基隆市112學年度五堵國民小學課程計畫

目錄

壹、現況與背景分析.....0
貳、課程願景與課程目標.....11
參、總體課程架構.....20
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....18
(一)一~五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）.....18
(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2）.....19
二、法律規定教育議題實施規劃.....20
(一)一年級（表 3-3）.....21
(二)二年級（表 3-4）.....22
(三)三年級（表 3-5）.....23
(四)四年級（表 3-6）.....24
(五)五年級（表 3-7）.....25
(六)六年級（表 3-8）.....26
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....27
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....29
一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）.....錯誤! 尚未定義書籤。
(一)一年級第一學期（表 4-1）.....錯誤! 尚未定義書籤。
(二)一年級第二學期（表 4-2）.....錯誤! 尚未定義書籤。
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....錯誤! 尚未定義書籤。
(一) 二年級第一學期（表 4-3）.....錯誤! 尚未定義書籤。
(二) 二年級第二學期（表 4-4）.....錯誤! 尚未定義書籤。
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....84
(一) 三年級第一學期（表 4-5）.....84
(二) 三年級第二學期（表 4-6）.....98
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....錯誤! 尚未定義書籤。
(一) 四年級第一學期（表 4-7）.....錯誤! 尚未定義書籤。
(二) 四年級第二學期（表 4-8）.....錯誤! 尚未定義書籤。
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....161
(一) 五年級第一學期（表 4-9）.....161
(二) 五年級第二學期（表 4-10）.....錯誤! 尚未定義書籤。
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....161
(一) 六年級第一學期（表 4-11）.....錯誤! 尚未定義書籤。
(二) 六年級第二學期（表 4-12）.....錯誤! 尚未定義書籤。
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....201
一、彈性學習課程規劃總表(表 5).....290
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....291
（一）一年級第一學期進度總表(表 5-1).....291
（二）一年級第二學期進度總表(表 5-2).....296
（三）二年級第一學期進度總表(表 5-3).....301

（四）二年級第二學期進度總表(表 5-4).....306
三、彈性學習節數進度規劃.....錯誤! 尚未定義書籤。
（一）三年級第一學期進度總表(表 5-5).....311
（二）三年級第二學期進度總表(表 5-6).....318
（三）四年級第一學期進度總表(表 5-7).....325
（四）四年級第二學期進度總表(表 5-8).....331
（五）五年級第一學期進度總表(表 5-9).....337
（六）五年級第二學期進度總表(表 5-10).....342
（七）六年級第一學期進度總表(表 5-11).....347
（八）六年級第二學期進度總表(表 5-12).....353
四、彈性課程計畫進度規劃—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....359
五、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....359
（一）一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....608
（二）一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....609
（三）二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....609
（四）二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....610
（五）三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....611
（六）三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....612
（七）四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....613
（八）四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....614
（九）五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....615
（十）五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....616
（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....617
（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....618
陸、課程實施與評鑑.....620

基隆市112學年度五堵國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

（一）校名：基隆市五堵國民小學

（二）校址：基隆市七堵區百一街25號

（三）校地：位於七堵區北五堵，基隆河繞經學校正門，外型方正，面積約1.9743公頃。

（四）校齡：民國十年隸屬暖暖公學為五堵分校，後正式獨立為五堵國小，距今已約有近百年歷史。

（五）校舍建物：如表一之說明。

表一　校舍建物

名稱	數量	名稱	數量	名稱	數量
校長室	1間	中西餐教室	2間	綜合教室	12間
校史室	1間	普通教室	35間	體育器材室	1間
辦公室	6間	語言教室	2間	跆拳中心	1間
健康中心	1間	電腦教室	2間	民俗中心	1間
教師休息室	1間	視聽教室	1間	桌球室	1間
會議室	1間	資源教室	2間	午餐廚房	1間
學生諮商室	1間	藝文展示室	1間	儲藏室	1間
圖書室	1間	地板教室	1間	廁所	14間

自然教具室	1 間	自然科教室	4 間	資源回收場	1 間
幼稚園	7 間	音樂教室	2 間		

（六）學區概況：

早期的百福社區對外交通為河所阻，居民務農維生，民風純樸。後經都市計劃人口急遽增加，發展至今。社區發展為一住商混合區，人口組成複雜，從事各行各業皆有之，社經背景差異頗大，對子女教養態度及方式亦有不同。

本校學區包含百福、實踐、堵北三個里（堵北里 12 鄰除外），人口眾多班級人數五十班。學校東、北兩邊住家林立，新台五線從南經過社區早期主要通道實踐路盤據西方，形成校地無法向外拓展，只能不斷減少學生戶外活動空間，換取新校舍的興建。

基於此，本校的課程發展期能站在學區概況的基礎上，經由各行各業的產業發展與學校課程的發展之間重新發展成為學校與社區相榮的在地課程。

（七）地理環境：

本校位於基隆市百福社區，學區四面環山，基隆河蜿蜒三方，景致宜人。交通便利，一分鐘到台五線，二分鐘接新台五線，三分鐘上中山高，六分鐘達北二高；公路運輸尚稱便捷，台鐵於九十七年增設「百福站」停靠，大大增加了社區對外的聯絡功能。

走在百福社區的街道，迎面所聞：一方面是那麼的平凡純樸，另一方面又那麼的活力旺盛，是一個典型隨工商而迅速發展的新興住宅區。曾是一片農田的北五堵如今已被公寓高樓取代，成為機能完備的百福社區，原本的農田只剩少許老農在留下零星的菜園裡種菜。

基隆河流域的開發過度，社區公園綠地面積雖有增加惟仍過小、休閒遊樂設施不足、但學生遊戲空間設備仍嫌不足、貨櫃車出入社區，學童上下學交通安全令人擔憂。

本校在本次十二年國教的課程發展當中，重新咀嚼了自九年一貫試辦至今的舊課程，在重新省視本校縱向

六個年級的課程當中，也發現了過去校本課程與現在校訂課程之間的新連結。故在未來十二年國教的課程當中，本校課程著力於三大主軸，即「五堵、我的家」、「基隆、我的河」、「海洋、我的世界」，課程發展的脈絡在於引領五堵的學生，在學校的學習與學生的生活相互連結，從「五堵的社區」出發，進到「自然科學領域的河川」，再以市訂課程「海洋教育」做為六年學習生活的總結，期許五堵的學生在畢業之前，能理解家鄉文化，作為未來學習的養分。

（八）學校發展分析（SWOTS 分析）：如表二之說明。

表二　學校發展分析（SWOTS 分析）

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
地理環境	1 住商混合、交通便利。 2 社區機能方便，設有中小學。 3 學區規劃集中，學童上學方便。	1 學校周圍道路狹小，兒童上學車多擁擠。 2 基隆河環繞社區。 3 開發飽和人口稠密。	1 重要道路鄰近社區，交通方便 2 與汐止、台北為鄰，資訊傳遞快速。 3 學區集中，學校、社區互動方便。	1 住商混合，商店攤販林立，環境複雜。 2 道路貨櫃車出入頻繁，噪音、空氣品質差，學童上下學交通安全受影響。	1 爭取交通號誌設立。 2 交通導護義工成立。 3 加強交通安全宣導。 4 追溯探討基隆河的變遷。
學校規模	1 建校百年，學生人數接近 1000 人。 2 班級數多，學校教師人員亦	1 學校規模因少子化現象，逐年減班，然校地無法向外擴充，學生戶外活動空間仍	1 爭取地方補助，改建舊教室。 2 舉行大型活動分工容易。 3 學生人數多。	1 學校環境衛生、學童安全維護不易。 2 用餐人數過多，廚房工作負荷量大。	1 妥善規劃校園空間。 2 加強利用社區資源。 3 行政支援教學。

	多，老師能專心教學工作。	嫌不足。	4 各類型活動容易推展。		
硬體設備	1 班級皆有視聽設施及網路線。 2 圖書室、語言教室、視聽室、電腦教室、活動中心支援教學。 3 各棟大樓皆能相通。 4 午餐運送電梯接駁。	1. 教具室空間不足。 2. 部分教室老舊。	1 配合英語課程節數增加，將綜合教室改建為語言教室。 2 資訊組對電腦做充分之運用。	1 雨天學童活動空間不足影響發展。 2 殘障學童活動，因設備不足受限制。 3 老舊專科教室環境不易美化，對上課情境有負面影響。	1 強化校園維修機能。 2 加強教具整理，做妥善之管理。 3 結合運用社區可用場地資源。 4 積極爭取經費。 增設無障礙設施及專用教室。
教師資源	1 教職員工共 54 人，平均年齡約 45 歲，自主意識高，有專長、具熱誠、教學認真。 2 教師流動性趨於穩定。	1 全校極大多數具備本土語言教師資格，然部分課程仍須仰賴本土語言支援教師。	1 教育理念容易溝通。 2 辦事效率高。 3 進修意願濃厚，積極參與自我成展活動。	1 教師變動少，易習慣相同的教學模式。 2 思考容易流於僵化、自我，無法多方接納。	1 組成教師成長團體，定期聚會研讀書籍。 2 規劃教師進修活動。 3 積極爭取音樂、英語、本土語言教師。

行政人員	1 專任行政，全力支援教學。 2 年輕化、有幹勁、肯負責。 3 觀念容易溝通。	1 業務日趨繁重，某些行政職務承接意願低落，影響效率。 2. 各處室間觀點不同，協調性有待加強。	1 行政人員年輕化，創造學生無限學習空間。 2 不同的辦事觀點，經協調溝通後，易找出學校辦學理念。	1 不同見解溝通較不易。 2 組長壓力沉重較無法長期堅守崗位。	1 舉辦聯誼活動，聯絡彼此感情。 2 定期開會，釐清觀點，增加行政與導師彼此了解與體諒。
學生	1 交通方便，流行文化、資訊訊息取得方便。 2 人數眾多競爭力大。	1 單親及隔代教養家庭較多。 2 家長較注重智育成績。 3 社區不良學生影響教學成果。	1 多元化的教學設計符合學生需求。 2 提倡多元智慧打破傳統教育觀念。 3 實施各項活動，發揮學生潛能。	1 行為偏差學生造成校內學生恐懼不安。 2 正向資訊獲取速度遠比負向資訊獲取為慢。	1 鼓勵學生參加優良活動。 2 定期舉辦校外教學。 3 成立社團鼓勵學生參加。 4 定期舉辦學生成果發表，建立自信心。
家長	1 教育程度不斷提高。 2 重視子女教育。 3 家長會熱心參與學校辦學，鼓勵多於抱怨。	1 雙薪家庭多，管教孩子問題常認為是教師責任。 2 注重月考的學習成績 3 主觀意識強，不易溝通。	1 開放家長參與教育的管道。 2 提供親職教育機會。	1 觀念懸殊易造成學校教師之間的衝突。	1 推廣父母讀書會。 2 定期辦理親職教育講座。 3 定期辦理父母成長班。

社區參與	1 參與學校辦學意願提高。 2 尊重學校經營理念 3 社區與學校資源共享。	1 社區人文資源不足。 2 耆老長輩參與度弱。	1 發展學校成為社區學習中心。	1 影響校務運作比例增高。	1 與家長會合作，辦理社區與學校各項活動，聯絡感情。
地方資源	1 重劃社區，各項機能完善。 2 鄰近基隆河、八號公園、高速公路、貨櫃集散場等，利於各領域教學活動。 3 百福宮是社區主要宗教及地方文物保留地。	1 公園設施治安有待加強 2 部份公共場所設備不足，維修亦欠佳。	1 社區堤防加高，實踐橋改建完成，近年水患已減少。 2 爭取設備以利兒童學習 3 社區學校建立互動管道。	1 地方文化傳承後繼無人。 2 地方史料、文物特色保存不易。	1 進行鄉土教材的收集與整理。 2 聘請地方文史工作者蒞校講習。 3 結合社區推展活動。

（九）學校課程發展的目標

本校歷經多次校內教師的共識會議中，檢視過去九年一貫階段校內發展的課程，及回應本校 SWOTS 分析後的行動策略。將未來十二年國教的學校課程發展目標設定為三個主軸，即「五堵，我的家」、「基隆，我的河」及「海洋，我的世

界」。校內教師並依據此三個主軸，將 SWOTS 分析後的行動策略，聚焦在於「社區環境的認識」、「社區產業的發展」、「社區生態的重要」、「海洋城市的視野」。

在「社區環境的認識」的課程中，其課程目標在回應 SWOTS 分析中的「地理環境」、「地方資源」等行動策略；在「社區產業的發展」的課程中，其課程目標在回應 SWOTS 分析中的「家長因素」等行動策略；在「社區生態的重要」的課程中，其課程目標在回應 SWOTS 分析中的「社區參與」等行動策略；在「海洋城市的視野」的課程中，其課程目標在回應 SWOTS 分析中的「教師因素」及「行政人員」等行動策略。

貳、課程願景與課程目標

願景說明

一、本校願景為「健康」、「活力」、「創新」、「開放」，其願景所期望帶領五堵學生在國小階段所需具備的素養，分述如下。

1. 健康：本校的願景「健康」，強調「心靈健康」、「人格健康」與「身體健康」的概念，有「健康」的身心靈，才有「健康」的人生。

2. 活力：本校的願景「活力」，強調「身體活力」與「精神活力」，擁有「活力」身體與信念，才能擁有積極進取的「活力」人生。

3. 創新：本校的願景「創新」，強調「學習態度的創新」與「學習方法的創新」，透過「創新」的「學習態度」與「學習方法」，讓本校的學生在小學的階段成為終生創新的學習者。

4.開放：本校的願景「開放」，強調「人我關係的開放」與「自我實現的開放」，現在的時代是團隊學習的時代，透過「開放」的心胸，讓學生建立友善的「人我關係」，在自學與互學的歷程中，「開放」自我實現的各種可能，擁有精采可期的人生。

二、願景的具體內涵與核心素養的關連

本校教師在發展十二年國教之課程時，將本校之願景與三面九項的核心素養中做一妥善的連結如下表三。

表三　願景的具體內涵與核心素養的關連

願景	願景說明	具體內涵	核心素養
健康 Health	健康身心 生活實踐	健康身心的概念在透過身心素養的課程，建立孩子面對健康生活的態度。強調「心靈健康」、「人格健康」與「身體健康」的概念，有「健康」的身心靈，才有「健康」的人生。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達

活力 Vitality	關懷人我 活力學區	關懷人我的課程站在學校與社區的關係上，帶著孩子去看我們所在的社區，建立學校孩子與社區文化的連結，讓孩子從課程中學會感恩，並在未來回饋社會。透過關懷人我的「精神活力」與活力學區的的「身體活力」，迎接積極進取的「活力」人生。	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作
創新 Innovation	主動思考 創新想法	思考的能力是孩子面對各種問題的基本能力。讓孩子在學習的歷程中學會主動思考及創新想法，強調「學習態度的創新」與「學習方法的創新」，讓	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養

本校的學生在小學的階段成為終生創新的學習者。

開放 Diversity	探究世界 開放自我	探究世界的各種可能，世界極大極廣，經由願景的引導下，讓探索世界成為孩子未來面對世界的翅膀。以「人我關係的開放」與「自我實現的開放」為課程，讓學生建立友善的「人我關係」，在自學與互學的歷程中，「開放」自我實現的各種可能。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解

三、課程圖像：本校之課程圖像如下圖一。

圖一　課程圖像

四、課程目標：

為呼應本校的課程願景，即「健康」、「活力」、「創新」、「開放」的具體內涵，本校教師將課程目標與十二年國教中三面九項的核心素養相連結，並在學校的課程目標中結合本校的願景與「自主行動」中的「A1 身心素質與自我精進」、「A2 系統思考與解決問題」、「A3 規劃執行與創新應變」，及「溝通行動」中的「B1 符號運用與溝通表達」、「B2 科技資訊與媒體素養」、「B3 藝術涵養與美感素養」，和「社會參與」中的「C1 道德實踐與公民意識」、「C2 人際關係與團隊合作」、「C3 多元文化與國際理解」，分別體現在「五堵，我的家」、「基隆，我的河」、「海洋，我的世界」等三大主軸的課程之中，如表四。

表四　課程目標與校訂課程的連結

願景	課程目標於校訂課程的展現	核心素養
健康	【五堵，我的家】 *生活中的環保(A1) *這是我的家(B1) 【基隆，我的河】 *健走基隆河(A1) *基隆河河谷河階(B1) 【海洋，我的世界】 *我的家鄉(A1) *探訪家鄉(B1)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達

活力	【五堵，我的家】	A3 規劃執行與創新應變
	*我們的地球(C2)	C2 人際關係與團隊合作
	*社區中的環境(A3)	
	【基隆，我的河】	
	*社區環境保護(A3)	
	【海洋，我的世界】	
	*生態闖關 GO!GO!GO!(A3)	
	*愛與包容(C2)	
創新	【五堵，我的家】	B2 科技資訊與媒體素養
	*從五堵看世界-綠、建築(B3)	B3 藝術涵養與美感素養
	【基隆，我的河】	

	*河川的各種樣貌(B2)	
	【海洋，我的世界】	
	*省水小奇兵(B2)	
開放	【五堵，我的家】	A2 系統思考與解決問題
	*生活中的環保(A2)	C1 道德實踐與公民意識
	*從五堵看世界-京都議定書(C3)	C3 多元文化與國際理解
	【基隆，我的河】	
	*戀戀河川(C1)	
	【海洋，我的世界】	
	*生態護照 (C1)	
	*我家門前基隆河(C1)	

*海洋的城市-基隆港(C3)

參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. 部定課程/領域學習課程：一、二、三、四、五年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範，六年級依據九年一貫課程規範 （十二年國民基本教育課綱前導學校得依據課程發展，經校內課程發展委員會同意後，全校實施）。
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式，預設一、二、三、四、五年級實施十二年國教課綱：
   (1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三年級。
   (2)表 3-2 為九年一貫課綱，實施年級為六年級。
5. 前導學校全校或部分年級實施新課綱彈性學習課程，請於表 3-1 下方「彈性學習課程」實施年級節數用黑體字呈現，並於表頭標題下方加註(如彈性學習課程實施年級為一、二、三年級)；並配合調整表 3-2 九年一貫彈性學習節數（刪除二年級彈性學習節數）。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

領域課程實施年級為一、二、三、四、五年級

單位:每週教學時數

學習領域 \ 年級				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	**25**	**25**	26	26
	語文	本國語文	6	6	6	**5**	**5**	5	5
			1	1	1	**1**	**1**	1	1
		英語				**1**	**1**	2	2
	數學(4)			4	4	**4**	**4**	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	**3**	**3**	3	3
		自然科學(3)				**3**	**3**	3	3
		藝術(3)				**3**	**3**	3	3
		綜合活動(2)				**2**	**2**	2	2
	健康與體育(3)			3	3	**3**	**3**	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			20	20	**25**	**25**	26	26
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	**3-6**	**3-6**	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		3	3	**4**	**4**	6	6
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)							
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	**4**	**4**	6	6
每週學習總節數		綱要規定節數		22-24	22-24	**28-31**	**28-31**	30-33	30-33
		學校實際節數		23	23	**29**	**29**	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2）

依據九年一貫課綱

學習領域＼年級			六
綱要規定領域學習節數			27
語文	本國語文	國語文	6
		本土語言	1
	英語		1
數學			4
生活課程（6）	社會		3
	自然科學		3
	藝術與人文		3
綜合活動			3
健康與體育			3
學校實際領域學習節數(A)			27
綱要規定領域學習節數			27
學校實際校訂課程節數(B)			5
綱要規定彈性學習節數			3-6
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	30-33
		學校實際節數	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項)。

（二）其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、3	彈性課程	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	1、2、3	彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	4、5	彈性課程	3	每學年至少 4 小時以上
	下	4、5	彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	6、7	彈性課程	3	每學年至少 4 小時
	下	6、7	彈性課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8、9	其他時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	8、9	其他時間	3	
環境教育	上	10、11、12、13	彈性課程	3	每年辦理 4 小時以上
	下	10、11、12、13	彈性課程	3	
海洋教育	上	14、15、16、17	彈性課程	6	每學期 6 節以上
	下	14、15、16、17	彈性課程	6	
防災教育	上	18	彈性課程	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	18	彈性課程	1	
防制藥物濫用	上	19	彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	

(二)二年級（表 3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、3	彈性課程	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	1、2、3	彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	4、5	彈性課程	3	每學年至少 4 小時以上
	下	4、5	彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	6、7	彈性課程	3	每學年至少 4 小時
	下	6、7	彈性課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8、9	其他時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	8、9	其他時間	3	
環境教育	上	10、11、12、13	彈性課程	3	每年辦理 4 小時以上
	下	10、11、12、13	彈性課程	3	
海洋教育	上	14、15、16、17	彈性課程	6	每學期 6 節以上
	下	14、15、16、17	彈性課程	6	
防災教育	上	18	彈性課程	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	18	彈性課程	1	
防制藥物濫用	上	19	彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	

(三)三年級（表 3-5）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、3	彈性課程	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	1、2、3	彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	4、5	彈性課程	3	每學年至少 4 小時以上
	下	4、5	彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	6、7	彈性課程	3	每學年至少 4 小時
	下	6、7	彈性課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8、9	其他時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	8、9	其他時間	3	
環境教育	上	10、11、12、13	彈性課程	3	每年辦理 4 小時以上
	下	10、11、12、13	彈性課程	3	
海洋教育	上	14、15、16、17	彈性課程	6	每學期 8 節以上
	下	14、15、16、17	彈性課程	6	
防災教育	上	18	彈性課程	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	18	彈性課程	1	
防制藥物濫用	上	19	彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	

(四)四年級（表 3-6）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、3	彈性課程	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	1、2、3	彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	4、5	彈性課程	3	每學年至少 4 小時以上
	下	4、5	彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	6、7	彈性課程	3	每學年至少 4 小時
	下	6、7	彈性課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8、9	其他時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	8、9	其他時間	3	
環境教育	上	10、11、12、13	彈性課程	3	每年辦理 4 小時以上
	下	10、11、12、13	彈性課程	3	
海洋教育	上	14、15、16、17	彈性課程	6	每學期 8 節以上
	下	14、15、16、17	彈性課程	6	
防災教育	上	18	彈性課程	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	18	彈性課程	1	
防制藥物濫用	上	19	彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	

（五)五年級（表 3-7）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、3	彈性課程	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	1、2、3	彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	4、5	彈性課程	3	每學年至少 4 小時以上
	下	4、5	彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	6、7	彈性課程	3	每學年至少 4 小時
	下	6、7	彈性課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8、9	其他時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	8、9	其他時間	3	
環境教育	上	10、11、12、13	彈性課程	3	每年辦理 4 小時以上
	下	10、11、12、13	彈性課程	3	
海洋教育	上	14、15、16、17	彈性課程	6	每學期 10 節以上
	下	14、15、16、17	彈性課程	6	
防災教育	上	18	彈性課程	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	18	彈性課程	1	
防制藥物濫用	上	19	彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	

（六)六年級（表 3-8）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、3	彈性課程	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	1、2、3	彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	4、5	彈性課程	3	每學年至少 4 小時以上
	下	4、5	彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	6、7	彈性課程	3	每學年至少 4 小時
	下	6、7	彈性課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8、9	其他時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	8、9	其他時間	3	
環境教育	上	10、11、12、13	彈性課程	3	每年辦理 4 小時以上
	下	10、11、12、13	彈性課程	3	
海洋教育	上	14、15、16、17	彈性課程	6	每學期 10 節以上
	下	14、15、16、17	彈性課程	6	
防災教育	上	18	彈性課程	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	18	彈性課程	1	
防制藥物濫用	上	19	彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	20	彈性課程	1	至少 1 節
	下	20	彈性課程	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度五堵國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 111 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：113 年 6 月 13 日至 111 年 6 月 15 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：各科補考。 課程二：畢業典禮預演。 陸、預期效益與成效評量: 一、補救措拖讓學生學業能與國中銜接。 二、完成畢業典禮，留下難忘回憶。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
18	6/6-6/10		期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量
19	6/13-6/17		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

		全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目			教學重點	評量方式
語文	國語文	1.	2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子 7. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量

	閩南語	1.	2. 能夠說出簡單的招呼語。 3. 能學習更多的問候語說法。 4. 能養成主動與人打招呼的習慣。 5. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 6. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 7. 能說出數字 1~10 的說法。 8. 能用數字 1~10 配合物品數數。 9. 能說出各種常見的學用品。 10. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 11. 能聽懂常見的校園場所名稱。 12. 能知道校園場所的功能並適恰運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量
	客家語	1.	2. 聽懂各種問候語說法。 3. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 4. 聽懂並說出各種常見的學用品。 5. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 6. 聽懂常見的動物名稱。 7. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 8. 聽懂並說出數字一～十。 9. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 10. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 11. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量

	原住民語	1.	2. 能正確發出單、雙音節、及重音。 3. 能說出所學的語詞。 4. 能學會回答疑問句。 5. 能學會用族語對話。 6. 能說出簡易的日常生活用語。 7. 培養學生表達家人稱謂能力。 8. 培養學生自然表達與對話能力。	1. 紙筆測驗 2. 上線測驗 3. 課堂問答 4. 作業 5. 實測

	新住民語		1. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 2. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。 3. 能用越南語做自我介紹。 4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 6. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 7. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。 8. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。 9. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 10. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 11. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 12. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。 13. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。 14. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。 15. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 16. 能合宜的表達對父母、家人的愛。 17. 能對家人的付出懷抱感恩的心。 18. 能了解越南家庭生中與家人問候的方式。 19. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。。 20. 能用合宜的態度問候及尊重他人。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表

數學	1.	2. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 3. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 4. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 5. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 6. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 7. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 分組報告 5. 實作評量
生活課程	1.	2. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 3. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 4. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 5. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 6. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 7. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。 8. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 9. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。	1. 同儕互評 2. 念唱練習 3. 肢體律動 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 發表 7. 實際演練 8. 實踐

健康與體育	1.	2. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 3. 發展適應現在及未來生活的基本技能。 4. 透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 5. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 6. 建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 7. 建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 8. 培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 9. 建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 10. 落實國家政策的推展與宣導。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	手語				
1		首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢(6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早1 【品德教育】 【家庭教育】	第1課大家恁早	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎自主行動	一、我的名字(1) 【性別平等】 【品德教育】	一、起床囉！		一、10以內的數 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】

2		首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢(6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早1 【品德教育】 【家庭教育】	第1課大家恁早	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎自主行動	一、我的名字(1) 【性別平等】 【品德教育】	一、起床囉！		一、10以內的數 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又安全3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3		首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬(6) 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早1 【品德教育】 【家庭教育】	第1課大家恁早	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎溝通互動	一、我的名字(1) 【性別平等】 【品德教育】	一、起床囉！		二、比長短 【品德教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】	第二單元小心！危險3 第一課上下學安全行 【安全教育】
4		首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安統整活動一(6) 【家庭教育】	第二課來阮兜1 【家庭教育】	第二課書包	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎溝通互動	一、我的名字(1) 【性別平等】 【品德教育】	二、老師好 【品德教育】		二、比長短 【品德教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】

5		首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課書包	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. ◎溝通互動	二、請坐 (1) 【品德教育】	二、老師好 【品德教育】		三、排順序、比多少 【生命教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我
6		首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 (6) 【人權教育】 【生命教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課書包	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎自主行動	二、請坐 (1) 【品德教育】	二、老師好 【品德教育】		三、排順序、比多少 【生命教育】	二、我的新學校 2.新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】

7		首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二 (6) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化】 【戶外教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	Saka tosa liyad Icowa ko loma’ no miso? ◎自主行動	二、請坐 (1) 【品德教育】	二、老師好 【品德教育】		四、分與合 【安全教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
8		首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 (6) 【人權教育】	第三課 狗蟻食餅 1 【品德教育】	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	Saka tosa liyad Icowa ko loma’ no miso? ◎溝通互通	二、請坐 (1) 【品德教育】	三、我的朋友 【多元文化】		四、分與合 【安全教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑

9		首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 (6) 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	第3課屋下人	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎溝通互通	複習一(1) 【品德教育】 【生涯規劃】	三、我的朋友 【多元文化】		五、方盒、圓罐、球 【國際教育】	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
10		首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	第3課屋下人	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎社會參與	複習一(1) 【品德教育】 【生涯規劃】	三、我的朋友 【多元文化】		五、方盒、圓罐、球 【國際教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑

11		第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事 【人權教育】 【安全教育】 第一課魔法文字(6) 【多元教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 1 【家庭教育】	第3課屋下人	綜合活動(一)	三、我的家 (1) 【性別平等】 【家庭教育】 【品德教育】	三、我的朋友 【多元文化】		六、30以內的數 【法治教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
12		第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 (6) 【人權教育】 【海洋教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	第四課食晝	Saka tolo liyad NaniTafalong kako. ◎自主行動	三、我的家 (1) 【性別平等】 【家庭教育】 【品德教育】	三、我的朋友 【多元文化】		六、30以內的數 【法治教育】	四、聲音的世界 2.聲音好好玩 【科技教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔

13		第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印(6) 【人權教育】 【海洋教育】	第四課寫字佮畫圖1 【品德教育】	第四課食書	Saka tolo liyad NaniTafalong kako. ◎自主行動	三、我的家(1) 【性別平等】 【家庭教育】 【品德教育】	四、我的書包 【多元文化】		六、30以內的數 【法治教育】	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀 【科技教育】	第四單元玩球趣味多3 第二課一線之隔
14		第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡(6) 【人權教育】 【安全教育】	第四課寫字佮畫圖1 【品德教育】	第四課食書	Saka tolo liyad NaniTafalong kako. ◎溝通互動	四、爺爺您好(1)【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、我的書包 【多元文化】		七、10以內的加法 【家庭教育】	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】	第五單元跑跳動起來3 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
15		語文天地一(6) 【人權教育】 【安全教育】	第五課做伙來1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課過年	Saka tolo liyad NaniTafalong kako. ◎溝通互動	四、爺爺您好(1)【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、我的書包 【多元文化】		七、10以內的加法 【家庭教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第五單元跑跳動起來3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

16		第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 【家庭教育】 【國際教育】 第五課你好(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第五課做伙來1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課過年	Saka tolo liyad NaniTafalong kako. ◎社會參與	四、爺爺您好(1)【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、我的書包 【多元文化】		七、10以內的加法 【家庭教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第五單元跑跳動起來3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
17		第貳單元快樂的生活 第六課外星人(6) 【人權教育】 【多元文化】	第五課做伙來1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課過年	Saka sepat liyad maranam ◎自主行動	四、爺爺您好(1)【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、上課了		八、10以內的減法 【法治教育】	五、玩具總動員 3.珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元跑跳動起來3 第四課和繩做朋友
18		第貳單元快樂的生活 第七課小金魚(6) 【環境教育】 【生命教育】	單元活動三1 【品德教育】 【家庭教育】	看圖聽故事客家人仰般過年	Saka sepat liyad maranam ◎自主行動	四、爺爺您好(1)【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、上課了		八、10以內的減法 【法治教育】	六、新年快樂 1.新年到 【多元文化】	第六單元全身動一動3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】

19		第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 (6) 【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化】	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	看圖聽故事 客家人仰般過年	Saka sepat liyad maranam ◎溝通互動	複習二(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、上課了		八、10以內的減法 【法治教育】	六、新年快樂 1.新年到 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
20		評量週 語文天地二 總複習 (6) 【性別平等教育】 【家庭教育】	DOREMI 要啥物 1	傳統童謠 伯公伯婆	Saka sepat liyad maranam ◎溝通互動	複習二(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、上課了		九、幾點鐘 【家庭教育】	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	1/17 | 1/21	語文天地二 總複習 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】	總複習 1	老古人言、師傅話、令仔	Saka sepat liyad maranam ◎溝通互動		總複習		九、幾點鐘 【家庭教育】	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)一年級第二學期（表 4-2）

	全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目		教學重點	評量方式
語文 國語文	8.	9. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。 10. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 11. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 12. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 13. 能運用想像力，讓閱讀更有趣。 14. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 15. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。 16. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
閩南語	1.	2. 能夠說出五官的閩南語說法。 3. 能夠說出身體部位的閩南語說法。 4. 能夠說出水果的閩南語說法。 5. 能夠說出食物種類的閩南語說法。 6. 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量
客家語	1.	2. 聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。 3. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 4. 聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。 5. 了解昆蟲的習性與特性。 6. 認識客家傳統的掃墓習俗。 7. 聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。 8. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 9. 透過故事情境認識客家油桐花。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量

			10.學習觀察自然環境並愛護大自然。 11.聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。 12.能用客家語正確的說出常見的水果名稱。 13.透過故事情境來認識客家仙草。	
	原住民語	1.	2. 能正確發出單、雙音節、及重音。 3. 能說出所學的語詞。 4. 能學會回答疑問句。 5. 能學會用族語對話。 6. 學會肯定句改變疑問句。 7. 能正確朗讀所學的課文。 8. 能說出簡易的日常生活用語。 9. 學習傳統狩獵的名稱及意義。 10.學會自然景觀的名稱。	1. 紙筆測驗 2. 上線測驗 3. 課堂問答 4. 作業 5. 實測
	新住民語	1.	2. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。 3. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 4. 能說出越南與我國校園環境的異同。 5. 能愛護學校的環境。 6. 能欣賞不同顏色的美感。 7. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。 8. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。 9. 能使用疑問句，與人互動。 10. 能愛惜自己與他人的文具。 11. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。 12. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 13. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表

			14. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 15. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。 16. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。 17. 能察覺自己對越南食物的喜好。 18. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。	
數學		1.	2. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 3. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 4. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 5. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 6. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 7. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業
生活課程		1.	2. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 3. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 4. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 5. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 6. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 7. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 8. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 9. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位	1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 觀察評量 5. 發表 6. 念唱練習

