全球暖化與保護海洋」提出具體策略。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		2. 引導學生運用代換句型，用英語發表自己或班級在日常生活中可以實踐的減塑、省水或綠能具體行動。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習思辨發表相關英語句型： ■ renewable energy, greenhouse gases, reduce pollution, recover ■ What can you do? / I can reduce pollution. ■ I love the ocean. **三、主題活動-小組討論與行動分享：** 1. 老師複習環境保育核心字彙（reduce pollution, recover）。 2. 進行小組發表（Work in groups），檢視跨領域探究之批判思考力。	
第 13 週	Picture Book ~ “Coral Reefs” (III)	**一、跨領域生態省思與自主檢核：** 1. 結合自然與環境領域，統整海洋生態繪本的整體情境，引導學生建立「愛護環境，人人有責」的環境公民責任。 2. 引導學生在小組合作中回顧兩週來學到的綠能、保育與減塑等核心字彙。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 教師透過學生獨立完成學習單的常規管理，檢視其自主負責的學習態度。 **三、主題活動-成果評量與學習單：** 1. 老師引導學生自由想像描繪出沒有汙染的美麗海洋，展現多元美感。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量
第 14 週	School fair (I)	**一、跨領域團體決策與園遊會分工：**	1. 口頭評量

		1. 結合綜合活動領域之團隊合作與生活經營，因應即將到來的校慶園遊會（School fair），引導班級進行食物攤位規劃、分組討論與工作職責分配。 2. 學習熱門園遊會餐點（如珍珠奶茶、香腸、巧克力棉花糖）之英語核心字彙與溝通代換句型。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習消費相關英語單字與句型： ■ school fair, food stand, bubble tea, sausage, chocolate marshmallow, hot dog ■ How much is it? / It's fifty NT dollars. ■ How much are they? / They're fifty NT dollars. 2. 教師透過小組分工表填寫的即時回饋，強化學生的團隊合作（Teamwork）素養。 **三、主題活動-情境導向任務與分工：** 1. 老師引導學生練習園遊會相關核心單字（school fair, food stand...）。 2. 學生分組完成攤位初版分工表單，落實結合日常生活情境的問題解決力。	2. 實作評量 3. 課堂表現
第 15 週	School fair (II)	**一、跨領域美感行銷與日常消費買賣：** 1. 結合藝文領域（視覺藝術）與綜合活動領域，各小組分組合作動手設計並繪製專屬的宣傳海報（poster making）」。 2. 複習園遊會日常消費、詢價、找零與買賣互動之英語生活句型。 **二、基本模式與課堂指導語：**	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		1. 學習消費相關英語單字與句型： ■ school fair, food stand, bubble tea, sausage, chocolate marshmallow, hot dog ■ How much is it? / It's fifty NT dollars. ■ How much are they? / They're fifty NT dollars. 2. 教師透過海報創作的小組互助與分享常規，深化集體爭取榮譽的向心力。 **三、主題活動-海報創作與模擬叫賣：** 1. 老師說明團隊精神和爭取榮譽的意義與重要性，並帶領學生發表分享關於團隊合作爭取榮譽的經驗與感想。 2. 各組利用完成的海報進行 1 分鐘的攤位英語模擬叫賣，落實結合實物創作的生活實踐多元評量。	
第 16 週	Picture Book ~ "David gets in trouble" (I)	**一、跨領域行為探索與常用句型認讀：** 1. 結合綜合活動領域（自我探索），透過觀看《David gets in trouble》經典繪本動畫影片，引導學生觀察主角 David 在學校與生活中闖禍、犯錯的具體行為。 2. 學習因犯錯而闖禍、挨罵或肚子餓等常用英語字彙，並認讀自我辯解之核心句型。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習繪本相關英語單字與句子 ■ get in trouble, mean, always, hungry, accident, fault	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		■ David gets in trouble! ■ I didn't mean it. ■ It was an accident. 2. 教師透過學生的專注聆聽表現進行獎勵，維護故事課堂常規。 **三、主題活動-繪本導讀與句型代換：** 1. 老師帶領學生進行新繪本故事大意與背景導讀（David gets in trouble, hungry）。 2. 引導學生利用不同的人稱代名詞主格進行句型的代換練習，精進熟練度。 3. 引導學生自由發表分享自己對書中的主人翁 David 行為的看法。	
第 17 週	Picture Book ~ "David gets in trouble" (II)	**一、跨領域錯誤思辨與改正策略討論：** 1. 結合綜合活動領域（自我探索與問題解決），引導學生針對書中 David 的各種犯錯行為進行小組思辨，探討這些錯誤在學校生活中可能造成的後果。 2. 小組合作進行討論（Work in pairs），共同構思如果自己是 David，應該採取哪些更好的改進之道與正向改正策略。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習討論相關英語： ■ What is a better way? 2. 教師透過巡視各小組記錄討論成果的效率，培養學生團隊合作（Teamwork）精神。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

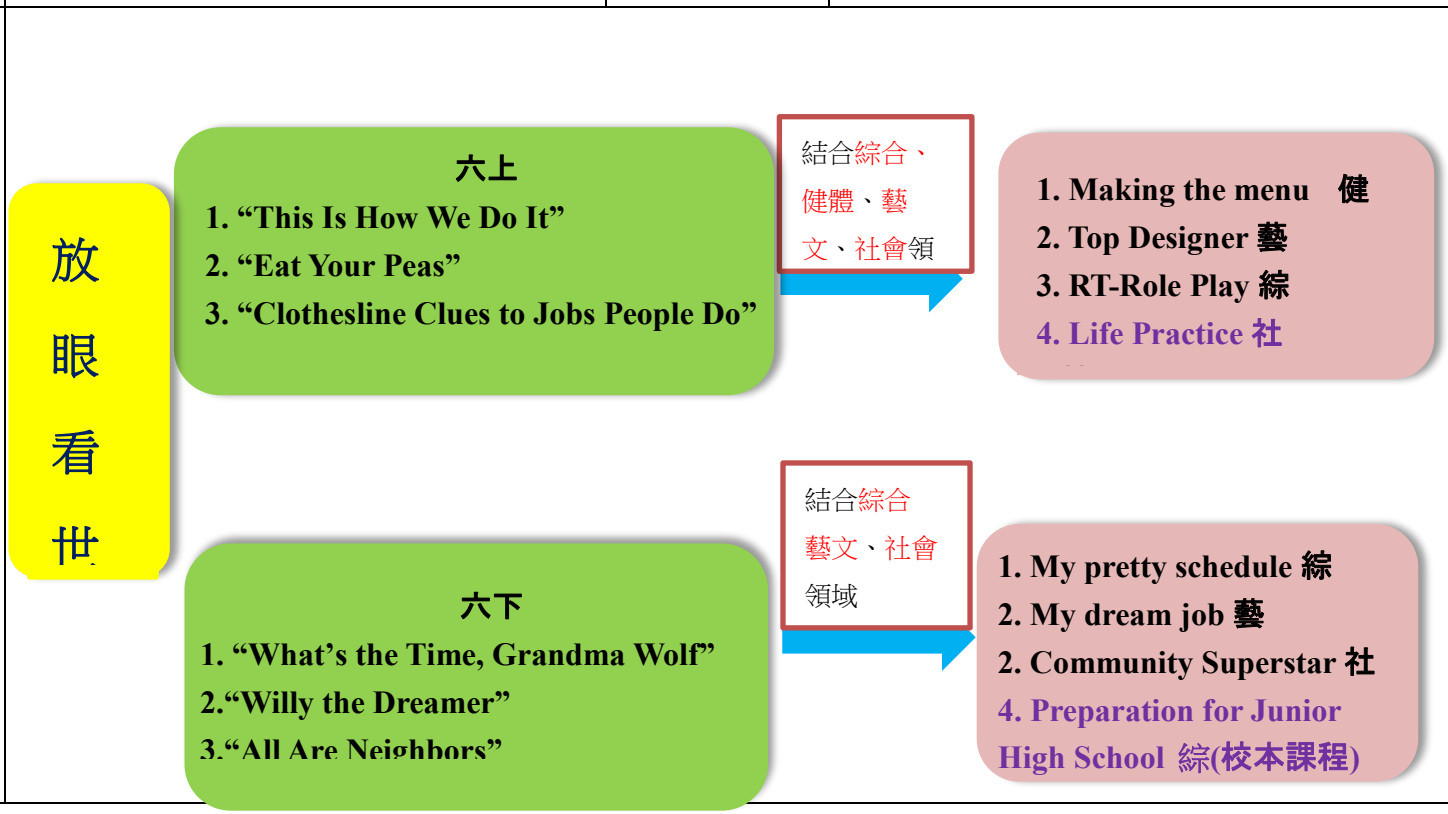
		三、主題活動-小組討論與成果記錄： 1. 學生在兩人小組中，共同思索繪本主角錯誤的合理改正策略。 2. 將討論後的結果或方法以簡單的中英文或關鍵字記錄於學習單上，為下週發表做準備。	
第 18 週	Picture Book ~ “David gets in trouble” (III)	**一、跨領域品德實踐與生活經驗省思：** 1. 結合綜合活動領域之品德實踐，各組上台發表 David 的錯誤改正策略，引導學生透過口頭分享，用理性的角度思考處理事情的方法，建立負責的人生觀。 2. 發放期末行為省思學習單，引導學生回憶自己曾經犯過的錯誤，並誠實書寫更好的改進之道（中英文不拘）。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 英文小老師擔任發表計時員喊口令，掌控各組上台報告的秩序。 2. 學習評量反思教室英語：如運用 "Think before you act."、"I can do better." 建立自省常規。 3. 教師透過對各組發表內容的綜合點評，深化班級的正向生活經營。 **三、主題活動-分組發表與自主反思：** 1. 執行小組改正策略發表（Work in pairs），由教師進行綜合評量。 2. 學生完成「孰能無過」犯錯與改進生活學習單並繳交，完成自主檢核。 **＊學習單** 小朋友，你是否曾經犯過錯呢? 「人非聖賢，孰能無過？」請你回憶自己曾經	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		犯過的錯誤，並思考更好的改進之道。 (中英文不拘) ● 時間: ● 事件過程: ● 省思&改進之道:	
第 19 週	Graduation Ceremony	**一、跨領域畢業祝福與感恩海報製作：** 1. 配合高年級校園生活尾聲，學習畢業典禮常用的各項英文祝福語、勉勵句型與相關生活用語。 2. 結合藝文領域（視覺藝術），各小組分工設計畢業祝福與校園生活回顧感恩海報，凝聚班級共同記憶。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習畢業相關祝福語： ■ Bright future awaits! ■ May you have a wonderful school life! ■ May you be plain sailing! ■ Take care and farewell! ■ The future is all yours! ■ Friendship forever. 2. 教師透過海報共同創作之成果展示，培養團隊合作（Teamwork）精神。 **三、主題活動-祝福語認讀與海報產出：**	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		1. 老師帶領全班熟讀畢業核心祝賀句型。 2. 小組合作完成畢業宣傳海報，並將其張貼於校園中，落實跨領域的生活實踐多元表現。	
第 20 週	Final Review	**一、跨領域益智複習與暑期安全提醒：** 1. 結合綜合活動領域之團隊合作，運用 Snakes & Ladders，複習本學期所有情緒、海洋生態、園遊會與節慶等核心字彙。 2. 觀看暑期安全宣導影片，學習關於戶外活動、防溺水域安全與交通安全的英語提示與生活防護常規。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習遊戲與安全相關英語： ■ Roll the dice, please. ■ Have a safe summer vacation! 2. 教師透過異質性小組的競賽機制，檢視學生的規則遵守度與團隊合作精神。 **三、主題活動-情境式總複習與安全宣導：** 1. 老師進行全學期字彙與生活句型之情境式總複習。 2. 學生分組完成暑期生活安全防護配對自我檢核，由師生共同檢討，圓滿完成下學期多元表現與生活實踐評量。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

填表說明：可依各校需求自行增刪

六年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="4">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td>See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td>統整性主題 / 議題 / 專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">
</td></tr>
</table>

六年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">英語老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>● 語文領域－英語文：
◎1－III－6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1－III－7 能聽懂簡易的教室用語。
◎1－III－9 能聽懂簡易句型的句子。
1－III－10 能聽懂簡易的日常生活對話。
*◎1－III－11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
◎2－III－2 能說出課堂中所學的字詞。</td><td>核心素養</td><td>● 語文領域－英語文：
英－E－A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英－E－B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英－E－C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英－E－C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民</td></tr>
</table>

			2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ● 健體課程: 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 ● 藝文課程 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。		情。 ● 健體課程: 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● 藝文領域: 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

			1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 ● 綜合領域： la-III-l 欣賞並接納自		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 ● 綜合領域： 綜-E-Al 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-Bl 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜l的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-Cl 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

			己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 ● 社會領域 2b-lll-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-lll-2 理解不同文化		社會領域 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。

			的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
		學習內容	● 語文領域－英語文： ◎Ac-III-2 簡易的**教**室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須**拼**寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。		

			● 健體課程: Da-lll-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-lll-4 正向態度與情緒、壓 Ca-lll-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-lll-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。力的管理技巧。 ● 藝文課程: 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 ● 綜合領域:		

			Ab-lll-2 自我管理策略。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 • 社會領域 Bc-lll-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育	實踐	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

				品 E3 溝通合作與和諧人際關係
		國際教育	尊重多元文化與國際理解	國 E4 了解國際文化的多樣性。
		多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
		環境教育	環境倫理 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		生命教育	哲學思考 接納、尊重、珍惜自己和他人	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1. 能正確使用簡易的生活英語，並透過與他人的劇場職責分工，合作發表讀者劇場（跨綜合、藝文領域)。 2. 能聽懂並吟唱經典英文歌謠，結合肢體律動、劇場道具進行展演（跨藝文領域)。 3. 能運用世界地圖與特色句型，認識各國生活文化與地標特色（跨社會領域)。 4. 能透過繪本《This Is How We Do It》理解故事內容，小組合作運用網路查詢並發表國際交友檔案。 5. 能透過繪本《Eat Your Peas》理解故事，認讀六大類食物英文，並繪製餐盤營養結構圖（跨健體領域)。			