		家人的特質與需求。 10.「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 11.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 12.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 13.認識端午節的由來和活動。 14.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。	
健康與體育	1.	2. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 3. 發展適應現在及未來生活的基本技能。 4. 透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 5. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 6. 建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 7. 建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 8. 培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 9. 建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 10.落實國家政策的推展與宣導。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	手語				

1		第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第壹單元好朋友 第一課匪	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎自主行動	一、我們的校園很美麗(1) 【多元文化】、 【戶外教育】	一、我的家人 【家庭教育】		一、50以內的數 【生命教育】	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
2		第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第壹單元好朋友 第一課匪	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎自主行動	一、我們的校園很美麗(1) 【多元文化】、 【戶外教育】	一、我的家人 【家庭教育】		一、50以內的數 【生命教育】	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定
3		第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第壹單元好朋友 第一課匪	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎溝通互動	一、我們的校園很美麗(1) 【多元文化】、 【戶外教育】	一、我的家人 【家庭教育】		二、18以內的加法 【法治教育】	第二冊第一單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
4		語文天地一 【閱讀素養】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	第壹單元好朋友 第一課匪	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎溝通互動	一、我們的校園很美麗(1) 【多元文化】、 【戶外教育】	一、我的家人 【家庭教育】		二、18以內的加法 【法治教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服

5		閱讀列車 〈雷公公愛拍照〉 【閱讀素養】【環境教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第壹單元好朋友 客家童謠：缺牙耙	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎社會參與	二、鉛筆盒裡有什麼？ (1) 【人權教育】 【品德教育】	二、吃晚餐 【家庭教育】		三、圖形與分類 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶
6		第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	第貳單元春天 第二課春天	Saka tosa liyad Ma’ oradto ◎自主行動	二、鉛筆盒裡有什麼？ (1) 【人權教育】 【品德教育】	二、吃晚餐 【家庭教育】		三、圖形與分類 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】
7		第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 【環境教育】【能源教育】【安全教育】	單元活動一 1 【性別平等教育】	第貳單元春天 第二課春天	Saka tosa liyad Ma’ oradto ◎自主行動	二、鉛筆盒裡有什麼？ (1) 【人權教育】 【品德教育】	二、吃晚餐 【家庭教育】		四、18 以內的減法 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】

8		第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【品德教育】【生涯規劃】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第貳單元春天 第二課春天	Saka tosa liyad Ma’ oradto ◎溝通互動	二、鉛筆盒裡有什麼？(1) 【人權教育】 【品德教育】	三、家庭活動 【家庭教育】		四、18以內的減法 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9		語文天地二 【閱讀素養】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第貳單元春天 第三課學校風光	Saka tosa liyad Ma’ oradto ◎溝通互動	複習一(1) 【多元文化】 【國際教育】	三、家庭活動 【家庭教育】		五、有多長	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

10		評量週 閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉 【人權教育】【閱讀素養】【海洋教育】【品德教育】【生涯規劃】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第貳單元春天 第三課學校風光	Saka tosa liyad Ma’ oradto ◎社會參與	複習一(1) 【多元文化】 【國際教育】	三、家庭活動 【家庭教育】		五、有多長	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
11		第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】【品德教育】 【生涯規劃】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第貳單元春天 第三課學校風光	綜合活動(一)	三、外公外婆，您們好嗎？(1) 【生涯規劃】 【多元文化】	三、家庭活動 【家庭教育】		六、100以內的數 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】

12		第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第貳單元春天 第三課學校風光	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa’ owac ◎自主行動	三、外公外婆，您們好嗎？(1) 【生涯規劃】 【多元文化】	四、去洗澡 【性別平等教育】		六、100 以內的數(4) 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操
13		第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】【戶外教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第貳單元春天 客家童謠：羊咩咩	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa’ owac ◎自主行動	三、外公外婆，您們好嗎？(1) 【生涯規劃】 【多元文化】	四、去洗澡 【性別平等教育】		七、認識錢幣 【環境教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩
14		語文天地三 【閱讀素養】	單元活動二 1	第參單元熱天 第四課康健	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa’ owac ◎溝通互動	三、外公外婆，您們好嗎？(1) 【生涯規劃】 【多元文化】	四、去洗澡 【性別平等教育】		七、認識錢幣 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩
15		閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 【閱讀素養】 【品德教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第參單元熱天 第四課康健	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa’ owac ◎溝通互動	四、今天吃什麼？(1) 【家庭教育】 【多元文化】	四、去洗澡 【性別平等教育】		七、認識錢幣 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲

16		第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】【生涯規劃】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第參單元熱天 第四課康健	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎自主行動	四、今天吃什麼？(1) 【家庭教育】 【多元文化】	五、說晚安 【家庭教育】		八、二位數的加減 【多元文化】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲
17		第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】【安全教育】【家庭教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第參單元熱天 第五課五月節	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎自主行動	四、今天吃什麼？(1) 【家庭教育】 【多元文化】	五、說晚安 【家庭教育】		八、二位數的加減 【多元文化】	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18		第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 【品德教育】【生涯規劃】【法治教育】	單元活動三 1	第參單元熱天 第五課五月節	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎溝通互動	四、今天吃什麼？(1) 【家庭教育】 【多元文化】	五、說晚安 【家庭教育】		九、幾月幾日星期幾 【多元文化】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀

19		語文天地四 【閱讀素養】	火金蛄 1	第參單元熱天 第五課五月節	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid ◎溝通互通	複習二(1) 【家庭教育】 【多元文化】	五、說晚安 【家庭教育】		九、幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多3 第三課走向綠地 【人權教育】
20		評量週 閱讀列車 〈火雞與孔雀〉 【人權教育】【閱讀素養】 【品德教育】【生涯規劃】	□樓王、我會曉講 1	第參單元熱天 令仔欣賞：揣令仔	綜合活動(二)	複習二(1) 【家庭教育】 【多元文化】	總複習		九、幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第六單元模仿趣味多3 第三課走向綠地 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)二年級第一學期（表 4-3）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。 5. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子 6. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
	閩南語	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量

	客家語	1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一～十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量
	原住民語	1. 能正確發出單、雙音節、及重音。 2. 能說出所學的語詞。 3. 能學會回答疑問句。 4. 能學會用族語對話。 5. 能說出簡易的日常生活用語。 6. 培養學生表達家人稱謂能力。 7. 培養學生自然表達與對話能力。	1. 紙筆測驗 2. 上線測驗 3. 課堂問答 4. 作業 5. 實測

	新住民語	1. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 2. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。 3. 能用越南語做自我介紹。 4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 6. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 7. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。 8. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。 9. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 10. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 11. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 12. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。 13. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。 14. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。 15. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 16. 能合宜的表達對父母、家人的愛。 17. 能對家人的付出懷抱感恩的心。 18. 能了解越南家庭生中與家人問候的方式。 19. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。。 20. 能用合宜的態度問候及尊重他人。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表

數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 分組報告 5. 實作評量
生活課程	1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。	1. 同儕互評 2. 念唱練習 3. 肢體律動 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 發表 7. 實際演練 8. 實踐

健康與體育	1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。 3. 透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5. 建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6. 建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7. 培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8. 建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9. 落實國家政策的推展與宣導。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				

1		第壹單元 我長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	1. 狗蟻	第一課 水果	Saka cecay liyad O paro no loma' no mako. ◎自主行動	一、我的名字(1)		1. 200 以內的數(4)	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 成長的變化(1) 1-2 欣賞自己(2)
2		第壹單元 我長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	1. 狗蟻	第一課 水果	Saka cecay liyad O paro no loma' no mako. ◎自主行動	一、我的名字(1)		1. 200 以內的數(4	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	1-3 關愛家人(3)

3		第壹單元 我長大了 第二課爬梯子 ◎生命教育 ◎家庭教育	1. 狗蟻	第一課 水果	Saka cecay liyad O paro no loma' no mako. ◎溝通互動	一、我的名字(1)		2.量長度(4)	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	1-3 關愛家人(3)
4		第壹單元 我長大了 第三課勇氣樹 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	2. 玉蘭花	第一課 水果	Saka cecay liyad O paro no loma' no mako. ◎溝通互動	一、我的名字(1)		2.量長度(4)	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	2-1 眼耳鼻急救站(3)

5		語文天地一 ◎閱讀素養教育	2. 玉蘭花	令仔欣賞：揣令仔	Saka cecay liyad O paro no loma' no mako. ◎溝通互動	二、請坐(1)		3.二位數的直式加減(4	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	2-2 照顧我的身體(3)
6		第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	2. 玉蘭花	第二課一二三	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎自主行動	二、請坐(1)		3.二位數的直式加減(4	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	3-1 學校環境與健康(3)

7		第貳單元 生活小點滴 第四課一天的時間 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	2. 玉蘭花	第二課 一二三	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎自主行動	二、請坐(1)		3.二位數的直式加減(4	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	3-2 社區環境與健康(3)
8		第貳單元 生活小點滴 第五課小書蟲 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	3. 來阮兜坐	第二課 一二三	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? ◎溝通互通	二、請坐(1)		4.幾時幾分(4)	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	4-1 控球小奇兵(3)

9		第貳單元 生活小點滴 第六課從自己開始 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	3. 來阮兜坐	第二課 一二三	Saka tosa liyad Icowa ko loma’ no miso? ◎溝通互通	複習一(1)		4.幾時幾分(4)	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	4-1 控球小奇兵(3)
10		評量週 語文天地二 ◎閱讀素養教育	3. 來阮兜坐	第三課 份家啦	Saka tosa liyad Icowa ko loma’ no miso? ◎社會參與	複習一(1)		5.面積(4)	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	4-1 控球小奇兵(3)

11		第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 ◎閱讀素養教育 ◎生涯規劃教育	4. 露螺	第三課份家啦	綜合活動(一)	三、我的家(1)		6.兩步驟的加減(4	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	4-2 玩球大作戰(3)
12		第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 ◎閱讀素養教育 ◎生涯規劃教育	4. 露螺	童謠欣賞：阿豬伯	Sakatolo liyad NaniTafalong kako. ◎自主行動	三、我的家(1)		6.兩步驟的加減(4	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	4-2 玩球大作戰(3)

13		第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育	4. 露螺	第四課毛蟹	Sakatolo liyad NaniTaf along kako. ◎自主行動	三、我的家(1)		7. 2、5、4、8 的乘法(4)	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	5-1 休閒好自在(3)
14		第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	5. 緊張	第四課毛蟹	Sakatolo liyad NaniTaf along kako. ◎溝通互動	三、我的家(1)		7. 2、5、4、8 的乘法(4)	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	5-2 歡樂跑跳碰(3)

15		語文天地三 ◎閱讀素養教育	5. 緊張	第四課 毛蟹	Saka tolo liyad NaniTaf along kako. ◎溝通互動	四、爺爺您好(1)		7. 2、5、4、8 的乘法(4)	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	5-3 快樂水世界(3)
16		第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 ◎戶外教育	5. 緊張	第四課 毛蟹	Saka tolo liyad NaniTaf along kako. ◎社會參與	四、爺爺您好(1)		8.平面圖形與立體形體(4	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	5-3 快樂水世界(3)
17		第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 ◎戶外教育	5. 緊張	第五課 承蒙你	Saka sepat liyad marana m ◎自主行動	四、爺爺您好(1)		8.平面圖形與立體形體(4	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	6-1 繩索小玩家(3)

18		第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 ◎閱讀素養教育 ◎多元文化教育	豆花捙倒擔	第五課承蒙你	Saka sepat liyad marana m ◎自主 行動	四、爺爺您好(1)		9.3、6、9、7的乘法(4)	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	6-2 樹椿木頭人(3)
19		第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 ◎環境教育 ◎戶外教育	豆花捙倒擔	第五課承蒙你	Saka sepat liyad marana m ◎溝通 互動	複習二(1)		9.3、6、9、7的乘法(4)	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	6-3 跳出活力(3)

20		評量週 語文天地四 ◎閱讀素養教育	歡喜來過節 元宵節	童謠欣賞：釣檳彎彎	Sakasepatliyadmaranam ◎溝通互動	複習二(1)		10.容量與重量(4)	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	6-4 圓來真有趣(3)
21		總複習	總複習	總複習	綜合活動(二)			10.容量與重量(4)	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	6-4 圓來真有趣(3)

二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	7. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。 8. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 9. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 10. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 11. 能運用想像力，讓閱讀更有趣。 12. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 13. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。 14. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
	閩南語	1. 能夠說出五官的閩南語說法。 2. 能夠說出身體部位的閩南語說法。 3. 能夠說出水果的閩南語說法。 4. 能夠說出食物種類的閩南語說法。 5. 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量

	客家語	1. 聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗。 6. 聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。 11. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量
	原住民語	1. 能正確發出單、雙音節、及重音。 2. 能說出所學的語詞。 3. 能學會回答疑問句。 4. 能學會用族語對話。 5. 學會肯定句改變疑問句。 6. 能正確朗讀所學的課文。 7. 能說出簡易的日常生活用語。 8. 學習傳統狩獵的名稱及意義。 9. 學會自然景觀的名稱。	1. 紙筆測驗 2. 上線測驗 3. 課堂問答 4. 作業 5. 實測

	新住民語	1. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。 2. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 3. 能說出越南與我國校園環境的異同。 4. 能愛護學校的環境。 5. 能欣賞不同顏色的美感。 6. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。 7. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。 8. 能使用疑問句，與人互動。 9. 能愛惜自己與他人的文具。 10. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。 11. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 12. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。 13. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 14. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。 15. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。 16. 能察覺自己對越南食物的喜好。 17. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表
數學		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業
生活課程		1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。	1. 口頭評量

	2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 4. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 5. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 6. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 7. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。	2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 觀察評量 5. 發表 6. 念唱練習

健康與體育	1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。 3. 透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5. 建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6. 建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7. 培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8. 建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9. 落實國家政策的推展與宣導。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				

1		第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 ◎生命教育 ◎性別平等教育	1. 菜頭	第一課園人尋	Saka cecay liyad Masada k to cidal ◎自主 行動	一、我們的校園很美麗(1)	5	1.1000 以內的數(4)	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 將心比心(3)
2		第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 ◎生命教育 ◎性別平等教育	1. 菜頭	第一課園人尋	Saka cecay liyad Masada k to cidal ◎自主 行動	一、我們的校園很美麗(1)		1.1000 以內的數(4) 【生命教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 真心交朋友(3)

3		第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 ◎品德教育 ◎安全教育	1. 菜頭	第一課園人尋	Sakacecay liyad Masadak to cidal ◎溝通 互動	一、我們的校園很美麗(1)		2.三位數的加減(4)	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 飲食密碼(3)
4		第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	2. 灶跤	第一課園人尋	Sakacecay liyad Masadak to cidal ◎溝通 互動	一、我們的校園很美麗(1)		2.三位數的加減(4)	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	2-2 健康飲食習慣(3)

5		語文天地一 ◎閱讀素養教育	2. 灶跤	第二課 麼个尖尖	Saka cecay liyad Masadak to cidal ◎社會 參與	二、鉛筆盒裡有什麼？(1)		3.平面圖形(4)	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	3-1 為什麼會齲齒(3)
6		第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 ◎海洋教育 ◎環境教育	2. 灶跤	第二課 麼个尖尖	Saka tosa liyad Ma'orad to ◎自主 行動	二、鉛筆盒裡有什麼？(1)		3.平面圖形(4)	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	3-2 護齒好習慣(3)

7		第貳單元 特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 ◎海洋教育 ◎環境教育	2. 灶跤	第二課 麼个尖尖	Saka tosa liyad Ma'orad to ◎自主 行動	二、鉛筆盒裡有什麼？(1)		4.年、月、日(4)	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	4-1 疾病不要來(3)
8		第貳單元 特別的禮物 第五課生日快樂 ◎戶外教育 ◎人權教育	3. 月娘	童謠欣賞：搖搖雜雜	Saka tosa liyad Ma'orad to ◎溝通 互動	二、鉛筆盒裡有什麼？(1)		4.年、月、日(4)	三、我愛社區 1. 社區放大鏡 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	4-2 去去過敏走(3)

9		第貳單元 特別的禮物 第六課給地球的一封信 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎能源教育	3. 月娘	第三課 火焰蟲	Saka tosa liyad Ma'orad to ◎溝通 互動	複 習 一 (1)		5.乘法(4)	三、我愛社區 1. 社區放大鏡 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	5-1 班級體育活動樂(3)
10		評量週 語文天地二 ◎閱讀素養教育	3. 月娘	第三課 火焰蟲	Saka tosa liyad Ma'orad to ◎社會 參與	複 習 一 (1)		5.乘法(4)	三、我愛社區 1. 社區放大鏡 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	5-2 你丟我接一起跑(3)

11		第參單元語文百寶箱 第七課傘 ◎閱讀素養教育 ◎家庭教育	4. 西北雨	第三課火焰蟲	綜合活動(一)	三、外公外婆，您們好嗎？(1)		6.兩步驟應用問題(4)	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	5-3 隔繩樂悠遊(3)
12		第參單元語文百寶箱 第七課傘 ◎閱讀素養教育 ◎家庭教育	4. 西北雨	第三課火焰蟲	Saka tolo liyad O lotok ato sa’owac ◎自主行動	三、外公外婆，您們好嗎？(1)		6.兩步驟應用問題(4)	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	5-3 隔繩樂悠遊(3)

13		第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 ◎環境教育 ◎戶外教育	4. 西北雨	令仔欣賞：揣令仔	Saka tolo liyad O lotok ato sa'owac ◎自主 行動	三、外公外婆，您們好嗎？(1)		7 公尺和公分(4)	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	6-1 動手又動腳(3)
14		第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 ◎閱讀素養教育	4. 西北雨	第四課跲阿姆去市場	Saka tolo liyad O lotok ato sa'owac ◎溝通 互動	三、外公外婆，您們好嗎？(1)		7 公尺和公分(4)	五、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	6-2 跑跳好樂活(3)

15		語文天地三 ◎閱讀素養教育	5. 高鐵	第四課 跉阿姆去市場	Saka tolo liyad O lotok ato sa'owac ◎溝通 互動	四、今天吃什麼？(1)		8.分類與立體形體(4)	五、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	6-3 我的水朋友(3)
16		第肆單元 我喜歡第十課點金術 ◎生命教育	5. 高鐵	第四課 跉阿姆去市場	Saka sapat liyad Fohcala y a cahid ◎自主 行動	四、今天吃什麼？(1)		8.分類與立體形體(4)	五、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	7-1 劈開英雄路(3)

17		第肆單元 我喜歡 第十課點金術 ◎生命教育	5. 高鐵	第五課 動物園	Saka sapat liyad Fohcala y a cahid ◎自主 行動	四、今天吃什麼？(1)		9.分分看(4)	五、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	7-2 平衡好身手(3)
18		第肆單元 我喜歡 第十一課我喜歡你 ◎生命教育 ◎家庭教育	5. 高鐵	第五課 動物園	Saka sapat liyad Fohcala y a cahid ◎溝通 互動	四、今天吃什麼？(1)		9.分分看(4)	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	7-3 跳繩同樂(3)

19		第肆單元 我喜歡 第十二課 如果，我的房間…… ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育	搖囡仔歌	第五課 動物園	Saka sapat liyad Fohcala y a cahid ◎溝通 互通	複習二(1)		10.分數(4)	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	7-4 水滴的旅行(3)
20		評量週 語文天地四 ◎閱讀素養教育	肉粽節	第五課 令仔欣賞：揣令仔	綜合活動(二)	複習二(1)		10.分數(4)	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	7-4 水滴的旅行(3)

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

（一）三年級第一學期（表 4-5）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語	1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	閩南語	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。	閱讀評量 寫作評量 口語評量 聽力評量

		9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	
	客家語	1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.口語表達 8.態度檢核 9.資料蒐集 10.討論活動 11.分組操作
	原住民語	1 學會聽、說、讀的字彙。 2 能運用符號，學習正確發音及拼讀。 3 學會聽、說讀單元的會話。 4 學會說問候語。 5 培養學生表達學校生活及環境的能力	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享報告、參與討論、課堂問答、作業、口說實務操作、看圖說話…等
	新住民語	1.新住民語言的發音與語調。 2.新住民語言的字母與拼讀系統。 3.簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 4.家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 5.簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 6.家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等)。	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表

		學生展演，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）
數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 4.互相討論 5.長度實測 6.實測操作
社會	1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.檔案評量
自然科學	1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4.認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8.能知道溶解的定義。 9.能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12.能知道生活中應用溶解的例子。 13.觀察風力與風向。 14.自製風力風向計，並實際觀測。 15.透過觀察與操作了解空氣的性質。 16.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。	口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 實驗操作 觀察記錄

	19.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20.知道同極相斥、異極相吸的特性。 21.了解磁極可以指出方向。 22.知道日常生活中磁鐵的應用。	
藝術	1設計出不同的形狀。 2利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5設計出不同的形狀。 6利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9觀察校園樹的光線變化。 10畫樹與校園。 11欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13.能有敏銳的觀察力。 14能以玩具的身分做自我介紹。 15能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17能培養專注的聆聽能力。 18能開發肢體的伸展性和靈活度。 19能透過團隊合作完成任務。 20能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23能培養上台說話及表演的台風與自信。 24能學會建構基本的故事情節。 25能運用肢體動作傳達訊息。 25能發揮創造力編寫故事情節。 27能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29能認識五線譜的記譜法。 30能認識高音譜號。 31能認識小節線、終止線、換氣記號。	口語評量 態度評量 作品評量

	32能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33能認識4/4拍的拍號 34能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。 35能即興演唱。 36能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37能欣賞〈玩具交響曲〉。 38能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39能認識八分音符，並打出正確節奏。 40能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42能吹奏直笛B,A音。 43能認識全音符並打出正確節奏。 44能嘗試簡易的即興節奏。 45能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。 49能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 60能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 61能設計肢體單純向上、向下的動作。 62能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 63能和同學合作完成表演。 64能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。 65能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。	

綜合	1共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	口語評量 實作評量 檔案評量 高層次紙筆評量
健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 問答 3. 實作 4. 演練 5. 實踐 6. 總結性評量 7. 觀察 8. 自評 9. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
第一週		第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、食食1.食畫	第一課 掃把撩畚斗 1 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動 系統思考與解決問題	第一課 **我的名字**	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元 10000以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元 我的家庭 第1課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育
第二週		第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食食1.食畫	第一課 掃把撩畚斗 1 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動 系統思考與解決問題	第一課 **我的名字**	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	第一單元 10000以內的數 4 【環境教育】	第一單元 我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育

第三週		第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、食食 1.食畫	第一課 掃把撈畚斗 1 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通互動符號運用與溝通表達	第一課 **我的名字**	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	第二單元 四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 ◎人權教育 ◎性別平等教育	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育
第四週		第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食食 1.食畫	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通互動符號運用與溝通表達	第一課 **我的名字**	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	第二單元 四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 ◎人權教育 ◎性別平等教育	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育
第五週		第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】	一、食食 2.下晡的點心	第二課 許願 1 【人權教育】	綜合活動 (一)	第二課 請坐	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	第二單元 四位數的加減 4 【家庭教	第二單元 家庭與倫理 第1課家庭的功能	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 ◎生命教育	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂

		【閱讀素養】						育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	3 【人權教育】 【家庭教育】	育】	育】	◎性別平等教育 ◎家庭教育	六.快樂向前衝 ◎生命教育 ◎品德教育
第六週		第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食食2.下晡的點心	第二課 許願 1 【人權教育】	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元 毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元 家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 ◎家庭教育 ◎品德教育
第七週		第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養】	一、食食2.下晡的點心	第二課 許願 1 【人權教育】	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元 毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元 家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 ◎家庭教育 ◎品德教育
第八週		第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	一、食食2.下晡的點心	第三課 你愛去哪寮？ 1 【性別平等教育】	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i	第二課 請坐	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	第四單元 乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元 自治與安全 第1課班級的自治活動 3	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 ◎生命教育 ◎性別平等教育	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣

				【人權教育】	tamiyanan ◎溝通互動				【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】		育】	◎家庭教育	◎家庭教育 ◎品德教育
第九週		愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3.擔仔位	第三課 你愛去哪裡？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	複習一	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第四單元 乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 ◎生涯規劃教育	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育
第十週		第壹、貳單元複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3.擔仔位	第三課 你愛去哪裡？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	綜合活動（二）	複習一	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元 角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元 自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀 ◎生涯規劃教育	評量週 壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育
第		第參單元：走	二、行	單元活	Saka tolo	第三課	Unit 3 At	第五單元	第四單元	二、奇妙的	貳、表演	三、自我	壹、健康一把

十一週		進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	行出狀元 3.擔仔位	動二 1 【能源教育】 【環境教育】	liyad Pahahan a micodad ◎自主行動	我的家	B&J’s Toys 1 【環境教育】	角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	的探索 2.興趣分享會 ◎生涯規劃教育	罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
第十二週		第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、行 行出狀元 3.擔仔位	第四課 去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎自主行動	第三課 我的家	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【品德教育】	第六單元 面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 ◎生涯規劃教育	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
第十三週		第參單元：走進大自然 第九課 阿塑壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、行 行出狀元 4.咱的英雄	第四課 去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互動	第三課 我的家	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【品德教育】	第六單元 面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
第		第參單元：走進大自然	二、行	第四課 去市場	Saka tolo	第三課	Unit 3 At B&J’s	第七單元 除法	第四單元學習與成	三、風與空氣	參、音樂美樂地	四、安全的生活	壹、健康一把罩

十四週		統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	行出狀元4.咱的英雄	買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】	liyad Pahahan a micodad ◎溝通互動	我的家	Toys 1 【閱讀素養教育】	4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	長 第2課多元的學習3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	2、奇妙的空氣 【科技教育】	一、線譜上的音樂 【人權教育】	1.危險搜查隊 ◎人權教育 ◎環境教育	三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
第十五週		第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【民族教育】 【多元文化】	二、行行出狀元4.咱的英雄	第五課過冬節1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎社會參與	第四課爺爺您好	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【科技教育】	第七單元除法4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 ◎科技教育
第十六週		第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	二、行行出狀元4.咱的英雄	第五課過冬節1 【家庭教育】 【多元文化教育】	綜合活動（三）	第四課爺爺您好	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【品德教育】	第七單元除法4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動

第十七週		第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	三、方位 5.去旅行	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動	第四課爺爺您好	Culture & Festivals	Merry Christmas ! 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第八單元 公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 和諧的相處 第2課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動
第十八週		第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	三、方位 5.去旅行	單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動	第四課爺爺您好	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【品德教育】	第八單元 公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多
第十九週		愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】 【生涯規劃】	三、方位 5.去旅行	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	複習二	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【閱讀素養教育】	第九單元 分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 ◎科技教育 ◎安全教育	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多
第		第參、肆單元	三、方	搞麼	Saka sepat	複習	Review 2	第九單元	第六單元	四、磁鐵好	參、音樂	評量週	評量週

二十週		複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	位 5.去旅行	个？ 1	liyad Malalisan kako ◎溝通表達	二	1 【閱讀素養教育】	分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	學校與我 第2課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 ◎科技教育 ◎安全教育	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多
第二十一週		第壹到肆單元總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	三、方位 5.去旅行	出任務囉！ 1	休業式	休業式	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育	休業式

（二）三年級第二學期（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 同儕互評 7. 活動評量
	英語	1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	閩南語	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。	口語評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量

		8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 12.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 13.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 14.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 15.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 16.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	
	客家語	1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.分組操作 12.態度檢核
	原住民語	1 學會說問候語。 2 能聽、說所運用的句型。 3 認識簡單詞彙。 4 學會發問與用語。 5 培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。 6 培養學生表達、溝通與分享的能力	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享報告、參與討論、課堂問答、作業、實際操作電腦、看圖說話…等

	新住民語	1 與親屬互動時會了解不同的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 2 與師長及同學互動時,能使用不同的問候規範。 3 使用不同的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)與親屬、師長、同學互動時。 4 了解新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 5 認識新住民原生國的家庭生活環境。 6 認識新住民原生國的學校生活情境。 7 分辨新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 8 分辨新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 9 分辨新住民原生國的學校生活與我國的異同。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、自然、社會、健體、藝術領域)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.家庭作業 6.實測操作
社會		1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
自然科學		1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。	小組互動表現 觀察紀錄

	2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。。 3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、缺水會枯萎、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8.藉由氣象局的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。	習作評量
藝術	1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量

	18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層噴則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 23能發揮想像力進行發想。 24能簡單進行物品的聯想。 25能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 26能嘗試發表自己的感受與想法。 27能發揮想像力和物品做互動。 28能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 29能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 30能運用合宜的方式與人友善互動。 31能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 32能與他人或多人合作完成表演任務。 33能瞭解如何創作一個故事的方式。 34能發揮想像力，創造出有情節的故事。 35能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 36能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 37能與他人或多人合作完成表演任務。 38能瞭解何謂表演空間。 39能找出適合物品角色表演的舞臺。 40能創造出劇本中需要的角色。 41能寫出物品特性分析表。 42能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 43 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 44能發現聲音的特色。 45能做簡單聲音的聯想。 46能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 47能運用聲音效果進行表演。 48能製作做簡單的表演道具。 49能保持觀賞戲劇的禮節。 50能與他人或多人合作完成表演任務。 51演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。	

	52能認識與學習生日祝福語。 53能用說白節奏創作。 54.能演唱歌曲〈生日快樂〉。 55 能認識、聽與唱 C 大調音階。 56 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 57 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 58 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 59 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 60能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 61 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 62 能創作節奏。 63 能演唱歌曲〈34 拍〉。 64 能藉由歌曲認識 34 拍。 65能藉由肢體律動感應34拍的拍感。 66 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 67 能用直笛吹奏ㄒ、ㄌ、ㄠ 曲調。 68 能用直笛吹奏第三間的高音。 69 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 70 能將音樂學習與生活情境相連結。 71 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 72 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 73 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 74 認識附點四分音符。 75 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 76 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 77 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 78 認識頑固節奏。 79 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 80 認識全休止符與二分休止符 81 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 82 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 83 認識作曲家孟德爾頌。 84 認識鋼琴 85 複習直笛ㄠ、ㄌ、ㄒ、高音ㄙ 指法。 86 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。	

	87 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 88 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 89創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 90 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 91 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 92 能正確演奏高音笛〈布穀〉。 93 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A’ 三段式。 94.演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 95 認識下加 2 間低音 Si。 96 能簡易創作旋律曲調。 97 能完成「小試身手」。 98 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 99 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 100 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 101 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 102 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 103 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 104 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 105 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 106能和同學一起合作完成表演。	
綜合	1共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動3的態度。 4透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 5透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 6透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 7透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，8願意發展多樣化興趣。 9藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原10因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	口語評量 實作評量 檔案評量 高層次紙筆評量

	11透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的12發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 13透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 14透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	
健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.實作 3.演練 4.自評 5.總結性評量 6.問答 7.操作 8.運動撲滿 9.觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語					英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	Here We Go						
第一週		第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活1.運動會	第一課自行車1 【戶外教育】	Sakalimaliyadmiondo ◎自主行動	第一課我們的學校很美麗	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元分數的加減4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方第1課認識居住的地方3 【家庭教育】	一、快樂小農夫 1.菜園大發現 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 ◎性別平等教育 ◎人權	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 ◎生命教育

												教育	
第二週		第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活1.運動會	第一課自行車1 【戶外教育】	Sakalimaliyad miondo ◎自主行動	第一課我們的學校很美麗	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第一單元分數的加減4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方第2課居住地方的生活3 【人權教育】【家庭教育】【生命教育】【生涯規劃教育】	一、快樂小農夫2.種植前的準備 【資訊教育】【閱讀素養】	一、視覺萬花筒1.一左左右右長一樣 【人權教育】【科技教育】【生涯規劃】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 ◎生命教育
第三週		第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	一、健康的生活1.運動會	第一課自行車1 【家庭教育】	aka limaliyad miondo ◎溝通互動	第一課我們的學校很美麗	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第二單元除法4 【家庭教育】【品德教育】	第二單元居住地方的風貌第1課地方的場所、設施3 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】	一、快樂小農夫2.種植前的準備 【資訊教育】【閱讀素養】	一、視覺萬花筒2.反反覆覆排著隊 【性別平等】【人權教育】【安全教育】【戶外教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 六.舞動精靈 ◎生命教育
第四		第壹單元：人物組曲	一、健	第二課	aka lima	第一課	Unit 1	第二單	第二單	一、快	一、視	一、你	壹、健康

週		統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	康的生活1.運動會	行路愛細義1 【安全教育】	liyad miondo ◎溝通互動	我們的學校很美麗	Funny Animals 1 【品德教育】	元除法4 【家庭教育】 【品德教育】	元居住地方的風貌第1課地方的場所、設施3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】	覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	我好關係 2.大家來溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六.舞動精靈 ◎生命教育
第五週		第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活2.露營	第二課行路愛細義1 【法治教育】	Saka lima liyad miondo ◎社會參與	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	第三單元尋找規律4 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌第2課地方的居民活動3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 ◎生涯規畫教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六.舞動精靈 ◎生命教育
第六週		第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】	一、健康的生活2.	第二課行路愛細義	綜合活動(一)	第二課 鉛筆盒裡	Unit 2 Teamwork 1	第三單元尋找規律	第二單元居住地方的	二、千變萬化的水	一、視覺萬花筒	二、學習桃花	壹、健康齊步走 二.防災