	6. 能透過探究食物由來與選材產地，設計兼顧營養與在地低碳的營養午餐菜單（跨健體領域）。 7. 能透過繪本《Clothesline Clues to Jobs People Do》理解各行各業的社區功能與工作常用工具。 8. 能結合職業繪本與家長訪談，動手畫出職業制服，並在班級實體衣架展示中完成同儕投票（跨藝文、綜合領域）。 9. 能配合校本課程與期末展演，小組合作利用平板電腦錄製自薦影片並進行線上心得分享（跨資訊教育）。	
與其他課程內涵連結	縱向	喜歡英語及其相關的活動，能與他人互動學習並培養放眼看世界的視野和胸襟。
	橫向	Role play Respect & Responsibility Culture & Festivals around the world
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	Nice to see / meet you again!	1. Phonics Review 2. 學習用英語和同學打招呼。 3. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答。
2	Picture Book ~ “This Is How We Do It ”	1. 結合社會領域（世界地理），透過世界地圖與各國國旗，辨識主要國家的地理位置。

	(I)	2. 學習各國代表性地標、傳統**飲**食文化之英語核心單字與特色代換句型（be famous for）。 3. 透過多媒體文本，引導學生分享對跨國文化與外國同儕的第一印象，開啟國際**教**育探究。
3	Picture Book ~ “This Is How We Do It” (II)	1. 融入國際**教**育議題，深入閱讀繪本內文，針對各國學童的生活作息與環境進行提問。 2. 引導學生分組討論並比較各國生活型態（如上學方式、**飲**食）與臺灣在地經驗的異同點。 3. 探究繪本的核心主旨，引導學生口語發表。
4	Picture Book ~ “This Is How We Do It ” (III)	1. 融入人權**教**育與國際**教**育議題，學生小組合作利用網路查詢並統整指定國家的居住與課後生活實況。 2. 運用第一人稱**敘**事句型撰寫並發表國際交友個人檔案，落實資訊科技與英語書寫的跨域結合。 3. **教**師引導學生練習用包容的態度看待異同，培養跨文化的公民素養。
5	Teacher’s Day	1. 結合綜合活動與藝文領域，引導學生回憶並發表對個人生命有深刻影響的師長。 2. 學習感恩與致謝之英語祝福語，並進行異質性小組分工。 3. 合作繪製與裝飾專屬英文謝師卡片，親自書寫致謝詞並送達科任**教**師，落實生活中的品德實踐。
6	Moon Festival	1. 融入國際**教**育議題，進行中秋節與西方秋收節慶的影片導讀。 2. 學習中秋傳統節慶食品、應景活動之英語核心單字，並發表分享個人難忘的佳節生活經驗。 3. 對比不同文化對「月亮」的歷史解讀，深化對本土傳統文化的認同。
7	Introduction: The Rules of RT	1. 連貫五年級基礎，認讀《Alice in Wonderland》經典劇本台詞，學習各角色聲音表情、舞台走位與上下台常規。

		2. 各組組長主導角色分配與段落認領，並規劃與藝文課跨域協作製作劇場服裝道具。
8	Happy Halloween	1. 融入國際**教**育議題，透過萬聖節相關影片，探究其從傳統宗**教**祭典到現代活動的轉變。 2. 學習萬聖節英語核心字彙與句型。 3. 結合學校全校性萬聖節闖關活動，在**真**實生活情境中運用英語進行溝通與問題解決。
9	Picture Book ~ “Eat your Peas” (I)	1. 結合綜合活動領域，導讀《Eat your Peas》繪本，探討偏食行**為**及兩代之間的溝通衝突。 2. 學習食物相關英語單字以及進階假設句型。 3. 進行小組角色扮演，模擬家長與孩子在餐**桌**上的溝通策略，培養同理心與協調能力。
10	Picture Book ~ “Eat your Peas ” (II)	1. 結合健體領域，複習六大類食物營養觀念，動手繪製個人昨日**晚**餐的營養結構圓**餅**圖。 2. 融入環境**教**育議題，探究「在地食材、低**碳飲**食與減少加工食品」對降低地球**碳**足跡的關聯。 3. 運用具體英語數量詞與建議句型檢視個人的日常**飲**食，提出具體可行的個人健康改善計畫。
11	Picture Book ~ “Eat your Peas ” (III)	1. 複習六大類食物，介紹麵條生產流程，了解食物的由來。 2. 小組合作利用網路查詢午餐食材的產地與包裝，討論如何吃得更在地。 3. 結合健康與體育領域，各組合作設計一**份**包含六大類食物的營養午餐菜單，並讓台下同學共同檢視營養均衡度。
12	Picture Book ~ “Clothesline Clues to Jobs People Do” (I)	1. 觀看職業主題繪本影片，認讀並**拼**讀郵差、農夫、廚師等常見職業英文單字。 2. 透過觀察繪本**插**圖中的曬衣繩、制服與工具，猜測、討論各行各業的日

		常工作內容。 3. 回顧生活經驗，引導學生說出在社區中看過哪些穿制服工作的人（如醫生、警察）。
13	Christmas	1. 融入國際教育議題，透過影片了解西洋聖誕節的由來與常見傳統字彙。 2. 結合藝文領域（音樂），進行應景英文經典歌謠（Jingle Bells 等）的團隊練唱。 3. 結合學校活動，引導學生在台下展現安靜、專注的劇場看戲禮儀。
14	Picture Book ~ “Clothesline Clues to Jobs People Do ” (II)	1. 複習職業字彙，透過圖片、服裝與工具進行物品分類、連連看與英文數數活動。 2. 結合綜合活動領域，討論書中不同職業對生活社區的重要性與服務內容。 3. 指派家庭任務，引導學生回家訪談家長的工作內容與常用工具，作為下週寫作素材。
15	Picture Book ~ “Clothesline Clues to Jobs People Do ” (III)	1. 運用白板進行「看圖猜職業」的小組競賽，複習與延伸更多常見職業字彙。 2. 結合藝文領域（視覺藝術），進行「我是首席設計師」任務，動手畫出未來想從事的職業或家長工作的制服與工具。 3. 結合綜合活動領域，在教室內搭起實體衣架展示全班作品，進行人氣獎投票，肯定同儕的創意。
16	Preparation for RT(I)	1. 結合藝文領域（戲劇），全班集體朗讀《Alice in Wonderland》劇本。 2. 學生依角色進行分組上台演練，練習台詞、聲音表情與舞台走位。 3. 由各組組長主持組內練習，並針對組員的台詞熟練度進行基礎口語點評。
17	Preparation for RT (II)	1. 結合藝文領域（戲劇），進行讀者劇場的形成性評量，熟練劇本的聲音與語調。 2. 學生搭配自製道具進行分組上台預演，由教師針對各組表現進行「精熟/普通/待加強」的階段性回饋。

18	Role play Assessment	1. **舉**辦期末讀者劇場正式展演，各小組依序上台進行成果發表。 2. 結合綜合活動與藝文領域，執行評分機制，引導學生透過「自評」與「他評」**為**自己和同學打分數。 3. 老師進行綜合講評並結算分數，頒發團體合作**獎**、最佳道具**獎**與最佳演員**獎**，並將錄影分享給導師。
19	Life Practice （校本課程）	1. 配合學校期末展演會，小組運用 5W 思考法，在白板上集思廣益討論出班級小規模展演會的表演節目。 2. 結合資訊**教**育議題，小組合作運用平板電腦錄製團隊的節目簡介影片。 3. 運用 Padlet 線上平台分享觀課心得，在數位互動中完成同儕正向回饋。
20	Final Review	1. 運用 Snakes & Ladders 活動，分組進行全學期字彙與日常句型的總複習遊戲。 2. 觀看寒假安全宣導影片，認讀水域安全、交通安全等基礎自護英語指令。 3. 結合綜合活動領域，引導學生檢視遊戲中的守規矩表現，培養假期自律與生活經營能力。
環境與**教**學設備需求	1. 環境：校園 2. **教**學設備：電視機、電腦、網路、平板、繪本、閃卡、美術用品 ◎ 學生先備基礎：Alphabets、Vocabulary、Phrases & Sentence Patterns	

六年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="6">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">因應 108 課綱,依據五堵國小之校本課程之理念,在孩子的學習表現及學習成效上達到,自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節,共 19 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">英語老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>● 語文領域－英語文：
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</td><td>核心素養</td><td>● 語文領域－英語文：
英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
● 綜合領域：</td></tr>
</table>

			2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ● 綜合領域： 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 ● 藝文課程:		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 ● 藝文領域: 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意

			1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。 ● 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 ● 社會領域: 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。
		學習內容	● 語文領域-英語文： ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2		

			國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 ● 綜合領域: Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 ● 藝文領域: 視 E-III-3 設計思考與實作。 ● 社會領域		

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td></td><td></td><td>Bb-lll-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>生涯規劃
教育</td><td>生涯教育與自我探索
環境探索
生涯決定與行動計畫</td><td colspan="2">涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。
涯 E10 培養對不同工作 / 教育環境的態度。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</td></tr>
<tr><td>國際教育</td><td>尊重多元文化與國際理解</td><td colspan="2">國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。</td></tr>
<tr><td>閱讀素養</td><td>繪本故事</td><td colspan="2">閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</td></tr>
<tr><td>戶外教育</td><td>友善環境</td><td colspan="2">戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4">如學校已完成學生學習圖像校訂指標,請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">1. 能正確聽辨高年級進階 Phonics 英語子音、母音及其拼讀規律，並熟練中英文課室指令與社交問候常規。
2. 能辨識繪本情境與簡易句子語調所表達的情緒，並透過小組合作進行繪本接力朗讀。
3. 能透過導讀繪本《What's the Time, Grandma Wolf》理解故事內容，獨立繪製個人的作息表，並在組內進行口語發表（跨綜合領域）。</td></tr>
</table>

	4. 能透過導讀繪本《Willy the Dreamer》，運用 KWL 築夢圖表與第一人稱能力句型，規劃並畫出個人的未來生涯行動藍圖（跨綜合領域）。 5. 能配合校慶園遊會，小組合作進行攤位工作分工，並分工繪製包含品項與價格的雙語行銷宣傳海報（跨綜合、藝文領域）。 6. 能透過導讀繪本《All Are Neighbors》，小組合作運用小白板擬定社區幫手之採訪規劃與提問大綱，進行跨領域實地探究籌備（跨社會、綜合領域）。 7. 能書寫迎接新生活的英文畢業祝福語，小組合作繪製畢業海報，並結合紙飛機航行大賽展示於校園公佈欄（跨綜合、藝文領域）。	
與其他課程內涵連結	縱向	喜歡英語及其相關活動，能與他人互動學習並培養放眼看世界的視野胸襟。
	橫向	Share and care of oneself & Teamwork Respect & Responsibility Care for the environment
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	Nice to see you again!	1. 複習高年級進階 Phonics 拼讀規律，並建立新學期中英文課室常規口令。 2. 結合綜合活動領域，運用折紙分發與兩兩對談活動，用英文分享個人的寒假生活點滴與休閒活動。 3. 引導學生以異質性小組進行同儕互動與簽名確認，落實班級自律常規與

		同儕正向關係。
2	Try my best!	1. 引導學生設定新學期初的自我挑戰目標，動手繪製「目標能量電池」學習單。 2. 結合資訊**教**育議題，小組合作運用平板電腦登入 **Cool English** 平台進行打歌學英語的字彙配對競賽。 3. 結合藝文領域（視覺藝術），各組集思廣益挑選勵志歌詞，合作製作《**Try Everything**》圖畫歌詞海報並張貼展示。
3	Picture Book ~ “What’s the Time, Grandma Wolf” (I)	1. 透過經典繪本影片導讀，認讀起床、上學、吃三餐等日常作息與休閒活動的英文核心單字。 2. 運用簡報帶領學生理解故事文本發展，並能聽懂課堂提問以建立基礎的故事理解常規。
4	Picture Book ~ “What’s the Time, Grandma Wolf” (II)	1. 複習日常作息單字，學生倆倆一組（**Work in pairs**）運用指定句型進行時間與作息的口語問答練習。 2. 結合綜合活動領域（生活經營），小組合作將日常「必須做的事」與休閒「想要做的事」進行分類圖卡統整。
5	Picture Book ~ “What’s the Time, Grandma Wolf” (III)	1. 結合綜合活動領域，進行「我的精美時間規劃表（**My Pretty Schedule**）」生活實踐任務。 2. 學生運用時間與日常作息句型，獨立撰寫並繪製個人的作息表，並在組內進行成果發表。
6	Tomb Sweeping Day	1. 融入國際教育議題，介紹傳統清明節的文化由來與掃墓習俗。 2. 學習清明節相關之核心字彙與祭祀物品英文名稱，並引導學生口語發表分享家中的過節生活經驗。
7	Children’s Day	1. 融入人權**教**育議題，透過宣導動畫引導學生認識「兒童權利公約（**CRC**）」的由來與四大核心原則。 2. 學習兒少權利相關英文基礎字彙，並配合學校兒童節多元慶祝活動，落

		實自主、表意與兒童最佳利益。
8	Earth Day	1. 融入環境教育議題，認識世界地球日（4 月 22 日）的環保宗旨，引導學生關懷生活環境整潔。 2. 學習一般垃圾、資源回收、廚餘等分類字彙與功能句型。 3. 結合資訊教育議題，學生在課堂運用行動載具進行 Kahoot! 益智遊戲，檢視校園日常垃圾分類的實踐成效。
9	Mother's Day	1. 學習西洋經典佳節歌謠《You Raise Me Up》，認讀感恩與支持之生活核心字彙與俗諺。 2. 結合藝文領域與綜合活動領域，動手製作母親節感謝卡片，親筆書寫英文致謝詞。
10	Picture Book ~ "Willy the Dreamer" (I)	1. 導讀《Willy the Dreamer》繪本，認識歌手、畫家、運動員等各行各業夢想職業的核心英文單字。 2. 結合綜合活動領域之生涯發展，引導學生觀察繪本插圖細節，思索適合自己的興趣與未來夢想。
11	Picture Book ~ "Willy the Dreamer" (II)	1. 複習夢想職業單字，學生分組討論並發表自己最喜愛與最不想從事的工作，分享各自對該職業的真實想法。 2. 引導學生探究各項夢想職業背後所需付出的努力與專業，建立正確的生涯經營觀念。
12	Picture Book ~ "Willy the Dreamer" (III)	1. 結合綜合活動領域之生涯發展，運用 KWL（已知、想知、學到）築夢圖表，規劃個人的未來生涯方向。 2. 配合歌曲律動複習能力句型（I can...），引導學生動手畫出自己實踐夢想時的具體行動藍圖。
13	School fair (I)	1. 結合綜合活動領域之團體自治，配合學校校慶園遊會，協助班級進行攤位名稱、分工與品項的集思廣益。 2. 學習園遊會常見食物單字（珍奶、香腸、棉花糖）與買賣問價核心英語