		【生涯規劃】 【閱讀素養】	露營	1 【安全教育】		有什麼？	【人權教育】 【戶外教育】	4 【戶外教育】	風貌 第2課 地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	1.毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	3.由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	源 1.分享學習經驗 ◎生涯規畫教育 ◎家庭教育	應變站 貳、運動樂無窮 七.跳越真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育
第七週		第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活2.露營	單元活動一 1 【戶外教育】	Sakaenemliyad 0 radiw ato kero^ ◎自主行動	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活 第1課 人人有消費 3 【科技教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 ◎生涯規畫教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 七.跳越真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育
第八週		第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	一、健康的生活2.露營	第三課 運動會 1 【安全	Sakaenemliyad	第二課 鉛筆盒裡有什	Unit 2 Teamwork 1 【品德教	第四單元公斤和公克 4	第三單元消費與生活 第2課	二、千變萬化的水 2.水的	二、表演任我行 1.猜猜	二、學習桃花源	壹、健康齊步走 二.防災應變站

				教育】	0 radiw ato kero^ ◎自主行動	麼？	育】	【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	聰明的消費 3 【生命教育】	三態變化 【海洋教育】	我是誰 【海洋教育】【環境教育】	2.善用學習方法 ◎生涯規畫教育 ◎家庭教育	貳、運動樂無窮 七.跳越真好玩 八.我是單槓高手 ◎安全教育 ◎防災教育
第九週		愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、愛細膩 3.緊緊緊	第三課運動會 1 【安全教育】	Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎溝通互動	複習一	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活 第2課 聰明的消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手 ◎安全教育 ◎防災教育
第十週		第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、愛細膩 3.緊緊緊	第三課運動會 1 【品德教育】	Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎溝通互動	複習一	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第1課 消費停看聽 3	二、千變萬化的水 3.水在生活中的應用 【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養】【戶外教育】【品德教育】	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美 ◎人權教育	評量週 壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手 九.乒乓樂無窮

										【資訊教育】		◎環境教育	◎安全教育 ◎防災教育
第十一週		第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎社會參與	第三課 外公外婆，您們好嗎？	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第1課 消費停看聽 3	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵乓樂無窮 ◎家庭教育
第十二週		第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	綜合活動（二）	第三課 外公外婆，您們好嗎？	Culture & Festivals	Mother’s Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課 消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵乓樂無窮 ◎家庭教育
第十三週		第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4. 好佳哉	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Saka pito liyad Pinaay to ko	第三課 外公外婆，您們好嗎？	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課 消費改變生活 3	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵乓

					widiˆ imatini ◎自主行動				【環境教育】	【資訊教育】【閱讀素養】	【人權教育】【生涯規劃】	動 ◎環境教育 ◎能源教育	樂無窮十.我是小小防衛兵 ◎家庭教育
第十四週		第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4.好佳哉	單元活動二 1 【人權教育】【生涯規劃教育】	Saka pito liyad Pinaay to ko widiˆ imatini ◎自主行動	第三課 外公外婆，您們好嗎？	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】【品德教育】	第五單元家鄉的地名第1課地名的由來 3 【海洋教育】【原住民族教育】【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】【資訊教育】【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】【品德教育】【性別平等】【人權教育】【生涯規劃】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵 ◎家庭教育
第十五週		第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4.好佳哉	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	Saka pito liyad Pinaay to ko widiˆ imatini ◎溝通互	第四課 今天吃什麼？	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】【品德教育】	第五單元家鄉的地名第1課地名的由來 3 【海洋教育】【原住民族教育】【閱讀	三、天氣停看聽 3.季節與生活 【環境教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】【環境教育】【品德教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 ◎環境教育 ◎能源	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵 ◎家庭教育

					動				素養教育】			教育	
第十六週		第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4.好佳哉	第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	Saka pito liyad Pinaay to ko widiˆ imatini ◎溝通互動	第四課 今天吃什麼？	Unit 4 Jello’s Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第五單元家鄉的地名 第2課 探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 ◎家庭教育 ◎品德教育
第十七週		第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養】	三、時間 5.時間走傷緊	第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	Saka falo liyad Pinaay to ko widiˆ imatini ◎自主行動	第四課 今天吃什麼？	Unit 4 Jello’s Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第六單元家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 1.社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 ◎家庭教育 ◎品德教育

									育】				
第十八週		第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	三、時間5.時間走傷緊	單元活動三 1 【多元文化教育】	Sakafaloliyad Pinaayto kowidiˆimatini ◎自主行動	第四課 今天吃什麼？	Unit 4 Jello’s Family 1 【品德教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 四.社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 十二.閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育
第十九週		愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、時間5.時間走傷緊	搖搖雜雜 1 【品德教育】	Sakafaloliyad Pinaayto kowidiˆimatini ◎溝通互通	複習二	Unit 4 Jello’s Family 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 3 【多元文化教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 1.社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 四.社區健康GO 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育
第二十週		第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	三、時間5.時間走傷緊	搞麼个？／出任務囉！ 1	綜合活動（三）	複習二	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊	主題探究與實作 家鄉特派員	四、動物王國 3.愛護動物 【閱讀	四、統整課程無所不在的美感	評量週 五、社	評量週 壹、健康齊步走 四.社區

		【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】		【家庭教育】				教育】	3 【環境教育】 【品德教育】	素養】	【生命教育】	區文化 行 2.文化 生活饗 宴 ◎人權 教育 ◎家庭 教育	健康GO 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育

一、四年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

		7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	
	閩南語	1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實測操作

社會	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
自然科學	1.觀察天空中天體有東升西落的現象。 2.觀察星星有些亮有些暗。 3.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7.知道月亮有盈虧的變化。 8.認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9.探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10.發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11.認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。	口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量

	15.能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16.能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17.觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18.透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中 傳播。 19.知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20.知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21.透過實驗知道光是直線行進的。6　利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 22.透過生活中的例子，知道聲音和光的功能， 以及它們在生活中的應用。	
藝術	視覺藝術 1能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2能想要探索與發現視覺元素「點」。 3能說出周遭的點有哪些。 4能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5能認識點的特性。 6能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7能提升價值思辨的能力與情意。 8能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9能了解藝術家作品中點的意涵。 10能分享自己的想法。 11能在紙上自由分配圓點進行創作。 12能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13能用心欣賞課本提供的拼貼創作。	態度評量 作品評量

	14能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19能知道線是點移動的軌跡。 20能認識線的視覺效果。 21能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22能欣賞線條變化之美。 23能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34.能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36能有計劃性的依次拆開、重組作品。	

	37能知道納斯卡線的由來。 38能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42能和同學分享自己的創作。 43能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44能說出作品的點線面在何處。 45能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1.開發聲音的潛能。 2.培養專注的聆聽能力 3.能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4.能依據情境，製造聲音。 5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6.能開發製造音效的不同方法。 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13能透過團隊合作完成任務。	

	14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。	

	11.能聽辨小號與法國號的 12.能認識銅管樂器的音色與表現力。 13.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 16.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 18.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 19.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 20.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 21.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 22.認識齊唱與輪唱。 23.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 24.認識音樂級進與跳進音型。 25.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 26.能複習高音直笛到高音。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu,Joy of Man's Desiring〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。	

	34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲「新年好」。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。 43能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。 44.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 45.能和同學分組合作完成表演。 46.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 47 .能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 48.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 49.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 50.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 51.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 52.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 53.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 54.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 55.能說出作品的點線面在何處。 56.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。	

綜合	1.培養正確的學習態度及習慣。 2.運用不同層次的學習策略在學習上。 3.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4.辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7.了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量
健康與體育	1.能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2.能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3.能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4.能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5.能知道受到侵犯時的求助方法。 6.能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7.能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8.能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

	9.了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10.能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11.主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12.能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13.能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14.能認識武術的禮節及基本動作要領。 15.能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次		語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
第一週		單元主題引導／第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】	第一課 青菜 1				開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【國際教	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數	第一單元 家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教	一、閃亮的天空 1.一天的天空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規畫教育】 【家庭教	第一單元 食在有營養 第一課營養要均衡 3

		【環境教育】					育】	【國際教育】 【家庭教育】	育】		【生命教育】	育】	
第二週		第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜 1				節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 3
第三週		第二課下課以後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課青菜 1				Starter Unit Starter Unit 【國際教育】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	一、學習快易通 2.學習行動力 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 3

第四週		第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】				天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】
第五週		學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】				天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第一單元 家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、閃亮的天空 3.月相的變化 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 3 【資訊教育】
第六週		第四課永遠的馬偕 5	第二課 幸福的				天氣 Unit 1 How’s the	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角	第一單元 家鄉的環境	二、水域環境 1.認識水	壹、視覺萬花筒 三、面面	二、啟動心能量 1.生活事件	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔

		【生命教育】 【人權教育】	滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】				Weather? 【科技教育】	度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	域環境 【環境教育】 【海洋教育】	俱到 【安全教育】 【性別平等】	簿 【生涯規畫教育】 【性別平等】 【家庭教育】	第三課向菸、酒、檳榔說不 3 【法治教育】
第七週		第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動一 1				天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	四、除法 4-1除以一位數、4-2除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	評量週 二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 【生涯規畫教育】 【性別平等】 【家庭教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 3 【安全教育】
第		第五課假如給我三	第三課				感覺	四、除法	第二單元家鄉的生	二、水域	貳、表演	二、啟動心能量	第三單元熱與火的

八週		天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	好鼻獅 1 【戶外教育】				Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四) 【戶外教育】 【家庭教育】	活 第 1 課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	環境 2.水生植物 【科技教育】	任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	2.生命的舵手 【生涯規畫教育】 【性別平等】【家庭教育】	危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】
第九週		第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】				感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規畫教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】

第十週		學習地圖二 5 【生命教育】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】				感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第二單元 家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規畫教育】	第三單元 熱與火的危機 第三課火場應變 3
第十一週		種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四課 著傷 1				感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】	第二單元 家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 4.珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【原民教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規畫教育】	第四單元 球類遊戲王 第一課足球玩家 3

								【家庭教育】		【多元文化】	育】		
第十二週		第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	第四課 著傷 1				第一次評量、食物 Exam 1、 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、 6-4 認識分數數線、練習園地(六) 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元 家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 1.影響物質變化的因素 【科技教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規畫教育】	第四單元 球類遊戲王 第一課足球玩家 3
第十三週		第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	第四課 著傷 1				食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第二單元 家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響 【科技教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規	四、社區好資源 1.社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第四單元 球類遊戲王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】

											劃】 【人權教育】		
第十四週		第九課請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動二 1				食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	評量週 四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 3 【品德教育】
第十五週		學習地圖三 5 【環境教育】 【多元文	第五課電器真利便 1 【 能				食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3

		化教育】【戶外教育】	源 教育】【科技教育】					【多元文化】【家庭教育】	3【家庭教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【科技教育】	【生涯規劃】【人權教育】【性別平等】	【家庭教育】【戶外教育】	
第十六週		第十課奇幻旋律5【生命教育】【閱讀素養教育】	第五課電器真利便1【能源教育】【科技教育】				食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八)【多元文化】【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3【家庭教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響【科技教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和【生命教育】【法治教育】【戶外教育】【海洋教育】【人權教育】【多元文化】【品德教	四、社區好資源 2.社區便利行【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3

											育】		
第十七週		第十一課 兔子先生等等我 5 【生命教育】	第五課 電器真利便 1 【能源教育】【科技教育】				食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】【家庭教育】	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播 【性別平等】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】【品德教育】【生命教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 【性別平等】【人權教育】	第五單元 跑跳過招大進擊 第二課 健康體適能 3 【戶外教育】
第十八週		第十二課 許願椅 5 【閱讀素養教育】【人權教育】	單元活動三 1 【科技教育】【家庭教育】				食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃】【家庭教	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】【多元文化教育】	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播 【性別平等】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】【生命教育】【人權教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 【性別平等】【人權教育】	第五單元 跑跳過招大進擊 第三課 友善對練 3

								育】	【原住民族教育】				
第十九週		第十二課許願椅 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	秀才騎馬弄弄來 1				食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等】 【人權教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 3
第二十週		學習地圖四 5 【生涯規畫教育】	鬥做伙、一課一字大考驗 1				複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等】 【人權教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 3 【海洋教育】

								【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	化教育】 【國際教育】		【戶外教育】		
第二十一週		國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	語詞運用、品德故事 1				文化單元、第二次評量 Culture、Exam 2 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、聲光世界真有趣 3.聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	統整課程 藝術點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 3

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

（二）四年級第二學期（表 4-8）

	全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目			教學重點	評量方式
語文	國語文		（一）為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 （二）學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 （三）體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 （四）學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 （五）透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 （六）配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評

	閩南語		1.能認識各縣市名稱。 2.學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 3.學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 4.學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。 5.學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。 6.能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。 7.學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。 8.學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	客家語		1.看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	原住民語		認識詞彙。 學會述說事與物。 學習聽、說會話句型。 能聽、說句子的內容。 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 培養學生表達、溝通與分享的能力。 培養學生表達家人稱謂及職稱的能力	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享討論、作業、上線實測、課堂問答、活動、字卡測驗、看圖說故事、口說對話…..等

	英語		1. 能詢問他人及回答天氣狀況。 2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 能詢問他人及回答喜歡的食物。 5. 能說出端午節相關用語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學		1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 3. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 4. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 5. 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。 6. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 7. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。 8. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 9. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 10. 由平行的概念，認識平行四邊形。 11. 由平行的概念，認識梯形。 12. 理解長方形和正方形的簡單性質。 13. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 14. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 15. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟小數乘法應用問題。 16. 能利用長條圖上的資料發現到降雨量和季節的關係。 17. 能算出正方形的周長、長方形的周長、長方形的面積、正方形的面積。 18. 了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 19. 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。 20. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 1/10 倍。 21. 能解決時間的換算問題。 22. 能計算在幾小時幾分前的時刻。能計算經過幾小時後跨日的時刻。 23. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 24. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 25. 能將二位小數換成分數。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

		26. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 27. 能解決複名數的時間量的計算問題。	
社會		1.探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成景觀的改變。 2.了解家鄉人口的變化與組成。 3.探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4.了解家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5.探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6.認識訊息傳遞方式的演變與交通的革新，對居民生活的影響。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情境表演 5.遊戲評量 6.資料蒐集 7.調查訪問 8.觀察評量

自然與生活科技		1.透過動手做讓兒童能夠察覺力的存在，及了解力可以使物體的形狀改變，也能使物體運動狀態改變。 2.在進行動手做的實驗中，讓兒童察覺力有大小的區別，及力具有方向的特性。 3.讓兒童在活動中運用創造力，設計測量力的方法及完成應用「力」的玩具。在操作過程中養成敏銳的觀察力、主動探索、獨立思考和解決問題的能力。 4.讓兒童察覺浮力所產生的現象，及浮力在生活中的應用。 5.希望兒童透過觀察活動，認識昆蟲的構造和外形特徵，並了解昆蟲的運動方式和生活習性。 6.透過飼養昆蟲的經驗，觀察並記錄昆蟲的成長過程和變化。 7.介紹昆蟲的完全變態和不完全變態。 8.察覺昆蟲與環境的關係，並知道環境變化對昆蟲的影響，進而學習如何維護昆蟲的生存環境。 9.讓兒童察覺水會沿著細縫移動，並動手實驗讓無細縫的物體產生毛細現象，進而察覺細縫的大小和水移動的關係，及生活中毛細現象應用的例子。 10.透過操作發現連通管原理，並能利用自製連通寶特瓶進行實驗，進而發現生活中應用連通管的例子。 11.透過動手做認識虹吸現象，並能利用虹吸現象進行遊戲。 12.透過觀察察覺需要光的照射才能看見物體。 13.能透過動手做察覺光是直線前進的，並能觀察到光的反射與折射現象。 14.指導兒童製造出像彩虹一樣的光。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量

藝術與人文		1. 演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。 2. 演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。 3. 欣賞由小提琴與南胡演奏的樂曲，感受東西樂器之異同。 4. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 5. 欣賞陶笛與梆笛演奏的樂曲，感受音色與曲調之美。 視覺藝術： 1. 能留心生活環境中自然景物和人造物的特徵並做聯想。 2. 比較歸納出物體外形輪廓或表面肌理的異同，並做聯想。 3.能養出愛物惜物的好習慣。 表演藝術： 1. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 2. 培養豐富的想像力與創作能力。 3. 以多元藝術活動展現光影的變化。	1.口頭評量 2.實作評量 3.活動評量 4.情境表演 5.遊戲評量 6.成果發表 7.觀察評量

綜合活動		1.藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。 2.透過戶外活動經驗、相關新聞報導分享，引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能，再透過校外的實際踏查體驗，將所學知識技能加以內化，使其能實際運用在生活中。 3.從校園環境的觀察，讓兒童覺察自然界生命的現象，並分享與其互動的經驗與感受。之後，再將課程帶到校園外的自然界的觀察，以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟，並期能加以實踐在自己的生活中。 4.藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
健康與體育		1.具備籃球的傳接球；躲避球的閃躲和攻擊能力；桌球的手法和步法。 2.學習籃球、桌球和躲避球的比賽規則。 3.了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。 4.了解單槓、平衡木及跳箱的基本動作要領。 5.建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。 6.運用肢體探索和線條遊戲，體驗創作的樂趣，並強調兩性互相尊重的態度。 7.能保護自己的耳鼻喉以維護健康。 8.具備田徑和游泳的基本技能。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.演練 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃												
週次		語文					英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語								

1		第八冊 第壹單元：與自然共處 第一課稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課臺灣是寶島	第一課坐車遶寮	Sakasepatliyad0 kasofocan niama: ◎自主行動		Lesson 1 How’s the Weather?(2)	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等】 【人權教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 3

2		第八冊 第壹單元：與自然共處 第二課會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第一課臺灣是寶島	第一課坐車遶寮	Sakafaloliyad0 kasofocan niama: ◎自主行動		Lesson 1 How’s the Weather? (2)	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等】 【人權教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 3

3		第八冊 第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 臺灣是寶島	第一課 坐車遶寮	Sakafaloliyad0kasofocan niama: ◎溝通互動		Lesson 1 How’s the Weather? (2)	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、生活中的力 2.力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等】 【人權教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 3 【性別平等】
4		第八冊 第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	第二課 臺灣文化節	第一課 坐車遶寮	Sakafaloliyad0kasofocan niama: ◎溝通互動		Lesson 2 What Are You Doing? (2)	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、生活中的力 2.力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等】 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 3 【安全教育】

5		第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【民族教育】 【生命教育】	第二課 臺灣文化節	第二課 七姑星七姊妹（二）	Sakafaloliyad0kasofocan niama: ◎社會參與		Lesson 2 What Are You Doing? (2)	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、生活中的力 3.力的傳送 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 【性別平等】 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 3 【安全教育】

6		第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第五課快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	第二課臺灣文化節	第二課七姑星七姊妹（二）	Sakalimaliyad0kasofocan aromi’ad ◎自主行動		Lesson 2 What Are You Doing? (2)	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學（一） 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 【性別平等】 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 3 【安全教育】

7		第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	第二課 臺灣文化節	第二課 七姑星七姊妹（二）	Sakalimaliyad0kasofocan aromi’ad ◎自主行動		Lesson 2 What Are You Doing? (2)	四、分數 （一） 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【性別平等】 【人權教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 3

8		第八冊 第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 做環保	令仔欣賞揣令仔	Sakalimaliyad0kasofocan aromi’ad ◎溝通互動		Review 1 (2)	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 2.虹吸現象 【科技教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【性別平等】 【人權教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 3
9		第八冊 第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三課 做環保	第三課 有孝	Sakalimaliyad0kasofocan aromi’ad ◎溝通互動		Review 1 (2)	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 3.引水裝置 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 3

10		第八冊 第壹、貳單元 複習週 一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第三課 做環保	第三課 有孝	Sakalimaliyad0 kasofocan aromi’ad ◎溝通互動		Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2)	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	評量週 三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 3

11		第八冊 第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第三課 做環保	第三課 有孝	綜合活動(一)		Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2)	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地 (六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 3 【人權教育】

12		第八冊 第參單元：運動樂趣多 第八課夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第四課 車站	第四課 煮菜學問大	Sakaenemliyad0 pafaloco’an ◎自主行動		Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2)	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【資訊教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	第四單元球來球往 第三課球球來襲 3

13		第八冊 第參單元：運動樂趣多 第九課單車遊日月潭 【閱讀素養】	第四課 車站	第四課 煮菜學問大	Sakaenemliyad0pafaloco’an ◎自主行動		Lesson 4 Do You Like Tigers? (2)	八、分數 (二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 【環境教育】 【能源教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 3
14		第八冊 第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	第四課 車站	第四課 煮菜學問大	Sakaenemliyad0pafaloco’an ◎溝通互動		Lesson 4 Do You Like Tigers? (2)	八、分數 (二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、變動的大地 3.大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 3

15		第八冊 第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 校園的安全	第四課 煮菜學問大	Sakaenemliyado pafaloco’an ◎溝通互動		Lesson 4 Do You Like Tigers? (2)	九、時間的計算 9-112 時制與24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 1.生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 3

16		第八冊 第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【民族教育】 【多元文化】	第五課 校園的安全	山歌欣賞娘親渡子	Sakaenemliyad0pafaloco'an ◎社會參與		Review 2 (2)	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 3 【安全教育】
17		第八冊 第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化】	第五課 校園的安全	第五課 猴仔个祖公	Sakapitoliyad0pilipayan ◎自主行動		Review 2 (2)	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【民族教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 3

18		第八冊 第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	第五課 校園的安全	第五課 猴仔个祖公	Sakapitoliyad0pilipayan ◎自主行動		Culture & Festivals : Dragon Boat Festival (2)	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 3
19		第八冊 第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	傳統念謠　烏面祖師公	第五課 猴仔个祖公	Sakapitoliyad0pilipayan ◎溝通互動		Final Review (2)	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 3

20		第八冊第參、肆單元複習週二【家庭教育】【多元文化】【品德教育】【閱讀素養】	歡喜來過節～金針花／古詩吟唱～回鄉偶書	第五課猴仔个祖公	綜合活動(二)		Final Review (2)	數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】【國際教育】【科技教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章3 【資訊教育】	四、能源與電路 4.節約能源 【環境教育】【能源教育】	第六單元感恩的季節 愛要怎麼說 【生涯教育】【性別平等】	評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美 【人權教育】【性別平等】【多元文化教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞3

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6.透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語		
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
	英語	1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。 2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。 3. 能詢問他人及回答星期的說法。 4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。 5. 認識國外與食物相關的節慶。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位	1.紙筆測驗

	小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 2.了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別2、3、5、10的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3.理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為180度；理解四邊形的四內角和為360度；認識扇形及圓心角。 5.能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為0的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 7.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 8.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 9.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。	2.態度檢核 3.資料整理 4.觀察記錄 5.分組報告 6.參與討論 7.課堂問答 8.實務操作 9.習作評量

生活課程	社會	1.認識臺灣的地理位置。 2.認識臺灣的自然環境。 3.認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 4.說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 5.認識臺灣史前文化和歷史的開端。 6.探討臺灣早期的發展。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 5.資料展示 6.欣賞評量

	自然與生活科技	1.知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2.利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3.利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4.透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5.了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6.知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7.經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8.了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9.認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10.練習用二分法將植物進行分類。 11.知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12.察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13.利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14.觀察水溶液的導電性。 15.發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16.學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17.透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18.利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20.察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作

	藝術與人文	1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。 6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。 9.瞭解版畫的版種分類。 10.認識版劃一版多色之製版與印製過程。 11.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 12.從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。 13.探索劇場的空間組成與應用。 14.瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。 15.探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。 16.能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。 17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。 18.認識舞臺的形式與設計概念。 19.探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。 20.發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。 21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。 23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。 24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。	作品評量 參與度評量

		25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。 26.認識「輪旋曲」曲式。 27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。 28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 29.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。 30.感受中西方不同音樂風格與差異。 31.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。. 32.聽辨不同調性的曲調。 33.了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。 34.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。 35.瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。 36.以固定唱名或首調唱名演唱歌曲 37.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。 38.籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。 39.體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。	
	綜合活動	1.覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2.了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3.理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4.了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5.主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。	1.報告 2.實作 3.學生自評 4.同儕互評 5.實踐
健康與體育		1.學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。	1.問答

	2.了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3.學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。 4.認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。 5.掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的能力。 6.認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。	2.發表 3.實作 4.演練 5.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程				健康與體育
		本國語					英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1		第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】					Starter Unit (2) 【人權教育】	一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	1-1 會發光的星球(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化教育】 【國際教育】	一、生命共同體 1.人與自然 ◎生命教育 ◎環境教育	1-1 樂樂棒球(3) 【生涯規劃】

2		第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】					Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	1-2 太陽位置的變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	一、生命共同體 1.人與自然 ◎生命教育 ◎環境教育	1-1 樂樂棒球 (3) 【生涯規劃】
3		第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】					Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	二、因數與倍數 【性別平等】【生涯規劃】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	1-2 太陽位置的變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【國際教育】	一、生命共同體 2.我的成長 ◎生命教育 ◎環境教育	1-2 足下乾坤 (3) 【生涯規劃】

4		第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養教育】					Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	二、因數與倍數 【生涯規劃】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	1-2 太陽位置的變化(1) 1-3 太陽與生活(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】 【品德教育】	一、生命共同體 2.我的成長 ◎生命教育 ◎環境教育	1-2 足下乾坤 (1) 1-3 穩紮穩打 (2) 【生涯規劃】
5		第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】					Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	三、擴分、約分和通分 【性別平等】【生涯規劃】	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	1-3 太陽與生活(1) 2-1 植物根、莖、葉的功能 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	1-3 穩紮穩打 (2) 1-4 捷泳(1) 【生涯規劃】 【海洋教育】

6		第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】					Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	三、擴分、約分和通分 【性別平等】【生涯規劃】【人權教育】	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	1-4 捷泳(3) 【海洋教育】
7		第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】					Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	四、多邊形與扇形 【性別平等】【生涯規劃】	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能(1) 2-2 植物的繁殖(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	2-1 事故傷害放大鏡(3) 【生涯規劃】

8		第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養教育】					Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	四、多邊形與扇形 【性別平等】【生涯規劃】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	2-2 植物的繁殖(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	2-2 平安去郊遊(2) 2-3 家庭休閒活動日(1) 【家庭教育】 【生涯規劃】
9		第九冊享閱讀一煙會說話 【原住民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】					Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	五、異分母分數的加減 【性別平等】【生涯規劃】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	2-2 植物的繁殖(1) 2-3 植物的分類(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我懂你的心 1. 良好的互動 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	3-1 跑跳變化多(3) 【生涯規劃】

10		第九冊第壹、貳單元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】					Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	五、異分母分數的加減 【性別平等】【生涯規劃】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？（期中考） 【海洋教育】 【環境教育】	2-3 植物的分類(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	評量週 三、我懂你的心 1.良好的互動 2.關鍵同理心 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	3-2 接力大贏家(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
11	1	第九冊第參單元：山的樂章 第七課美景閒情｜｜詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】					Unit 3 It’s Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	六、乘法和除法 【性別平等】【生涯規劃】【人權教育】	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	3-1 溶解現象(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	3-3 跳高有妙招(3) 【性別平等】 【生涯規劃】

12		第九冊第參單元：山的樂章第八課與山為鄰【環境教育】【生命教育】【閱讀素養教育】					Unit 3 It’s Not My Day! (2)【性別平等】【生涯規劃】	六、乘法和除法【性別平等】【生涯規劃】	第四單元人與環境互動發展第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？【海洋教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	3-1 溶解現象(1) 3-2 水溶液的酸鹼性(2)【環境教育】【性別平等】【家政教育】【生涯發展教育】【人權教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動【品德教育】	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	4-1 獨特的自己(3)【性別平等】【生涯規劃】
13		第九冊第參單元：山的樂章第九課窗邊的鳴聲【環境教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】					Unit 3 It’s Not My Day! (2)【性別平等】【生涯規劃】	七、整數四則運算【性別平等】【生涯規劃】【家政教育】	第四單元人與環境互動發展第二課原住民族如何與自然共存？【海洋教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	3-2 水溶液的酸鹼性(3)【環境教育】【性別平等】【家政教育】【生涯發展教育】【人權教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事【品德教育】	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	4-2 珍愛自己(3)【家庭教育】【生涯規劃】

14		第九冊第參單元：山的樂章統整活動三 【閱讀素養教育】					Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	七、整數四則運算 【性別平等】【生涯規劃】【家政教育】	第四單元 人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	3-2 水溶液的酸鹼性(3) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	4-2 珍愛自己(3) 【家庭教育】 【生涯規劃】
15		第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養教育】					Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	八、面積 【性別平等】【生涯規劃】	第四單元 人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	3-2 水溶液的酸鹼性(1) 3-3 水溶液的導電性(2) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 2.關懷無距離 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	5-1 熱情啦啦隊(3) 【生涯規劃】

16		第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】					Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	八、面積 【性別平等】【生涯規劃】	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【國際教育】	四、關懷你我他 2.關懷無距離 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	5-2 舞動線條的精靈(3) 【生涯規劃】
17		第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】					Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	九、時間的乘除 【性別平等】【生涯規劃】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、3、夜之樂 【生涯規劃教育】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	五、社會資源網 1.資源搜查線 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	5-3 以色列歡樂舞(3) 【生涯規劃】

18		第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養教育】					Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	九、時間的乘除 【性別平等】【生涯規劃】	第五單元土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	4-1 力的作用(2) 4-2 物體運動的快慢(1) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃教育】	五、社會資源網 1.資源搜查線 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	5-4 踢毽樂趣多(3) 【生涯規劃】
19		第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚｜｜夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】					Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	十、柱體、錐體和球 【性別平等】【生涯規劃】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	4-2 物體運動的快慢(1) 4-3 摩擦力(2) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、4、動物狂歡趣 【國際教育】	五、社會資源網 2.資源小尖兵 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	6-1 當心傳染病(3)

20		第九冊第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】					Final Review (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	十、柱體、錐體和球 【性別平等】【生涯規劃】	第六單元 製作小書 看見臺灣（期末考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	4-3 摩擦力 (3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	評量週 五、社會資源網 2.資源小尖兵 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	6-2 醫療服務觀測站(3)
21		第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習 【閱讀素養教育】					Culture: Food Festivals 【生涯規劃】 【人權教育】	十、柱體、錐體和球 【性別平等】【生涯規劃】	第六單元 製作小書 看見臺灣（期末考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	4-3 摩擦力 科學閱讀(3) 【資訊教育】 【性別平等】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	5-2 火災意外慎因應 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	6-3 就醫有一套(3)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6.透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評

			8.同儕互評
	閩南語	1 .讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10.讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12.認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13.讓學生認識南投草屯的舊地名。 14.認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15.認識並熟讀聲化韻母「m」。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	客家語	1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2.能了解並運用客家話的特殊用法。 3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5.能聽出客家家語中的新觀念。 6.能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9.培養能使用客語自由交談的情操。 10.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 11.能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。 12.培養用客家語述說故事的能力。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	原住民語	能正確認念出、拼讀及書寫符號。 能正確念出課文內容。 能聽、說會話句型。 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 聽懂日常生活對話和簡易故事。 學習有關農耕的辛勞。 認識部落農村生活及勤儉治家的精神。	紙筆測驗、口說對話、線上測驗、態度檢核、資料蒐集、分享報告、作業、課堂問答、遊戲(桌遊)….等
	新住民語		
	英語	1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。 2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。 3. 能詢問他人及回答星期的說法。 4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。 5. 認識國外與食物相關的節慶。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1.認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 2.了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3.理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 5.能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 7.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 8.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 9.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料整理 4.觀察記錄 5.分組報告 6.參與討論 7.課堂問答 8.實務操作 9.習作評量

		角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。	
生活課程	社會	1.認識臺灣的地理位置。 2.認識臺灣的自然環境。 3.認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 4.說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 5.認識臺灣史前文化和歷史的開端。 6.探討臺灣早期的發展。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 5.資料展示 6.欣賞評量
	自然與生活科技	1.知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2.利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3.利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4.透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5.了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6.知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7.經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8.了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9.認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10.練習用二分法將植物進行分類。 11.知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12.察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13.利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14.觀察水溶液的導電性。 15.發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16.學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17.透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18.利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20.察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作
	藝術與人文	1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。	作品評量 參與度評量

		6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。 9.瞭解版畫的版種分類。 10.認識版劃一版多色之製版與印製過程。 11.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 12.從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。 13.探索劇場的空間組成與應用。 14.瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。 15.探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。 16.能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。 17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。 18.認識舞臺的形式與設計概念。 19.探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。 20.發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。 21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。 23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。 24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。 25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。 26.認識「輪旋曲」曲式。 27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。 28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 29.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。 30.感受中西方不同音樂風格與差異。	

		31. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。. 32. 聽辨不同調性的曲調。 33. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。 34. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。 35. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。 36. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲 37. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。 38. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。 39. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。	
	綜合活動	1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。	1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
健康與體育		1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的能力。 6. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。	1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程				健康與體育
		本國語	英語		社會	自然與	藝術與人文	綜合	

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				生活科技		活動	
1		一、拔一條河 【生涯規劃教育】					Starter Unit (2) 【人權教育】	一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】	1-1 臺灣我的家 【海洋教育】	1-1 會發光的星球(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	1-1 新想法新嘗試 【性別平等】	1-1 樂樂棒球(3) 【生涯規劃】
2		二、從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】					Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】	1-1 臺灣我的家 【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	1-1 新想法新嘗試 【性別平等】	1-1 樂樂棒球(3) 【生涯規劃】

3		三、蚊帳大使 【生涯規劃教育】					Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	二、因數與倍數 【性別平等】 【生涯規劃】	1-2 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】	1-2 走出自己的路 【性別平等】	1-2 足下乾坤 (3) 【生涯規劃】
4		統整活動一					Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	二、因數與倍數 【生涯規劃】	1-2 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化(1) 1-3 太陽與生活 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	1-2 走出自己的路 【性別平等】	1-2 足下乾坤 (1) 1-3 穩紮穩打 (2) 【生涯規劃】

5		四、不一樣的醫生 【環境教育】					Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	三、擴分、約分和通分 【性別平等】 【生涯規劃】	2-1 臺灣的地形 【環境教育】 【資訊教育】	1-3 太陽與生活(1) 2-1 植物根、莖、葉的功能(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	2-1 人格特質大不同 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	1-3 穩紮穩打(2) 1-4 捷泳(1) 【生涯規劃】 【海洋教育】
6		五、分享的力量 【生涯規劃教育】					Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	三、擴分、約分和通分 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	2-2 臺灣的氣候 【環境教育】 【資訊教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】	2-1 人格特質大不同 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	1-4 捷泳(3) 【海洋教育】
7		六、田裡的魔法師 【生涯規劃教育】					Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	四、多邊形與扇形 【性別平等】 【生涯規劃】	2-3 臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能(1) 2-2 植物的繁殖(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	2-2 相處有策略 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	2-1 事故傷害放大鏡(3) 【生涯規劃】

8		七、從失敗中覺醒 【生涯規劃教育】					Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	四、多邊形與扇形 【性別平等】 【生涯規劃】	2-3 臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 植物的繁殖 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 【生涯發展】 【資訊教育】	2-3 互動有妙招 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	2-2 平安去郊遊 (2) 2-3 家庭休閒活動日(1) 【家庭教育】 【生涯規劃】
9		統整活動二					Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	五、異分母分數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	3-1 社會規範面面觀 【人權教育】	2-2 植物的繁殖 (1) 2-3 植物的分類 (2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 【資訊教育】	3-1 美食無國界 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	3-1 跑跳變化多 (3) 【生涯規劃】
10		閱讀階梯一 永不掉落的葉子					Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	五、異分母分數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	3-1 社會規範面面觀 【人權教育】	2-3 植物的分類 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	3-2 文化你我他 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	3-2 接力大贏家 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】

11	1	八、火星人，你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯規劃教育】					Unit 3 It’s Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	六、乘法和除法 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	3-2 法律你我他 【性別平等】 【人權教育】	3-1 溶解現象(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	3-2 文化你我他 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	3-3 跳高有妙招(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
12		九、溪谷間的野鳥 【環境教育】					Unit 3 It’s Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	六、乘法和除法 【性別平等】 【生涯規劃】	4-1 權利人人享 【人權教育】	3-1 溶解現象(1) 3-2 水溶液的酸鹼性(2) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	3-3 讓愛傳出去 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	4-1 獨特的自己(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
13		十、海豚 【海洋教育】					Unit 3 It’s Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	七、整數四則運算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】	4-2 義務人人有 【人權教育】	3-2 水溶液的酸鹼性(3) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	3-3 讓愛傳出去 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	4-2 珍愛自己(3) 【家庭教育】 【生涯規劃】
14		統整活動三					Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	七、整數四則運算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】	4-2 義務人人有 【人權教育】	3-2 水溶液的酸鹼性(3) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】	4-1 大自然受傷了 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	4-2 珍愛自己(3) 【家庭教育】 【生涯規劃】

15		十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】					Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】	5-1 史前文化 【人權教育】	3-2 水溶液的酸鹼性(1) 3-3 水溶液的導電性(2) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	4-1 大自然受傷了 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	5-1 熱情啦啦隊(3) 【生涯規劃】
16		十二、衝破逆境 【生涯規劃教育】					Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】	5-2 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	5-2 舞動線條的精靈(3) 【生涯規劃】
17		十三、想念的季節 【生涯規劃教育】					Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	九、時間的乘除 【性別平等】 【生涯規劃】	5-2 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	5-3 以色列歡樂舞(3) 【生涯規劃】

18		十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】					Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	九、時間的乘除 【性別平等】 【生涯規劃】	6-1 海上來的紅毛人 【人權教育】	4-1 力的作用 (2) 4-2 物體運動的快慢(1) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-1 音樂裡的故事 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	5-1 颱風地震應變通 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	5-4 踢毽樂趣多 (3) 【生涯規劃】
19		十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】					Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	十、柱體、錐體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	6-1 海上來的紅毛人 【人權教育】	4-2 物體運動的快慢(1) 4-3 摩擦力(2) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	5-1 颱風地震應變通 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	6-1 當心傳染病 (3)
20		統整活動四					Final Review (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	十、柱體、錐體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	6-2 鄭氏時代的經營 【人權教育】	4-3 摩擦力(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	5-2 火災意外慎因應 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	6-2 醫療服務觀測站(3)
21		閱讀階梯二 珍惜水資源					Culture: Food Festivals 【生涯規劃】 【人權教育】	十、柱體、錐體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	6-2 鄭氏時代的經營 【人權教育】	4-3 摩擦力 科學閱讀(3) 【資訊教育】 【性別平等】	6-3 圖畫故事書 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	5-2 火災意外慎因應 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	6-3 就醫有一套 (3)

（二）五年級第二學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語		
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
	英語	1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。 4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。 5. 認識世界特殊的交通工具。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1.能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。 2.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3.能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4.能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5.察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8.認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 9.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料整理 4.觀察記錄 5.分組報告 6.參與討論 7.課堂問答 8.實務操作 9.習作評量

生活課程	社會	1.了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 2.認識清末臺灣現代化的起步。 3.了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 4.引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5.了解自然災害的影響及因應方式。 6.認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情境表演 5.遊戲評量 6.資料蒐集 7.調查訪問 8.觀察評量

	自然與生活科技	1.知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2.學習使用星座盤找星星。 3.發現星星會由東向西移動。 4.察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5.知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6.知道燃燒需要氧氣。 7.學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8.認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9.學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10.觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11.認識防止鐵生鏽的各種方法。 12.觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16.知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17.察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18.聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19.知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20.觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21.藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作

	藝術與人文	1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。 14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。 20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。 21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。 22 認識現代劇場藝術的演進。 23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。	報告 發表 態度評量

		26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 27 認識中國傳統樂器。 28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌） 29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。 30 認識傳統樂器編制與種類。 31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。 33 比較不同文化的音樂特質。 34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。 35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。 36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。 38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。 40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。 41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。 42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。 43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與 44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。 45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。	

	綜合活動	1.覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2.覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3.了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4.發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 5.發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。	1.報告 2.實作 3.學生自評 4.同儕互評 5.實踐
健康與體育		1.從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2.學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 3.熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 4.認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 5.熟練拳擊有氧的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。 6.了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。 7.學習關懷老年人、自我照護的方法。	1.問答 2.發表 3.實作 4.演練 5.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程				健康與體育
		本國語					英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1		第十冊第壹單元：旅人筆記第一課鵝鑾鼻詩【海洋教育】【環境教育】【生命教育】					Unit 1 It’s a Piece of Cake (2)【性別平等】	一、體積【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治第一課總督府如何殖民統治臺灣？【人權教育】【海洋教育】	1-1 星星與星座(2) 1-2 觀測星空(1)【資訊教育】【人權教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒【性別平等教育】【家庭教育】【科技教育】【品德教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫 ◎生涯規劃教育	1-1 排球你我他(3)【生涯規劃】
2		第十冊第壹單元：旅人筆記第二課山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道【環境教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】					Unit 1 It’s a Piece of Cake (2)【性別平等】	一、體積【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治第一課總督府如何殖民統治臺灣？【人權教育】【海洋教育】	1-2 觀測星空(1) 1-3 星星位置的改變(2)【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒/二、走入時間的長廊【科技教育】【法治教育】【生涯規劃教育】【性別平等教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略 ◎生涯規劃教育	1-1 排球你我他(3)【生涯規劃】

3		第十冊第壹單元：旅人筆記第三課我眼中的東方之最【戶外教育】【生命教育】【國際教育】					Unit 1 It’s a Piece of Cake (2)【性別平等】	二、分數的計算【性別平等】【生涯規劃】	第一單元太陽旗下的統治第一課總督府如何殖民統治臺灣？【人權教育】【海洋教育】	1-3 星星位置的改變(3)【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等】	一、視覺萬花筒二、走入時間的長廊【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】	一、自主學習樂2.自我管理策略◎生涯規劃教育	1-2 卯足全力(3)
4		第十冊第壹單元：旅人筆記統整活動一【閱讀素養教育】					Unit 2 We’re in the Same Boat (2)【家庭教育】【性別平等】	二、分數的計算【性別平等】【生涯規劃】	第一單元太陽旗下的統治第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代化的社會？【人權教育】【海洋教育】	2-1 氧氣(3)【環境教育】	一、視覺萬花筒二、走入時間的長廊【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【性別平等教育】	一、自主學習樂2.自我管理策略◎生涯規劃教育	1-2 卯足全力(3)

5		第十冊 第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】					Unit 2 We’re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治、第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育	1-3 籃球高手(3)
6		第十冊 第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】					Unit 2 We’re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【科技教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育	2-1 溝通的藝術(1) 2-2 家庭危機(2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【家暴防治】

7		第十冊第貳單元：與愛相遇第六課幸福的味道【家庭教育】【生命教育】【閱讀素養教育】					Review 1 (2)【家庭教育】【性別平等】【環境教育】	四、小數的乘法【家庭教育】【人權教育】	第二單元走向自由民主之路第二課臺灣如何成為自由民主的社會？【人權教育】	2-2 二氧化碳(2) 2-3 鐵生鏽(1)【環境教育】【生涯發展教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭【原住民族教育】【海洋教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 ◎性別平等教育 ◎人權教育	3-1 跑走好體能(3)
8		第十冊第貳單元：與愛相遇統整活動二【閱讀素養教育】					Review 1 (2)【家庭教育】【性別平等】【環境教育】	四、小數的乘法【家庭教育】【人權教育】	第三單元交通與區域的發展第一課交通運輸對區域發展的影響？【海洋教育】	2-3 鐵生鏽(3)【環境教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭【科技教育】【品德教育】【生命教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 ◎性別平等教育 ◎人權教育	3-2 跳遠小飛俠(3)【性別平等】

9		第十冊 第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】					Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	五、線對稱圖形 【海洋教育】	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	2-3 鐵生鏽 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、職業面面觀 1.職業萬花筒 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育	3-2 跳遠小飛俠(3) 【性別平等】

10		第十冊第壹、貳單元複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】					Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	第三單元交通與區域的發展、第四單元族群文化的多元與融合 第二課區域間的產業發展有何關聯？、第一課臺灣的米食文化如何形成？（第一次段考） 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	3-1 動物如何求生存 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	評量週 三、職業面面觀 1.職業萬花筒 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育	3-3 壘球投擲王(3)

11		第十冊 第參單元：生活與學習 第七課生活有感｜｜詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】					Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成？ 【多元文化教育】	3-1 動物如何求生存 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	三、職業面面觀 2.職業試金石 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育	3-4 跳出變化 (3) 【生涯規劃】
12		第十冊 第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養教育】					Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化教育】	3-2 動物如何延續生命 (3) 【資訊教育】 【性別平等】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、職業面面觀 2.職業試金石 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育	4-1 生長你我他(3)

13		第十冊 第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】					Unit 4 Don’ t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化教育】	3-2 動物如何延續生命(2) 3-3 動物的分類(1) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】 【環境教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 ◎環境教育 ◎能源教育	4-2 飲食小專家(3) 【家庭教育】
14		第十冊 第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養教育】					Unit 4 Don’ t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？ 【多元文化教育】 【環境教育】	3-3 動物的分類(1) 4-1 生活中常聽見的聲音(2) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村 ◎環境教育 ◎能源教育	4-2 飲食小專家(3) 【家庭教育】

15		第十冊 第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】					Unit 4 Don’ t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？ 【環境教育】	4-1 生活中常聽見的聲音(3)【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 【多元文化教育】	四、環境守護者 2.永續地球村 ◎環境教育 ◎能源教育	5-1 拳擊有氧(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
16		第十冊 第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】					Review 2 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？、第二課臺灣如何成為世界的科技島？ 【環境教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 3.音樂中的人物 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】	四、環境守護者 2.永續地球村 ◎環境教育 ◎能源教育	5-2 荷里皮波舞(3) 【性別平等】 【生涯規劃】

17		第十冊 第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】					Review 2 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元產業變遷與展望、第六單元時空採訪員 第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響？ 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 3.音樂中的人物 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	五、危機總動員 1.災害小偵探 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎資訊教育	6-1 生病的地球(3) 6-2 環境汙染面面觀(3) 【環境教育】
18		第十冊 第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養教育】					Final Review (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	十、生活中的單位與換算 【性別平等】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	4-2 樂音(1) 4-3 製作簡易樂器(2) 【環境教育】 【性別平等】	三、音樂美樂地 3.音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	五、危機總動員 1.災害小偵探 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎資訊教育	6-2 環境汙染面面觀(3) 【環境教育】

19		第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】					Final Review (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	十、生活中的單位與換算 【性別平等】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	4-3 製作簡易樂器(3) 【環境教育】 【性別平等】	三、音樂美樂地 4. 乘著音樂去遊歷 【性別平等教育】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	五、危機總動員 2. 防災小專家 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎資訊教育	7-1 關懷老年人(3) 【家庭教育】 【生涯規劃】
20		第十冊第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】					Culture and Festivals : Transportation Around the World (2) 【性別平等】	十、生活中的單位與換算 【性別平等】	第六單元時空採訪員（第二次段考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	4-3 製作簡易樂器 科學閱讀 (3) 【資訊教育】 【性別平等】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	評量週 五、危機總動員 2. 防災小專家 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎資訊教育	7-2 健康檢查 (3) 【生涯規劃】
全學期教學重點及評量方式說明													

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2.欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3.掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4.歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5.了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6.培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 7.認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8.應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語	1 .讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10.讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12.認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13.讓學生認識南投草屯的舊地名。 14.認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15.認識並熟讀聲化韻母「m」。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	客家語	1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2.能了解並運用客家話的特殊用法。 3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

		5.能聽出客家家語中的新觀念。 6.能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9.培養能使用客語自由交談的情操。 10.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 11.能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。 12.培養用客家語述說故事的能力。	5. 作業評量
	原住民語	能正確認念出、拼讀及書寫符號。 能正確念出課文內容。 能聽、說會話句型。 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 聽懂日常生活對話和簡易故事。 學習有關農耕的辛勞。 認識部落農村生活及勤儉治家的精神。	紙筆測驗、口說對話、線上測驗、態度檢核、資料蒐集、分享報告、作業、課堂問答、遊戲(桌遊)….等
	新住民語		
	英語	1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。 4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。 5. 認識世界特殊的交通工具。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。 2.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3.能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4.能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5.察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料整理 4.觀察記錄 5.分組報告 6.參與討論 7.課堂問答 8.實務操作 9.習作評量

		6.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8.認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 9.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	
生活課程	社會	1.了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 2.認識清末臺灣現代化的起步。 3.了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 4.引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5.了解自然災害的影響及因應方式。 6.認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情境表演 5.遊戲評量 6.資料蒐集 7.調查訪問 8.觀察評量
	自然與生活科技	1.知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2.學習使用星座盤找星星。 3.發現星星會由東向西移動。 4.察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5.知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6.知道燃燒需要氧氣。 7.學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8.認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9.學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10.觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11.認識防止鐵生鏽的各種方法。 12.觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16.知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17.察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作

		18.聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19.知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20.觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21.藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。	
	藝術與人文	1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。 14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。 20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。 21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。 22 認識現代劇場藝術的演進。	報告 發表 態度評量

		23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 27 認識中國傳統樂器。 28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌） 29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。 30 認識傳統樂器編制與種類。 31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。 33 比較不同文化的音樂特質。 34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。 35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。 36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。 38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。 40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。 41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。 42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。 43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與 44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。 45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。	
	綜合活動	1.覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2.覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的	1.報告 2.實作 3.學生自評

		想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3.了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4.發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 5.發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。	4.同儕互評 5.實踐
健康與體育		1.從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2.學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 3.熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 4.認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 5.熟練拳擊有氧的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。 6.了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。 7.學習關懷老年人、自我照護的方法。	1.問答 2.發表 3.實作 4.演練 5.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程				健康與體育
		本國語					英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1		一、名人記趣 【生涯規劃教育】					Unit 1 It’s a Piece of Cake (2) 【性別平等】	一、體積 【環境教育】	1-1 清代的統治與開發(3) 【海洋教育】	1-1 星星與星座(2) 1-2 觀測星空(1) 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】 【性別平等】	1-1 角色大探索(3) 【生涯規劃】	1-1 排球你我他(3) 【生涯規劃】

2		二、秋江獨釣 【生涯規劃教育】					Unit 1 It’s a Piece of Cake (2) 【性別平等】	一、體積 【環境教育】	1-2 清代的社會與文化(3) 【家政教育】 【海洋教育】	1-2 觀測星空(1) 1-3 星星位置的改變(2) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】【性別平等】	1-1 角色大探索(3) 【生涯規劃】	1-1 排球你我他(3) 【生涯規劃】
3		三、智救養馬人 【家政教育】					Unit 1 It’s a Piece of Cake (2) 【性別平等】	二、分數的計算 【性別平等】 【生涯規劃】	1-2 清代的社會與文化(3) 【家政教育】 【海洋教育】	1-3 星星位置的改變(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】	1-2 調整與嘗試(3) 【生涯規劃】	1-2 卯足全力(3)
4		統整活動一					Unit 2 We’re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	二、分數的計算 【性別平等】 【生涯規劃】	2-1 清末的開港通商(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	2-1 氧氣(3) 【環境教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	1-3 盡情的展現(3) 【生涯規劃】	1-2 卯足全力(3)
5		四、故宮挖「寶」趣 【資訊教育】					Unit 2 We’re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 清末的開港通商(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 彼得與狼 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	2-1 壓力在哪裡(3) 【生涯規劃】	1-3 籃球高手(3)

6		五、恆久的美 【家政教育】					Unit 2 We’ re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	2-2 清末的建設(3) 【海洋教育】 【人權教育】	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	2-1 壓力在哪裡(3) 【生涯規劃】	2-1 溝通的藝術(1) 2-2 家庭危機(2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【家暴防治】
7		六、戲迷 【環境教育】 【資訊教育】					Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	四、小數的乘法 【家庭教育】 【人權教育】	2-2 清末的建設(3) 【海洋教育】 【人權教育】	2-2 二氧化碳(2) 2-3 鐵生鏽(1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	2-2 正向的思考(3) 【家庭教育】 【生涯規劃】	3-1 跑走好體能(3)
8		七、舞動美麗人生 【資訊教育】					Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	四、小數的乘法 【家庭教育】 【人權教育】	3-1 生產活動(3) 【生涯發展教育】	2-3 鐵生鏽(3) 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	2-2 正向的思考(3) 【家庭教育】 【生涯規劃】	3-2 跳遠小飛俠(3) 【性別平等】
9		統整活動二					Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	五、線對稱圖形 【海洋教育】	3-2 消費行為(3) 【家政教育】	2-3 鐵生鏽(3) 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	3-1 活動萬花筒(3) 【資訊教育】	3-2 跳遠小飛俠(3) 【性別平等】

10		閱讀階梯一、要挑最大的					Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	3-2 消費行為(3) 【家政教育】	3-1 動物如何求生存(3) 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	3-2 旅遊活動計畫(3) 【資訊教育】 【海洋教育】	3-3 壘球投擲王(3)
11		八、動物的尾巴 【生涯規劃教育】					Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	4-1 理財面面觀(3)	3-1 動物如何求生存(3) 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	3-3 戶外活動跨步走(3) 【環境教育】	3-4 跳出變化(3) 【生涯規劃】
12		九、生命中的「大石頭」 【生涯規劃教育】					Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】	七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】	4-1 理財面面觀(3)	3-2 動物如何延續生命(3) 【資訊教育】 【性別平等】	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	3-3 戶外活動跨步走(3) 【環境教育】	4-1 生長你我他(3)
13		十、果真如此嗎 【生涯規劃教育】					Unit 4 Don’ t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】	4-2 投資活動(3)	3-2 動物如何延續生命(2) 3-3 動物的分類(1) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	4-1 發現他人特質(3) 【性別平等】	4-2 飲食小專家(3) 【家庭教育】

14		統整活動三					Unit 4 Don’ t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	5-1 地震(3) 【環境教育】	3-3 動物的分類(1) 4-1 生活中常聽見的聲音(2) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-2 童年的回憶 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】	4-1 發現他人特質(3) 【性別平等】	4-2 飲食小專家(3) 【家庭教育】
15		十一、湖光山色 【環境教育】					Unit 4 Don’ t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	5-2 颱風、豪雨、土石流(3) 【環境教育】	4-1 生活中常聽見的聲音(3)【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-2 童年的回憶 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】	4-2 我懂你的心(3) 【性別平等】	5-1 拳擊有氧(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
16		十二、田園交響曲 【環境教育】					Review 2 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	6-1 臺灣的資源(3) 【環境教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】	4-2 我懂你的心(3) 【性別平等】	5-2 荷里皮波舞(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
17		十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】					Review 2 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	6-2 環境的問題與保育(3) 【環境教育】 【海洋教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	6-1 自然風情畫 【人權教育】	5-1 欣賞你我他(3) 【人權教育】 【生涯規劃】	6-1 生病的地球(3) 6-2 環境汙染面面觀(3) 【環境教育】

18		十四、湖濱散記 【環境教育】					Final Review (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	十、生活中的單位與換算 【性別平等】	6-2 環境的問題與保育(3) 【環境教育】 【海洋教育】	4-2 樂音(1) 4-3 製作簡易樂器(2) 【環境教育】 【性別平等】	6-2 大自然的樂章 【人權教育】	5-1 欣賞你我他(3) 【人權教育】 【生涯規劃】	6-2 環境汙染面面觀(3) 【環境教育】
19		統整活動四					Final Review (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	十、生活中的單位與換算 【性別平等】	6-3 永續經營與發展(3) 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 製作簡易樂器(3) 【環境教育】 【性別平等】	6-3 自然與神話 【人權教育】	5-2 溝通與接納(3) 【人權教育】 【生涯規劃】	7-1 關懷老年人(3) 【家庭教育】 【生涯規劃】
20		閱讀階梯二、蜘蛛的電報線					Culture and Festivals: Transportation Around the World (2) 【性別平等】	十、生活中的單位與換算 【性別平等】	6-3 永續經營與發展(3) 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 製作簡易樂器 科學閱讀(3) 【資訊教育】 【性別平等】	6-3 自然與神話 【人權教育】	5-2 溝通與接納(3) 【人權教育】 【生涯規劃】	7-2 健康檢查(3) 【生涯規劃】

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2. 了解臺灣各地出產的農特產。 3. 能夠認識各種臺灣小吃。 4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6. 能夠說出各種天災的說法。 7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10. 能夠說出各種藝文活動的說法。 11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。	1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動
	客家語	1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量

		10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。	
	原住民語	1.學會表達自我的需求。 2.認識基本護理常識。 3.能聽、說所運用的句型。 4.認識詞彙。 5.學會問候語。 6.培養學生表達、溝通分享的能力。 7.養成良好的飲食習慣和勤快的美德。 8.學會說傷痛與簡單的護理用語。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等
	新住民語	1.能聽辨新住民語言的字母。 2.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3.能掌握新住民語言的發音。 4.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 5.能唸出新住民語言的字母。 6.能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 7.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 8.能書寫新住民語言的字母	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論活動 7.歌唱評量
	英語	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2.認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量

		3.察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 4.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 6.認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能求算複合圖形的面積。 8.能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 10.了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。	6.分組報告
生活課程	社會	1.探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 2.呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3.說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4.從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5.透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6.了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 5.資料展示 6.欣賞評量
	自然與生活科技	1.知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2.知道水循環的途徑。 3.認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4.認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5.養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6.觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7.察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8.認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9.認識保溫與散熱的原理與方法。 10.察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11.從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 12.知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作

		13.察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14.知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15.察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16.透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17.學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。	
	藝術與人文	1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。 6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。 9.瞭解版畫的版種分類。 10.認識版劃一版多色之製版與印製過程。 11.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 12.從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。 13.探索劇場的空間組成與應用。 14.瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。 15.探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。 16.能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。 17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。 18.認識舞臺的形式與設計概念。 19.探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。 20.發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。 21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。 23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。 24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。 25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。 26.認識「輪旋曲」曲式。 27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。 28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 29.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。 30.感受中西方不同音樂風格與差異。	作品評量 參與度評量

		31. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。. 32. 聽辨不同調性的曲調。 33. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。 34. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。 35. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。 36. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲 37. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。 38. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。 39. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。	
	綜合活動	1.「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 2.「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 3.「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 4.「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集
健康與體育		1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗與人互動及相處模式。	1.問答 2.發表 3.實作 4.演練 5.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程				健康與體育
		本國語					英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1		一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、紙箱仔揣朋友(1) 【人權教育】	一、狂風同(撽)日頭(1)	Sakacecayliday Toloma' to kako ◎自主行動		Starter Unit	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	1-1 探索課程 【生涯規劃】	1-1 來打羽球(3)

2		二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】	一、紙箱仔揣朋友(1) 【人權教育】	一、狂風同(撠)日頭(1)	Saka cecay liday Toloma' to kako ◎自主行動			一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	1-2 努力學習 【生涯規劃】 【資訊教育】	1-1 來打羽球(3)

3		三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】	一、紙箱仔揣朋友(1) 【人權教育】	一、狂風同(撠)日頭(1)	Sakacecayliday Toloma' to kako ◎溝通互動			一、最大公因數與最小公倍數 【人權教育】 【性別平等】	1-2 日治時代的經濟發展 【人權教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-1 當時間的主人 【生涯規劃】	1-2 排球高手(3)

4		四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	二、趕夜市（1） 【人權教育】	二、地動（1） 【環境教育】	Sakacecayliday Toloma’to kako ◎溝通互動			二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	1-3 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-2 時間管理高手 【生涯規劃】	1-2 排球高手(3)

5		統整活動一	二、夏夜市（1）【人權教育】	二、地動（1）【環境教育】	Sakacecayliday Toloma’ to kako ◎社會參與			二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	2-1 政治發展 【人權教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽 【人權教育】 【生涯規劃】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	1-3 快打旋風(3)

6		五、山的巡禮 【環境教育】	二、夏夜市（1） 【人權教育】	二、地動（1） 【環境教育】	Saka tosa liday 0 nikahemek ◎自主行動			三、數量關係 【家政教育】 【性別平等】	2-2 政府組織 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊規劃】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	2-1 人際交流(3)

7		六、東海岸鐵路【環境教育】	單元活動一（1）【人權教育】	單元活動一(1)【環境教育】	Saka tosaliday 0 nikahemek ◎自主行動			三、數量關係【環境教育】【家政教育】	3-1 經濟重整與復甦【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【資訊教育】【環境教育】【生涯規劃】【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】【生涯規劃】	1-3 持續發展【生涯規劃】【資訊教育】	2-2 拒絕的藝術(2) 2-3 化解衝突(1)

8		七、蚵鄉風情 【環境教育】	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開(1)	Saka tosaliday 0 nikahemek ◎溝通互動			四、小數除法 【人權教育】 【性別平等】	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(2) 2-2 熱的傳播(1) 【資訊教育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	3-1 原住民舞蹈之美(3)

9		統整活動二	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開(1)	Saka tosaliday 0 nikahemek ◎溝通互動			四、小數除法 【人權教育】 【性別平等】	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-2 熱的傳播(3) 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	3-1 原住民舞蹈之美(3)

10		閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開(1)	Saka tosaliday 0 nikahemek ◎社會參與			五、長條圖與折線圖 【資訊教育】 【性別平等】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	2-3 保溫與散熱(3) 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	3-2 服務中學習 【性別平等】	3-1 原住民舞蹈之美(3)

11		八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	單元活動二（1） 【環境教育】	單元活動二(1)	綜合活動（一）		【人權教育】	六、圓周率與圓周長 【生涯規劃】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	3-2 蛙泳(3)

12		九、沉思三帖 【生涯規劃】	四、圓仔圓圓圓（1） 【人權教育】	四、臺灣風景好（1）	Saka tolo liday Matolo' ◎自主行動		【人權教育】	六、圓周率與圓周長 【性別平等】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	3-2 蛙泳(3)

13		十、狐假虎威 【人權教育】	四、圓仔圓圓圓(1) 【人權教育】	四、臺灣風景好(1)	Saka tolo liday Matolo' ◎自主行動		【人權教育】	七、圓面積 【環境教育】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	4-1 我們這一家 【生涯規劃】 【家庭教育】	4-1 消費停看聽(3)

14		統整活動三	四、圓仔圓圓圓（1）【人權教育】	四、臺灣風景好（1）	Saka tolo liday Matolo’ ◎溝通互動		【人權教育】【家政教育】	七、圓面積【性別平等】【家政教育】	5-1 人口分布與遷移【資訊教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1)	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精【生涯規劃】	4-2 親情交流站【資訊教育】【家庭教育】	4-1 消費停看聽(3)

15		十一、我願 【生涯規劃】	五、搬戲(1) 【多元文化】	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	Saka tolo liday Matolo' ◎溝通互動		【人權教育】 【家政教育】	八、等量公理與應用 【人權教育】 【資訊教育】	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】 【生涯規劃】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	4-2 消費高手(3)

16		十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	五、搬戲(1) 【多元文化】	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	Saka tolo liday Matolo' ◎社會參與		【人權教育】 【家政教育】	八、等量公理與應用 【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	3-2 岩石與礦物(2) 3-3 風化與土壤(1) 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野	4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家庭教育】	5-1 短距離快跑(2) 5-2 大隊接力(1)

17		十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】	五、搬戲(1) 【多元文化】	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	Saka sepat liday Ngohed ◎自主行動		【人權教育】 【家政教育】	九、比、比值與成正比 【環境教育】 【性別平等】	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1)	6-1 大海的歌唱 【環境教育】 【海洋教育】	5-1 危機要提防 【性別平等】	5-2 大隊接力(1) 5-3 練武強體魄(2)

18		十四、桂花雨 【家庭教育】	單元活動三（1） 【多元文化】	單元活動三(1) 【人權教育】	Saka sepat liday Ngohed ◎自主行動		【人權教育】 【家政教育】	九、比、比值與成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3)	6-1 大海的歌唱 【環境教育】	5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 練武強體魄(3)

19		十四、桂花雨 【家庭教育】	唸謠(1) 【多元文化】	童謠—天公落水(1) 【環境教育】	Saka sepat liday Ngohed ◎溝通互動		【人權教育】 【家政教育】	九、比、比值與成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3)	6-2 海洋之舞 【環境教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	6-1 哪裡不一樣？(3)

20		統整活動四	來唱節日的歌(1) 【戶外教育】	俗諺(1)	Sakasepatliday Ngohed ◎溝通互動		【人權教育】 【家政教育】	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-3 電磁鐵的應用(3) 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害(3)

21		閱讀階梯二 故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】	趣味的話語（1） 【人權教育】	總複習(1)	Sakasepatliday Ngohed ◎溝通互動		【人權教育】 【家政教育】	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-3 電磁鐵的應用 自由探究、科學閱讀(3) 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 持續發展 【生涯規劃】 【資訊教育】	6-3 性別平等與自我肯定(3) 【生涯規劃】

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2.懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3.學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4.藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5.培養以邏輯思考解決問題的能力。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語	1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2.了解臺灣各地出產的農特產。 3.能夠認識各種臺灣小吃。 4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6.能夠說出各種天災的說法。 7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10.能夠說出各種藝文活動的說法。 11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。	1.口語評量 2.討論發表 3.紙筆測驗 4.對話練習 5.實作評量 6.遊戲評量 7.資料蒐集 8.討論活動
	客家語	1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.資料蒐集 7.歌唱評量

	原住民語	1.學會表達自我的需求。 2.認識基本護理常識。 3.能聽、說所運用的句型。 4.認識詞彙。 5.學會問候語。 6.培養學生表達、溝通分享的能力。 7.養成良好的飲食習慣和勤快的美德。 8.學會說傷痛與簡單的護理用語。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等
	新住民語	1.能聽辨新住民語言的字母。 2.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3.能掌握新住民語言的發音。 4.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 5.能唸出新住民語言的字母。 6.能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 7.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 8.能書寫新住民語言的字母	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論活動 7.歌唱評量
	英語	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2.認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3.察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 4.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告

		6.認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能求算複合圖形的面積。 8.能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 10.了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。	
生活課程	社會	1.探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 2.呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3.說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4.從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5.透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6.了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 5.資料展示 6.欣賞評量
	自然與生活科技	1.知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2.知道水循環的途徑。 3.認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4.認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5.養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6.觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7.察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8.認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9.認識保溫與散熱的原理與方法。 10.察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11.從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 12.知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 13.察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14.知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15.察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16.透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17.學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作

	藝術與人文	1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。 6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。 9.瞭解版畫的版種分類。 10.認識版劃一版多色之製版與印製過程。 11.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 12.從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。 13.探索劇場的空間組成與應用。 14.瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。 15.探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。 16.能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。 17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。 18.認識舞臺的形式與設計概念。 19.探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。 20.發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。 21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。 23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。 24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。 25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。 26.認識「輪旋曲」曲式。 27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。 28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 29.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。 30.感受中西方不同音樂風格與差異。 31.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。. 32.聽辨不同調性的曲調。 33.了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。 34.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。	作品評量 參與度評量