		句型。
14	School fair (II)	1. 結合藝文領域（視覺藝術），各組分工合作繪製園遊會攤位的雙語宣傳海報，寫明品項與價格。 2. 進行課堂園遊會攤位買賣模擬演練，培養團隊合作爭取榮譽的精神與**真**實生活問題解決能力。
15	Picture Book ~ “All Are Neighbors” (I)	1. 導讀社區主題繪本，認讀導護志員、圖書管理員、司機等多元社區幫手的英文核心字彙。 2. 結合社會領域之社區發展，透過提問引導學生探討社區的定義、組成成分以及鄰里互助的重要性。
16	Picture Book ~ “All Are Neighbors” (II)	1. 透過「繪本朗讀接力」複習社區幫手字彙，並運用 Think-Pair-Share 模式討論各職業對社區的實質貢獻。 2. 小組合作進行「打造我們的小社區」任務，討論並在學習單上記錄不同社區幫手常出現的公共生活場域。
17	Picture Book ~ “All Are Neighbors” (III)	1. 結合綜合活動與資訊領域，規劃「社區明星大採訪（Community Superstar）」跨領域實踐探究任務。 2. 學生以小組**為**單位在小白板上擬定採訪規劃、對象與英文致謝詞（Thank you for helping our community.）。 3. 指導學生善用採訪工具，並預告如何利用平板電腦完成小組簡報產出。
18	Preparation for Junior High School 校本課程	1. 結合綜合活動領域，學習並書寫國中迎接新生活的英文畢業祝福語（Blessings Slogan）。 2. 結合藝文領域之視覺藝術，小組合作運用彩繪工具繪製畢業海報，並將祝福語折成實體祝福紙飛機。 3. 配合全校體育競賽進行紙飛機航行大賽，將作品展示於校園公佈欄，完成溫馨的校園生活實踐。
19	Final Review	1. 運用 Snakes & Ladders **桌**遊，進行分組搶答，複習六年級全學期的

		核心繪本單字與生活對話。 2. 觀看夏日假期安全宣導影片，認讀水域安全與防溺英語指令，。
環境與**教**學設備需求	1. 環境：校園 2. **教**學設備：電視機、電腦、網路、繪本、閃卡、美術用品 3. 學生先備基礎：Alphabets、Vocabulary、Phrases & Sentence Patterns	

六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
See the world 放眼看世界	1. 能正確使用簡易的生活英語，並透過與他人的劇場職責分工，合作發表讀者劇場（跨綜合、藝文領域）。 2. 能聽懂並吟唱經典英文歌謠，結合肢體律動、劇場道具進行展演（跨藝文領域）。 3. 能運用世界地圖與特色句型，認識各國生活文化與地標特色（跨社會領域）。 4. 能透過繪本《This Is How We Do It》理解故事內容，小組合作運用網路查詢並發表國際交友檔案。 5. 能透過繪本《Eat Your Peas》理解故事，認讀六大類食物英文，並繪製餐盤營養結構圖（跨健體領域）。 6. 能透過探究食物由來與選材產地，設計兼顧營養與在地低碳的營養午餐菜單（跨健體領域）。 7. 能透過繪本《Clothesline Clues to Jobs People Do》理解各行各業的社區功能與常用工作工具。 8. 能結合職業繪本與家長訪談，動手畫出職業制服，並在班級實體衣架展示中完成同儕投票（跨藝文、綜合領域）。 9. 能配合校本課程與期末展演，小組合作利用平板電腦錄製自薦影片並進行線上心得分享（跨資訊教育）。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

各週教學進度			
See the world 放眼看世界			
教學週次	單元主題	教學重點	學習評量
第 1 週	Nice to see / meet you again!	**一、跨領域常規建置與團體自治：** 1. 結合綜合活動領域，建置教室分組座位、異質性團隊計分機制，培養高年級學生建立班級自治與團隊互助默契。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：教師給予基本課室英語口令組合，引導學生做出精確的課堂集體動作反應。 ■ Stand up. / Sit down. ■ Raise / Put down your hands. ■ Listen! ■ Look! ■ Take out / Put away your book. 2. 建立班級日常需求常規教室英語： ■ May I go to the bathroom? ■ May I have some water? 3. 選出英文小老師與組長，熟練課堂起始與結束之起立、敬禮、問候英語常規口令 ■ Stand up. ■ Attention! ■ Bow. ■ Good morning, teacher. ■ Thank you, teacher. **三、主題活動－生活情境問題解決：**	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		1. 老師透過板書與點名互動，引導學生熟練第一人稱自我介紹句型 ■ Hi, I'm... ■ I'm... years old. ■ I'm from Wudu. ■ I like... 2. 執行不按組別順序的隨機分組點名遊戲，在情境中檢視學生對自身團隊（Team 1 to Team 6）的即時應答能力。	
第 2 週	Picture Book ~ "This Is How We Do It" (I)	**一、跨領域地理空間探究與文化地標：** 1. 結合社會領域（世界地理），配合世界地圖與世界國旗，引導學生辨識各大洲主要國家的地理空間位置。 2. 透過多媒體繪本動畫導讀，引導學生分享自身對不同國家的第一印象，開啟跨文化探究起點。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習國家名稱相關單字與句型 ■ Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA, Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy ■ _____ is famous for _____. (1) Japan is famous for sushi. (2) Taiwan is famous for night market food. (3) The UK is famous for double-decker buses. (4) The USA is famous for the Statue of Liberty. (5) Iran is famous for Persian carpets. (6) Italy is famous for pasta, pizza, and gelato. 2. 教師透過小組搶答加分表，激勵學生專注投入跨文化知識的辨識。 **三、主題活動－地圖指認與地標配對：**	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		1. 老師帶領學生認識各國家國旗，並呈現世界地圖，引導學生認識其位置及特色。 2. 學生分組合作完成「國家特色地標（壽司、夜市、雙層巴士、自由女神、波斯地毯、義大利麵）與世界地圖」連連看任務，檢視學習成效。	
第 3 週	Picture Book ~ “This Is How We Do It” (II)	**一、跨領域文化異同思辨與國際理解：** 融入國際**教**育議題，深入閱讀繪本內文，針對各國學童的在地生活型態（如居住環境、交通方式）進行批判性提問。 引導學生以小組**為**單位，針對「各國的生活習慣與臺灣有**哪**些相同或相異之處」進行結構化思辨。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習討論相關**教**室英語： ■ What do you see in the picture? ■ Which _____ is your favorite? ■ Are the _____ in _____ the same as ours? 2. **教**師透過巡視各組討論參與度，給予團隊表現分數，維持優良的合作常規。 **三、主題活動–繪本核心價值解讀：** 1. 老師帶領學生閱讀繪本，並針對內文提問，鼓勵學生討論。 2. 生活情境討論任務：引導學生針對繪本主旨「**No matter where we live, every night sky looks the same.**」進行個人解讀分享，培養尊重全球多元文化的公民素養。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 4 週	Picture Book ~ “This Is How We Do It” (III)	**一、跨領域資訊檢索與交友檔案實作：** 1. 融入人權**教**育與資訊**教**育議題，引導學生利用行動載具或網路資源，針對指定國家的**飲**食、上學方式與課後活動進行資料檢索。 2. 結合語文領域書寫表現，引導學生整合檢索結果，撰寫並設計一**份**結構完整的英文國際交友個人檔案。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		二、基本模式與課堂指導語： 1. 運用 **TPR 教**學法：配合平板電腦使用，引導學生落實「翻轉螢幕、停止操作、雙手平放」的數位學習課堂秩序。 2. 學習寫作指引**教**室英語： ■ I live with my family. ■ I go to school by... 3. **教**師透過海報與學習單的產出進度檢核，維持自律的課堂實作秩序。 **三、主題活動－國際檔案書寫與口頭發表：** 1. 老師提供結構化寫作範本（涵蓋房屋、家庭、早餐、交通與課後休閒活動）。 ■ I'm Amy. I'm from Taiwan. I live in a second-floor apartment. It's next to a park. I live with my mom, my dad, and my little brother. I have egg pancake rolls and milk for breakfast. I go to school by MRT. I go biking after school.。 2. 學生完成生活檔案學習單，並在組內進行口頭發表，落實資訊統整與生活實踐評量。 3. **教**師總結並引導學生理解並尊重文化的多樣性：The world is big. Even if we're from the same country, everyone makes different choices and has their own experiences. When we learn about different people, we can find ways we're alike and become more accepting. Understanding these differences helps make a more open and welcoming world.	
第 5 週	Teacher's Day	**一、跨領域美感創作與感恩品德實踐：** 1. 結合藝文領域（視覺藝術）與綜合活動領域，引導學生回憶並發表對自己生命影響深刻的學校師長。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		2. 進行跨科任領域的分組（如導師組、英語組、自然組、社會組、藝文組），引導學生合作規劃謝師卡片的美觀版面設計與色彩搭配。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習感恩相關英語句子： ■ Happy Teacher's Day! ■ Thank you for teaching! ■ I'm grateful for everything you teach us! 2. 教師透過卡片完成度的階段性檢核，強化團隊分工（Teamwork）素養。 **三、主題活動－謝師卡片手作與生活遞送：** 1. 老師帶領全班熟讀並正確書寫 Teacher's Day 進階祝賀詞。 2. 生活實踐任務：學生於卡片上親筆書寫中英文感謝詞，並於下課後小組集體親自送達各領域科任教師。	
第 6 週	Moon Festival	**一、跨領域中外節慶對比與在地文化認同：** 1. 融入國際教育議題，透過中秋節由來動畫文本導讀，引導學生探究傳統神話（嫦娥、玉兔）背後的歲時祭儀與東方文化的核心價值。 2. 引導學生針對東方中秋賞月與西方秋收感謝祭慶典進行異同對比，深化對本土文化的認同感。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習中秋節相關英語單字與句型 ■ moon cake, pomelo, Chang'e, Jade Rabbit, barbecue ■ What do you do on Moon Festival? ■ We have a big family dinner. 2. 教師透過小組互助討論的紀律表現給予團隊點數。 **三、主題活動－節慶經驗分享與字彙認讀：** 1. 老師教學中秋節核心字彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		2. 學生在組內用簡單英語發表分享自己最難忘、最特別的中秋節生活經驗，完成口語多元表現評量。	
第 7 週	Introduction: The Rules of RT-Alice in Wonderland	**一、跨領域戲劇美感加深與劇場職責分工（縱向連貫）：** 1. 連貫五年級讀者劇場（RT）的基礎，高年級進階結合藝文領域（戲劇與音樂），全面解析劇場專業評分指標（道具美感 10%、發音語調 50%、肢體舞台走位 40%）。 2. 結合綜合活動領域之團隊合作，指派具有全劇本熟稔度的組員擔任組長，建立小組幕後職責分配與進度檢核。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 英文小老師扮演排練助理喊口令，掌控各組進行 Scene 1 劇本認讀時的時間紀律。 2. 學習劇場術語相關英語： ■ Project your voice, please. ■ Watch your stage blocking. 3. 教師透過評量組長對台詞接續掌控力的機制，強化小組的集體團隊合作（Teamwork）榮譽感。 **三、主題活動－劇本角色認領與聲音表情探索：** 1. 老師親自示範《Alice in Wonderland》劇本各角色的高低語調、情緒起伏與走台步技巧。 2. 學生分組進行角色認領並於台詞做記號，隨後進行 Scene 1 角色台詞的集體演練與同儕互助修正。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 8 週	Happy Halloween	**一、跨領域文化演變探究與情境雙語實踐：** 1. 融入國際教育議題，透過西方萬聖節歷史演變影片，引導學生探究其從薩溫節（Samhain）宗教驅邪祭典演變為現代西洋節慶與社區兒童娛樂的文化歷程。 2. 結合學校全校性萬聖節 Trick or Treat 闖關活動，將英語口語表達與動態肢	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		體表演融入校園真實人際互動。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 配合節慶裝扮，引導學生建立排隊行進不推擠、索取糖果後禮貌致謝的校園公共活動常規。 2. 學習萬聖節相關英語單字與句型： ■ bat, witch, broom, zombie, skeleton, trick or treat, ghost. Jack-o'-lantern, pumpkin ■ Happy Halloween! ■ Let's go trick or treating! ■ I'm a witch. This is my broom. ■ I can fly on my broom / do some magic / dance / run. 3. 教師透過全班在闖關活動中的英語使用率與常規表現給予團體榮譽獎勵。 **三、主題活動－角色台詞演練與校園闖關實踐：** 1. 老師帶領學生熟練應景字彙（bat, witch, zombie, skeleton, Jack-o'-lantern）與動作能力句型（I can fly on my broom / do some magic）。 2. 學生運用指定英語口語與肢體動作完成校園闖關任務，落實情境式多元表現評量。	
第 9 週	Picture Book ~ "Eat your Peas" (I)	**一、跨領域家庭溝通思辨與角色扮演：** 1. 結合綜合活動領域（家庭經營與人際關係），導讀經典繪本《Eat your Peas》，引導學生探討餐桌上的偏食行為，以及親子之間因為「談條件」所產生的溝通衝突與心理角力。 2. 學習各類日常食物的英語核心單字，並熟練進階的家庭談判與條件假設句型。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習繪本相關單字與溝通探究應與句型 ■ pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		■ I like / don't like peas. ■ If you eat your peas, I'll buy you a toy. 2. 教師透過統計小組最愛與最討厭食物的互動過程，維持和諧包容的討論常規。 **三、主題活動－模擬親子溝通情境任務：** 1. 老師引導學生練習各類熱門食物字彙（pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries）。 2. 情境模擬任務：引導學生進行分組討論與角色扮演，發表「如果我是繪本中的媽媽，我會如何跟 Daisy 進行理性溝通」，檢視學生的生活問題解決能力。	
第 10 週	Picture Book ~ "Eat your Peas" (II)	**一、跨領域健康營養結構與低碳飲食探究（加深加廣）：** 1. 結合健體領域，複習六大類食物營養素（全穀雜糧、乳品、蛋白質、蔬菜、水果、堅果種子），引導學生運用圓餅圖視覺化分析個人昨日晚餐的營養均衡度。 2. 融入環境教育議題，引導學生探究「吃在地、吃當季（Local & Seasonal Food）與減少加工食品」對降低食品碳足跡（Carbon Footprint）與愛護地球環境的實質關聯。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 配合健康餐盤份量教學，引導學生做出用「一個拳頭（fist）」或「一個掌心（palm）」來測量日常食物攝取量。 2. 學習六大類食物相關英語單字與句型： ■ whole grains, dairy, protein, vegetables, fruit, nut and seeds ■ Eat a balanced diet. (1) Eat 4 servings of whole grains. (2) Eat 3 servings of protein. (3) Eat 4 servings of vegetables. (4) Eat 3 servings of nuts and seeds. (5) Eat 3 servings of fruit.	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		(6) Drink 2 glasses of milk. (7) Drink 1500-2000 ml of water and bring your water bottle. ■ Eat local, seasonal food. ■ It has a smaller carbon footprint. ■ You can help support local farmers. ■ Eat whole food instead of processed food. 3. **教**師透過學生認**真**圈選自身不均衡**飲**食並提出修正案的表現，評定自主負責素養。 **三、主題活動－碳足跡檢視與健康生活實踐：** 1. 老師引導全班熟讀六大類食物核心英語字彙與健康生活的具體建議指標。 2. 學生獨立完成健康**飲**食改造計畫學習單，找出個人餐點中不夠均衡或**碳**足跡過高的品項並寫出改善策略，落實跨領域的生活實踐多元評量。	
第 11 週	Picture Book ~ “Eat your Peas” (III)	**一、跨領域食物由來與選材探究：** 1. 複習六大類食物，引導學生認識日常麵條的生產與加工流程，了解食物從產地到餐**桌**的過程。 2. 結合健體領域，各組分工利用網路查詢特定午餐食材（如麵粉、蔬菜）的產地，討論在地食材對環境的關聯。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習相關英語句型： ■ Who grew the food? ■ Farmers grow the wheat, and then the factory removes the outer part. ■ The mill crushes the wheat into flour. ■ The factory uses this flour to make the dough for noodles. ■ Is the food from our country? ■ Where does your food come from? ■ Is the packaging eco-friendly?	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		2. 教師透過小組加分制度，獎勵認真進行產地查詢的團隊（Teamwork）。 **三、主題活動－營養選單設計與同儕檢視：** 1. 老師引導學生練習各組菜單發表的必備句型 ■ We are Group 1. ■ We'd like some rice, fish, stir-fried broccoli, seaweed egg drop soup, some cashews, an orange, a glass of milk for lunch. ■ Does this menu have enough _____? ■ How to make this menu more balanced? 2. 生活情境任務：各組在白板上畫出並寫出一份均衡的營養午餐菜單，由台下同學擔任小評審，檢視該組菜色是否包含六大類食物，落實互助學習。	
第 12 週	Picture Book ~ "Clothesline Clues to Jobs People Do" (I)	**一、跨領域職業字彙認讀與插圖預測：** 1. 導讀《Clothesline Clues to Jobs People Do》繪本，引導學生觀察封面上的曬衣繩、制服與水管，預測故事的主題與內容。 2. 學習辨識並拼讀常見的社區職業英文單字（如郵差、廚師、消防員），擴充高年級生活字彙。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 運用 TPR 教學法：教師指著繪本中的服裝圖案，學生做出相應職業的招牌動作（如畫畫、滅火、敬禮），建立故事常規。 2. 英文小老師喊口令，帶領組員進行繪本內文問答句型的節奏朗讀。 3. 學習繪本討論相關英語句型 ■ What's the book title? ■ What do you see? ■ Do you see some animals? (a cat and three birds) ■ What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		■ Who wears a uniform at work? 4. 教師透過觀察各組的專注度，給予團隊點數獎勵。 **三、主題活動－繪本導讀與生活經驗連結：** 1. 老師帶領學生逐頁閱讀繪本前半段，學習核心字彙（mail carrier, farmer, chef, artist）。 2. 引導學生回顧校園與社區經驗，說出平時見過哪些穿制服工作的人（如醫生、警察），連結真實生活。	
第 13 週	Christmas	**一、跨領域歌謠歡唱與劇場觀眾禮儀：** 1. 融入國際教育議題，透過影片介紹聖誕節的由來，引導學生認識常見的應景文化單字。 2. 結合藝文領域（音樂），進行《Jingle Bells》等聖誕經典英語歌曲的練唱與節奏打擊。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習節慶相關英語單字與句型 ■ Santa Claus, Jesus Christ, Christmas tree, stocking, candy cane, star ■ Merry Christmas! ■ What's in your stocking? 2. 教師透過加分制度，維持活動中的秩序。 **三、主題活動－歌謠練唱與歲末感恩：** 1. 老師帶領學生認讀核心節慶字彙（Santa Claus, Christmas tree, stocking, candy cane）。 2. 結合學校活動，引導全班安靜且有秩序地欣賞活動表演，培養良好的劇場觀眾素養。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 14 週	Picture Book ~ “Clothesline Clues	**一、跨領域工具分類與社區服務討論：** 1. 結合綜合活動領域，討論繪本中出現的各項職業對生活社區的重要性與日常服務	1. 口頭評量 2. 實作評量