		35.瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。 36.以固定唱名或首調唱名演唱歌曲 37.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。 38.籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。 39.體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。	
	綜合活動	1.「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 2.「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 3.「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 4.「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 5.藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集
健康與體育		1.熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2.學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3.認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4.選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5.了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗與人互動及相處模式。	1.問答 2.發表 3.實作 4.演練 5.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程				健康與體育
		本國語					英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1		一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、紙箱仔揣朋友(1) 【人權教育】	一、狂風同(撠)日頭(1)	Sakacecay liday Toloma’ to kako ◎自主行動		Starter Unit (2) 【生涯規劃】 【性別平等教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	壹、成長與蛻變 一.青春好樣 ◎資訊教育 ◎人權教育
2		二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】	一、紙箱仔揣朋友(1) 【人權教育】	一、狂風同(撠)日頭(1)	Sakacecay liday Toloma’ to kako ◎自主行動		Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	壹、成長與蛻變 一.青春好樣 ◎資訊教育 ◎人權教育
3		三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】	一、紙箱仔揣朋友(1) 【人權教育】	一、狂風同(撠)日頭(1)	Sakacecay liday Toloma’ to kako ◎溝通互動		Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【人權教育】 【性別平等】	1-2 日治時代的經濟發展 【人權教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	壹、成長與蛻變 二.飲食萬花筒 ◎資訊教育 ◎人權教育

4		四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	二、夜市(1) 【人權教育】	二、地動(1) 【環境教育】	Sakacecay liday Toloma’ to kako ◎溝通互動		Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	1-3 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	壹、成長與蛻變 三.人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
5		統整活動一	二、夜市(1) 【人權教育】	二、地動(1) 【環境教育】	Sakacecay liday Toloma’ to kako ◎社會參與		Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	2-1 政治發展 【人權教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	第二單元 學習天地 活動一學習分享會	壹、成長與蛻變 三.人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
6		五、山的巡禮 【環境教育】	二、夜市(1) 【人權教育】	二、地動(1) 【環境教育】	Sakatosaliday 0 nikahemek ◎自主行動		Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	三、數量關係 【家政教育】 【性別平等】	2-2 政府組織 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	第二單元 學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習	壹、成長與蛻變 四.青春進行曲 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育

7		六、東海岸鐵路【環境教育】	單元活動一(1)【人權教育】	單元活動一(1)【環境教育】	Sakatosaliday0nikahemek◎自主行動		Unit 2 I Could Eat a Horse!(2)【人權教育】【家政教育】	三、數量關係【環境教育】【家政教育】	3-1 經濟重整與復甦【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3)【性別平等】【資訊教育】【環境教育】【生涯規劃】【海洋教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	第二單元 學習天地 活動二有效學習	壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
8		七、蚵鄉風情【環境教育】	三、地動(1)【環境教育】	三、桃花開(1)	Sakatosaliday0nikahemek◎溝通互動		Unit 2 I Could Eat a Horse!(2)【人權教育】【家政教育】	四、小數除法【人權教育】【性別平等】	3-2 經濟發展與轉型【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(2) 2-2 熱的傳播(1)【性別平等】【資訊教育】【環境教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	第二單元 學習天地 活動三樂在學習	壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育

9		統整活動二	三、地動（1）【環境教育】	三、桃花開(1)	Sakatosaliday0nikahemek◎溝通互動		Review 1 (2)【人權教育】【家政教育】	四、小數除法【人權教育】【性別平等】	3-2 經濟發展與轉型【人權教育】	2-2 熱的傳播(3)【性別平等】【環境教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發	貳、身體力與美 六.青春奔跑
10		閱讀階梯一進入雨林【資訊教育】	三、地動（1）【環境教育】	三、桃花開(1)	Sakatosaliday0nikahemek◎社會參與		Review 1 (2)【人權教育】【家政教育】	五、長條圖與折線圖【資訊教育】【性別平等】	4-1 社會的變遷【人權教育】【性別平等】	2-3 保溫與散熱(3)【性別平等】【環境教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現	評量週 貳、身體力與美 七.健康有氧 ◎生涯發展教育
11		八、大小剛好的鞋子【生涯規劃】	單元活動二（1）【環境教育】	單元活動二(1)	綜合活動(一)		Unit 3 It’s All Greek to Me (2)【人權教育】【生涯規劃】	六、圓周率與圓周長【生涯規劃】	4-1 社會的變遷【人權教育】【性別平等】	3-1 多變的大地景觀(3)【環境教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	貳、身體力與美 七.健康有氧 ◎生涯發展教育

12		九、沉思三帖【生涯規劃】	四、圓仔圓圓圓（1）【人權教育】	四、臺灣風景好(1)	Sakatoliday Matolo，◎自主行動		Unit 3 It’s All Greek to Me (2)【人權教育】【生涯規劃】	六、圓周率與圓周長【性別平等】	4-2 文化的傳承與發展【人權教育】【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3)【環境教育】【性別平等】【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	貳、身體力與美 八.足球小子（一） ◎生涯發展教育
13		十、狐假虎威【人權教育】	四、圓仔圓圓圓（1）【人權教育】	四、臺灣風景好(1)	Sakatoliday Matolo，◎自主行動		Unit 3 It’s All Greek to Me (2)【人權教育】【生涯規劃】	七、圓面積【環境教育】	4-2 文化的傳承與發展【人權教育】【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3)【環境教育】【性別平等】【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	貳、身體力與美 八.足球小子（一） ◎生涯發展教育
14		統整活動三	四、圓仔圓圓圓（1）【人權教育】	四、臺灣風景好(1)	Sakatoliday Matolo，◎溝通互動		Unit 4 You’re under My Umbrella (2)【人權教育】【家政教育】【生涯規劃】	七、圓面積【性別平等】【家政教育】	5-1 人口分布與遷移【資訊教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1)【性別平等】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	貳、身體力與美 九.體操精靈 ◎生涯發展教育

15		十一、我願 【生涯規劃】	五、搬戲（1） 【多元文化】	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	Sakatololiday Matolo， ◎溝通互動		Unit 4 You’re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】】	八、等量公理與應用 【人權教育】 【資訊教育】	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	第四單元多元文化相處之道活動二尊重與關懷	貳、身體力與美 九.體操精靈 ◎生涯發展教育
16		十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	五、搬戲（1） 【多元文化】	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	Sakatololiday Matolo， ◎社會參與		Unit 4 You’re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】】	八、等量公理與應用 【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	3-2 岩石與礦物(2) 3-3 風化與土壤(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	第四單元多元文化相處之道活動二尊重與關懷	貳、身體力與美 九.體操精靈 ◎生涯發展教育
17		十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】	五、搬戲（1） 【多元文化】	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	Sakasepatliday Ngohed ◎自主行動		Unit 4 You’re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】】	九、比、比值與成正比 【環境教育】 【性別平等】	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 【性別平等】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	第四單元多元文化相處之道活動二尊重與關懷	參、運動競技場 十.現代輕功 ◎生涯發展教育

18		十四、桂花雨 【家庭教育】	單元活動三(1) 【多元文化】	單元活動三(1) 【人權教育】	Saka sepat liday Ngohed ◎自主行動		Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	九、比、比值與成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	參、運動競技場 十一. 力拔山河 ◎生涯發展教育
19		十四、桂花雨 【家庭教育】	唸謠(1) 【多元文化】	童謠—天公落水(1) 【環境教育】	Saka sepat liday Ngohed ◎溝通互動		Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	九、比、比值與成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	參、運動競技場 十一. 力拔山河 ◎生涯發展教育
20		統整活動四	來唱節日的歌(1) 【戶外教育】	俗諺(1)	Saka sepat liday Ngohed ◎溝通互動		Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-3 電磁鐵的應用(3) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	評量週 參、運動競技場 十二. 樂趣手球
21		閱讀階梯二 故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】	趣味的話語(1) 【人權教育】	總複習(1)	Saka sepat liday Ngohed ◎溝通互動		Culture: Hot Spots (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-3 電磁鐵的應用 自由探究、科學閱讀(3) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	休業式

（二）六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。	1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動
	客家語	1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會	1. 口語表達 2. 參與討論

		了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。	3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.資料蒐集 7.歌唱評量
	原住民語	1.學會表達自我的需求。 2.認識基本護理常識。 3.能聽、說所運用的句型。 4.認識詞彙。 5.會應用問候語。 6.培養學生表達、溝通分享的能力。 7.養成良好的飲食習慣和勤快的美德。 8.學會說傷痛與簡單的護理用語。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、閱讀繪本、……等
	新住民語	1.能聽辨新住民語言的字母。 2.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3.能掌握新住民語言的發音。 4.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 5.能唸出新住民語言的字母。 6.能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 7.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 8.能書寫新住民語言的字母	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論活動 7.歌唱評量
	英語	1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2.能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答

		認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3.認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4.認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。	4.回家作業
生活課程	社會	1.探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2.了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3.關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4.體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.實作評量 5.資料查詢 6.遊戲評量 7.態度評量
	自然與生活科技	1.認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2.藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3.知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4.知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5.知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6.察覺微生物對人類生活的影響。 7.從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8.知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9.察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10.了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11.知道人類活動對環境的影響。 12.知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13.認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14.認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作
	藝術與人文	1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。	報告 發表 態度評量

		5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。 14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。 20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。 21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。 22 認識現代劇場藝術的演進。 23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 27 認識中國傳統樂器。 28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌） 29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。 30 認識傳統樂器編制與種類。 31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。 33 比較不同文化的音樂特質。 34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。 35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。 36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。 38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。	

		40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。 41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。 42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。 43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與 44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。 45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。	
	綜合活動	1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，，並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。	口頭討論 發表 觀察記錄
健康與體育		1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的能力。 6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次		語文						數學	生活課程				健康與體育
		本國語					英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語								

1		一、過故人莊【家政教育】	一、地球人(1)【人權教育】【多元文化】【國際教育】	一、去義民廟遊寮(1)【家政教育】	Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎自主行動		Starter Unit(2)【性別平等】	一、分數與小數的計算【性別平等】【家庭教育】	1-1古代的文明與科技【資訊教育】【人權教育】	1-1 認識槓桿(3)【性別平等】【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服【環境教育】【人權教育】【資訊教育】	1-1 我的成長(3)【性別平等】【環境教育】	【生涯規劃】
2		二、把愛傳下去【人權教育】	一、地球人(1)【人權教育】【多元文化】【國際教育】	一、去義民廟遊寮(1)【家政教育】	Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎自主行動		Unit 1 He Has Ants in His Pants (2)【家庭教育】	一、分數與小數的計算【性別平等】【家庭教育】	1-1古代的文明與科技【資訊教育】【人權教育】	1-1 認識槓桿(2) 1-2 滑輪與輪軸(1)【性別平等】【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服【環境教育】【人權教育】【家政教育】	1-2 生命中的變化(3)【性別平等】【環境教育】	1-1 攻守兼備(3)【生涯規劃】
3		三、山村車軼寮【環境教育】	一、地球人(1)【人權教育】【多元文化】【國際教育】	一、去義民廟遊寮(1)【家政教育】	Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎溝通互動		Unit 1 He Has Ants in His Pants (2)【家庭教育】	一、分數與小數的計算【性別平等】【家庭教育】	1-2科學的突破【資訊教育】【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸(3)【性別平等】【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服【環境教育】【人權教育】	1-2 生命中的變化(3)【性別平等】【環境教育】	1-2 誰「羽」爭鋒(3)【生涯規劃】【海洋教育】

4		統整活動一	二、中和潑水節（1） 一、地球人（1） 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、迎媽祖（1） 【家政教育】	Saka cecay liday Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎溝通互動		Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	二、速率 【人權教育】	1-2科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸(2) 1-3 動力的傳送(1) 【性別平等】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	1-2 誰「羽」爭鋒(1) 3.攻其不備(2) 【生涯規劃】 【海洋教育】
5		四、巨人的階梯 【環境教育】	二、中和潑水節（1） 一、地球人（1） 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、迎媽祖（1） 【家政教育】	Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎社會參與		Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	二、速率 【人權教育】	1-3科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3 動力的傳送(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	1-3 攻其不備(2) 1-4 運動安全知多少(1) 【生涯規劃】

6		五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	二、中和潑水節（1） 一、地球人（1） 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、迎媽祖（1） 【家政教育】	Saka tosa liday 0 heciˆ no losay ◎自主行動		Unit 2 The Game Is in the Bag!（2） 【人權教育】 【生涯規劃】	二、速率 【人權教育】	1-3科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3 動力的傳送(1) 2-1 生活中的微生物(2) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【環境教育】 【人權教育】	2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	2-1 守護醫療資源(2) 2-2 就醫即時通(1) 【生涯規劃】 【家庭教育】 【人權教育】

7		六、沉睡的天空之城【環境教育】	單元活動一（1）二、中和潑水節（1）一、地球人（1）【人權教育】【品德教育】【多元文化】【國際教育】	單元活動一（1）【家政教育】【資訊教育】	Saka tosa liday 0 heciˆ no losay ◎自主行動		Unit 2 The Game Is in the Bag!（2）【人權教育】【生涯規劃】	三、形體關係、體積與表面積【性別平等】【家庭教育】	2-1臺灣與世界【資訊教育】【人權教育】	2-1 生活中的微生物(2) 2-2 食物腐壞的原因(1)【性別平等】【資訊教育】【環境教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變【人權教育】	2-2 珍惜生態環境(3)【環境教育】【家庭教育】【海洋教育】	2-3 用藥保安康(3)【生涯規劃】
8		統整活動二	三、阿爸煮飯（1）【性別平等】【人權教育】【家庭教育】【國際教育】	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	Saka tosa liday 0 heciˆ no losay ◎溝通互動		Review 1（2）【家庭教育】【人權教育】【生涯規劃】	三、形體關係、體積與表面積【性別平等】【家庭教育】	2-1臺灣與世界【資訊教育】【人權教育】	2-2 食物腐壞的原因（3）【性別平等】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變【人權教育】	3-1 文化面面觀(3)【性別平等】【環境教育】【家庭教育】【人權教育】【生涯規劃】	3-1 鐵人三項和耐力跑(3)

9		閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	三、阿爸煮飯（1）【性別平等】【人權教育】【家庭教育】【國際教育】	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	Saka tosa liday 0 heciˆ no losay ◎溝通互動		Review 1 (2)【家庭教育】【人權教育】【生涯規劃】	三、形體關係、體積與表面積【性別平等】【家庭教育】	2-2世界文化大不同【性別平等】	2-2 食物腐壞的原因(2) 2-3 保存食物的方法(1)【性別平等】【海洋教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	3-1 文化面面觀(3)【性別平等】【環境教育】【家庭教育】【人權教育】【生涯規劃】	3-2 異程接力(1) 3-3 練武好身手(2)【生涯規劃】
10		七、油條報紙・文字夢【生涯規劃】	三、阿爸煮飯（1）【性別平等】【人權教育】【家庭教育】【國際教育】	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	綜合活動(一)		Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2)【家庭教育】	四、基準量與比較量【人權教育】	3-1國際組織【資訊教育】【人權教育】	2-3 保存食物的方法(2) 3-1 生物生長的環境（1）【性別平等】【環境教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺【人權教育】	3-2 在地文化族群探索(3)【性別平等】【環境教育】【家庭教育】【人權教育】【生涯規劃】	3-3 練武好身手(3)【生涯規劃】

11		八、雕刻一座小島【生涯規劃】	單元活動二(1)【安全教育】【家庭教育】	單元活動二(1)【資訊教育】【生涯規劃教育】	Saka tolo liday 0 losay ◎自主行動		Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2)【家庭教育】	四、基準量與比較量【人權教育】	3-1國際組織【資訊教育】【人權教育】	3-1 生物生長的環境(3)【環境教育】【性別平等】【海洋教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺【人權教育】【資訊教育】	3-2 在地文化族群探索(3)【性別平等】【環境教育】【家庭教育】【人權教育】【生涯規劃】	4-1 友誼的橋梁(1) 4-2 網路停看聽(2)【性別平等】
12		九、童年・夏日・棉花糖【環境教育】	四、大樹青青(1)【性別平等】【品德教育】【生涯規劃】	四、鳳凰花開(1)	Saka tolo liday 0 losay ◎自主行動		Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2)【家庭教育】	四、基準量與比較量【人權教育】	3-2人口與資源【家政教育】【資訊教育】	3-1 生物生長的環境(3)【環境教育】【資訊教育】【性別平等】【海洋教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺【環境教育】【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	4-1 資源搜查線(3)【性別平等】【資訊教育】【人權教育】	4-3 網路沉迷知多少(3)【生涯規劃】
13		統整活動三	四、大樹青青(1)【性別平等】【品德教育】【生涯規劃】	四、鳳凰花開(1)	Saka tolo liday 0 losay ◎溝通互動		Unit 4 Let’s Hit the Road! (2)【環境教育】【家庭教育】	五、怎樣解題【人權教育】【性別平等】	3-2人口與資源【家政教育】【資訊教育】	3-2 人類活動對環境的影響(3)【環境教育】【資訊教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺【環境教育】【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	4-1 資源搜查線(3)【性別平等】【資訊教育】【人權教育】	5-1 斯洛伐克拍手舞(3)【生涯規劃】

14		十、追夢的翅膀【生涯規劃】	四、大樹青青（1）【性別平等】【品德教育】【生涯規劃】	四、鳳凰花開（1）	Saka tolo liday 0 losay ◎溝通互動		Unit 4 Let’s Hit the Road!（2）【環境教育】【家庭教育】	五、怎樣解題【人權教育】【性別平等】	3-3全球議題【資訊教育】【人權教育】	3-2 人類活動對環境的影響（2）3-3 珍惜自然資源(1)【環境教育】【海洋教育】【性別平等】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺【環境教育】【家政教育】	4-2 善用資源（3）【性別平等】【資訊教育】【人權教育】	5-2 方塊舞(3)【性別平等】
15		十一、祝賀你，孩子【生涯規劃】	五、讀俗諺學智慧（1）【品德教育】【生命教育】【生涯規劃】	五、勵志个老古人言（1）	Saka tolo liday 0 losay ◎社會參與		Unit 4 Let’s Hit the Road!（2）【環境教育】【家庭教育】	五、怎樣解題【人權教育】【性別平等】	3-3全球議題【資訊教育】【人權教育】	3-3 珍惜自然資源(3)【性別平等】【資訊教育】	6-1 點點滴滴的回憶【人權教育】	4-2 善用資源（3）【性別平等】【資訊教育】【人權教育】	6-1 餐飲衛生(3)【家庭教育】

16		統整活動四	五、讀俗諺學智慧(1)【品德教育】【生命教育】【生涯規劃】	五、勵志个老古人言(1)	Saka sepat liday Pin-syang ◎自主行動		Review 2 (2)【家庭教育】【環境教育】	六、圓形圖【生涯規劃】【性別平等】	4-1全球環境【資訊教育】【環境教育】	自由探究(3)【性別平等】【資訊教育】	6-2 美麗的印記【人權教育】	1-1 我的成長(3)【性別平等】【環境教育】	6-2 食安守門員(3)【家庭教育】
17		閱讀階梯二、桃花源	單元活動三(1)【品德教育】【生涯規劃】	單元活動三(1)【資訊教育】	Saka sepat liday Pin-syang ◎自主行動		Review 2 (2)【家庭教育】【環境教育】	六、圓形圖【生涯規劃】【性別平等】	4-2世界一家【家政教育】【人權教育】	科學閱讀(3)【環境教育】	6-3 祝福的樂聲【人權教育】【資訊教育】	1-1 我的成長(3)【性別平等】【環境教育】	6-3 食品中毒解密(2) 6-4 食品安全之旅(1)【生涯規劃】
18		畢業週	畢業週	畢業週	Saka sepat liday Pin-syang ◎溝通互動		Culture: Holidays and Colors (2)【人權教育】【生涯規劃】	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語	國語文	1.能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2.能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。	1.紙筆測驗 2.分組報告

文		3.能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4.能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5.能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7.能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。	3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語	1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3.培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4.透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5.從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6.能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9.能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13.透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14.能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15.能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16.能學會各俗諺的講法。 17.能理解俗諺的內涵與意義。	1.口語評量 2.討論發表 3.紙筆測驗 4.對話練習 5.實作評量 6.遊戲評量 7.資料蒐集 8.討論活動
	客家語	1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.資料蒐集 7.歌唱評量

		9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。	
	原住民語	1.學會表達自我的需求。 2.認識基本護理常識。 3.能聽、說所運用的句型。 4.認識詞彙。 5.會應用問候語。 6.培養學生表達、溝通分享的能力。 7.養成良好的飲食習慣和勤快的美德。 8.學會說傷痛與簡單的護理用語。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、閱讀繪本、……等
	新住民語	1.能聽辨新住民語言的字母。 2.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3.能掌握新住民語言的發音。 4.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 5.能唸出新住民語言的字母。 6.能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 7.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 8.能書寫新住民語言的字母	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論活動 7.歌唱評量
	英語	1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2.能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3.認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4.認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業

生活課程	社會	1.探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2.了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3.關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4.體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.實作評量 5.資料查詢 6.遊戲評量 7.態度評量
	自然與生活科技	1.認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2.藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3.知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4.知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5.知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6.察覺微生物對人類生活的影響。 7.從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8.知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9.察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10.了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11.知道人類活動對環境的影響。 12.知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13.認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14.認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作
	藝術與人文	1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。	報告 發表 態度評量

		14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。 20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。 21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。 22 認識現代劇場藝術的演進。 23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 27 認識中國傳統樂器。 28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌） 29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。 30 認識傳統樂器編制與種類。 31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。 33 比較不同文化的音樂特質。 34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。 35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。 36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。 38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。 40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。 41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。 42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。 43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與 44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。 45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。	
	綜合活動	1.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，，並能學習作適當的	口頭討論 發表

		改善。 3.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。	觀察記錄
健康與體育		1.學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2.探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3.學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4.認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5.掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的能力。 6.覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.演練 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次		語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語								
1		一、過故人莊 【家政教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎自主行動		Starter Unit(2) 【性別平等】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	1-1古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹．視覺驚艷 一．為你留影	單元一、壓力的出口 活動1壓力紅綠燈	壹、青春生活實踐家 一.飲食新主張 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育

2		二、把愛傳下去 【人權教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎自主行動		Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	1-1古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿(2) 1-2 滑輪與輪軸(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹・視覺驚艷 一・為你留影	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	壹、青春生活實踐家 二.關鍵時刻 ◎人權教育
3		三、山村車軼寮 【環境教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎溝通互動		Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	1-2科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹・視覺驚艷 一・為你留影	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	壹、青春生活實踐家 三.青春防衛站 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育

4		統整活動一	二、中和潑水節（1） 一、地球人（1） 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、迎媽祖（1） 【家政教育】	Saka cecay liday Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎溝通互動		Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	二、速率 【人權教育】	1-2科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸(2) 1-3 動力的傳送(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹．視覺驚艷 二．我的故事書	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
5		四、巨人的階梯 【環境教育】	二、中和潑水節（1） 一、地球人（1） 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、迎媽祖（1） 【家政教育】	Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎社會參與		Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	二、速率 【人權教育】	1-3科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3 動力的傳送(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹．視覺驚艷 二．我的故事書	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	壹、青春生活實踐家 四. 迎向未來 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育

6		五、馬達加斯加，出發！【環境教育】	二、中和潑水節（1） 一、地球人（1） 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、迎媽祖（1） 【家政教育】	Saka tosa liday 0 heciˆ no losay ◎自主行動		Unit 2 The Game Is in the Bag!（2） 【人權教育】 【生涯規劃】	二、速率 【人權教育】	1-3科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3 動力的傳送(1) 2-1 生活中的微生物(2) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	壹．視覺驚艷 三．藝術瑰寶	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合	壹、青春生活實踐家 五.健康美麗新社區 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育

7		六、沉睡的天空之城【環境教育】	單元活動一（1）二、中和潑水節（1）一、地球人（1）【人權教育】【品德教育】【多元文化】【國際教育】	單元活動一（1）【家政教育】【資訊教育】	Saka tosa liday 0 heciˆ no losay ◎自主行動		Unit 2 The Game Is in the Bag!（2）【人權教育】【生涯規劃】	三、形體關係、體積與表面積【性別平等】【家庭教育】	2-1臺灣與世界【資訊教育】【人權教育】	2-1 生活中的微生物(2) 2-2 食物腐壞的原因(1)【性別平等】【資訊教育】【環境教育】	壹・視覺驚艷 三・藝術瑰寶	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合	貳、運動的樂章 六.平衡運動
8		統整活動二	三、阿爸煮飯（1）【性別平等】【人權教育】【家庭教育】【國際教育】	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	Saka tosa liday 0 heciˆ no losay ◎溝通互動		Review 1（2）【家庭教育】【人權教育】【生涯規劃】	三、形體關係、體積與表面積【性別平等】【家庭教育】	2-1臺灣與世界【資訊教育】【人權教育】	2-2 食物腐壞的原因（3）【性別平等】	貳・表演任我行 一・導演開麥拉	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	貳、運動的樂章 七.迷你網球

9		閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	三、阿爸煮飯（1）【性別平等】【人權教育】【家庭教育】【國際教育】	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	Saka tosa liday 0 heciˆ no losay ◎溝通互動		Review 1 (2)【家庭教育】【人權教育】【生涯規劃】	三、形體關係、體積與表面積【性別平等】【家庭教育】	2-2世界文化大不同【性別平等】	2-2 食物腐壞的原因(2) 2-3 保存食物的方法(1)【性別平等】【海洋教育】	貳・表演任我行 一・導演開麥拉	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	貳、運動的樂章 七. 迷你網球
10		七、油條報紙・文字夢【生涯規劃】	三、阿爸煮飯（1）【性別平等】【人權教育】【家庭教育】【國際教育】	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	綜合活動（一）		Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2)【家庭教育】	四、基準量與比較量【人權教育】	3-1國際組織【資訊教育】【人權教育】	2-3 保存食物的方法(2) 3-1 生物生長的環境（1）【性別平等】【環境教育】	貳・表演任我行 二・好戲就要開鑼	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	評量週 貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)

11		八、雕刻一座小島【生涯規劃】	單元活動二(1)【安全教育】【家庭教育】	單元活動二(1)【資訊教育】【生涯規劃教育】	Saka tolo liday 0 losay ◎自主行動		Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2)【家庭教育】	四、基準量與比較量【人權教育】	3-1國際組織【資訊教育】【人權教育】	3-1 生物生長的環境(3)【環境教育】【性別平等】【海洋教育】	貳・表演任我行 二・好戲就要開鑼	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	貳、運動的樂章 八.足球小子(二)
12		九、童年・夏日・棉花糖【環境教育】	四、大樹青青(1)【性別平等】【品德教育】【生涯規劃】	四、鳳凰花開(1)	Saka tolo liday 0 losay ◎自主行動		Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2)【家庭教育】	四、基準量與比較量【人權教育】	3-2人口與資源【家政教育】【資訊教育】	3-1 生物生長的環境(3)【環境教育】【資訊教育】【性別平等】【海洋教育】	貳・表演任我行 三・現代表演藝術面面觀	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎海洋教育
13		統整活動三	四、大樹青青(1)【性別平等】【品德教育】【生涯規劃】	四、鳳凰花開(1)	Saka tolo liday 0 losay ◎溝通互動		Unit 4 Let’s Hit the Road! (2)【環境教育】【家庭教育】	五、怎樣解題【人權教育】【性別平等】	3-2人口與資源【家政教育】【資訊教育】	3-2 人類活動對環境的影響(3)【環境教育】【資訊教育】	貳・表演任我行 三・現代表演藝術面面觀	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎海洋教育

14		十、追夢的翅膀 【生涯規劃】	四、大樹青青（1） 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、鳳凰花開（1）	Saka tolo liday 0 losay ◎溝通互動		Unit 4 Let’s Hit the Road!（2） 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	3-3全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	3-2 人類活動對環境的影響（2） 3-3 珍惜自然資源(1) 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	參、音樂美樂地 一・跨「樂」世界	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	參、歡樂嘉年華 十.功夫小子
15		十一、祝賀你，孩子 【生涯規劃】	五、讀俗諺學智慧（1） 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	五、勵志个老古人言（1）	Saka tolo liday 0 losay ◎社會參與		Unit 4 Let’s Hit the Road!（2） 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	3-3全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	3-3 珍惜自然資源(3) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	參、歡樂嘉年華 十一.籃球高手 ◎生涯發展教育

16		統整活動四	五、讀俗諺學智慧 (1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	五、勵志个老古人言 (1)	Saka sepat liday Pin-syang ◎自主行動		Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	六、圓形圖 【生涯規劃】 【性別平等】	4-1全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	自由探究(3) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	參、歡樂嘉年華 十一.籃球高手 ◎生涯發展教育
17		閱讀階梯 二、桃花源	單元活動三 (1) 【品德教育】 【生涯規劃】	單元活動三 (1) 【資訊教育】	Saka sepat liday Pin-syang ◎自主行動		Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	六、圓形圖 【生涯規劃】 【性別平等】	4-2世界一家 【家政教育】 【人權教育】	科學閱讀(3) 【環境教育】	參、音樂美樂地 三・音樂新「視」界	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	參、歡樂嘉年華 十二.勇冠三軍
18		畢業週	畢業週	畢業週	Saka sepat liday Pin-syang ◎溝通互動		Culture: Holidays and Colors (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	畢業週	畢業週	畢業週	參、音樂美樂地 三・音樂新「視」界	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保	評量週 參、歡樂嘉年華 十二.勇冠三軍

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 112 學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期及二年級第一、二學期、三年級第一、二學期與四年級第一、二學期、五年級第一、二學期課程規劃：
   (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
   (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二、三、四、五年級實施十二年國教課綱六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程規劃總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（111 學年度一、二、三、四、五年級實施）

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	五堵超群、海洋奇尋	1	1	2	2	4	4
			認識世界	2	2	1	1	1	1
			World maker	0	0	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程（雙週排課）		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他（公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學）		0	0	0	0	0	0
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	5

＊實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市五堵國民小學 112 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	我來自我的家(15) 1. 我從那裡來(6) 2. 我長大了(3) 3. 我的家庭(3) 4. 家人的手(3) 我家門前有小河(一)(1) 健走基隆河(百福社區) 海洋奇緣(4) 1. 奇妙的海洋	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現
認識世界	1. 能聽辨所學字音。 2. 能說出所學字意。 3. 能認識生字正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說出字音及生字。 5. 能說出自己及友伴的名字，並說出年齡，簡單的自我介紹。並問候對方。 6. 能聽、念唱韻文，並一起 TPR 律動及舞蹈。並能說出數字。 7. 能聽懂、跟讀生活及問候用語。並能用肢體與回應主動表達所學。 8. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容，並配合載歌載舞。 9. 能聽懂並說出自己的情緒與對方的情緒。 10. 知道校本基隆河的說法及特色。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現

各週教學進度

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界								
1	五堵，我與我的家-我來自我的家	ABC Fun（生活） 說出名字與問候 互動有回應								
2	五堵，我與我的家-我來自我的家	ABC Fun（生活） 互打招呼並練習 生活用語，參與活動								
3	五堵，我與我的家-我來自我的家	ABC Fun（生活） 配合指示互動，說出所學字詞								
4	五堵，我與我的家-我來自我的家	ABC Fun（生活） 說出所學字音生字，並配合吟唱								
5	五堵，我與我的家-我來自我的家	ABC Fun（生活） 生活用語學習，配合肢體動作。並能數數								
6	五堵，我與我的家-我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC 認識新字母與生字								

7	五堵，我與我的家- 我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC 說出所學生字，並聽懂故事 國際節日文化學習								
8	五堵，我與我的家- 我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC 複習1-7週內容 Review 1								
9	五堵，我與我的家- 我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC Review 1								
10	五堵，我與我的家- 我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC 能問候並詢問對方的年紀名字								
11	五堵，我與我的家- 我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC 認識新字母 、單字學習，能說出的感受的用詞								
12	五堵，我與我的家- 我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC 認識字母 生活、課室用語學習								

13	五堵，我與我的家-我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC 認識新字母 配合吟唱舞蹈 國際文化及學習策略								
14	五堵，我與我的家-我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC 認識字母、單字學習，歌曲韻文練習								
15	五堵，我與我的家-我來自我的家	ABC Fun（生活） Hello ABC 認識新字母、生活、課室用語學習，能讚美同伴								
16	基隆，我的河-我家門前有小河(一)	ABC Fun（生活） Hello ABC 知道校本基隆河的說法								
17	海洋，我的世界－海洋奇緣	ABC Fun（生活） Hello ABC 對校本學習能夠互動參與								
18	海洋，我的世界－海洋奇緣	ABC Fun（生活） Hello ABC 能說出校本相關的字詞								
19	海洋，我的世界－海洋奇緣	ABC Fun（生活） Hello ABC 複習 Review 2								

20	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	ABC Fun（生活） Hello ABC 複習 Review 2								

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市五堵國民小學 112 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	家人與我(15) 1. 我愛我的家人(6) 2. 什麼是危險?(3) 3. 保護自己(3) 4. 繪本故事書「朱家的故事」(3) 我家門前有小河(二)(1) 健走基隆河(百福社區) 海洋奇緣(4) 1. 繪本海洋	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現
認識世界	1. 能聽辨所學字音。 2. 能說出所學字意。 3. 能認識生字正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說出字音及生字。 5. 能說出自己及友伴的名字，並說出年齡，簡單的自我介紹。並問候對方。 6. 能聽、念唱韻文，並一起 TPR 律動及舞蹈。並能說出數字。 7. 能聽懂、跟讀生活及問候用語。並能用肢體與回應主動表達所學。 8. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容，並配合載歌載舞。 9. 能聽懂並說出自己的情緒與對方的情緒。 10. 知道校本基隆河的說法及特色。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現

各週教學進度

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界								
1	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母生字學習 能說出物品名稱								
2	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 能對物口名悄提問 生活用語學習								
3	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識字母 N O P 課室用語學習 國際節日教學								
4	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識字母 N O P 能說出多種物品名稱								

5	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識字母Q R S 生活用語學習								
6	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 能說出冷熱的用語								
7	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 能對字詞作出回應 國際節日文化學習								
8	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 複習1-7週內容 Review 1								
9	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 複習1-7週內容 Review 1								
10	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識字母T U V 能說出身體感受								
11	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識字母T U V 能吟唱韻文								