	to Jobs People Do ” (II)	內容，培養關懷品德。 2. 進行職業工具的分類活動，引導學生將衣服、配件與特定行業進行圖文配對。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習分類活動相關英語指導語 ■ Sort these tools by job. ■ How many items for the chef? 2. 教師透過小組競賽加分機制，提升小組爭取榮譽（Teamwork）的向心力。 **三、主題活動－工具分類與訪談任務指派：** 1. 老師複習職業進階字彙（carpenter, firefighter, astronaut）與其常用工作配件。 2. 生活實踐任務：指派回家小任務，請學生回家訪問家長的工作內容、上班制服或常使用的工具，為下週的活動收集素材。	3. 課堂表現
第 15 週	Picture Book ~ “Clothesline Clues to Jobs People Do ” (III)	**一、跨領域美感設計與班級衣架展示：** 1. 結合藝文領域（視覺藝術），進行「我是首席設計師」美術創作，引導學生根據家長職業或未來理想，在西卡紙上畫出並剪下特定職業的制服與工具。 2. 運用白板進行「兩張圖片、一個形容詞猜職業」的小組出題與仿作猜謎競賽，複習單字。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習活動相關英語指導語 ■ Hang your drawings here. ■ Vote for your favorite. **三、主題活動－職業衣架設計與人氣投票：** 1. 學生合作在**教**室後方搭起一條實體的「班級曬衣繩 (clothesline)」，將個人設計作品掛上並貼上英文標籤。 2. 全班進行自由觀賞與人氣作品投票，選出最佳設計**獎**，落實結合動手做的多元表現評量。	
第 16 週	Preparation for RT(I)-Alice in Wonderland	**一、跨領域戲劇台詞練習與走位常規：** 1. 結合藝文領域 (戲劇)，帶領學生認讀《Alice in Wonderland》劇本 Scene 2 的角色台詞，調整英語發音與說話語調。 2. 引導各組學生配合角色，練習在**教**室講台進行基本的定點站位與排練常規。 **二、基本模式與課堂指導語：**	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		1. 配合教師的舞台手勢與指令（如: “On stage”, “Take your positions.”），引導演出的同學迅速在定點站好，建置劇場紀律。 2. 英文小老師協助維持台上組別排練、台下組別保持安靜聆聽的課堂秩序。 3. 學習角色扮演相關英語： ■ Who plays _____? ■ Speak louder, please. 4. 教師透過巡視各組進度，針對個別角色的聲音表情給予即時微調。 **三、主題活動－分組練習與組長評量：** 1. 老師示範 Scene 2 各個角色的情緒表現與走步方式。 2. 學生分組進行台詞熟練度練習，並由組長針對組員的認讀流暢度進行基礎口語評量。	
第 17 週	Preparation for RT (II)- Alice in Wonderland	**一、跨領域道具結合與舞台預演：** 1. 結合藝文領域（戲劇），舉辦讀者劇場的期末總預演，引導學生將自製的服裝、手持道具融入正式排練中。 2. 學生分組輪流上台，在真實舞台情境中演練台詞流暢度、聲音張力與眼神表情。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 建立演出結束後全體組員聽從小老師口令集體謝幕(Bow)的劇場基本禮儀常規。 2. 英文小老師擔任計時導播喊口令，掌控各組上下台的進場順序與後台準備秩序。 3. 學習預演相關英語句型： ■ Are you ready, Team 1? ■ Show your props, please. 4. 教師透過評分表，對各組的聲音與肢體表現給予即時回饋。 **三、主題活動－帶道具預演與形成性評量：** 1. 全班各組依序進行帶道具的正式總彩排。 2. 由教師進行形成性評量，針對各角色的熟練度評定「精熟 / 普通 / 待加強」等	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

<table>
<tr><td></td><td></td><td>級，作為期末展演前的微調依據。</td><td></td></tr>
<tr><td>第 18 週</td><td>Role play
Assessment</td><td>
一、跨領域期末成果展演與分數統計：
1. 結合藝文領域，舉辦期末讀者劇場（RT）正式成果展演，各小組輪流上台進行《Alice in Wonderland》的劇本發表。
2. 結合綜合活動領域之自我反思與同儕互動，建立正式登台的國民素養，引導學生在台下專注觀看並記錄他人優點。
二、基本模式與課堂指導語：
1. 建立上台迅速就位、集體謝幕鞠躬、台下禮貌鼓掌的正式展演常規。
2. 英文小老師扮演劇場導播喊口令，協助收發並統計各組的評分單。
3. 學習評鑑相關英語句型，建立正向同儕讚美常規。
■ Good job!
■ Let's check the scores.
4. 教師透過講評與給分，肯定學生的長期排練努力。
三、主題活動－正式發表與多元表現評量：
1. 執行正式的分組上台成果展演，落實口語與肢體表達的期末多元評量。
2. 師生共同完成「自評與他評」分數統計，由老師綜合講評並頒發團隊合作獎、最佳道具獎與最佳演員獎，隨後將錄影傳給導師分享給家長。

RT Evaluation
<table>
<tr><td>Evaluation
Group</td><td>A</td><td>B</td><td>RT 評分標準:
(1) 道具 10%
(2) 發音、音調、聲音表情、句子熟稔度 50%
(3) 肢體動作和舞台走位</td></tr>
</table>
</td><td>1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 課堂表現</td></tr>
</table>

		Self-evaluation			40%		
		Evaluation for others					
第 20~21 週	Life Practice 校本課程	**一、跨領域小規模展演與數位短片錄製：** 1. 結合綜合活動領域之團體決策，配合學校期末展演會，引導各小組運用 5W（Who, What, When, Where, Why）在白板上集思廣益討論班級個人才藝發表會的節目內容。 2. 結合資訊教育議題，引導學生小組合作，利用平板電腦錄製一段 1 分鐘的英文版小組節目介紹。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 配合平板錄影，引導學生練習面對鏡頭微笑、大聲說話與手勢互動的數位表達常規。 2. 英文小老師協助清點與回收各組借用的平板電腦硬體設備。 3. 學習數位平台相關英語常規： ■ Record your video. ■ Write down your notes on Padlet. 4. 教師透過觀看平台上傳進度，給予小組評分。 **三、主題活動－影片錄製與線上心得分享：** 1. 小組合作將錄製好的簡介短片上傳至 Padlet 線上互動平台。 2. 學生利用平板瀏覽同學的節目內容，並在 Padlet 上進行同儕互評，落實生活				1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		實踐與多元表現。	
第 22 週	Final Review	**一、跨領域益智複習與假期安全常規：** 1. 結合綜合活動領域，將學生進行 4 人一組的異質性分組，運用 Snakes & Ladders 桌遊卡與骰子，複習本學期所有食物、職業與節慶的雙語核心字彙。 2. 觀看寒假生活安全宣導影片，引導學生認讀防溺水、交通安全等基礎自護英語提示指令。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 配合桌遊棋子（橡皮擦）的前進與後退規則，引導學生遵守輪流擲骰子、不爭搶的遊戲常規。 2. 學習遊戲與安全防護相關英語句型： ■ Roll the dice. ■ Watch out for winter safety. 3. 教師透過巡視各桌參與度，檢視學生遵守遊戲規則的自律素養。 **三、主題活動－桌遊搶答與自主檢核：** 1. 老師透過走動式問答，在學生進行遊戲時隨機抽測字彙。 2. 全班共同檢視寒假安全防護守則。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

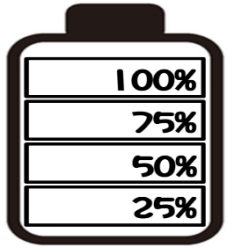
填表說明：可依各校需求自行增刪

六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
See the world 放眼看世界	1. 能正確聽辨高年級進階 Phonics 英語子音、母音及其拼讀規律，並熟練中英文課室指令與社交問候常規。 2. 能辨識繪本情境與簡易句子語調所表達的情緒，並透過小組合作進行繪本接力朗讀。 3. 能透過導讀繪本《What's the Time, Grandma Wolf》理解故事內容，獨立繪製個人的作息表，並在組內進行口語發表（跨綜合領域）。 4. 能透過導讀繪本《Willy the Dreamer》，運用 KWL 築夢圖表與第一人稱能力句型，規劃並畫出個人的未來生涯行動藍圖（跨綜合領域）。 5. 能配合校慶園遊會，小組合作進行攤位工作分工，並分工繪製包含品項與價格的雙語行銷宣傳海報（跨綜合、藝文領域）。 6. 能透過導讀繪本《All Are Neighbors》，小組合作運用小白板擬定社區幫手之採訪規劃與提問大綱，進行跨領域實地探究籌備（跨社會、綜合領域）。 7. 能書寫迎接新生活的英文畢業祝福語，小組合作繪製畢業海報，並結合紙飛機航行大賽展示於校園公佈欄（跨綜合、藝文領域）。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

各週教學進度			
See the world 放眼看世界			
教學週次	單元主題	教學重點	學習評量
第 1 週	Nice to see / meet	一、跨領域日常常規建置與寒假分享：	1. 口頭評量

	you again!	1. 結合綜合活動領域，建立異質性分組座位與開學週團隊計分常規，培養高年級同儕互助關係。 2. 規劃日常生理需求教室英語常規： ■ May I go to the bathroom? ■ May I have some water? 二、基本模式與課堂指導語： 1. 運用 TPR 教學法：教師給予基本課室英語口令組合，引導學生做出即時的課堂動作反應。 ■ Stand up. / Sit down. ■ Raise / Put down your hands. ■ Listen. / Look. ■ Take out / Put away your book. 2. 選出新學期英文小老師，熟練上課與下課之起立、敬禮、問候英語常規口令（Stand up. Attention! Bow.）。 3. 學習經驗分享相關英語句型： ■ Hi, I'm _____. ■ I go to my grandparents' house during winter vacation. ■ We have a big dinner together. ■ I like playing fireworks. ■ I watch movies in my free time. 三、主題活動－四格折紙練習： 1. 老師透過自身經歷分享，引導學生熟悉假期休閒活動英文字彙（play cards, watch movies）。 2. 生活情境任務：學生將 A4 紙張折成四格，在格內畫出自己的寒假生活，隨後以兩人為一組，進行英語口語分享，完成分享後需在彼此的四格紙右	2. 實作評量 3. 課堂表現

		下方簽名確認，落實自律與同儕互動評量。	
第 2 週	Try my best	**一、跨領域目標設定與歌詞美感海報：** 1. 結合綜合活動與藝文領域，引導學生分享個人勇於挑戰或面對失敗的生活經驗，學習勵志字彙（Dream, Dream, Don't give up）。 2. 學生各別設定學期初目標，動手繪製並填寫個人「目標能量電池」學習單（I can... because...），完成後黏貼於教室公佈欄進行生活自我檢視。  **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 英文小老師協助發放與清點各組使用的平板電腦硬體設備。 2. 學習數位學習相關英語指導語： ■ Log in to Cool English. ■ Let's play the game. **三、主題活動－數位平台打歌競賽與歌詞海報：** 1. 學生小組合作運用平板電腦，登入 Cool English 平台進行「打歌學英語」益智競賽，透過趣味科技複習核心單字。 2. 各組集思廣益挑選出繪本或歌曲中最喜歡的一句勵志台詞，分工用彩色筆與西卡紙製作手繪歌詞海報，落實小組合作（Teamwork）表現評量。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量
第 3 週	Picture Book ~ “What’s the Time, Grandma Wolf” (I)	**一、跨領域日常作息認讀與簡報導讀：** 1. 導讀《What’s the Time, Grandma Wolf》經典繪本，引導學生觀察插圖與大野狼的互動，開啟生活時間管理的探究。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		2. 學習起床、上學、吃三餐等高年級日常作息必備之英語核心單字，擴充生活字彙量。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習故事問答相關英語句型： ■ What do you see? ■ What is Grandma Wolf doing? 2. **教**師透過巡視與小組搶答計分，維持穩定的繪本導讀秩序。 **三、主題活動–作息字卡認讀與理解檢核：** 1. 老師運用多媒體簡報呈現故事文本，帶領學生認讀核心作息字彙 **(get up, go to school, have breakfast, go home, go to bed)**。 2. 學生分組在**桌**面上完成「日常作息圖卡與英文字卡」的配對連線任務，檢視其對故事內容的基礎理解成效。	
第 **4** 週	Picture Book ~ “What’s the Time, Grandma Wolf” (II)	**一、跨領域時間管理與作息休閒分類：** 1. 結合綜合活動領域 **(**生活經營**)**，引導學生探討時間分配的重要性，比較日常「必須做的例行作息 **(Routines)**」與「想要做的休閒活動 **(Leisure activities)**」之異同。 2. 學生倆倆一組 **(Work in pairs)**，運用指定時間詢問句型，針對個人的**真**實放學生活時間表進行口語對話練習。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習相關英語句型： ■ What time do you _____? ■ I _____ at _____.	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		2. **教**師透過隨機抽測個別小組的對話流暢度，給予團隊點數**獎**勵。 **三、主題活動－兩兩口語對話與圖卡分類統整：** 1. 老師引導全班熟練時間問答句型（What time do you...? I... at...）。 2. 小組實作任務：各組發下一張分類表，學生分工合作將**桌**上的英文單字卡（如 have dinner 比較 watch movies）進行結構化分類，落實跨領域的分類統整多元評量。	

<table>
<tr>
<td>第 5 週</td>
<td>Picture Book ~
“What’s the Time, Grandma Wolf”
(III)</td>
<td>
一、跨領域美感時間表設計與生活實踐：
1. 結合綜合活動與藝文領域，進行「我的精美時間規劃表 (My Pretty Schedule)」跨領域手作任務，培養自主規劃日常生活的自律能力。
2. 學生運用第一人稱敘事句型，將早晨、下午與晚間的具體時間與日常作息，轉化為視覺化的英文圖文海報。
二、基本模式與課堂指導語：
1. 學習寫作指引相關英語：
■ In the morning, I get up at six.
■ Show me your schedule.
2. 教師透過完成進度的階段性檢查，給予個別加分。
三、主題活動—時間表書寫與組內發表：
1. 老師提供完整的語法書寫框架（涵蓋 In the morning / afternoon / evening 語句結構）。
2. 學生獨立完成“My Pretty Schedule”繪製與書寫，並在小組內輪流上台進行 30 秒的英語成果發表，落實口語與生活實踐評量。
■ My Pretty Schedule 參考範本
I’m _____.
This is my daily routine.
In the morning, I _____ at _____.
In the afternoon, I _____ at _____.
In the evening, I _____ at _____.
</td>
<td>1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 課堂表現
4. 學習單評量</td>
</tr>
<tr>
<td>第 6 週</td>
<td>Tomb Sweeping</td>
<td>一、節慶由來與在地習俗分享：</td>
<td>1. 口頭評量</td>
</tr>
</table>

	Day	1. 融入國際教育議題，透過文化歷史故事講解，引導學生了解每逢四月五日清明節的由來，探究慎終追遠與家族團聚的傳統核心價值。 2. 學習掃墓、祭祖食品（草仔粿）等特有文化之英文核心字彙與習俗。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習節慶相關英語句型： ■ What do you do on Tomb Sweeping Day? ■ We visit our ancestral tomb. 2. 教師透過隨機點名分享，維持和諧且專注的傳統節慶討論氛圍。 **三、主題活動－節慶字彙認讀與經驗口頭分享：** 1. 老師教學清明核心單字（Tomb Sweeping Day, ancestral food, tomb, sweep, boiled eggs）。 2. 引導學生連結真實生活，在組內簡單發表自己家裡在清明連假期間的傳統活動（如去哪裡掃墓、吃了哪些應景食物），完成口語多元表現評量。	2. 實作評量 3. 課堂表現
第 7 週	Children’s Day	**一、跨領域兒童權利公約探究與生活宣導：** 1. 融入人權教育議題，透過多媒體動畫導讀，引導學生認識「兒童權利公約（CRC）」的歷史由來，並探討關乎自身權益的四大核心原則。 2. 學習兒童權益、禁止歧視、生存與表意權等基礎雙語英文核心字彙，將公民素養融入佳節慶祝中。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習人權倡議相關英語句子： ■ Respect children's rights. ■ We have the right to express our ideas.	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		三、主題活動－公約四大原則認讀與校園活動實踐： 1. 老師帶領學生認讀公約核心概念與單字（child, kid, Convention on the Rights of Children）。 2. 生活實踐配合：結合學校兒童節當週的慶祝活動（放學時間調整與自主探索），引導學生在真實校園生活中實踐自主規劃、互相尊重與同儕共好。	
第 8 週	Earth Day	**一、跨領域垃圾分類探究與珍惜資源行動：** 1. 融入環境教育議題，介紹世界地球日（4 月 22 日）的環境保護宗旨，引導學生分享珍惜自然資源與愛護地球環境的具體生活實踐。 2. 學習校園日常垃圾分類（一般垃圾、資源回收、舊手機回收、廚餘）之英語核心單字與材質判定句型。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習環保相關英語句型： ■ Are bottles recyclable? ■ Bottles are recyclable. ■ Paper tissues are disposable. ■ Recycling old cellphones can save energy. 2. 教師透過叮嚀每週四早晨資源回收工作的確實執行，檢視學生的生活自律表現。 **三、主題活動－數位 Kahoot! 環保競賽：** 1. 老師引導全班熟練環保核心字彙與句型。 2. 數位實踐任務：全班分組運用行動載具進行 Kahoot! 垃圾分類是非題大賽，在數位遊戲互動中檢視環保常識，落實多元表現評量。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

第 9 週	Mother’s Day	**一、跨領域感恩歌謠歡唱與謝卡視覺設計：** 1. 結合藝文領域（音樂、視覺藝術）與綜合活動領域，練唱西洋經典佳節歌曲《You Raise Me Up》，認讀感恩、依靠與支持之英文核心單字。 2. 引導學生回顧個人生命經驗，用簡單的英語俗諺（You are the apple of my eye）與真心話語，口語發表分享對母親或照顧者的愛意與感謝。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習感恩相關英語單字與句型： ■ strong, raise up, stormy, mountains, shoulders ■ Happy Mother's Day! ■ You raise me up. 2. 教師透過卡片書寫內容的隨堂檢核，給予異質性小組團隊點數獎勵。 **三、主題活動－手作母親卡片與親筆致謝詞：** 1. 老師帶領學生認讀並正確書寫感謝語。 2. 生活實踐任務：學生獨立利用色紙與西卡紙製作感恩母親卡，並親筆用簡單英文寫下感謝之詞，於放學後帶回家親自送給母親，落實品德教育的生活實踐。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 10 週	Picture Book ~ “Willy the Dreamer” (I)	**一、跨領域夢想職業認讀與生涯初步預測：** 1. 結合綜合活動領域（生涯發展），導讀名家繪本《Willy the Dreamer》，透過主角 Willy 對於各種未來身份的幻想，引導學生觀察繪本細節，思索個人興趣。 2. 學習辨識並拼讀歌手、畫家、潛水員、超級英雄等多元夢想職業的英語進階單字。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習生涯探究相關英語句型：	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		■ What does Willy want to be? ■ He wants to be a painter. 2. **教**師透過觀察各組看繪本時的專注度與互動表現，給予正向鼓勵。 **三、主題活動－夢想職業認讀與未來預測：** 1. 老師運用繪本投影片帶領學生認讀核心職業字彙（beggar, dancer, dreamer, explorer, film star, king, monster, painter, scuba diver, singer, superhero, sumo wrestler, writer）。 2. 引導學生分享自己對這些天馬行空夢想的第一印象，開啟下一階段生涯發展探究。	
第 11 週	Picture Book ~ “Willy the Dreamer” (II)	**一、跨領域職業偏好探討與生涯價值思辨：** 1. 結合綜合活動領域（生涯發展），延續《Willy the Dreamer》主題，引導學生針對各項夢想職業進行深一層的生活價值思辨。 2. 組織學生進行小組討論，發表並統計全班「最喜愛的工作」與「最不想從事的工作」，分享每個人對該職業服務內容的**真**實解讀。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 配合小組輪流發言，建立當發言同學起立時，組員雙手平放**桌**上、注視發言者的良好傾聽常規。 2. 學習詢問偏好相關英語句型： ■ Which job is your favorite? ■ Why do you like this job? 3. **教**師透過走動式引導，肯定學生在討論中展現對各行各業（行行出狀元）的尊重。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		三、主題活動－職業偏好統計與組內觀點分享： 1. 老師複習上週所學之十三項 **Willy** 經典夢想職業英文單字與搭配動詞。 2. 口語分享任務：學生兩兩一組互相訪問對未來的想法，並在小白板上寫下原因，隨後在組內進行小規模的觀點分享，檢視學生跨領域的自我探索成效。	
第 12 週	Picture Book ~ “Willy the Dreamer” (III)	**一、跨領域 KWL 築夢圖表與未來行動規劃：** 1. 結合綜合活動領域（生涯發展），引導學生從夢想回歸到個人的具體能力，運用 **KWL (Know** 已知、**Want** 想知、**Learned** 學到) 結構化思維圖表進行生涯規劃實作。 2. 複習能力詢問與肯定句型 **(I can...)**，引導學生建立腳踏實地的築夢觀念。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習生涯規劃相關英語句型： ■ What can you do? ■ I can ____. ■ I can do my best. 2. **教**師透過檢查學生學習單的**填**寫完整度，給予個人加分。 **三、主題活動－ KWL 學習單填寫與夢想藍圖繪製：** 1. 老師帶領全班熟練能力問答核心句型 **(A: What can you do? B: I can...)**。 2. 手作實踐任務：學生在學習單上親自**填**寫並畫出自己**為**了實現夢想，目前「已經具備的能力」與「未來需要學會的本事」，圓滿完成 **Willy** 繪本單	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		元的多元評量。	
第 13 週	School fair (I)	**一、跨領域園遊會籌備與買賣詢價：** 1. 結合綜合活動領域（團隊自治），配合學校即將到來的校慶園遊會，協助學生進行各班攤位的名稱訂定、分工輪值與設攤細項的腦力激盪。 2. 學習園遊會熱門食品與買賣活動之英語核心單字，建立**真**實生活情境中的商務與詢價之對話常規。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習買賣詢價相關英語單字與句型： ■ school fair, food stand, bubble tea, sausage, chocolate marshmallow, hot dog ■ How much is it? / How much are they? ■ It's fifty NT dollars. / They're fifty NT dollars. 2. **教**師透過小組點數，激勵組員展現高年級團隊合作爭取榮譽的精神。 **三、主題活動－園遊會食物認讀與價格問答練習：** 1. 老師**教**學園遊會常見字彙（school fair, food stand, bubble tea, sausage, chocolate marshmallow, hot dog）。 2. 學生分組在組內扮演老**闆**與顧客，練習使用新台幣計價之核心句型進行流暢的買賣問答演練，完成情境任務。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 14 週	School fair (II)	**一、跨領域宣傳海報手繪與買賣模擬演練：** 1. 結合藝文領域（視覺藝術）與綜合活動領域，各組分工合作在大型海報紙上繪製園遊會攤位行銷海報，明確標示販售品項英文與台幣價格（Items and Price）。 2. 引導學生體驗團隊合作的實質意義，透過手繪海報與叫賣排練，提升**真**實人際溝通與生活問題解決能力。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習叫賣相關英語：	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		■ Welcome to our food stand! ■ Come and buy _____! 2. 教師透過海報美觀度與分工效率，評定小組的團隊互助表現。 **三、主題活動－攤位海報手作與情境叫賣發表：** 1. 全班各組完成精美的攤位宣傳海報，並將海報黏貼在講台周邊。 2. 模擬情境任務：各組輪流上台舉著自製海報，進行 1 分鐘的英文攤位叫賣發表，由台下同學給予正向點評，落實情境式多元表現評量。	
第 15 週	Picture Book ~ “All Are Neighbors” (I)	**一、跨領域社區組成探究與社區幫手認讀：** 1. 導讀社區主題繪本《All Are Neighbors》，引導學生觀察繪本中色彩斑斕的公共街區，探討「什麼是社區？誰住在社區裡？」等在地生活議題。 2. 學習辨識並拼讀消防員、護理師、導護志工、圖書管理員等維繫社區運作之「社區幫手(Community Helpers)」等英文核心字彙。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 學習社區職業相關英語單字與句型： ■ police officer, firefighter, doctor, nurse, teacher, crossing guard, librarian, bus driver, mail carrier, park keeper ■ What is a community? ■ We are all neighbors here. 2. 教師透過搶答加分，激勵學生專注投入學習。 **三、主題活動－繪本故事導讀與社區幫手連連看：** 1. 老師帶領學生朗讀繪本前半段，學習核心單字 (police officer, firefighter, doctor, nurse, teacher, crossing guard, librarian, bus driver, mail carrier, park keeper)。 2. 學生分組完成「社區幫手與其日常服務內容」的英文連連看學習單，檢視其對繪本內容的基礎認知成效。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