12	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識字母 T U V 生活、課室用語學習								
13	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識字母 T U V 國際文化及學習策略								
14	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 能指出看到的東西								
15	五堵，我與我的家－家人與我	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識字母 W X，能說出周邊的物品名稱 生活、課室用語學習								
16	基隆，我的河－我家門前有小河(二)	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識校本基隆河新知識								
17	海洋，我的世界－海洋奇緣	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 認識字母 Y Z 學習校本有關歌曲								
18	海洋，我的世界－海洋奇緣	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 生活、課室用語學習								

19	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	ABC Fun（生活） Review 2 國際文化及學習策略								
20	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	ABC Fun（生活） Hello ABC 字母學習 複習 11-9 週內容 Review 2								

填表說明：可依各校需求自行增刪

（一）二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市五堵國民小學 112 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	我長大了(15) 1.我長大了(6) 2.認識身體的構造(3) 3.認識家庭暴力(3) 4.感恩家人的付出(3) 健走樂(一)(1) 1.我們的基隆河(基隆河和我們的生活) 海底的祕密(4) 1.多彩多姿的珊瑚礁	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
認識世界	1. 能聽辨大小寫字母 A~M。 2. 能說出大小寫字母 A~M。 3. 能認識大小寫字母 A~M 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說字母 A~M 的發音及代表單字。 5. 能聽、念唱字母發音韻文。 6. 能聽懂、跟讀生活用語。 7. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 8. 能聽、說課室用語，並做出回應。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

各週教學進度

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界								
1	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’ s ABC 認識字母 A B C Phonics 拼讀								
2	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’ s ABC 認識字母 A B C Phonics 拼讀 生活用語學習								
3	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’ s ABC 認識字母 A B C Phonics 拼讀 課室用語學習 國際文化教學								
4	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’ s ABC 認識字母 D E F Phonics 拼讀								

5	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母D E F Phonics 拼讀 生活用語學習								
6	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母D E F Phonics 拼讀 課室用語學習								
7	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母D E F Phonics 拼讀 國際文化學習								
8	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 複習1-7週內容 Review 1								
9	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 複習1-7週內容 Review 1								
10	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 複習1-7週內容 Review 1								

11	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 G H I Phonics 拼讀								
12	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 G H I Phonics 拼讀 生活、課室用語學習								
13	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 G H I 國際文化及學習策略								
14	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 J K Phonics 拼讀								
15	五堵，我與我的家－我長大了	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 J K Phonics 拼讀 生活、課室用語學習								
16	基隆，我的河－健走樂（一）	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 J K Phonics 拼讀 國際文化及學習策略								

17	海洋，我的世界－海底的秘密	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 L M Phonics 拼讀								
18	海洋，我的世界－海底的秘密	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 L M 生活、課室用語學習								
19	海洋，我的世界－海底的秘密	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 L M 國際文化及學習策略								
20	海洋，我的世界－海底的秘密	ABC Fun（生活） Song’s ABC 複習 11-9 週內容 Review 2								

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第二學期進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	家的面面觀(15) 1.男女都是寶(6) 2.認識性騷擾(3) 3.遇見暖暖小太陽(3) 4.討論廚房中的調味料(3) 健走樂(二) (1) 基隆河沿岸步道健行(1) 海底的祕密(4) 1.猜猜我是誰?	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
認識世界	1. 能聽辨大小寫字母 N~Z。 2. 能說出大小寫字母 N~Z。 3. 能認識大小寫字母 N~Z 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說字母 N~Z 的發音及代表單字。 5. 能聽、念唱字母發音韻文。 6. 能聽懂、跟讀生活用語。 7. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 8. 能聽、說課室用語，並做出回應。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
各週教學進度		

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界								
1	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母N O P Phonics 拼讀								
2	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母N O P Phonics 拼讀 生活用語學習								
3	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母N O P Phonics 拼讀 課室用語學習 國際文化教學								
4	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母N O P Phonics 拼讀								
5	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母Q R S Phonics 拼讀 生活用語學習								

6	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 Q R S Phonics 拼讀 課室用語學習								
7	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 Q R S Phonics 拼讀 國際文化學習								
8	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 複習 1-7 週內容 Review 1								
9	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 節慶教學 Easter Day								
10	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 T U V Phonics 拼讀 字母、單字學習								
11	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 T U V Phonics 拼讀 字母、單字學習								

12	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 T U V Phonics 拼讀 生活、課室用語學習								
13	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 T U V Phonics 拼讀 國際文化及學習策略								
14	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 W X Phonics 拼讀 字母、單字學習								
15	五堵，我與我的家－家的面面觀	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 W X Phonics 拼讀 生活、課室用語學習								
16	基隆，我的河 健走樂(二)	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 W X Phonics 拼讀 國際文化及學習策略								

17	海洋，我的世界 猜猜我是誰?	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 Y Z Phonics 拼讀 字母、單字學習								
18	海洋，我的世界 猜猜我是誰?	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 L M Phonics 拼讀 生活、課室用語學習								
19	海洋，我的世界 猜猜我是誰?	ABC Fun（生活） Song’s ABC 認識字母 Y Z Phonics 拼讀 國際文化及學習策略								
20	海洋，我的世界 猜猜我是誰?	ABC Fun（生活） Song’s ABC 複習 11-19 週內容 Review 2								

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

（三）三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市五堵國民小學 112 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	獨一無二的我(15) 1.男生女生配(6) 2.認識身體的發展與個別差異(3) 3.什麼是家庭暴力(3) 4.我是獨特的(3) 寫生創作趣(一)(16) （基隆河河谷、河階寫生） 1.水從那裡來?(10) 2.欣賞自然之美(3) 3.上下學小心走(1) 4.人為的災害學習(一)(2) 水的力量(9) 1.水的旅行(8) 2.最重要的東西是什麼?無情的戰火(1)	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

See the world 放眼看世界	1. 能聽辨大小寫字母 Aa～Zz。 2. 能說出大小寫字母 Aa～Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Aa～Zz。 4. 能認識大小寫字母 Aa～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa～Zz 的代表單字及其念法。 6. 能正確使用生活用語，並做簡單的角色扮演。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，並了解主要的意義，結合音樂與律動(跨生活領域)。 8. 能認識並重視海洋資源，培養國際觀(跨生活領域)。 9. 能使用現代化載具及便利的公共運輸系統，培養現代化公民的能力(跨生活領域)。 10. 能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力(跨生活領域)。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
World maker	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦教室。 2. 資訊科技於日常生活之重要性。 3. 認識電腦的基本構造。 二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。 三、認識網路世界 1. 瀏覽器簡介。 2. 網路資料基本檢索。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

各週教學進度

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界	World maker							
1	五堵，我與我的家 獨一無二的我	My Life Our School 校園社交用語 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	一、電腦是我的好朋友							
2	五堵，我與我的家 獨一無二的我	My Life Our School 校園社交用語 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	一、電腦是我的好朋友							
3	五堵，我與我的家 獨一無二的我	My Life Our School 校園社交用語 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	二、電腦操作好簡單							

4	五堵，我與我的家 獨一無二的我	My Life Our School 校園社交用語 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	二、電腦操作好簡單							
5	五堵，我與我的家 獨一無二的我	My Life Our School 校園社交用語-年齡 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	三、多媒體電腦好好玩							
6	五堵，我與我的家 獨一無二的我	My Life Our School 校園社交用語-年齡 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	三、多媒體電腦好好玩							
7	五堵，我與我的家 獨一無二的我	My Life Our School 校園社交用語-年齡 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	四、英文快打高手							

8	基隆，我的河 寫生創作趣(一)	My Life Our School 校園社交用語-年齡 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	四、英文快打高手							
9	基隆，我的河 寫生創作趣(一)	My Life Our School 校園社交用語-年齡 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	四、英文快打高手							
10	基隆，我的河 寫生創作趣(一)	My Life Our School 校園社交用語-年齡 Phonics 拼讀 字母、單字、學習策略	五、中文自我介紹							
11	基隆，我的河 寫生創作趣(一)	複習一 1-9 週內容	五、中文自我介紹							
12	基隆，我的河 寫生創作趣(一)	My Life Our School 教室常用文具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	五、中文自我介紹							

13	基隆，我的河 寫生創作趣(一)	My Life Our School 教室常用文具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	六、檔案妙管家							
14	基隆，我的河 寫生創作趣(一)	My Life Our School 教室常用文具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	七、你我都是小畫家							
15	基隆，我的河 寫生創作趣(一)	My Life Our School 教室常用文具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	七、你我都是小畫家							
16	海洋，我的世界 水的力量	My Life Our School 校園常見顏色 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路與多媒體							

17	海洋，我的世界 水的力量	My Life Our School 教室常用文具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路與多媒體							
18	海洋，我的世界 水的力量	My Life Our School Phonics 拼讀 校園常見顏色 單字、句型、學習策略	網路與多媒體							
19	海洋，我的世界 水的力量	My Life Our School 校園常見顏色 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	通用帳號 OpenID							
20	海洋，我的世界 水的力量	複習二 11-19 週內容	通用帳號 OpenID							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（四）三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市五堵國民小學 112 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	家中的危機處理(15) 1.我是 super star(6) 2.思考演練處理危機的方法(3) 3.誰來幫忙?(3) 4.家庭中電器使用方法與巧克力火鍋的製作(3) 寫生創作趣(二)(16) （基隆河河谷、河階寫生） 1.我是省水小奇兵(11) 2.生活環保(3) 3.人為的災害學習(二)(2) 水的力量(9) 1.認識基隆的河流與海港(8) 2.最重要的東西是什麼?團結就是力量(1)	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

See the world 放眼看世界	1. 能聽辨大小寫字母 Nn ~ Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn ~ Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn ~ Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn ~ Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn ~ Zz 的代表單字及其念法。 6. 能認識各種顏色，並正確描述物品顏色(跨生活領域)。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，結合音樂與律動(跨生活和健體領域)。 8. 能正確報時，培養守時的好習慣(跨生活領域)。 9. 能樂於聆聽英文繪本，培養閱讀興趣和優良品格(跨生活領域)。 10. 能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力(跨生活領域)。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
World maker	一、電腦使用入門 1. 檔案管理。 2. 中文打字練習。 二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。 三、邏輯解謎遊戲-積木程式入門。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
各週教學進度		

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界	World maker							
1	五堵，我與我的家 家中的危機處理	My Life Our School 校園環境 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	通 用 帳 號 ＯｐｅｎＩＤ							
2	五堵，我與我的家 家中的危機處理	My Life Our School 校園環境 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	通 用 帳 號 ＯｐｅｎＩＤ							
3	五堵，我與我的家 家中的危機處理	My Life Our School 校園環境 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	通 用 帳 號 ＯｐｅｎＩＤ							
4	五堵，我與我的家 家中的危機處理	My Life Our School 校園環境 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	文書處理與Writer及Word							

5	五堵，我與我的家 家中的危機處理	My Life Our School 同學情緒及身體狀況 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	文書處理與 Writer 及 Word							
6	五堵，我與我的家 家中的危機處理	My Life Our School 同學情緒及身體狀況 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	文書處理與 Writer 及 Word							
7	五堵，我與我的家 家中的危機處理	My Life Our School 同學情緒及身體狀況 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	文書處理與 Writer 及 Word							
8	基隆，我的河 寫生創作趣(二)	My Life Our School 同學情緒及身體狀況 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路安全要注意							

9	基隆，我的河 寫生創作趣(二)	My Life Our School 同學情緒及身體狀況 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路安全要注意							
10	基隆，我的河 寫生創作趣(二)	複習 1-9 週 節慶教學 World Earth Day	網路安全要注意							
11	基隆，我的河 寫生創作趣(二)	My Life Our School 校園學習認識家人 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我的功課表							
12	基隆，我的河 寫生創作趣(二)	My Life Our School 校園學習認識家人 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我的功課表							
13	基隆，我的河 寫生創作趣(二)	My Life Our School 校園學習認識家人 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我的功課表							

14	基隆，我的河 寫生創作趣(二)	My Life Our School 校園學習認識家人 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	台灣生態專題報告							
15	基隆，我的河 寫生創作趣(二)	My Life Our School 校園學習認識家人 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	台灣生態專題報告							
16	海洋，我的世界 水的力量	My Life Our School 認識各種職業 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	台灣生態專題報告							
17	海洋，我的世界 水的力量	My Life Our School 認識各種職業 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	解謎遊戲							

18	海洋，我的世界 水的力量	My Life Our School 認識各種職業 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	解謎遊戲							
19	海洋，我的世界 水的力量	My Life Our School 認識各種職業 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	解謎遊戲							
20	海洋，我的世界 水的力量	複習 11-19 週	期末評量							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（五）四年級第一學期進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	保護我自己(15) 1.阿寬的故事(6) 2.能保護自己身體不受侵害(3) 3.伸出一雙釋愛的手(3) 4.家事狀況劇(3) 戀戀河川(一)(16) （河川的侵蝕與保護） 1.基隆河與我們的生活(一)(10) 2.環境污染、破壞與人的關係(3) 3.人為災害學習(三)(2) 4.道路交通標誌的認識(1) 海洋漁業與海軍(9) 1.史上最大的生物(8) 2.認識國軍(1)	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
認識世界	1. 能將各課的主題故事，如：才能、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

World maker	一、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 認識簡報。 4. 認識雲端資源，並會應用雲端資源設計簡報。 二、影像處理入門 1. 認識影像軟體。 2. 繪圖創作。 三、程式邏輯遊戲-用拼湊程式積木解決問題。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

各週教學進度

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界	World maker							
1	五堵，我與我的家 保護我自己	My Life 交通工具 我認識的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	通用帳號 OpenID							
2	五堵，我與我的家 保護我自己	My Life 交通工具 我認識的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	通用帳號 OpenID							

3	五堵，我與我的家 保護我自己	My Life 交通工具 我認識的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	認識簡報與 powerpoint							
4	五堵，我與我的家 保護我自己	My Life 交通工具 我認識的交通 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我的麻吉							
5	五堵，我與我的家 保護我自己	My Life 交通工具 海上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我的麻吉							
6	五堵，我與我的家 保護我自己	My Life 交通工具 海上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	行動裝置作業系 統							
7	五堵，我與我的家 保護我自己	My Life 交通工具 海上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	行動裝置作業系 統							

8	基隆，我的河 戀戀河川(一)	My Life 交通工具 海上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路安全防身術							
9	基隆，我的河 戀戀河川(一)	My Life 交通工具 海上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路安全防身術							
10	基隆，我的河 戀戀河川(一)	My Life 交通工具 海上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路安全防身術							
11	基隆，我的河 戀戀河川(一)	複習 1-9 週	**期中評量**							
12	基隆，我的河 戀戀河川(一)	My Life 交通工具 路上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	利用簡報軟體做口頭報告							
13	基隆，我的河 戀戀河川(一)	My Life 交通工具 路上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	影像編輯軟體							

14	基隆，我的河 戀戀河川(一)	My Life 交通工具 路上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	影像編輯軟體							
15	基隆，我的河 戀戀河川(一)	My Life 交通工具 路上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	影像編輯軟體							
16	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	My Life 交通工具 海上交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	影像編輯軟體							
17	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	My Life 交通工具 海上交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我的第一個程式							
18	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	My Life 交通工具 海上交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我的第一個程式							
19	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	My Life 交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我的第一個程式							

20	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	My Life 交通工具 海上交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	**期末評量**							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（六）四年級第二學期進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	家中的人際互動(15) 1.家暴影片欣賞(6) 2.能了解家庭成員和自己的互動關係(3) 3.火線衝突(3) 4.還不完的帳單(3) 戀戀河川（二)(16) （河川的侵蝕與保護） 1.基隆河與我們的生活(二)(9) 2.探索環境—走訪社區機構(3) 3.坡地災害學習(一)(2) 4.交通號誌停看聽(2) 海洋漁業與海軍(9) 1.台灣的漁業發展(8) 2.認識兵役規定(1)	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
認識世界	1. 能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

World maker	一、網路應用萬花筒 1. 網路資料搜尋。 2. 電子郵件。 3. 雲端文件編輯。 二、行動裝置 1. 認識行動裝置。 2. 作業系統基本操作。 三、網路的影音世界 四、簡易程式邏輯 1. 了解問題及分析問題。 2. 透過拼湊程式積木解決問題。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

各週教學進度

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界	World maker							
1	五堵，我與我的家 家中的人際互動	My Life 交通工具 空中的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路應用萬花筒							

2	五堵，我與我的家 家中的人際互動	My Life 交通工具 空中的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路應用萬花筒							
3	五堵，我與我的家 家中的人際互動	My Life 交通工具 空中的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	行動裝置作業系統							
4	五堵，我與我的家 家中的人際互動	My Life 交通工具 我會使用的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我的網路小秘書							
5	五堵，我與我的家 家中的人際互動	My Life 交通工具 我會使用的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	下載與解壓縮							
6	五堵，我與我的家 家中的人際互動	My Life 交通工具 我會使用的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路的影音世界							

7	五堵，我與我的家 家中的人際互動	My Life 交通工具 我會使用的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路的影音世界							
8	基隆，我的河 戀戀河川(二)	My Life 交通工具 我會使用的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	便捷的網路文件櫃							
9	基隆，我的河 戀戀河川(二)	My Life 交通工具 海上的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	便捷的網路文件櫃							
10	基隆，我的河 戀戀河川(二)	My Life 交通工具 我會使用的交通工具 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	期中評量							
11	基隆，我的河 戀戀河川(二)	複習 1-9 週	網路數位地球儀							
12	基隆，我的河 戀戀河川(二)	節慶教學 Thanksgiving	網路數位地球儀							

13	基隆，我的河 戀戀河川(二)	My Life 交通工具 認識各國計程車 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我們的雲							
14	基隆，我的河 戀戀河川(二)	My Life 交通工具 認識各國計程車 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	我們的雲							
15	基隆，我的河 戀戀河川(二)	My Life 交通工具 認識各國計程車 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	網路翻譯機帶著走							
16	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	My Life 交通工具 認識各國計程車 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	線上玩程式							
17	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	My Life 交通工具 認識各國計程車 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	線上玩程式							

18	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	My Life 交通工具 認識各國計程車 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	知識任我行							
19	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	My Life 交通工具 認識各國計程車 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	知識任我行							
20	海洋，我的世界 海洋漁業與海軍	複習 11-19 週	期末評量							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（七）五年級第一學期進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	我是自己的主人(15) 1.成長的歡樂與憂愁(6) 2.做自己身體的主人(3) 3.什麼是家庭暴力(3) 4.和家人溝通(3) 社區環境保護(一)(47) (沖積平原、基隆河截彎取直利弊) 1.河水從那裡來?(一、二)(21) 2.塑膠袋的危害知多少(3) 3.安全配備你我他、看見你看見我(2) 4.讓我們一起訂班規(2) 5.品德教育(二、三年級)(19) 天災與人禍之間(18) 1.海岸地形的景觀與成因(10) 2.環保迷宮(3) 3.坡地災害學習(二三)(4) 4.台灣在這裡(1)	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

認識世界	1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
World maker	一、瞭解程式設計 1. 認識圖形積木程式界面。 2. 運用程式基本邏輯解決問題。 (1)序列（2）條件判斷（3）迴圈（4）廣播 3. 用積木程式做出小動畫。 二、心智圖 1. 認識心智圖。 2. 運用心智圖呈現想法。 三、認識網路編輯 3D 物件的操作界面 1. 認識 3D 物件。 2. 雲端 3D 軟體操作。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

各週教學進度

週次										
	五堵超群、海洋奇尋	認識世界	World maker							

1	五堵，我與我的家 我是自己的主人	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	通用帳號 OpenID							
2	五堵，我與我的家 我是自己的主人	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	行動裝置作業系統							
3	五堵，我與我的家 我是自己的主人	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	行動裝置作業系統							
4	五堵，我與我的家 我是自己的主人	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	認識 Scratch（一）							
5	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	認識 Scratch（二）							
6	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	認識 Scratch（三）							
7	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	Scratch 動畫製作-小心網路詐騙							

8	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	Scratch 動畫製作-小心網路詐騙							
9	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	心智圖-智慧財產權							
10	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 水果 Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	心智圖-智慧財產權							
11	基隆，我的河 社區環境保護(一)	複習 1-9 週	**期中評量**							
12	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 飲料 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 遊戲設計預備功							
13	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 飲料 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 遊戲設計預備功							
14	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 飲料 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 遊戲設計							

15	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 飲料 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 遊戲設計							
16	基隆，我的河 社區環境保護(一)	Food 飲料 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 遊戲設計							
17	海洋，我的世界 天災與人禍之間	Food 飲料 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 遊戲設計							
18	海洋，我的世界 天災與人禍之間	Food 飲料 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	三 D 建模							
19	海洋，我的世界 天災與人禍之間	Food 飲料 Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	三 D 建模							
20	海洋，我的世界 天災與人禍之間	複習 11-19 週	期末評量							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（八）五年級第二學期進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	健康的我(15) 1.親密關係(6) 2.勇敢說「不」(3) 3.猜猜看(3) 4.健康的飲食(3) 社區環境保護(二)(43) (沖積平原、基隆河截彎取直利弊) 1.認識基隆河(一、二)(20) 2.狗狗流浪記(3) 3.道路交通標誌的認識與實踐(2) 4.品德教育(四年級)(18) 天災與人禍之間(22) 1.鯊魚的特徵分類方式(10) 2.中華白海豚大搜查(3) 3.颱風災害學習(一二三)(6) 4.人民的權利與義務(1) 5.你觸法了嗎?尊重智慧財產權(2)	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

認識世界	1.能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4.能寫出各課相關之字彙和句子。 5.能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6.能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
World maker	一、自由軟體 1. 認識自由軟體。 2. 自由軟體下載及安裝。 3. 使用案例：觀星軟體、樂譜軟體、程式軟體、影象處理。 二、智慧財產權 三、小遊戲程式設計 1. 運用程式基本邏輯解決問題。 (1)序列（2）條件判斷（3）迴圈（4）廣播（5）變數 2. 小遊戲設計 1 3. 運用程式基本邏輯解決問題。 (1)序列（2）條件判斷（3）迴圈（4）廣播（5）變數（6）陣列或清單 4. 小遊戲設計 2	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
各週教學進度		

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界	World maker							
1	五堵，我與我的家 健康的我	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、閱讀策略	雲端試算表							
2	五堵，我與我的家 健康的我	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 動畫製作-保護網路隱私							
3	五堵，我與我的家 健康的我	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 動畫製作-保護網路隱私							
4	五堵，我與我的家 健康的我	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 動畫製作-保護網路隱私							
5	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 動畫製作-保護網路隱私							
6	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	雲端表單							

7	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	雲端表單							
8	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market 單字、句型、學習策略	Scratch 小遊戲-21點（一）							
9	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 小遊戲-21點（一）							
10	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	期中評量							
11	基隆，我的河 社區環境保護(二)	複習 1-9 週	Scratch 小遊戲-21點（二）							
12	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 小遊戲-21點（二）							
13	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 小遊戲-21點（二）							
14	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 小遊戲-猴子接香蕉							

15	基隆，我的河 社區環境保護(二)	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 小遊戲-猴子接香蕉							
16	海洋，我的世界 天災與人禍之間	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	Scratch 小遊戲-猴子接香蕉							
17	海洋，我的世界 天災與人禍之間	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	3D 建模							
18	海洋，我的世界 天災與人禍之間	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	3D 建模							
19	海洋，我的世界 天災與人禍之間	Super market Phonics 拼讀 單字、句型、學習策略	3D 建模							
20	海洋，我的世界 天災與人禍之間	複習 11-19 週	期末評量							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（九）六年級第一學期進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	生活大智慧(15) 1.童話急轉彎(6) 2.性侵 or 侵騷(3) 3.伸出一雙關愛的手(3) 4.相處的禮貌(3 多變的河川樣貌(一)(45) (員山子分洪道、曲流、沙洲) 1.社區的建築、畫我社區(21) 2.推動環保的小小力量(3) 3.遵守路權、行的路上你和我(2) 4.打擊校園胖虎(1) 5.品德教育(五年級)(18) 海洋的國家(20) 1.跟著大海舞動(10) 2.正負二度 C(3) 3.地震災害學習(一二三)(6) 4.國家的重要(1)	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

認識世界	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 4. 能聽懂並應用各課的俚語。 5. 能認識各課名人及其小故事。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
World maker	一、網路隱私 二、程式與微控制器入門 1. Arduino 初見面。 2. Scratch 與 Arduino。 3. 輸出裝置控制：燈號。 4. 輸入裝置控制：按鈕。 三、Scratch 小遊戲 1. 21 點小遊戲製作。 2. 結合 Arduino 用控制鈕操作，並用 LED 燈做出對應反應。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

各週教學進度

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界	World maker							

1	五堵，我與我的家 生活大智慧	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	通用帳號 OpenID							
2	五堵，我與我的家 生活大智慧	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	行動裝置作業系統							
3	五堵，我與我的家 生活大智慧	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	行動裝置作業系統							
4	五堵，我與我的家 生活大智慧	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	arduino 初見面							
5	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	arduino 初見面							

6	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	arduino 初見面							
7	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Scratch 小遊戲-猴子接香蕉							
8	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Scratch 小遊戲-猴子接香蕉							
9	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Scratch 小遊戲-猴子接香蕉							
10	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	期中評量							
11	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	複習一	Arduino- LED 自動控制							

12	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Arduino- LED 顏色變化							
13	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Arduino- LED 顏色變化							
14	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Arduino-黑白辨認							
15	基隆，我的河 多變的河川樣貌(一)	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Arduino-黑白辨認							
16	海洋，我的世界 海洋的國家	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Arduino- 射擊遊戲							

17	海洋，我的世界 海洋的國家	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Arduino- 射擊遊戲							
18	海洋，我的世界 海洋的國家	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	Arduino- 射擊遊戲							
19	海洋，我的世界 海洋的國家	Our travel Airport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	作品觀摩							
20	海洋，我的世界 海洋的國家	複習 11-19 週	期末評量							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（十）六年級第二學期進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
五堵超群、海洋奇尋	我的人際關係(15) 1.保護自己(6) 2.網路交友停看聽(3) 3.遠離衝突—察覺自我情緒(3) 4.你不懂我的心(3) 多變的河川樣貌(二)(45) (員山子分洪道、曲流、沙洲) 1.水能載舟亦能覆舟、風雨無情(24) 2.我愛綠建築(3) 3.交通事故與處理(2) 4.我該怎麼做(1) 5.品德教育(六年級)(15) 海洋的國家(20) 1.認識鯨豚(10) 2.永續農業經營(3) 3.綜合災害學習(一二三)(6) 4.全民國防人人有責(1)	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表

認識世界	1. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 4. 能聽懂並應用各課的俚語。 5. 能認識各課名人及其小故事。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
World maker	一、3D 物件建模 1. 認識 3D 印表機。 2. 認識 3D 檔案類型。 3. 3D 物件搜尋與組合運用。 4. 3D 造型設計及輸出。 二、程式與微控制器-機器操作 1. 複習 Scratch 與 Arduino。 2. 認識機器手臂。 3. 運用程式操作機器手臂。 三、影片編輯 1. 數位相片編修。 2. 影片剪輯- 個人專輯。 3. 影片輸出與分享。	1. 課堂表現 2. 口語表現 3. 作業表現 4. 課堂發表
各週教學進度		

週次	五堵超群、海洋奇尋	認識世界	World maker							
1	五堵，我與我的家 我的人際關係	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	數位相片編修							
2	五堵，我與我的家 我的人際關係	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	數位相片編修							
3	五堵，我與我的家 我的人際關係	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	數位相片編修							
4	五堵，我與我的家 我的人際關係	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	數位相片編修							
5	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	聲音編輯							

6	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	聲音編輯							
7	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片剪輯- 個人專輯							
8	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片剪輯- 個人專輯							
9	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片剪輯- 個人專輯							
10	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片剪輯- 個人專輯							
11	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	複習 1-10 週	影片剪輯- 個人專輯							

12	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片剪輯- 個人專輯							
13	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片剪輯- 個人專輯							
14	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片剪輯- 個人專輯							
15	基隆，我的河 多變的河川樣貌(二)	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片剪輯- 個人專輯							
16	海洋，我的世界 海洋的國家	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片分享							

17	海洋，我的世界 海洋的國家	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	影片分享							
18	海洋，我的世界 海洋的國家	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型	期末評量							
19	海洋，我的世界 海洋的國家	Our travel My passport Phonics 拼讀 閱讀策略、國際文化 單字、句型								
20	海洋，我的世界 海洋的國家	複習 11-19 週								

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(表 5-13-1)

112 學年度一年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">一</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">一年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人 所表達的意見。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達
C1 道德實踐與公民意識
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>A-I-1 生命成長現象的認識。</td></tr>
</table>

			B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外 學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。	
		海洋教育	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
	校訂指標	**如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄**			
學習目標 （預期成果）	1.學生能在課程中探索自身與家庭的關係，並分享對自己及其它人事物的感受。 2.學生能經由感官和知覺的方式，學習探索生活中及不同環境的特性。 3.學生能在學習歷程中學會關懷與自身相關的生活，並試著提供自身的力量。 4.學生能在學習歷程中傾聽他人的想法，並嘗試理解他人的意見。				
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－自己與家人、自己與學校、自己與社區			
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－語文領域			
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
1	五堵，我與我的家-我來自我的家	我從那裡來 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			

		A-I-1 生命成長現象的認識。
2	五堵，我與我的家-我來自我的家	我從那裡來（生活-E-A1）(1-I-1)(A-I-1)
3	五堵，我與我的家-我來自我的家	我從那裡來（生活-E-A1）(1-I-1)（ A-I-1)
4	五堵，我與我的家-我來自我的家	我從那裡來（生活-E-A1）(1-I-1)（ A-I-1)
5	五堵，我與我的家-我來自我的家	我從那裡來（生活-E-A1）(1-I-1)（ A-I-1)
6	五堵，我與我的家-我來自我的家	我從那裡來（生活-E-A1）(1-I-1)（ A-I-1)
7	五堵，我與我的家-我來自我的家	我長大了 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人 所表達的意見。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
8	五堵，我與我的家-我來自我的家	我長大了(生活-E-C2) (7-I-2)(D-I-3)
9	五堵，我與我的家-我來自我的家	我長大了(生活-E-C2) (7-I-2)(D-I-3)
10	五堵，我與我的家-我來自我的家	我的家庭 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的

		樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
11	五堵，我與我的家-我來自我的家	我的家庭（生活-E-A1）(6-I-4)(E-I-4)
12	五堵，我與我的家-我來自我的家	我的家庭（生活-E-A1）(6-I-4)（ E-I-4)
13	五堵，我與我的家-我來自我的家	家人的手 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 B-I-1 自然環境之美的感受。
14	五堵，我與我的家-我來自我的家	家人的手(生活-E-B1）(2-I-1)(B-I-1)
15	五堵，我與我的家-我來自我的家	家人的手(生活-E-B1）(2-I-1)（ B-I-1)
16	基隆，我的河-我家門前有小河(一)	健走基隆河(百福社區) 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 B-I-1 自然環境之美的感受。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

17	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	奇妙的海洋 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。） 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 對他人的感謝與服務。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
18	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	奇妙的海洋（生活-E-A1）(6-I-4)(E-I-4)(海 E4)
19	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	奇妙的海洋（生活-E-A1）(6-I-4)（ E-I-4)(海 E4)
20	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	奇妙的海洋（生活-E-A1）(6-I-4)（ E-I-4)(海 E4)
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內的學習環境是溫暖及開放的，配合第 16 週課程介紹(或參訪)社區裡的基隆河。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備、基隆河的教學影片、海洋奇緣的書籍。 ◎ 學生先備基礎：學生已在課程瞭解自己與家、與學校、與社區的關係。	

112 學年度一年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">一</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">一年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>A-I-1 生命成長現象的認識。
B-I-1 自然環境之美的感</td></tr>
</table>

			受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外 學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。	
		海洋教育	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 （預期成果）	1.學生能在課程中探索自身與家庭的關係，並分享對自己及其它人事物的感受。 2.學生能經由感官和知覺的方式，學習探索生活中及不同環境的特性。 3.學生能在學習歷程中學會關懷與自身相關的生活，並試著提供自身的力量。 4.學生能在學習歷程中傾聽他人的想法，並嘗試理解他人的意見。				
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－自己與家人、自己與學校、自己與社區			
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－語文領域			
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
1	五堵，我與我的家－家人與我	我愛我的家人 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 A-I-1 生命成長現象的認識。			

2	五堵，我與我的家－家人與我	我愛我的家人(生活-E-A1)(1-I-1)(A-I-1)
3	五堵，我與我的家－家人與我	我愛我的家人(生活-E-A1)(1-I-1)(A-I-1)
4	五堵，我與我的家－家人與我	我愛我的家人(生活-E-A1)(1-I-1)(A-I-1)
5	五堵，我與我的家－家人與我	我愛我的家人(生活-E-A1)(1-I-1)(A-I-1)
6	五堵，我與我的家－家人與我	我愛我的家人(生活-E-A1)(1-I-1)(A-I-1)
7	五堵，我與我的家－家人與我	什麼是危險? 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
8	五堵，我與我的家－家人與我	什麼是危險? (生活-E-C2)(3-I-1)(F-I-2)
9	五堵，我與我的家－家人與我	什麼是危險? (生活-E-C2)(3-I-1)(F-I-2)
10	五堵，我與我的家－家人與我	保護自己 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的

		技巧。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
11	五堵，我與我的家－家人與我	保護自己（生活-E-C2)(3-I-1)(F-I-2)
12	五堵，我與我的家－家人與我	保護自己（生活-E-C2)(3-I-1)(F-I-2)
13	五堵，我與我的家－家人與我	繪本故事書「朱家的故事」 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 A-I-1 生命成長現象的認識。
14	五堵，我與我的家－家人與我	繪本故事書「朱家的故事」(生活-E-A1)(1-I-1)(A-I-1)
15	五堵，我與我的家－家人與我	繪本故事書「朱家的故事」(生活-E-A1)(1-I-1)(A-I-1)
16	基隆，我的河－我家門前有小河(二)	健走基隆河(百福社區) 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 B-I-1 自然環境之美的感受。