第 16 週	Picture Book ~ “All Are Neighbors” (II)	**一、跨領域繪本朗讀接力與職責貢獻討論：** 1. 結合社會領域（社區發展），透過繪本圖片深入引導學生運用 Think-Pair-Share（思考-配對-分享）模式，討論不同的社區幫手平時對我們的生活環境有**哪**些實質的貢獻。 2. **舉**辦全班的「繪本內容朗讀接力賽」，培養學生開口朗讀英語故事的自信心。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 在進行朗讀接力時，當前一組讀完，下一組需迅速起立接力讀出下一句，建置高度專注的團體競賽常規。 2. 學習討論相關英語句型： ■ Have you ever met a community helper? ■ How do they help us? 3. **教**師透過走動式巡視，評定各組組員的參與度與合作秩序。 **三、主題活動-朗讀接力與配對學習單：** 1. 學生合作完成繪本接力朗讀，老師協助修正英語發音。 2. 分組討論任務：學生倆倆一組，討論並在學習單上記錄「這些社區幫手平時各自會在社區的**哪**些公共建築或場域出現」，完成跨領域的圖文統整多元評量。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量
第 17 週	Picture Book ~ “All Are Neighbors” (III)	**一、跨領域社區採訪規劃與白板草稿撰寫：** 1. 結合綜合活動與資訊**教**育領域，規劃「社區明星大採訪（Community Superstar)」實地探究任務，引導學生腦力激盪出想要訪談社區幫手的核心問題。 2. 指導學生掌握正式採訪的三大階段，將雙語學習落實於**真**實社會實踐。 ■ Before the interview：約時間擬問題 ■ During the interview：備工具注意禮貌	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		■ **After the interview**：列重點做簡報 二、基本模式與課堂指導語： 1. 學習採訪相關英語句型： ■ Thank you for helping our community. ■ Let's write the questions on the whiteboard. 2. **教**師透過與各組討論白板上的問題草稿，給予即時微調與團隊肯定。 **三、主題活動－採訪問題腦力激盪與白板實作：** 1. 老師說明如何結合學校借用的平板電腦，在採訪後進行簡報製作之指導。 2. 小組籌備任務：各組在小白板上合作寫出小組分工、預計採訪對象（如校門口導護媽媽、圖書館阿姨）以及三題中英文採訪大綱，完成實地探究前的多元表現評量。  	

第 18 週	Preparation for Junior High School 校本課程	**一、跨領域畢業祝福海報與紙飛機航行：** 1. 結合綜合活動與藝文領域之高年級生涯轉銜，引導學生欣賞去年畢業短片，引發對國中新生活的憧憬，並學習拼寫經典畢業英文祝福語(Blessings)。 2. 小組合作運用海報紙、水彩與蠟筆，將英文祝福語融入色彩豐富的畢業海報設計中，並黏貼於校園穿堂。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 配合全校體育競賽與紙飛機活動，引導全班建立在指定線後排隊、聽從小老師口令集體發射，活動後確實撿回紙張的校園公共秩序常規。 2. 學習畢業相關祝福語： ■ Happy Graduation! ■ May you have a wonderful school life! ■ Friendship forever. 3. 教師透過海報精美度與活動自律表現，評定小組的綜合分數。 **三、主題活動－祝福語折紙飛機與校園航行大賽：** 1. 老師帶領學生認讀並熟記經典畢業英文祝福語。 2. 畢業實踐任務：學生將寫滿英文祝福的紙張折成實體紙飛機，配合全校體育活動進行分組紙飛機航行大賽，在拋飛前必須大聲唸出自己的英文祝福，並投票選出最吸睛作品展示於校園公佈欄，完成溫馨的生活實踐評量。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 19 週	Final Review	**一、跨領域桌遊總複習與假期自護常規：** 1. 結合綜合活動領域，將學生進行四人一組的異質性分組，透過 Snakes & Ladders 桌遊活動，複習六年級全學期的日常作息、職業夢想與園遊會核心字彙。 2. 觀看夏日暑期生活安全宣導影片，引導學生認讀防溺水、水域安全等基礎	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		自護英語指令，落實生活經營。 **二、基本模式與課堂指導語：** 1. 配合**桌**遊棋子（橡皮擦）與骰子的前進規則，引導學生做出輪流擲骰、答對擊掌（High-five）的遊戲常規。 2. 學習**桌**遊規則與安全相關英語指導語： ■ Roll the dice. ■ Watch out for summer safety. **三、主題活動－蛇梯棋活動與暑期安全自主檢核：** 1. 學生分組進行趣味**桌**遊競賽，透過回答字卡問題爭取前進，在同儕互助中完成總複習。 2. 全班共同大聲合唱《Try Everything》，彼此勉勵。 3. 老師與學生一同檢視暑假安全防護守則。	

填表說明：可依各校需求自行增刪

三年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">World Maker</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">資訊老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資訊科技的使用態度（資議 a）</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">B2 科技資訊與媒體素養

C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資訊科技應用（資議 T）</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
</table>

		海洋教育	欣賞自然之美	結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 （預期成果）	1.學生能認識電腦及其基本構造，察覺電腦在日常生活中的重要性。 2.學生認識視窗作業系統與電腦基本操作，並學會中英打練習及小畫家程式。 3.學生能認識瀏覽器及使用網路檢索。			
與其他課程內涵連結	縱向			
	橫向	結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」-欣賞自然之美		
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	一、電腦是我的好朋友	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦教室。 2. 資訊科技於日常生活之重要性。 3. 認識電腦的基本構造。		
2	一、電腦是我的好朋友	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦教室。 2. 資訊科技於日常生活之重要性。 3. 認識電腦的基本構造。		
3	二、電腦操作好簡單	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦教室。 2. 資訊科技於日常生活之重要性。 3. 認識電腦的基本構造。		

4	二、電腦操作好簡單	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦教室。 2. 資訊科技於日常生活之重要性。 3. 認識電腦的基本構造。
5	三、多媒體電腦好好玩	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦教室。 2. 資訊科技於日常生活之重要性。 3. 認識電腦的基本構造。
6	三、多媒體電腦好好玩	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦教室。 2. 資訊科技於日常生活之重要性。 3. 認識電腦的基本構造。
7	四、英文快打高手	二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。
8	四、英文快打高手	二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。

9	四、英文快打高手	二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。
10	五、中文自我介紹	二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。
11	五、中文自我介紹	二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。
12	五、中文自我介紹	二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。
13	六、檔案妙管家	二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。

14	七、你我都是小畫家	二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。
15	七、你我都是小畫家	二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。
16	網路與多媒體	三、認識網路世界 1. 瀏覽器簡介。 2. 網路資料基本檢索。
17	網路與多媒體	三、認識網路世界 1. 瀏覽器簡介。 2. 網路資料基本檢索。
18	網路與多媒體	三、認識網路世界 1. 瀏覽器簡介。 2. 網路資料基本檢索。
19	通用帳號 OpenID	三、認識網路世界 1. 瀏覽器簡介。 2. 網路資料基本檢索。
20	通用帳號 OpenID	三、認識網路世界 1. 瀏覽器簡介。 2. 網路資料基本檢索。

環境與教學設備需求	1. 環境：教室、超市 2. 教學設備：電視、電腦、網路

三年級第二學期校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	World Maker		課程類別		統整性主題
課程說明	因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。				
開課年級	三年級		開課時數		每週 1 節，共 20 週
任課教師	資訊老師		每班修課人數		各班人數
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資訊科技的使用態度（資議 a）	核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解
		學習內容	資訊科技應用（資議 T）		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	欣賞自然之美	結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」	

	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 （預期成果）	1.學生能認識電腦及其基本構造，察覺電腦在日常生活中的重要性。 2.學生認識視窗作業系統與電腦基本操作，並學會中英打練習及小畫家程式。 3.學生能認識瀏覽器及使用網路檢索。			
與其他課程內涵連結	縱向			
	橫向	結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」-欣賞自然之美		
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	通用帳號 OpenID	一、電腦使用入門 1. 檔案管理。 2. 中文打字練習。		
2	通用帳號 OpenID	一、電腦使用入門 1. 檔案管理。 2. 中文打字練習。		
3	通用帳號 OpenID	一、電腦使用入門 1. 檔案管理。 2. 中文打字練習。		
4	文書處理與Writer及Word	一、電腦使用入門 1. 檔案管理。 2. 中文打字練習。		

5	文書處理與 Writer 及 Word	一、電腦使用入門 1. 檔案管理。 2. 中文打字練習。
6	文書處理與 Writer 及 Word	一、電腦使用入門 1. 檔案管理。 2. 中文打字練習。
7	文書處理與 Writer 及 Word	一、電腦使用入門 1. 檔案管理。 2. 中文打字練習。
8	網路安全要注意	二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
9	網路安全要注意	二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。

10	網路安全要注意	二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
11	我的功課表	二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
12	我的功課表	二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
13	我的功課表	二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。

		5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
14	台灣生態專題報告	二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
15	台灣生態專題報告	二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
16	台灣生態專題報告	二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
17	解謎遊戲	三、邏輯解謎遊戲-積木程式入門。
18	解謎遊戲	三、邏輯解謎遊戲-積木程式入門。
19	解謎遊戲	三、邏輯解謎遊戲-積木程式入門。
20	期末評量	期末評量

環境與教學設備需求	

四年級第一學期校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	World Maker			課程類別	統整性主題
課程說明	因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。				
開課年級	四年級			開課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	資訊老師			每班修課人數	各班人數
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資訊科技的使用態度（資議 a）	核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解
		學習內容	資訊科技應用（資議 T）		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	

		海洋教育	欣賞自然之美	結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 （預期成果）	1.學生能使用簡報製作報告。 2.學生能使用影片編輯軟體製作簡單的影片。 3.學生能認識瀏覽器及使用網路檢索。			
與其他課程內涵連結	縱向			
	橫向	結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」-欣賞自然之美		
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	通用帳號 OpenID	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦教室。 2. 資訊科技於日常生活之重要性。 3. 認識電腦的基本構造。		
2	通用帳號 OpenID	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦教室。 2. 資訊科技於日常生活之重要性。 3. 認識電腦的基本構造。		
3	認識簡報與 powerpoint	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦上 powerpoint 程式。 2. 認識線上 google 簡報程式。 3. 認識電腦的基本構造。		

4	我的麻吉	一、電腦是我的好朋友 1. 利用 powerpoint 程式製作簡單的報告
5	我的麻吉	一、電腦是我的好朋友 利用 google 簡報程式製作簡單的報告
6	行動裝置作業系統	一、電腦是我的好朋友 1. IPAD 軟體操作
7	行動裝置作業系統	二、電腦使用入門 1. IPAD 軟體操作
8	網路安全防身術	二、電腦使用入門 1. 認識網路使用之規範
9	網路安全防身術	二、電腦使用入門 1. 瞭解網路下載檔案使用之規範
10	網路安全防身術	二、電腦使用入門 1. 知悉網路帳號及密碼保密之重要性。
11	期中評量	二、電腦使用入門 1. 選擇 powerpoint 程式 或 google 簡報完成指定作業。
12	利用簡報軟體做口頭報告	二、電腦使用入門 1. 利用簡報軟體進行口頭報告。
13	影像編輯軟體	二、電腦使用入門

		1.學會增加影片編輯器中的照片 2.學會使用影片編輯器內文字編輯 3.學會影片編輯器內動畫編輯方式
14	影像編輯軟體	二、電腦使用入門 1.學會增加影片編輯器中的照片 2.學會使用影片編輯器內文字編輯 3.學會影片編輯器內動畫編輯方式
15	影像編輯軟體	二、電腦使用入門 1.學會增加影片編輯器中的照片 2.學會使用影片編輯器內文字編輯 3.學會影片編輯器內動畫編輯方式
16	影像編輯軟體	二、電腦使用入門 1. 完成影片編輯，並分享影片內容。
17	我的第一個程式	三、認識網路世界 1.學會使用 pagamo 的操作方式
18	我的第一個程式	三、認識網路世界 1. 利用 pagamo 進行線上課程
19	我的第一個程式	三、認識網路世界 1. 瀏覽器簡介。 2. 利用 pagamo 進行線上競賽
20	期末評量	三、認識網路世界 1.pagamo 使用心得分享。
環境與教學設備需求	3. 環境：教室、超市 4. 教學設備：電視、電腦、網路	

四年級第二學期校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	World Maker		課程類別		統整性主題
課程說明	因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。				
開課年級	四年級		開課時數		每週 1 節，共 20 週
任課教師	資訊老師		每班修課人數		各班人數
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資訊科技的使用態度（資議 a）	核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解
		學習內容	資訊科技應用（資議 T）		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	欣賞自然之美	結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」	

	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 （預期成果）	1. 學生可以使用網路文件櫃存取資料。 2. 學生可以使用網路地圖並運用。 3.學生能對線上程式有初步的瞭解			
與其他課程內涵連結	縱向			
	橫向	結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」-欣賞自然之美		
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	網路應用萬花筒	一、電腦使用入門 1.線上資料搜尋		
2	網路應用萬花筒	一、電腦使用入門 1. 線上因材網使用教學		
3	行動裝置作業系統	一、電腦使用入門 1. chromebook 操作		
4	我的網路小秘書	一、電腦使用入門 1. 學生學會 open id 中行事曆的使用方式		
5	下載與解壓縮	一、電腦使用入門 1.學會在網路上下載檔案 2.學會下載壓縮檔後解壓縮知步驟。		
6	網路的影音世界	一、電腦使用入門		

		1. 學會線上搜尋到需要運用的影片
7	網路的影音世界	一、電腦使用入門 1. 學會線上影片之下載與下載後撥放。
8	便捷的網路文件櫃	二、網路資源運用 1.學生學會在雲端硬碟中增加文件檔 2.學生學會在雲端使用文書軟體。
9	便捷的網路文件櫃	二、網路資源運用 1.學生學會在雲端硬碟中增加文件檔 2.學生學會在雲端使用文書軟體。
10	期中評量	二、網路資源運用 1.學生利用雲端硬碟中共用之功能與老師分享檔案
11	網路數位地球儀	二、網路資源運用 1.學生能利用網路地球儀進行地圖搜尋 2.學生能利用網路地球儀應用在日常的交通
12	網路數位地球儀	二、網路資源運用 1.學生能利用網路地球儀進行地圖搜尋 2.學生能利用網路地球儀應用在日常的交通
13	我們的雲	二、網路資源運用 1.學生能認識教育雲中的各項功能並使用。
14	我們的雲	二、網路資源運用 1.學生能認識教育雲中的各項功能並使用。

15	網路翻譯機帶著走	二、網路資源運用 1.學生能利用網路上的各式翻譯軟體進行語言翻譯。
16	線上玩程式	三、邏輯解謎遊戲-積木程式入門。
17	線上玩程式	三、邏輯解謎遊戲-積木程式入門。
18	知識任我行	三、邏輯解謎遊戲-積木程式入門。
19	知識任我行	三、邏輯解謎遊戲-積木程式入門。
20	期末評量	期末評量
環境與教學設備需求		

五年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">World Maker</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">資訊老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資訊科技的使用態度（資議 a）</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">B2 科技資訊與媒體素養

C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資訊科技應用（資議 T）</td></tr>
<tr><td rowspan="5">議題融入</td><td>議題名稱</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td colspan="2">欣賞自然之美</td><td colspan="2">結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄
學習目標 （預期成果）	1. 學生能夠學會 Scratch 程式的基本功能。 2. 學生能夠使用 Scratch 程式製作簡單的動畫。 3. 學生能夠使用 Scratch 程式製作簡單的遊戲。	
與其他課程內涵連結	縱向	
	橫向	結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」-欣賞自然之美
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	通用帳號 OpenID	一、電腦是我的好朋友 1.學生能熟用 OpenID,並能熟用其中的線上功能。
2	行動裝置作業系統	一、電腦是我的好朋友 1.學生能運用 IPAD 進行視訊課程 2.學生能運用 IPAD 視訊會議進行學習分享
3	行動裝置作業系統	一、電腦是我的好朋友 1.學生能運用 IPAD 進行視訊課程 2.學生能運用 IPAD 視訊會議進行學習分享
4	認識 Scratch（一）	一、電腦是我的好朋友 1. 學生能認識 Scratch 程式的原理 2. 學生能理解 Scratch 程式的各項功能
5	認識 Scratch（二）	一、電腦是我的好朋友 1. 學生能認識 Scratch 程式的原理 2. 學生能理解 Scratch 程式的各項功能

6	認識 Scratch（三）	一、電腦是我的好朋友 1. 學生能認識 Scratch 程式的原理 2. 學生能理解 Scratch 程式的各項功能
7	Scratch 動畫製作-小心網路詐騙	二、電腦使用 1. 學生能利用 Scratch 進行小心網路詐騙動畫的製作
8	Scratch 動畫製作-小心網路詐騙	二、電腦使用 1. 學生能利用 Scratch 進行小心網路詐騙動畫的製作
9	心智圖-智慧財產權	二、電腦使用 1.學生能利用 IPAD 中的軟體繪製出智慧財產權的心智圖
10	心智圖-智慧財產權	二、電腦使用 1.學生能利用 IPAD 中的軟體繪製出智慧財產權的心智圖
11	期中評量	二、電腦使用 1. 學生能利用繪製出的心智圖進行口頭分享。
12	Scratch 遊戲設計預備功	二、電腦使用 1. 認識 Scratch 遊戲設計需要運用到的功能教學
13	Scratch 遊戲設計預備功	二、電腦使用 1. 認識 Scratch 遊戲設計需要運用到的功能教學
14	Scratch 遊戲設計	二、電腦使用 1.利用 Scratch 程式設計出碰撞小遊戲。

15	Scratch 遊戲設計	二、電腦使用 1. 利用 Scratch 程式設計出碰撞小遊戲。
16	Scratch 遊戲設計	二、電腦使用 1. 利用 Scratch 程式設計出碰撞小遊戲。
17	Scratch 遊戲設計	二、電腦使用入門 1. 利用 Scratch 程式設計出碰撞小遊戲。
18	三 D 建模	二、電腦使用 1. 認識 3D 程式之使用方式
19	三 D 建模	二、電腦使用 1. 建構簡單的 3D 物品
20	期末評量	二、電腦使用 1. 分享 Scratch 所設計的小遊戲。
環境與教學設備需求	5. 環境：教室、超市 6. 教學設備：電視、電腦、網路	

五年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="8">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">World Maker</td><td>課程類別</td><td colspan="3">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">資訊老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資訊科技的使用態度（資議 a）</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">B2 科技資訊與媒體素養

C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資訊科技應用（資議 T）</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td colspan="2">欣賞自然之美</td><td colspan="3">結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="6">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
</table>

學習目標 （預期成果）	1.學生能夠使用 Scratch 程式製作簡單的動畫。 2.學生能夠使用 Scratch 程式製作簡單的遊戲。 3.學生能初步認識 3D 設備的使用概念。	
與其他課程內涵連結	縱向	
	橫向	結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」-欣賞自然之美
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	雲端試算表	一、網路資源運用 1.學生學會使用雲端試算表
2	Scratch 動畫製作 -保護網路隱私	一、網路資源運用 1. 學生能利用 Scratch 進行保護網路詐騙動畫的製作
3	Scratch 動畫製作 -保護網路隱私	一、網路資源運用 1. 學生能利用 Scratch 進行保護網路詐騙動畫的製作
4	Scratch 動畫製作 -保護網路隱私	一、網路資源運用 1. 學生能利用 Scratch 進行保護網路詐騙動畫的製作
5	Scratch 動畫製作 -保護網路隱私	一、網路資源運用 1. 學生能利用 Scratch 進行保護網路詐騙動畫的製作
6	雲端表單	一、網路資源運用 1. 能夠認識雲端表單的使用方式。 2. 能夠建製簡單的雲端表單。
7	雲端表單	一、網路資源運用

		1. 能夠認識雲端表單的使用方式。 2. 能夠建製簡單的雲端表單。
8	Scratch 小遊戲 -21 點（一）	一、網路資源運用 1.利用 Scratch 程式設計出 21 點小遊戲。
9	Scratch 小遊戲 -21 點（一）	一、網路資源運用 1.利用 Scratch 程式設計出 21 點小遊戲。
10	期中評量	一、網路資源運用 1. Scratch21 點小遊戲分享
11	Scratch 小遊戲 -21 點（二）	一、網路資源運用 1. 利用 Scratch 程式設計出多人一起進行的 21 點小遊戲。
12	Scratch 小遊戲 -21 點（二）	一、網路資源運用 1. 利用 Scratch 程式設計出多人一起進行的 21 點小遊戲。
13	Scratch 小遊戲 -21 點（二）	一、網路資源運用 1. 利用 Scratch 程式設計出多人一起進行的 21 點小遊戲。
14	Scratch 小遊戲 -猴子接香蕉	一、網路資源運用 1. 利用 Scratch 程式設計出猴子接香蕉小遊戲。
15	Scratch 小遊戲 -猴子接香蕉	一、網路資源運用 1. 利用 Scratch 程式設計出猴子接香蕉小遊戲。

16	Scratch 小遊戲 -猴子接香蕉	一、網路資源運用 1. 利用 Scratch 程式設計出猴子接香蕉小遊戲。
17	3D 建模	二、電腦使用 1. 3D 模型的繪製
18	3D 建模	二、電腦使用 1.3D 模型的繪製
19	3D 建模	二、電腦使用 1.運用 3D 印表機進行模型列印
20	期末評量	期末評量
環境與教學設備需求		

六年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="8">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">World Maker</td><td>課程類別</td><td colspan="3">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">資訊老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資訊科技的使用態度（資議 a）</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">B2 科技資訊與媒體素養

C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資訊科技應用（資議 T）</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td colspan="2">欣賞自然之美</td><td colspan="3">結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="6">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
</table>

學習目標 (預期成果)	1.學生能夠學會 Arduino 程式的基本功能。 2.學生能夠使用 Arduino 程式輸入後執行動作。	
與其他課程內涵連結	縱向	
	橫向	結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」-欣賞自然之美
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	數位學習網站與資源的使用	一、電腦是我的好朋友 1.學生能熟用 OpenID,並能熟用其中的線上功能。
2	行動裝置作業系統	一、電腦是我的好朋友 1.學生能運用 Chrome Book 進行視訊課程 2.學生能運用 Chrome Book 視訊會議進行學習分享
3	Arduino 初見面—初始化設定	一、電腦是我的好朋友 1.教師介紹市面上常見的開發板，並使用影片示範 Arduion 控制器的使用及生活上的應用。 2.教師示範開發板設定方式。 3. 示範如何利用 transformer 結合 Scratch 程式來進行程式編寫。
4	Arduino 初見面—LED 燈泡（數位輸入）	一、電腦是我的好朋友 1.教師示範 LED 設定方式。 2.學生練習 LED 設定方式，並思考生活中的用途。
5	Arduino 初見面—蜂鳴器（數位輸出）	一、電腦是我的好朋友 1.教師示範蜂鳴器設定方式。 2.學生練習蜂鳴器設定方式，並思考生活中的用途。

6	Arduino 初見面—按鈕（數位輸入）、LED 燈泡（數位輸入）	一、電腦是我的好朋友 1. 教師示範 LED+按鈕開關設定方式。 2.學生製作 LED+按鈕開關設定方式，並思考生活中的用途。
7	Arduino 初見面—按鈕（數位輸入）、蜂鳴器（數位輸出）	二、電腦使用 1.教師示範蜂鳴器+按鈕開關設定方式。 2. 學生製作蜂鳴器+按鈕開關設定方式，並思考生活中的用途。
8	讓 Arduino 強大起來—光敏(類比輸入)、LED(數位輸出)	二、電腦使用 1.教師示範 LED+光敏設定方式。 2. 學生製作 LED+旋鈕設定方式，並思考生活中的用途。
9	讓 Arduino 強大起來—旋鈕(類比輸入)	二、電腦使用 1.能編寫出利用旋扭控制角色的程式· 2.能實際利用旋扭控制角色。
10	讓 Arduino 強大起來—搖桿(類比輸入)	二、電腦使用 1.能編寫出利用搖桿控制角色的程式· 2.能實際利用搖桿控制角色。
11	讓 Arduino 強大起來—修改遊戲	二、電腦使用 1.學生能理解，並以口頭方式敘述遊戲操作方式 2.學生能自行修改遊戲程式相關內容，並能完整執行遊戲。
12	[專題製作] 選定主題、擬訂計畫	二、電腦使用 1.教師帶領學生探索可以制定的主題。 2.教師帶領學生繪製專題計畫心智圖。
13 14	[專題製作] 蒐集資料	二、電腦使用 1.各組蒐集主題相關資料，並討論如何完成作品。
15 16 17	[專題製作] 製作開發版程式與組合	二、電腦使用 1.學生能主動進行開發板程式編寫。 2.教師從旁協助學生製作，並掌握學生進度。

18 19	[專題製作] 作品說明練習	二、電腦使用 1.學會將作品分享，並針對同組內的作品進行分享。
20	資訊安全-網路倫理	二、電腦使用 1.學生知道網路的倫理與禮節
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：電腦、網路	