		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
17	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	繪本海洋 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。） 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 對他人的感謝與服務。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
18	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	繪本海洋(生活-E-A1)(6-I-4)(海 E4)
19	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	繪本海洋(生活-E-A1)(6-I-4)(海 E4)
20	海洋，我的世界－ 海洋奇緣	繪本海洋(生活-E-A1)(6-I-4)(海 E4)
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內的學習環境是溫暖及開放的，配合第 16 週課程介紹(或參訪)社區裡的基隆河。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備、基隆河的教學影片、海洋奇緣的書籍。 ◎ 學生先備基礎：學生已在課程瞭解自己與家、與學校、與社區的關係。	

112 學年度二年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">二</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">二年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</td><td rowspan="3">核心素養</td><td rowspan="3" colspan="2">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>A-I-1 生命成長現象的認識。
B-I-1 自然環境之美的感受。
Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td></tr>
</table>

		環境	環境倫理	環 E1 參與戶外 學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。
		海洋	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
	校訂指標	**如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄**		
學習目標 （預期成果）	1.學生能在課程中探索自己身體的改變，並認識自己與家人的關係，從而發表自身的感受。 2.學生能經由討論與分享中，探索周遭生活的情境。 3.學生在實地踏查中，從而認識學校所在的社區及生態環境。 4.學生能在學習歷程中傾聽他人的想法，並嘗試理解他人的意見。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－自己與家人、自己與學校、自己與社區		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－生活領域、健體領域		
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	五堵，我與我的家-我長大了	【我長大了(15)】我長大了(6) 我長大了 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 A-I-1 生命成長現象的認識。		

		Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
2	五堵，我與我的家-我長大了	我長大了
3	五堵，我與我的家-我長大了	我長大了
4	五堵，我與我的家-我長大了	我長大了
5	五堵，我與我的家-我長大了	我長大了
6	五堵，我與我的家-我長大了	我長大了
7	五堵，我與我的家-我長大了	【我長大了(15)】認識身體的構造(3) 認識身體的構造 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 A-I-1 生命成長現象的認識。

		Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
8	五堵，我與我的家-我長大了	認識身體的構造
9	五堵，我與我的家-我長大了	認識身體的構造
10	五堵，我與我的家-我長大了	【我長大了(15)】認識家庭暴力(3) 認識家庭暴力 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
11	五堵，我與我的家-我長大了	認識家庭暴力
12	五堵，我與我的家-我長大了	認識家庭暴力

13	五堵，我與我的家-我長大了	【我長大了(15)】感恩家人的付出(3) 感恩家人的付出 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
14	五堵，我與我的家-我長大了	感恩家人的付出
15	五堵，我與我的家-我長大了	感恩家人的付出
16	基隆，我的河-健走樂(一)	健走樂(一)(1)我們的基隆河(基隆河和我們的生活) (1) 我們的基隆河(基隆河和我們的生活) 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 B-I-1 自然環境之美的感受。 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 環 E1 參與戶外 學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
17	海洋，我的世界－ 海底秘密	海底的祕密(4) 多彩多姿的珊瑚礁(4) 多彩多姿的珊瑚礁 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 環 E1 參與戶外 學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
18	海洋，我的世界－ 海底秘密	多彩多姿的珊瑚礁

19	海洋，我的世界－ 海底秘密	多彩多姿的珊瑚礁
20	海洋，我的世界－ 海底秘密	多彩多姿的珊瑚礁
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內的學習環境是溫暖及開放的，配合第 16 週課程介紹(或參訪)社區裡的基隆河。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備、基隆河的教學影片、海洋奇緣的書籍。 ◎ 學生先備基礎：學生已在課程瞭解自己與家、與學校、與社區的關係。	

112 學年度二年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">二</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">二年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>A-I-1 生命成長現象的認識。
B-I-1 自然環境之美的感受。
F-I-2 不同解決問題方法</td></tr>
</table>

			或策略的提出與嘗試。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境倫理	環 E1 參與戶外 學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。	環境倫理	
		海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	海洋社會	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 （預期成果）	1.學生能在課程中認識自己，從而了解自己及自己身體的重要。 2.學生能在學習及討論中，習得身體的權益及對自己身體的意識。 3.學生能在課程中學會關注自己生活的社區及了解社區與學校的關連。 4.學生能在討論中，分享自己的想法，並且學習傾聽，並在過程中學會團體討論的守則。				
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－自己與家人、自己與學校、自己與社區			
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－生活領域、健體領域			
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
1	五堵，我與我的家－家的面面觀	家的面面觀(15)男女都是寶(6) 男女都是寶 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			

		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 A-I-1 生命成長現象的認識。
2	五堵，我與我的家－家的面面觀	男女都是寶 （生活-E-B1）（健體-E-B1）（2-I-1）（2b-Ⅰ-2）（A-I-1）
3	五堵，我與我的家－家的面面觀	男女都是寶 （生活-E-B1）（健體-E-B1）（2-I-1）（2b-Ⅰ-2）（A-I-1）
4	五堵，我與我的家－家的面面觀	男女都是寶 （生活-E-B1）（健體-E-B1）（2-I-1）（2b-Ⅰ-2）（A-I-1）
5	五堵，我與我的家－家的面面觀	男女都是寶 （生活-E-B1）（健體-E-B1）（2-I-1）（2b-Ⅰ-2）（A-I-1）
6	五堵，我與我的家－家的面面觀	男女都是寶 （生活-E-B1）（健體-E-B1）（2-I-1）（2b-Ⅰ-2）（A-I-1）
7	五堵，我與我的家－家的面面觀	家的面面觀(15)認識性騷擾(3) 認識性騷擾

		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
8	五堵，我與我的家－家的面面觀	認識性騷擾 （生活-E-B1）（健體-E-C2）（6-I-4）（F-I-2）（Cb-Ⅰ-1）
9	五堵，我與我的家－家的面面觀	認識性騷擾 （生活-E-B1）（健體-E-C2）（6-I-4）（F-I-2）（Cb-Ⅰ-1）
10	五堵，我與我的家－家的面面觀	家的面面觀(15)遇見暖暖小太陽(3) 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

11	五堵，我與我的家－家的面面觀	家的面面觀(15)遇見暖暖小太陽(3) （生活-E-B1）（健體-E-C2）（6-I-4）（4b-Ⅰ-1）（F-I-2）
12	五堵，我與我的家－家的面面觀	遇見暖暖小太陽 （生活-E-B1）（健體-E-C2）（6-I-4）（4b-Ⅰ-1）（F-I-2）
13	五堵，我與我的家－家的面面觀	家的面面觀(15)廚房中的調味料(3) 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
14	五堵，我與我的家－家的面面觀	廚房中的調味料 （生活-E-B1）（健體-E-C2）（2b-Ⅰ-2）（4b-Ⅰ-1 ）（F-I-2 ）（Cb-Ⅰ-1）

15	五堵，我與我的家－家的面面觀	廚房中的調味料 （生活-E-B1）（健體-E-C2）（2b-Ⅰ-2）（4b-Ⅰ-1 ）（F-I-2 ）（Cb-Ⅰ-1）
16	基隆，我的河－健走樂（二）	健走樂(二)(1) 基隆河岸步道健行(1) 基隆河岸步道健行 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
17	海洋，我的世界－海底的秘密	海底的秘密(4)猜猜我是誰(4) 猜猜我是誰 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

		6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 環 E1 參與戶外 學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
18	海洋，我的世界－ 海底的秘密	猜猜我是誰 （生活-E-B1）（健體-E-C2）（6-I-4）（4b-Ⅰ-1）（F-I-2（環 E1）（海 E4 ）
19	海洋，我的世界－ 海底的秘密	猜猜我是誰 （生活-E-B1）（健體-E-C2）（6-I-4）（4b-Ⅰ-1）（F-I-2（環 E1）（海 E4 ）
20	海洋，我的世界－ 海底的秘密	猜猜我是誰 （生活-E-B1）（健體-E-C2）（6-I-4）（4b-Ⅰ-1）（F-I-2（環 E1）（海 E4 ）
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內的學習環境是溫暖及開放的，配合第 16 週課程介紹(或參訪)社區裡的基隆河。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備、基隆河的教學影片、海洋奇緣的書籍。 ◎ 學生先備基礎：學生已在課程瞭解自己與家、與學校、與社區的關係。	

112 學年度三年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">三年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。
3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達。
C2 人際關係與團隊合作。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
</table>

		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外 學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。
	校訂指標	**如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄**		
學習目標 （預期成果）	1.學生能學會探索自我、家庭與社區的關係，進而保護自己、珍惜環境。 2.學生能學會經由語言分享及創作表現的方式，展現自己對社區的情懷。 3.學生能在學習歷程中分享自己的經驗，理解並接受他人的想法。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－自己與家人、自己與學校、自己與社區		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－健體、綜合、藝術與人文領域		
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	五堵，我與我的家- 獨一無二的我	獨一無二的我 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
2	五堵，我與我的家- 獨一無二的我	獨一無二的我（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
3	五堵，我與我的家- 獨一無二的我	獨一無二的我（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
4	五堵，我與我的家- 獨一無二的我	獨一無二的我（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
5	五堵，我與我的家- 獨一無二的我	獨一無二的我（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		

6	五堵，我與我的家- 獨一無二的我	獨一無二的我（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
7	五堵，我與我的家- 獨一無二的我	獨一無二的我（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
8	基隆，我的河- 寫生創作趣(一)	寫生創作趣(一) 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合 宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Aa-II-3 自我探索的想法 與感受。
9	基隆，我的河- 寫生創作趣(一)	寫生創作趣(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
10	基隆，我的河- 寫生創作趣(一)	寫生創作趣(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
11	基隆，我的河- 寫生創作趣(一)	寫生創作趣(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
12	基隆，我的河- 寫生創作趣(一)	寫生創作趣(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
13	基隆，我的河- 寫生創作趣(一)	寫生創作趣(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
14	基隆，我的河- 寫生創作趣(一)	寫生創作趣(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
15	基隆，我的河- 寫生創作趣(一)	寫生創作趣(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
16	海洋，我的世界- 水的力量	水的力量 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感 受與團隊合作的能力。

		3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
17	海洋，我的世界- 水的力量	水的力量(藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
18	海洋，我的世界- 水的力量	水的力量(藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
19	海洋，我的世界- 水的力量	水的力量(藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
20	海洋，我的世界- 水的力量	水的力量(藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內的學習環境是溫暖及開放的，配合第 16 週課程介紹(或參訪)社區裡的基隆河。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備、基隆河的教學影片、海洋奇緣的書籍。 ◎ 學生先備基礎：學生已在課程瞭解自己與家、與學校、與社區的關係。	

112 學年度三年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">三</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">三年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。
3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達。
C2 人際關係與團隊合作。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
</table>

		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外 學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 （預期成果）	1.學生能學會探索自我、家庭與社區的關係，進而保護自己、珍惜環境。 2.學生能學會經由語言分享及創作表現的方式，展現自己對社區的情懷。 3.學生能在學習歷程中分享自己的經驗，理解並接受他人的想法。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－自己與家人、自己與學校、自己與社區		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－健體、綜合、藝術與人文領域		
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	五堵，我與我的家－ 家中的危機處理	家中的危機處理 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
2	五堵，我與我的家－ 家中的危機處理	家中的危機處理 (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
3	五堵，我與我的家－ 家中的危機處理	家中的危機處理 (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
4	五堵，我與我的家－ 家中的危機處理	家中的危機處理 (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
5	五堵，我與我的家－ 家中的危機處理	家中的危機處理 (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		

6	五堵，我與我的家－ 家中的危機處理	家中的危機處理 (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
7	五堵，我與我的家－ 家中的危機處理	家中的危機處理 (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
8	基隆，我的河－ 寫生創作趣（二）	寫生創作趣(二) 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合 宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Aa-II-3 自我探索的想法 與感受。
9	基隆，我的河－ 寫生創作趣（二）	寫生創作趣(二)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
10	基隆，我的河－ 寫生創作趣（二）	寫生創作趣(二)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
11	基隆，我的河－ 寫生創作趣（二）	寫生創作趣(二)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
12	基隆，我的河－ 寫生創作趣（二）	寫生創作趣(二)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
13	基隆，我的河－ 寫生創作趣（二）	寫生創作趣(二)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
14	基隆，我的河－ 寫生創作趣（二）	寫生創作趣(二)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
15	基隆，我的河－ 寫生創作趣（二）	寫生創作趣(二)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
16	海洋，我的世界－ 水的力量	水的力量 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感 受與團隊合作的能力。

		3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
17	海洋，我的世界－ 水的力量	水的力量(藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
18	海洋，我的世界－ 水的力量	水的力量(藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
19	海洋，我的世界－ 水的力量	水的力量(藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
20	海洋，我的世界－ 水的力量	水的力量(藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內的學習環境是溫暖及開放的，配合第 16 週課程介紹(或參訪)社區裡的基隆河。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備、基隆河的教學影片、海洋奇緣的書籍。 ◎ 學生先備基礎：學生已在課程瞭解自己與家、與學校、與社區的關係。	

112 學年度四年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">四年級</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現</td><td>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
po -Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</td><td rowspan="3">核心素養</td><td rowspan="3">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達。
C3 多元文化與國際理解。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td>實質內涵</td></tr>
</table>

		海洋教育	海洋科學與技術	海 E11 認識海洋生物與生態。
	校訂指標	**如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄**		
學習目標 （預期成果）	1.學生能學習健康的身體與健康生活相關，養成運動與保健的習慣。 2.學生能透過認識社區裡的環境，進而在環境中感受大自然之美，學習尊重自己、尊重他人、尊重環境。 3.學生能學習尊重別人，尊重周遭的環境，進而學習珍惜人與環境的關係。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－尊重自己、建立自己與家人的關係、建立自己與社區的關連		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－健體、藝術與人文、自然科學領域		
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	五堵，我與我的家-保護我自己	保護我自己 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
2	五堵，我與我的家-保護我自己	保護我自己（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
3	五堵，我與我的家-保護我自己	保護我自己（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
4	五堵，我與我的家-保護我自己	保護我自己（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
5	五堵，我與我的家-	保護我自己（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		

	保護我自己	
6	五堵，我與我的家- 保護我自己	保護我自己（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
7	五堵，我與我的家- 戀戀河川(一)	戀戀河川(一)（健體-E-A1）(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
8	基隆，我的河- 戀戀河川(一)	戀戀河川(一) 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合 宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Aa-II-3 自我探索的想法 與感受。
9	基隆，我的河- 戀戀河川(一)	戀戀河川(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
10	基隆，我的河- 戀戀河川(一)	戀戀河川(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
11	基隆，我的河- 戀戀河川(一)	戀戀河川(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
12	基隆，我的河- 戀戀河川(一)	戀戀河川(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
13	基隆，我的河- 戀戀河川(一)	戀戀河川(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
14	基隆，我的河- 海洋漁業與海軍(一)	海洋漁業與海軍(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
15	基隆，我的河- 海洋漁業與海軍(一)	海洋漁業與海軍(一)（綜-E-B1）(1a-II-1)(Aa-II-3)
16	海洋，我的世界-	海洋漁業與海軍(一)

	海洋漁業與海軍(一)	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感 受與團隊合作的能力。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
17	海洋，我的世界- 海洋漁業與海軍(一)	海洋漁業與海軍(一) (藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
18	海洋，我的世界- 海洋漁業與海軍(一)	海洋漁業與海軍(一) (藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
19	海洋，我的世界- 海洋漁業與海軍(一)	海洋漁業與海軍(一) (藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
20	海洋，我的世界- 海洋漁業與海軍(一)	海洋漁業與海軍(一) (藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內的學習環境是溫暖及開放的，配合第 16 週課程介紹(或參訪)社區裡的基隆河。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備、基隆河的教學影片、海洋奇緣的書籍。 ◎ 學生先備基礎：學生已在課程瞭解自己與家、與學校、與社區的關係。	

112 學年度四年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td>統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">四年級</td><td>每班修課人數</td><td>各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
po -Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達。
C3 多元文化與國際理解。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</td></tr>
</table>

	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋科學與技術	海 E11 認識海洋生物與生態。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 （預期成果）	1.學生能學習健康的身體與健康生活相關，養成運動與保健的習慣。 2.學生能透過認識社區裡的環境，進而在環境中感受大自然之美，學習尊重自己、尊重他人、尊重環境。 3.學生能學習尊重別人，尊重周遭的環境，進而學習珍惜人與環境的關係。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－尊重自己、建立自己與家人的關係、建立自己與社區的關連		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－健體、藝術與人文、自然科學領域		
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	五堵，我與我的家－家中的人際互動	家中的人際互動(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
2	五堵，我與我的家－家中的人際互動	家中的人際互動(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
3	五堵，我與我的家－家中的人際互動	家中的人際互動(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		
4	五堵，我與我的家－家中的人際互動	家中的人際互動(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)		

5	五堵，我與我的家－ 家中的人際互動	家中的人際互動(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
6	五堵，我與我的家－ 家中的人際互動	家中的人際互動(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
7	五堵，我與我的家－ 戀戀河川(二)	戀戀河川(二)（藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2) 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感 受與團隊合作的能力。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
8	基隆，我的河－ 戀戀河川(二)	戀戀河川(二)（藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
9	基隆，我的河－ 戀戀河川(二)	戀戀河川(二)（藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
10	基隆，我的河－ 戀戀河川(二)	戀戀河川(二)（藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
11	基隆，我的河－ 戀戀河川(二)	戀戀河川(二)（藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
12	基隆，我的河－ 戀戀河川(二)	戀戀河川(二)（藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
13	基隆，我的河－ 戀戀河川(二)	戀戀河川(二)（藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
14	基隆，我的河－ 戀戀河川(二)	戀戀河川(二)（藝-E-C2)(3-Ⅱ-1)(視 P-Ⅱ-2)
15	基隆，我的河－ 海洋漁業與海軍(二)	海洋漁業與海軍(二)（自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5) 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及

		其背後之文化差異。 po -Ⅱ-2 能 從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而 能察覺問題。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
16	海洋，我的世界－ 海洋漁業與海軍(二)	海洋漁業與海軍(二)(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
17	海洋，我的世界－ 海洋漁業與海軍(二)	海洋漁業與海軍(二)(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
18	海洋，我的世界－ 海洋漁業與海軍(二)	海洋漁業與海軍(二)(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
19	海洋，我的世界－ 海洋漁業與海軍(二)	海洋漁業與海軍(二)(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
20	海洋，我的世界－ 海洋漁業與海軍(二)	海洋漁業與海軍(二)(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
環境與教學設備需求	◎ 環境：第 15 週開始進入海洋漁業與海軍，教室情境為基礎漁業、遠洋漁業的布置。同時準備可以準備基隆中元祭的相關資料，像是中元祭水燈。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備。 ◎ 學生先備基礎：學生已初步認識海洋文化。	

112 學年度五年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td>統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">五年級</td><td>每班修課人數</td><td>各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現</td><td>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。
po -Ⅱ-2 能 從 日 常經 驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</td><td rowspan="3">核心素養</td><td rowspan="3">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達。
C3 多元文化與國際理解。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
</table>

		環境教育	災害防救	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 （預期成果）	1.學生能學習做自己身體及情緒的主人。 2.學生能透過認識社區裡的環境，進而學會保護社區環境。 3.學生能認識不同的天災與人禍，並學習珍惜人與環境的關係。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容－尊重自己、建立自己與家人的關係、建立自己與社區的關連		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容－健體、綜合活動、自然科學領域		
學習評量	口語表達、課堂觀察、紙筆測驗			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	五堵，我與我的家－ 我是自己的主人	我是自己的主人 （健體-E-A1）（Aa-Ⅱ-1）（1b-Ⅱ-2） （綜-E-B1）（ 2a-II-1）（ Ba-II-1） 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切 性。		
2	五堵，我與我的家－	我是自己的主人 （健體-E-A1）（Aa-Ⅱ-1）（1b-Ⅱ-2）		

	我是自己的主人	(綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1)
3	五堵，我與我的家－ 我是自己的主人	我是自己的主人 (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1)
4	五堵，我與我的家－ 我是自己的主人	我是自己的主人 (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1)
5	五堵，我與我的家－ 我是自己的主人	我是自己的主人 (健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1)
6	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5) 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 po -Ⅱ-2 能 從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而 能察覺問題。

		INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
7	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
8	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
9	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
10	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
11	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
12	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
13	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	社區環境保護(一) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
14	基隆，我的河－ 社區環境保護(一)	(綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
15	基隆，我的河－	社區環境保護(一)

	社區環境保護(一)	(綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
16	海洋，我的世界— 天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5) 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 po -Ⅱ-2 能 從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而 能察覺問題。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
17	海洋，我的世界— 天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
18	海洋，我的世界— 天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
19	海洋，我的世界— 天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
20	海洋，我的世界— 天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內的學習環境是溫暖及開放的，配合第 16 週課程介紹(或參訪)社區裡的基隆河。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備、基隆河的教學影片、海洋奇緣的書籍。 ◎ 學生先備基礎：學生已在課程瞭解自己與家、與學校、與社區的關係。	

112 學年度五年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">五堵超群、海洋奇尋</td><td>課程類別</td><td>統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">健康身心、生活實踐、關懷人我、活力學區、主動思考、創新想法、探究世界、開放自我</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">五年級</td><td>每班修課人數</td><td>各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。
po -Ⅱ-2 能 從 日 常經 驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與溝通表達。
C3 多元文化與國際理解。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</td></tr>
</table>

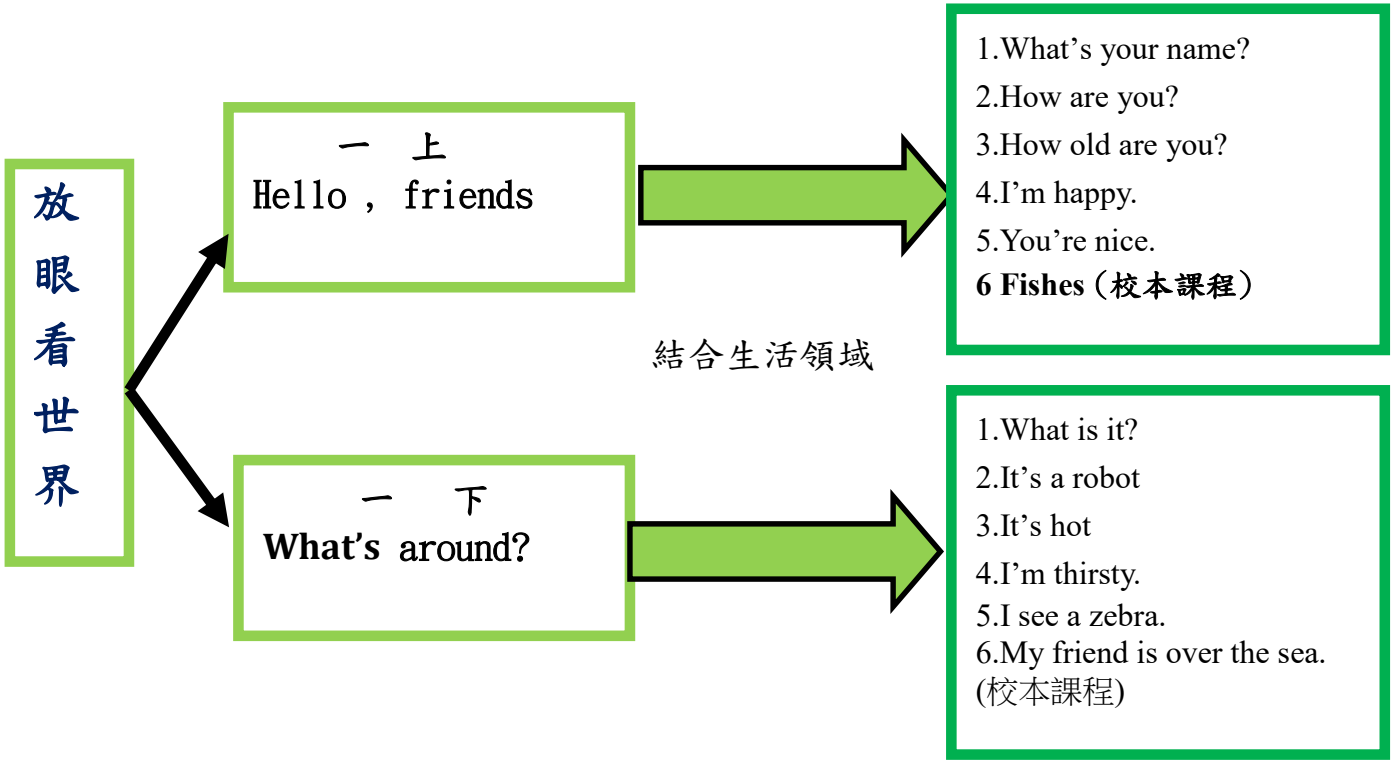
<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td>實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>災害防救</td><td>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">1.學生能學習做自己身體及情緒的主人。
2.學生能透過認識社區裡的環境，進而學會保護社區環境。
3.學生能認識不同的天災與人禍，並學習珍惜人與環境的關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="3">前後學期曾學過的內容－尊重自己、建立自己與家人的關係、建立自己與社區的關連</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="3">同一學期跨領域搭配的內容－健體、綜合活動、自然科學領域</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">口語表達、課堂觀察、紙筆測驗</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td>五堵，我與我的家－
健康的我</td><td colspan="3">健康的我(綜-E-B1)
(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。
Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>五堵，我與我的家－
健康的我</td><td colspan="3">健康的我(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>五堵，我與我的家－
健康的我</td><td colspan="3">健康的我(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>五堵，我與我的家－
健康的我</td><td colspan="3">健康的我(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)</td></tr>
</table>

5	五堵，我與我的家－ 健康的我	健康的我(健體-E-A1)(Aa-Ⅱ-1)(1b-Ⅱ-2)
6	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)（ 2a-II-1）(Ba-II-1) (自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5) 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 po -Ⅱ-2 能 從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而 能察覺問題。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
7	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)（ 2a-II-1）(Ba-II-1) (自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
8	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)（ 2a-II-1）(Ba-II-1) (自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
9	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)（ 2a-II-1）(Ba-II-1) (自-E-C3)（po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
10	基隆，我的河－	社區環境保護(二)

	社區環境保護(二)	(綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
11	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
12	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
13	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
14	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	(綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
15	基隆，我的河－ 社區環境保護(二)	社區環境保護(二) (綜-E-B1)(2a-II-1)(Ba-II-1) (自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
16	海洋，我的世界－ 天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5) 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 po -Ⅱ-2 能 從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而 能察覺問題。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。
17	海洋，我的世界－ 天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
18	海洋，我的世界－	天災與人禍之間(自-E-C3)(po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)

	天災與人禍之間	
19	海洋，我的世界－ 天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
20	海洋，我的世界－ 天災與人禍之間	天災與人禍之間(自-E-C3) (po -Ⅱ-2)(INf-Ⅱ-5)
環境與教學設備需求	◎ 環境：第 15 週開始進入海洋漁業與海軍，教室情境為基礎漁業、遠洋漁業的布置。同時準備可以準備基隆中元祭的相關資料，像是中元祭水燈。 ◎ 教學設備：單槍投影等設備。 ◎ 學生先備基礎：學生已初步認識海洋文化。	

112 學年度一年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="4">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td>放眼看世界</td><td>課程類別</td><td>統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。
 
</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td>一年級</td><td>開課時數</td><td>每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td>英語老師</td><td>每班修課人數</td><td>各班人數</td></tr>
</table>

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	● **語文領域-英語文：** L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能說出所學單音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞意思。 L1-3 能聽懂低年段生活用語。 S0-5 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出所學字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語，並做出回應。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出所學字母。	核心素養	● **語文領域-英語文：** 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 ● **生活課程：** 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方

			I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於生活中接觸課外素材，探究其意涵並嘗試模仿。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 2-Ⅲ-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。

			● **生活課程：** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形 式與異同。 6-I-3 覺察生活中 的規範與禮 儀，探究其 意義，並願 意遵守。 7-I-1 以對方能理 解的語彙或 方式，表達 對人、事、物 的觀察與意見。		
		學習內容	● **語文領域-英語文：** Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ad-Ⅲ-1 簡易標 點符		

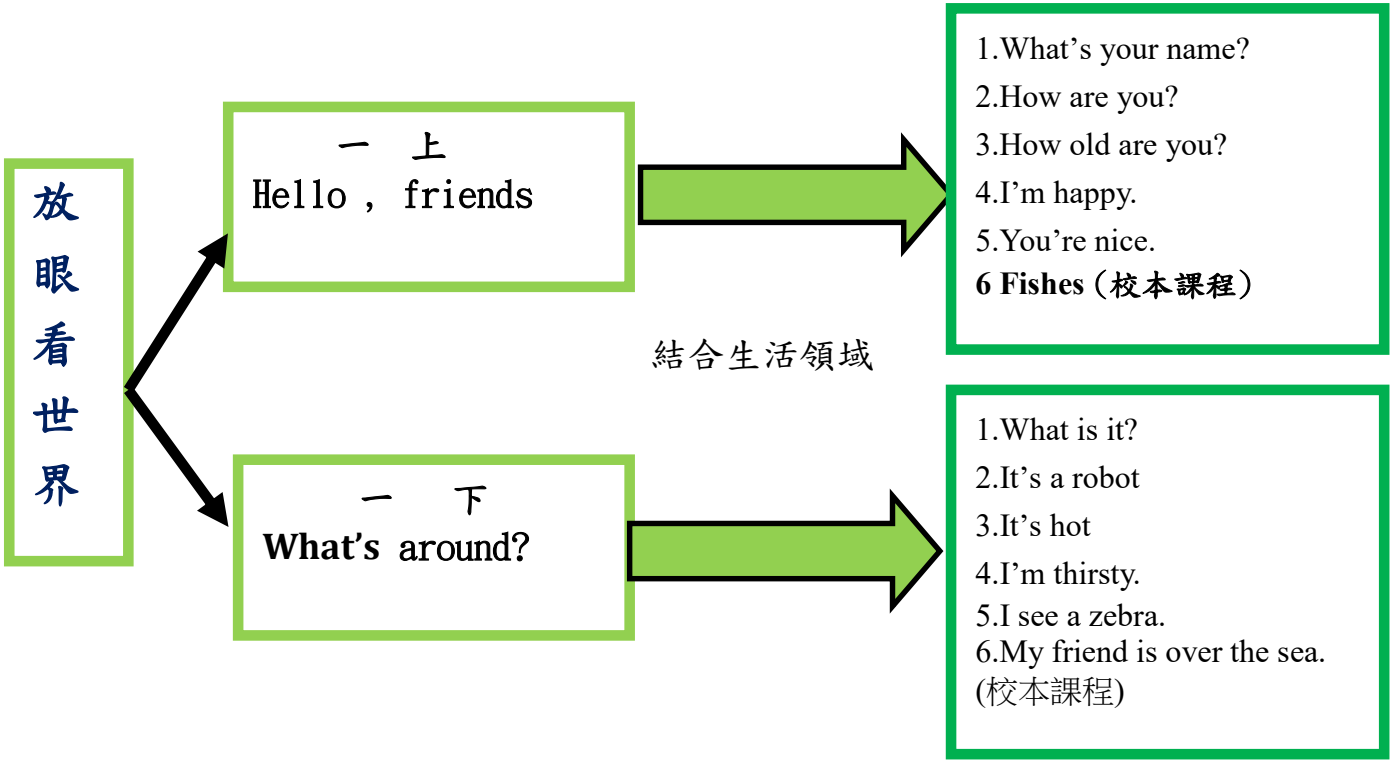
			號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的 句型 結構。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型 Ae-Ⅳ-1 簡易 歌謠、韻文、短文、故 事 及 短劇。 Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 ● **生活：** B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D.人際關係的建立與溝通合作。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

			D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物	參閱議題融入說明手冊	
		生涯發展教育	認識自己的長處及優點		
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 （預期成果）	1. 能聽辨及說出所學字音、字詞。 2. 能認識字體正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說所學字詞與用語並明白其意思。 4. 能聽、念唱所學字詞發音韻文。 5. 能聽懂、跟讀生活用語，並做簡單的角色扮演。 6. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 7. 能聽、說課室用語，並做出回應。 8.能認識各國文化。				
與其他課程內涵連結	縱向	愛上英文，互動學習放眼看世界			
	橫向	Hello ABC International culture			
學習評量	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量				
教學週次	單元主題	單元學習內容			

1	字母、單字學習	能聽辨 13 個字母
2	字母、單字學習、生活用語學習	能說出 13 個字母
3	字母、單字、生活用語、課室用語與國際文化學習	能聽辨課堂中所習得的詞彙
4	字母、單字學習	能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容
5	字母、單字學習、生活用語學習	能辨識印刷體大小寫字母
6	字母、單字、生活用語、課室用語與國際文化學習	能書寫印刷體大小寫字母
7	複習第一至二課內容	樂於參與各種課堂練習活動
8	複習第一至二課內容	樂於參與各種課堂練習活動
9	複習第一至二課內容	樂於參與各種課堂練習活動
10	字母、單字學習	能聽辨 13 個字母
11	字母、單字學習、生活用語學習	能說出 13 個字母
12	字母、單字、生活用語、課室用語與國際文化學習	能聽辨課堂中所習得的詞彙
13	字母、單字學習	能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容
14	字母、單字學習、生活用語學習	能辨識印刷體大小寫字母
15	字母、單字、生活用語、課室用語與國際文化學習	能書寫印刷體大小寫字母
16	字母、單字學習	能聽辨 13 個字母
17	字母、單字學習、生活用語學習	能說出 13 個字母
18	字母、單字、生活用語、課室用語與國際文化學習	能聽辨課堂中所習得的詞彙