六年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="7">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">World Maker</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">資訊老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資訊科技的使用態度（資議 a）</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">B2 科技資訊與媒體素養

C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資訊科技應用（資議 T）</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td colspan="2">欣賞自然之美</td><td colspan="2">結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="5">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="6">1.學生能夠剪輯影片。</td></tr>
</table>

（預期成果）	2.學生能夠剪輯音樂。 3.學生能加上字幕或旁白。	
與其他課程內涵連結	縱向	
	橫向	結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」-欣賞自然之美
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1 2	六年的點點滴滴—多媒體編輯器介紹	一、網路資源運用 1.課程說明 2.帶領學生認識各種多媒體素材，並學習如何取得素材。 3.透過介紹編輯素材的自由軟體，能在編輯軟體中管理好素材，並懂得如何撰寫腳本。
3	六年的點點滴滴—影片拍攝	一、網路資源運用 1.帶領學生依據所設計的腳本拍攝影片 2.指導學生將影片匯出
4 5	六年的點點滴滴—影片剪輯	一、網路資源運用 1.帶領學生學習影像軟體的應用及操作。 2. 將各項編修好的素材匯入，且精熟如何拖曳素材。
6	六年的點點滴滴—影片特效製作	一、網路資源運用 1.學習如何設定自動播放影片的順序及時間，並設定適當的影片特效、片頭標題、插入旁白字幕以及修剪視訊，完成基本的影片編修。
7	六年的點點滴滴—影片特效製作	一、網路資源運用 1.學習如何設定自動播放影片的順序及時間，並設定適當的影片特效、片頭標題、插入旁白字幕以及修剪視訊，完成基本的影片編修。
8	六年的點點滴滴—影片特效製作	一、網路資源運用 1 學習如何設定自動播放影片的順序及時間，並設定適當的影片特效、片頭標題、插入旁白字幕以及修剪視訊，完成基本的影片編修。
9	六年的點點滴滴—影片特效製	一、網路資源運用

	作	1. 學習如何設定自動播放影片的順序及時間，並設定適當的影片特效、片頭標題、插入旁白字幕以及修剪視訊，完成基本的影片編修。
10	六年的點點滴滴—影片特效製作	一、網路資源運用 1.學習如何設定自動播放影片的順序及時間，並設定適當的影片特效、片頭標題、插入旁白字幕以及修剪視訊，完成基本的影片編修。
11	六年的點點滴滴—音樂剪輯	一、網路資源運用 1.示範與範例呈現，將音軌的種類清楚介紹，並示範如何處理音軌的素材內容。
12	六年的點點滴滴—加入背景音樂	一、網路資源運用 1. 帶領學生如何利用聲音軟體處理音軌的素材內容，並應用在自己的影片中。
13		
14	六年的點點滴滴—完成作品	一、網路資源運用 1. 指導學生檢視剪輯完成的影片成品後，以正確的格式匯出至儲存空間中。
15	六年的點點滴滴—上傳作品	一、網路資源運用 1. 指導學生將匯出的影片上傳至 Youtube 中，設定好相關權限並發佈至網路。
16	六年的點點滴滴—作品賞析	一、網路資源運用 1. 能與同學共同分享自己完成的影片，並發表其創作理念及心得感想。
17		
18	資訊安全-網路倫理	二、電腦使用 1. 學生知道網路的倫理與禮節
環境與教學設備需求		

五、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表（表 5-14）

114 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（二）一年級第二學期教學計劃表（表 5-15）

115 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（三）二年級第一學期教學計劃表（表 5-16）

115 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（四）二年級第二學期教學計劃表（表 5-17）

115 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（五）三年級第一學期教學計劃表（表 5-18）

115 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（六）三年級第二學期教學計劃表（表 5-19）

115 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（七）四年級第一學期教學計劃表（表 5-20）

115 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（八）四年級第二學期教學計劃表（表 5-21）

115 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（九）五年級第一學期教學計劃表（表 5-22）

115 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（十）五年級第二學期教學計劃表（表 5-23）

115 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（十一）六年級第一學期教學計劃表（表 5-24）

115 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（十二）六年級第二學期教學計劃表（表 5-25）

115 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）115 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：　　申請補助之社團數：　　合計開設社團數：

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
籃球社-□年級		
街舞社-□年級		
橋藝社-□年級		
英語會話社-□年級		
藝文社 a-□年級		
藝文社 b-□年級		

各週教學進度

週次	日期	籃球社	街舞社	橋藝社	英語會話社	藝文社 a	藝文社 b			
1	0830 | 0903									
2										
3										

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）115 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：5　　申請補助之社團數：1　　合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
籃球社-□年級		
街舞社-□年級		
橋藝社-□年級		
英語會話社-□年級		
藝文社 a-□年級		
藝文社 b-□年級		

各週教學進度										
週次	日期	籃球社	街舞社	橋藝社	英語會話社	藝文社 a	藝文社 b			

1	0830 | 0903									
2										
3										

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、跨領域/科目協同教學課程規劃

一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)

為利教育處估算 115 學年度所需經費，請依公文時限函報 115 學年度學校所需協同教學之經費。

序號	領域學科	(原)授課教師	使用節數	實施班級	實施人數	教學活動			授課教師			申請節數及經費
						週次	單元名稱	教材來源	姓名	專長領域	採計節數	
1	國語文	陳〇〇		601	30	3-5	劇本題材選取討論	課本/喜閱一百共讀書	林 OO	專任閱讀教師	3	合計申請 _____ 節數
						6-11	西洋文本選讀	喜悅一百共讀書	張 OO	國語文	4	
						18-23						
												合計所需經費： _____ 元整 依鐘點支應

教學組　　主任　　校長

二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2)

跨領域課程架構					
_____年級		領域科目			
週次	課程	自然	社會	英文	國語文
第 2-5 週	學習目標	動手測量，討論測量結果的表示	xxxx		
	學習重點	Tr-IV-1 Ea-IV-1	xxxxx		
	活動綱要	實作探究	實作探究		
	時間規劃	3 節	3 節		
	成員專長	○○○ 專長：	○○○ 專長：		
第 4-6 週	學習目標			xxxx	xxxx
	學習重點			xxxxx	xxxxx
	活動綱要				
	時間規劃				
	成員專長	○○○ 專長：		○○○ 專長：	○○○ 專長：
	活動綱要				
	時間規劃			4 節	4 節

三、協同教學課程方案設計(表 6-3)

說明：

1. 請依據本府核定之協同教學時數規劃課程。

2. 依據課程規劃，同一課程使用一份課程方案表，跨學期、跨學年實施之課程，請於教學歷程清楚標示，其加總需等於申請協同之節數。

<table>
<tr><td colspan="8">年級第一學期協同教學課程方案表</td></tr>
<tr><td>課程方案</td><td colspan="2">雞籠尋根</td><td>課程類別</td><td colspan="4">■跨領域　□同領域跨科　□特定議題需求</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">每年農曆七月，整個基隆市都沉浸在「雞籠中元祭」熱烈的普度氛圍中，孩子問：為什麼會有這個祭典？為什麼要普度、放水燈？延續孩子對基隆的好奇心，以五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」中之「雞籠」為始，藉由爬梳歷史大小事、探索文史古蹟等經驗，在自己與鄉土間搭起一座橋梁。以雞籠尋根——「中元祭」為主題，透過閱讀、使用資訊工具取得並整理資料，進行田野調查、分析與詮釋資訊等策略建立個人觀點，並結合數位科技運用，多元形式發表、闡述探究成果。以培養學生自主學習、批判思考、創造分享、溝通合作等能力。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="7">五年級上學期</td></tr>
<tr><td>任課教師/專長</td><td colspan="2">陳00：社會領域
李00：綜合領域
張00：語文領域</td><td>跨領域節數</td><td colspan="2">1.社會13節（佔原領域12/60<1/5）
2.綜合 6節（佔原領域 4/60<1/5）
3.彈性學習時數(科技)10節(佔原領域11/60<1/5)</td><td>協同節數</td><td>12節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">社會：1b-Ⅲ-3、3b-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-1
綜合：Ab-III-1、Bb-III-2</td><td>核心素養</td><td colspan="2">E-A3/　E-B1/　E-B2/　E-C1/　E-C2</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">社會：Ab-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-1 、Cb-Ⅲ-1
綜合：1b-III-1、2b-III-1</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">（議題融入）</td><td>實質內涵</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

學習目標	一、能找出與基隆相關的事件、人物、古蹟等內容，探究其與自己的家庭、社區或基隆市中元祭時從事活動的關係。 二、能由蒐集資料的方法，實際透過閱讀書籍、查詢網站資訊等方式蒐集資料；在閱讀、討論後，提出與主題相關的探究問題。 三、能積極參與踏查活動、仔細觀察；擬定訪問題目，透過訪問等多元途徑獲得探主題的有用資訊。 四、能運用學習平台與人分享學習資源並評估自己的學習歷程。 五、能與同儕相互溝通、分工合作、分享知識，擬定學習進度、享受探究學習的樂趣。			
協同教學說明	協同模式	一、與圖書館教師協同教學，指導學生做筆記、資料蒐集、整理心智圖等學習方法。 二、與資訊教師協同教學，指導學生錄音、錄影、製作影片、ＡＲ等分享與傳播知識之技能。		
	必要性	一、圖書館教師熟悉學校圖書、網路資源，以及人文科學之閱讀理解策略、學習策略與方法。 二、資訊教師熟知學校相關設備資源之操作運用，可減輕社會領域教師之負擔及提升學生運用資訊的技能。		
	共備機制	結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。		
	上課地點	班級教室、智慧教室、圖書館		
學習評量	一、實作評量：歷程作業之評量，如心智圖、筆記方格表、訪談問題設計及記錄等，經由上傳 seasaw 分享平台，同儕互評及教師評量。 二、成果發表：期末辦理主題探究發表會，整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。如：評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等），小組共同組織、創造學習成果。評量人員包含：同儕互評、教師評量、校內專家教師評鑑回饋。			
環境與教學設備需求	環境：班級教室、智慧教室、圖書館、校外訪談、實地踏查。 教學設備：平板、網際網路、圖書館。 學生先備知識：五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」、家中中元祭祭祀活動、參與或聽過基隆中元祭遊行等活動、使用平台及網路基本知能等。			
教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)	協同之必要性及協同(分工)方式

2~3	【投入】：開啟對雞籠的好奇	□是■否	開啟對雞籠的好奇，連結生活經驗，內省已知與想知(KW)的學習興趣，並沈浸在與雞籠相關的歷史事件中。	
4~6	【探索】：大航海時代的臺灣、清領時期臺灣人、事、物	□是■否	探索社會領域「大航海時代的臺灣、清領時期的臺灣」課文中與基隆相關的人物、事件等，運用 XMind 繪製心智圖；從中確定研究面向、利用六何法提出研究問題，分享至 seesaw 平台。	
7~10	【解釋】：蒐集多元的資訊、提出研究問題	■是□否（4節）	蒐集多元的資訊、導入研究工具與策略，深入問題研究。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊、踏查與訪談專家(社區大學講師、基隆宗親會總幹事等)。	原教師： 協同教師：
11~14	【精緻化】：整合資訊，提出探究發現或成果	■是□否（4節）	能整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等），小組共同組織、創造學習成果。	原教師： 協同教師：
15	【評鑑】各組發表分享、評量	□是■否	為各組發表分享的基隆市砲臺的歷史、構造、未來發展或是雞籠中元祭的由來、輪值方式、水燈遊行、特色等內容，互相評分並共享學習成果，也藉由後測評量，引導學習反思。	

四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4)

說明：

1. 本表依據 106 年 10 月 26 日教育部國民及學前教育署臺教授國字第 1060091824 號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。
2. 本表於學年結束時，併同核結表報府辦理核結。

跨領域協同教學歷程紀錄表		
共備歷程	照片	照片
	文字描述(日期、內容)	文字描述(日期、內容)
教學歷程	照片	照片

	文字描述(日期、內容)	文字描述(日期、內容)
回饋反思	1.共備部分 2.學生學習效益部分 3.未來實施再精進部分	

柒、課程實施與評鑑

基隆市七堵區五堵國民小學課程評鑑計畫

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
（二）107 年 12 月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整

之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

基隆市五堵國民小學115學年度第　學期課程自我評鑑表

領域		教材來源（版本）		每週授課時數　　節	填表教師：

類別＼項目		教　學　檢　核　內　容	非常滿意	滿意	還算滿意	有些不滿意	大部分不滿意
教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。	5	4	3	2	1
	2	我能依據實際需要，與其他教師共同協商本次主題教學活動事宜，做好教學準備。	5	4	3	2	1
	3	我能配合教學活動需求，完成教學情境布置。	5	4	3	2	1
教學活動	1	我能依據教學計畫實施教學。	5	4	3	2	1
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。	5	4	3	2	1
	3	我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。	5	4	3	2	1
	4	我能鼓勵學生自發性的學習。	5	4	3	2	1
	5	我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。	5	4	3	2	1
	6	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。	5	4	3	2	1
	7	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。	5	4	3	2	1
	8	我能掌握教學與資源運用的流暢性，促使學生有效的學習。	5	4	3	2	1

	9	我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。	5	4	3	2	1
與學生互動	1	我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。	5	4	3	2	1
	2	我會製造各種機會讓學生參與學習並讓各個學生都有表達的機會。	5	4	3	2	1
	3	我樂意與學生親近、交談並不厭其煩的回答或解說學生的問題。	5	4	3	2	1
	4	我會鼓勵學生用客觀的證據來比較不同的問題或議論。	5	4	3	2	1
	5	我會給予學生辯論、釐清觀念的機會。	5	4	3	2	1
	6	我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。	5	4	3	2	1
	7	我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失，並作為改進教學之依據。	5	4	3	2	1
其他	1	我可以流利的表達教學內容，摘述學生討論之重點。	5	4	3	2	1
	2	我可以察覺學生問題背後的動機。	5	4	3	2	1
	3	我對本次教學活動呈現方式的滿意度是：	5	4	3	2	1
反思回饋：							