19	複習第三至五課內容	樂於參與各種課堂練習活動
20	複習第三至五課內容	樂於參與各種課堂練習活動
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎：	

112 學年度一年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="4">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td>放眼看世界</td><td>課程類別</td><td>統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。
 
</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td>一年級</td><td>開課時數</td><td>每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td>英語老師</td><td>每班修課人數</td><td>各班人數</td></tr>
</table>

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能通懂簡易兒童故事。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語。 ◎S0-5 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語，並做出回應。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活

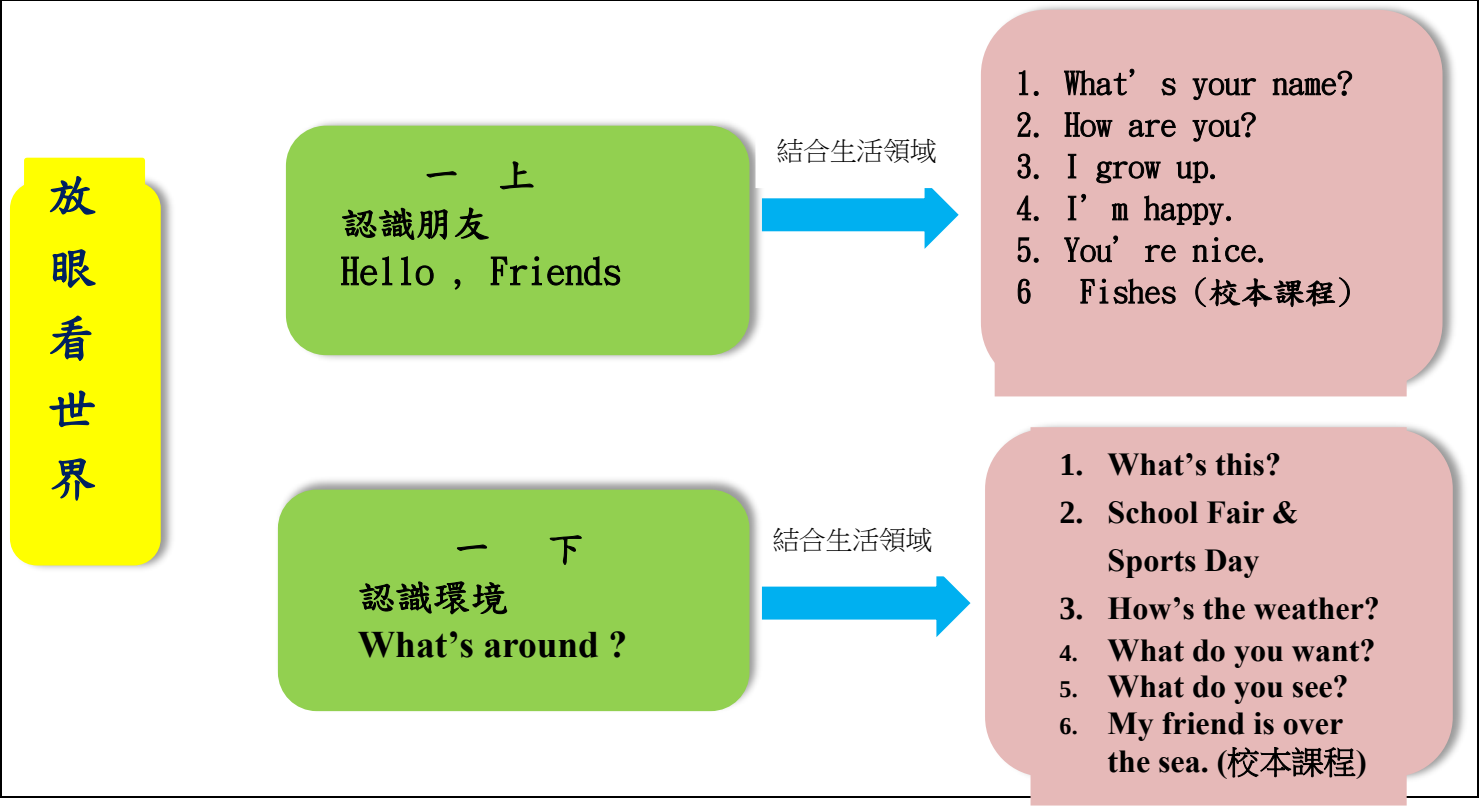
			◎IO-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎AO-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎AO-7 能主動預習、溫習功課。 ◎AO-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎MO-1 善用預習、複習強化學習效果。		中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="3"></td><td></td><td></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活：
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物</td><td colspan="2">參閱議題融入說明手冊</td></tr>
<tr><td>生涯發展教育</td><td>認識自己的長處及優點</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">1. 能聽辨及說出大小寫字母 Aa～Mm。
2. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能聽懂本單元故事。
4. 能聽、說字母 Aa～Mm 的發音及代表單字。
5. 能聽、念唱字母發音韻文。
6. 能聽懂、跟讀生活用語，並做簡單的角色扮演。
7. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。
8. 能聽、說課室用語，並做出回應。
9. 能認識各國文化。
10. 能樂於聆聽英文繪本。</td></tr>
</table>

	11.能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力。	
與其他課程內涵連結	縱向	愛上英文
	橫向	Hello ABC Mother’s Day
學習評量	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	字母、單字學習	能聽辨 26 個字母
2	字母、單字學習	能說出 26 個字母
3	字母、單字學習	能聽辨課堂中所習得的詞彙
4	字母、單字學習	能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容
5	字母、單字學習	能辨識印刷體大小寫字母
6	字母、單字學習	能書寫印刷體大小寫字母
7	複習第一至二課內容	樂於參與各種課堂練習活動
8	複習第一至二課內容	樂於參與各種課堂練習活動
9	字母、單字學習	樂於參與各種課堂練習活動
10	字母、單字學習	能聽辨 26 個字母
11	字母、單字學習	能說出 26 個字母
12	字母、單字學習	能聽辨課堂中所習得的詞彙
13	字母、單字學習	能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容
14	字母、單字學習	能辨識印刷體大小寫字母
15	字母、單字學習	能書寫印刷體大小寫字母
16	字母、單字學習	能聽辨 26 個字母
17	字母、單字學習	能說出 26 個字母
18	複習第三至五課內容	能聽辨課堂中所習得的詞彙
19	複習第三至五課內容	樂於參與各種課堂練習活動

20	複習第三至五課內容	樂於參與各種課堂練習活動
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎：	

112 學年度一年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="4">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td>See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td>統整性主題 / 議題 / 專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">一年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">英語老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">23-25 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td rowspan="2">L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。
L1-1 能聽辨 13 個字母。
L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。
L1-3 能聽懂低年段生活用語。
S0-5 能吟唱簡易歌謠和韻文。
S1-1 能說出 13 個字母。
S1-2 能說出低年段所習得的字詞。
S1-3 能使用低年段生活用語。
R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。
R1-2 能辨識低年段所習</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗</td></tr>
</table>

			得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 □I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語，並做出回應。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 13 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 □A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □A0-7 能主動預習、溫習功課。		以及風土民情。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及

			□A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。		或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
		學習內容	生活： C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物	參閱議題融入說明手冊	
		生涯發展教育	認識自己的長處及優點		
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 (預期成果)	1. 能聽辨及說出大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說字母 Aa～Mm 的發音及代表單字。				

	4. 能聽、念唱字母發音韻文。 5. 能聽懂、跟讀生活用語，並做簡單的角色扮演。 6. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 7. 能聽、說課室用語，並做出回應。 8. 能認識各國文化。	
與其他課程內涵連結	縱向	愛上英文，互動學習放眼看世界
	橫向	Hello ABC Mother's Day
學習評量	1. 活動式評量(角色扮演，畫圖，學習單，口語表達等等)2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	What's your name?	字母、單字學習、生活用語、問候語學習.能聽辨說出 13 個字母，abc 歌，hello 歌， apple,boy, cat, 並說出自己的英文名字
2	What's your name?	能說出 13 個字母，apple, boy , cat, songs
3	What's your name?	能聽辨課堂中所習得的詞彙, 字母、單字、生活課室用語與國際文化學習
4	What's your name?	字母，單字學習。能聽懂上課的內容
5	How are you?	字母、單字、生活用語、問候語學習。能辨識印刷體大小寫字母
6	How are you?	字母，單字、生活用語，問候語，教室用語學習複習。 能描寫印刷體大小寫字母，數數
7	How are you?	複習 1 到 10，數數，歌曲 Ten little Indian boys
8	How are you?	樂於參與各種課堂練習活動
9	I can take care of myself.	樂於參與各種課堂練習活動
10	I can take care of myself.	能聽辨 13 個字母,review

11	I can find and draw.	能說出 13 個字母, review
12	I can find and draw.	能聽辨課堂中所習得的詞彙
13	I'm happy.	能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容
14	I'm happy.	能辨識印刷體大小寫字母
15	I'm happy.	能書寫印刷體大小寫字母, 字母、單字、生活用語、課室用語與國際文化學習
16	I'm happy.	能聽辨 13 個字母
17	You're nice./ Fishes(校本課程)	能說出 13 個字母, fishes 歌曲教唱。
18	You're nice./ Fishes(校本課程)	能聽辨課堂中所習得的詞彙、認識社區的公園和學習生活禮儀和品德教育。
19	You're nice./ Fishes(校本課程)	樂於參與各種課堂練習活動、認識校園[開心農場]及其植物名稱。
20	You're nice./ Fishes(校本課程)	樂於參與各種課堂練習活動、回顧與展望。
環境與教學設備需求	◎ 環境：校園、基隆河河濱步道 ◎ 教學設備： 單槍、電腦、網路、 CD Player ◎ 學生先備基礎：	

112 學年度一年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">一年級</td><td>開課時數</td><td>每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">英語老師</td><td>每班修課人數</td><td>各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td rowspan="2">◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。
◎L0-6 能通懂簡易兒童故事。
L1-1 能聽辨 26 個字母。
L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。
L1-3 能聽懂低年段生活用語。
◎S0-5 能吟唱簡易歌謠和韻文。
S1-1 能說出 26 個字母。
S1-2 能說出低年段所習得的字詞。
S1-3 能使用低年段生活用語。
R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。
R1-2 能辨識低年段所習</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、</td></tr>
</table>

			得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語，並做出回應。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的		物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

			說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。		
		學習內容	生活： C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	能運用五官觀察體驗、探	參閱議題融入說明手冊	

			究環境中的事物	
		生涯發展教育	認識自己的長處及優點	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1. 能聽辨及說出大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽懂本單元故事。 4. 能聽、說字母 Aa～Mm 的發音及代表單字。 5. 能聽、念唱字母發音韻文。 6. 能聽懂、跟讀生活用語，並做簡單的角色扮演。 7. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 8. 能聽、說課室用語，並做出回應。 9. 能認識各國文化。 10. 能樂於聆聽英文繪本。 11.能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力。			
與其他課程內涵連結	縱向	愛上英文		
	橫向	Hello ABC Mother’s Day		
學習評量	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	字母、單字學習	能聽辨 26 個字母		
2	字母、單字學習	能說出 26 個字母		
3	字母、單字學習	能聽辨課堂中所習得的詞彙		
4	字母、單字學習	能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容		

5	字母、單字學習	能辨識印刷體大小寫字母
6	字母、單字學習	能書寫印刷體大小寫字母
7	複習第一至二課內容	樂於參與各種課堂練習活動
8	複習第一至二課內容	樂於參與各種課堂練習活動
9	字母、單字學習	樂於參與各種課堂練習活動
10	字母、單字學習	能聽辨 26 個字母
11	字母、單字學習	能說出 26 個字母
12	字母、單字學習	能聽辨課堂中所習得的詞彙
13	字母、單字學習	能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容
14	字母、單字學習	能辨識印刷體大小寫字母
15	字母、單字學習	能書寫印刷體大小寫字母
16	字母、單字學習	能聽辨 26 個字母
17	字母、單字學習	能說出 26 個字母
18	複習第三至五課內容	能聽辨課堂中所習得的詞彙
19	複習第三至五課內容	樂於參與各種課堂練習活動
20	複習第三至五課內容	樂於參與各種課堂練習活動
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎：	

（一）一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市五堵國民小學 112 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

<table>
<tr><th colspan="4">全學期教學重點及評量方式說明</th></tr>
<tr><th>課程方案</th><th colspan="2">教學重點</th><th>評量方式</th></tr>
<tr><td>See the world 放眼看世界</td><td colspan="2">1. 能聽辨大小寫字母 A~M。
2. 能說出大小寫字母 A~M。
3. 能認識大小寫字母 A~M 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
4. 能聽、說字母 A~M 的發音及代表單字。
5. 能說出自己及友伴的英文名字，並說出年齡，簡單的自我介紹。並問候對方。
6. 能聽、念唱字母發音韻文，並一起 TPR 律動及舞蹈。
7. 能聽懂、跟讀生活及問候用語。並能用肢體與回應主動表達所學。
8. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容，並配合載歌載舞。
9. 能聽懂並說出自己的情緒與對方的情緒。
10. 知道校本基隆河的說法及特色。</td><td>1. 課堂表現
2. 口頭評量
3. 學習單評量
4. 實作評量</td></tr>
<tr><td colspan="4">各週教學進度</td></tr>
<tr><td colspan="4">See the world 放眼看世界</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td>教學重點</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td></td><td>What’s your name?</td><td></td><td></td></tr>
</table>

第1~4週		*建立正向師生關係和常規 *每次上課基本模式： 1. 教師使用 TRP 方式,當老師說 stand up 時，全班即起立，說 sit down 時，全班即坐下，說 raise your hands 時，全班手即舉起，說 put down your hnads 時，全班手即放下,說 listen 時，學老師手放耳朵旁，說 look 時，學老師雙手在眼睛前畫圈圈 。 2. 選一位英文小老師並使用英文喊口令且全班跟著一起做。 **S:Stand up. Attention! （One, Two!）Bow (做出鞠躬動作) Good morning,Teacher.** **T: Good morning,everyone.** 3. 如果要上廁所時說：May I go to the bathroom? 4. 如果要喝水時說：May I have some water? 1. 下課時,英文小老師喊口令： **S:Stand up. Attention! （One, Two!）Bow (做出鞠躬動作) Thank you,Teacher.** **T: Good-bye,everyone.** ➢ **主題一:認識老師 (2 節)** 1. 教師自我介紹:寫上黑板並教學生念出老師的名字。 **Hi, I’m _____.** **I’m _____ years old.** **I’m from Wudu.** **I like <u>dogs</u>.** 2. 學生自我介紹： **Hi, I’m _____.**	實作評量 口頭評量 學習單評量 課堂表現

		I'm <u>seven/ eight</u> years old. **I'm from Wudu.** **I like _____.** 4. 教師按號碼順序點名，教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi, ____. 跟老師打招呼。叫到名字請舉手說 here。 5.教師按坐位分組告知學生自己是哪一組，教導學生 team 1 就是第一組，team 2 就是第二組，依此類推。 6. 教師貼上計分表，當老師說 team 1，第一組就要舉手說 here ，說 team 2，第二組就要舉手說 here，哪一組最有精神說 here 那組就加最多分。 7. 教師不按組別順序點名，看學生有沒有真正了解自己的組別。 8. Let's sing along: Hello Song ● Lyrics: Hello, hello, hello, how are you? I'm fine. I'm fine. I hope that you are,too. ● 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。 ➢ **主題二:認識校園環境(2 節)** 1. Warm up: Phonics Song (1) 老師用閃卡帶學生複誦 Alphabet Phonics。 (2) 老師播放 Phonics video 請學生跟唱。 2. 用單槍向學生展示學校平面圖，並介紹各環境對應的英語名稱及其相關功能。 3. 發給學生一人一張學校平面圖。 4. 帶學生走出教室，探索校園，認識校園行政處室、健康中心、遊樂場與體育器材室的位置與功能，並認識各處室老師、校護、職員。	

		5. 分組討論：讓學生討論說出各處室的功能及每個場所適合做的活動。 6. 分享：自己最喜歡校園哪一個角落或地方並說明喜歡的原因。 7. 學習單：【校園巡禮】	
第 5~8 週	How are you?	➢ **主題一:認識同學（2 節）** 1. 歌曲教唱: Hello, my friends! **Hello, hello, hello, how are you?** **Im fine. I'm fine. I hope that you are, too.** 2. 讓每位學生站起來並大聲說： **Hi, I'm _____. Nice to meet you!** 3. 1、3、5 組對旁邊的同學說 How are you? 2、4、6 組回答說 I'm fine .Thank you. 組別交換練習問答句。 4. 學習單：【同學開麥拉】 畫出坐在自己左手邊的同學上半身，包含五官，頭髮，衣服，完成後再和同學分享。 5. Wrap up: Phonics Song ➢ **主題二:祖父母節（2 節）** 1. Warm up: Phonics Song (1) 老師用閃卡帶學生複誦 Alphabet Phonics。	實作評量 口頭評量 學習單評量 課堂表現

		(2) 老師播放 Phonics video 請學生跟唱。 2. 向學生說明並介紹台灣「祖父母節」的緣起： 由中華民國教育部發起祖父母節，定在每年 8 月的第 4 個星期日，可以趁學童在學期開始前與祖父母相處增進親情。民國 99 年（2010）年 8 月 29 日，教育部發起並推動第一屆祖父母節。並於民國 100 年（2011 年）起，將每年 8 月的第 4 個星期日訂定為「祖父母節」。往後每年均有相關活動。 3. 請學生帶照片並向同學介紹自己祖父母的年紀、嗜好、興趣和最愛吃的食物： 學生看著自己的照片練習說：This is my grandpa. He likes _____.及 This is my grandma. She likes _____. 4. 【祖父母節學習單】 記錄祖父母的姓名、年齡、血型、是否同住、嗜好、興趣、最愛吃的食物等，列舉曾和祖父母一同做過的事，並張貼自己和祖父母一起出遊的照片，用畫的也可以。	

第 9~10 週	I can take care of myself.	➢ **主題: 學習獨立(2 節)** ➢ Warm up: Phonics Song ➢ 老師向學生介紹天氣變化:炎熱的 hot、溫暖的 warm、涼爽的 cool、寒冷的 cold、晴朗的 sunny、下雨的 rainy、颳風的 windy、下雪的 snowy、陰天的 cloudy 等。 ➢ 老師教導學生長大後要自己學會依氣溫增減衣服,自己攜帶雨具,學習獨立,照顧好自己的身體健康。 ➢ 遊戲:【拍拍樂】 老師將閃卡一一帶學生唸熟並張貼在黑板上,學生分男女兩組,注意聽老師唸英文,搶拍黑板上的氣候閃卡,速度快且正確者得分,得分最高者獲勝。 ➢ 老師帶領學生練習如何詢問和回答天氣的對話並分組練習: A: How's the weather today? B: It's hot (and sunny). ➢ 1、3、5 組對旁邊的同學說 How's the weather today? 2、4、6 組依老師提示的閃卡回答說 It's hot (and sunny). 組別交換練習問答句。 6. 學習單:【一週的天氣】 ➢ 請學生記錄一星期五天的天氣:氣溫、氣候、是否下雨? ➢ 畫出每天的天氣變化。 7.Let's sing along:This Is The Way We Go to School ➢ Lyrics: This is the way we go to school,	實作評量 口頭評量 學習單評量 課堂表現

第 11~12 週		Go to school, go to school, This is the way we go to school So early in the morning! This is the way we dress ourselves, Dress ourselves, dress ourselves, This is the way we dress ourselves So early in the morning! This is the way we wash our hands, Wash our hands, wash our hands, This is way we wash our hands So early in the morning! This is the way we brush our teeth, Brush our teeth, brush our teeth, This is the way we brush our teeth So early in the morning! This is the way we carry our books, Carry our books, carry our books, This is the way we carry our books So early in the morning! This is the way we go to school, Go to school, go to school,	

	I can find and draw.	This is the way we go to school So early in the morning! ➢ 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。	

		➢ 主題: 尋寶遊戲 1. Warm up: Phonics Song 2. 認識所有英文老師: ● 學習單:【尋寶遊戲】 A. 全班分為六組。 B. 連一連:寫下四位英文老師的名字,以及老師的教室位置 C. 學校共有四位英文老師,請各組學生分別找到四位老師,正確回答老師問的問題,譬如:老師的名字、性別、教室位置,集完四點集點卡點數即完成任務,老師給予獎卡以資鼓勵。 3. Thankgiving Cards ● 老師發給每位學生一張 16 開圖畫紙，請小朋友將感謝老師的話語用寫的和畫的方式表達在圖畫紙上面，完成之後親自送給老師。	

第 13~16 週	I’m happy.	➢ **主題一:美味的營養午餐（2 節）** 1. Warm up: Phonics Song 2. 老師教導學生吃飯好習慣：均衡飲食、不挑食、自己吃飯，頭好壯壯、飯後刷牙，口腔保健、餐具清潔保健康。 3. 教師教導學生感恩的心：感謝廚工媽媽每天煮美味的食物給我們吃，感謝父母養育我長大，感謝天地賜予我們糧食。 4. 感恩卡製作 5. 唱遊：【感恩的心】（youtube） ➢ **主題二:我的便當盒(2 節)** 1. 老師教導學生「**六大類食物**」:全穀根莖類、豆魚肉蛋類、奶類或乳製品、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子。 2. 老師帶領學生用色紙、剪刀、膠水和彩色筆等完成屬於自己的營養便當盒。 ● 播放海洋生物影片欣賞。 ● 單字: 章魚 octopus,鮭魚 salmon,鮪魚 tuna,蝦子 shrimp,海帶 seaweed,鱈魚 cod ● 句型: I like an octopus. I don’t like seaweeds. 3.Let’s dance: Seaweed Dance (YouTube)	實作評量 口頭評量 學習單評量 課堂表現
第 17~20 週	You’re nice. / Fishes (校本課	➢ **主題一: 遊樂器材使用方式（2 節）** 1. Warm up: Phonics Song	實作評量 口頭評量

	程)	(1)老師用閃卡帶學生複誦 Alphabet Phonics。 (2)老師播放 Phonics video 請學生跟唱。 2. 教師帶領學生走出教室到學校的遊樂場認識遊樂器材，指導學生正確使用學校的遊樂器材。 3. 動詞教學:跑 run，跳 jump, 玩 play,爬 climb (1) 老師用 TPR 教學引導學生認識動詞:跑 run，跳 jump, 玩 play,爬 climb。 (2) 老師做動作，學生說英語動詞單字。 (3) 老師說英語動詞，由學生分組輪流示範，表現優秀的組別即可得獎卡。 4. 遊樂器材中英對照：盪鞦韆 swing、翹翹板 seasaw、攀爬架 junglr gym、跳房子 hopscotch、溜滑梯 slide (1) 老師用閃卡引導學生認識遊樂器材中英對照：盪鞦韆 swing、翹翹板 seasaw、攀爬架 jungle gym、跳房子 hopscotch、溜滑梯 slide。 (2) 老師做動作，學生說英語遊樂器材單字。 (3) 老師說英語遊樂器材單字，由學生分組輪流示範，表現優秀的組別即可得獎卡。 6. 1、3、5 組對旁邊的同學說 What can you do ? 2、4、6 組依老師提示的閃卡回答說 I can play_____. 組別交換練習問答句。 A: What can you do ?	學習單評量 課堂表現

		B: I can _____. ● I can climb the jungle gym. ● I can play on the slide/ seesaw/ swing. ● I can play hopscotch. 7. 畫出最喜歡的遊樂器材: 依自己的喜好畫出學校的遊樂器材並塗上顏色 ● Let's sing along: Under The Sea (1)老師用閃卡帶學生複誦歌詞。 (2)老師播放 video 請學生跟唱。 Lyrics: Spread your wings like a stingray. Sway left, sway right. Star jump like a starfish. Open and close, nice and wide. Tip-toe from side to side. Like a crab, clickety clack. Jiggle like a jellyfish, Jiggle to the front, jiggle to the back. Let me see you. Jiggle to the front, jiggle to the back. Jiggle to the front, jiggle to the back.	

		Jiggle,jiggle, jiggle… Jiggle,jiggle, jiggle… Let's go! Come and dive with me. Under the sea. Where all the sea creatures are livivng happily. Come and dive with me. Under the sea. Where all the sea creatures are livivng happily. Dive like a dolphine. Dive up, dive down. Shimmer like a kingfish. He's a king without a crown. Hunt like a great white shark. Circle, round and round. Camouflage like an octopus. Never to be found. Come and dive with me. Under the sea. Where all the sea creatures are living happily. ➢ **主題二：社區的三角公園**	

		1. 老師播放緊鄰學校的三角公園照片 。 2. 老師一邊播放照片一邊提醒學生使用公園遊樂器材的應注意事項、珍惜公物、降低音量、維持整潔和注意與長輩交談的禮貌。 3. 老師提問引導學生思考並鼓勵發表。 例如: 小朋友，當你 play slide 時,該注意哪些禮儀和安全性? 4.老師將學生的分享紀錄於黑板上。 ➢ **主題三: 期末學習心得及反省（2 節）** ● Time flies like an arrow! 時間過得真快！同學還記得這學期我們做過哪些事？玩過哪些遊戲？學過哪些知識嗎？老師引導學生討論、發表和分享。 ● 【期末學習心得及反省學習單】：請學生畫下印象最深刻的學習或活動。 (1)老師用提問的方式協助回想本學期參與過的活動與歌曲。 (2)老師播放本學期班級活動的剪輯。 (3) 老師讓學生自由發表分享並完成學習單。	

填表說明：可依各校需求自行增刪

第二學期進度表

學習評量	1. 活動式評量(角色扮演，畫圖，學習單，口語表達等等)2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	What’s this?	字母 Nn~Pp、單字學習 net, ox, pig、問候語學習，並說出自己的英文名字
2	What’s this?	字母 Nn~Pp、單字學習 net, ox, pig、生活用語 What’s this? It’s a net.
3	What’s this?	字母 Nn~Pp、單字學習 net, ox, pig、英語歌謠， 課室用語學習 Open/Close your book.、國際文化教學

4	What's this?	字母 Nn~Pp、單字學習 net, ox, pig、問候語學習，並說出自己的英文名字
5	School Fair & Sports Day	字母 Qq~Ss、單字學習 queen, robot, sun、生活用語 What's that? It's my robot.
6	School Fair & Sports Day	字母 Qq~Ss、單字學習 queen, robot, sun、英語歌謠、課室用語學習 Stand up. / Sit down.
7	School Fair & Sports Day	字母 Qq~Ss、單字學習 queen, robot, sun、國際文化教學
8	School Fair & Sports Day	複習字母 Nn~Ss 及單字、生活用語 L1~L2，英語歌謠
9	How's the weather?	複習字母 Nn~Ss 及單字、生活用語 L1~L2，英語歌謠
10	How's the weather?	字母 Tt~Vv、單字學習 tiger, umbrella, vest
11	How's the weather?	字母 Tt~Vv、單字學習 tiger, umbrella, vest、
12	How's the weather?	字母 Tt~Vv、單字學習 tiger, umbrella, vest、英語歌謠、生活用語 It's hot. / It's cold.課室用語學習 Are you ready? / Yes.
13	What do you want?	字母 Tt~Vv、單字學習 tiger, umbrella, vest、國際文化及學習策略
14	What do you want?	字母 Ww~Xx、單字學習 water, box
15	What do you want?	字母 Ww~Xx、單字學習 water, box、生活用語 I'm thirsty. / I want some water. 課室用語學習 Try again. / Good job.
16	What do you want?	字母 Ww~Xx、單字學習 water, box、英語歌謠、國際文化及學習策略
17	What do you see? / My friend is over the sea. (校本課程)	字母 Yy~Zz、單字學習 yam, zebra
18	What do you see? / My friend is over the sea. (校本課程)	字母 Yy~Zz、單字學習 yam, zebra、生活用語 I see a zebra.、課室用語學習 Good-bye. / See you.
19	What do you see? /	字母 Yy~Zz、單字學習 yam, zebra、英語歌謠、國際文化及學習策略

	I see a fish / an octopus. (校本課程)	
20	What do you see? / I see a fish / an octopus. (校本課程)	複習 11-9 週內容、節慶教學 Mother's Day、手指謠 Five Little Monkeys
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎：	

（二）一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市五堵國民小學 112 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

<table>
<tr><th colspan="4">全學期教學重點及評量方式說明</th></tr>
<tr><th>課程方案</th><th colspan="2">教學重點</th><th>評量方式</th></tr>
<tr><td>See the world 放眼看世界</td><td colspan="2">11. 能聽辨大小寫字母 N~Z。
12. 能說出大小寫字母 N~Z。
13. 能認識大小寫字母 N~Z 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
14. 能聽、說字母 N~Z 的發音及代表單字。
15. 能說出自己及友伴的英文名字，並說出年齡，簡單的自我介紹。並問候對方。
16. 能聽、念唱字母發音韻文，並一起 TPR 律動及舞蹈。
17. 能聽懂、跟讀生活及問候用語。並能用肢體與回應主動表達所學。
18. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容，並配合載歌載舞。
19. 能聽懂並說出自己的情緒與對方的情緒。
20. 知道校本基隆河的說法及特色。</td><td>1. 課堂表現
2. 口頭評量
3. 學習單評量
4. 實作評量</td></tr>
<tr><td colspan="4">各週教學進度</td></tr>
<tr><td colspan="4">See the world 放眼看世界</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td>教學重點</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>第 1~4 週</td><td>What’s this?</td><td>➢ 主題一：開學趣(2 節)</td><td>實作評量</td></tr>
</table>

		***建立正向師生關係和常規** ***每次上課基本模式：** 1.教師使用 TRP 方式,當老師說 stand up 時，全班即起立，說 sit down 時，全班即坐下，說 raise your hands 時，全班手即舉起，說 put down your hnads 時，全班手即放下,說 listen 時，學老師手放耳朵旁，說 look 時，學老師雙手在眼睛前畫圈圈 。 2.選一位英文小老師並使用英文喊口令且全班跟著一起做。 **S:Stand up. Attention! （One, Two!）Bow (做出鞠躬動作) Good morning,Teacher.** **T: Good morning,everyone.** 3.如果要上廁所時說：May I go to the bathroom? 4.如果要喝水時說：May I have some water? 5.下課時,英文小老師喊口令： **S:Stand up. Attention! （One, Two!） Bow (做出鞠躬動作) Thank you,Teacher.** **T: Good-bye,everyone.** 6.快樂上學趣 1. Warm up: Phonics Song 2. Let's sing along: Wheels on the Bus 3. Lyrics: The wheels on the bus go round and round Round and round Round and round The wheels on the bus go round and round	口頭評量 學習單評量 課堂表現

		All through the town The wipers on the bus go Swish, swish, swish Swish, swish, swish Swish, swish, swish The wipers on the bus go Swish, swish, swish All through the town The horn on the bus goes Beep, beep, beep Beep, beep, beep Beep, beep, beep The horn on the bus goes Beep, beep, beep All through the town The doors on the bus go open and shut Open and shut Open and shut The doors on the bus go open and shut All through the town The Driver on the bus says "Move on back Move on back, move on back" The Driver on the bus says "Move on back" All through the town…	

		● 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。 ● 老師向學生介紹常用的交通工具：汽車 car、摩托車 motorcycle/scooter、腳踏車 bicycle/bike、公車 bus、火車 train、捷運 MRT、走路 walk/ on foot 等。 ● 遊戲：【拍拍樂】 老師將閃卡一一帶學生唸熟並張貼在黑板上，學生依座位分 A,B 兩組，注意聽老師唸英文，搶拍黑板上的交通工具閃卡，速度快且正確者得分，得分最高者獲勝。 ● 老師帶領學生練習對話並分組練習： A: What color is this car? B: It's red. ● 1、3、5 組對旁邊的同學說 What color is this car? 2、4、6 組依老師提示的閃卡回答說 It's red. 組別交換練習問答句。 (依此類推) 7.學習單：【快樂上學趣】 ● 請學生記錄一星期五天每天如何上學？自己上學還是由家人護送？ ● 列舉交通安全規則，如：騎機車戴安全帽、走斑馬線、遵守交通號誌等。 ● 畫出自己每天上學的交通工具。 8.字母健康操： 老師帶領學生運用身體四肢和手指做出 26 個字母形狀，並讓學生兩兩一組練習字母健康操，再分組競賽，最快完成字母操者得分，得分最高者獲勝。 ➢ **主題二:農曆新年及寒假分享(2 節)**	

		1. Warm up: Phonics Song 2. 老師教數數字 1~100、紅包袋 red envelope,壓歲錢 lucky money 3. 句型: A: How much is your lucky money? B: It's two hundred. 3.分組討論：老師請同學分組分享自己寒假期間的活動和心得。 4.上台分享：老師請同學上台分享自己寒假期間有趣的事物和心得。 5. 學習單：【寒假好時光】 請學生用寫的或用畫的記錄自己的寒假活動，並寫下一段 50 個字以內的心得。	
第 5~8 週	School Fair & Sports Day	➢ **主題一：校慶活動(I)(2 節)** 1. Warm up: Phonics Song 2. 因為這次是學生第一次參與校慶活動，所以老師要向學生介紹校慶相關活動，引導學生設計校慶活動邀請卡和活動海報。 3. 老師引導學生校慶活動日期，思考想要邀請哪位家人或朋友來參觀校慶活動，討論可以參加哪些校慶活動項目。 4. 分組討論校慶海報製作 5. 自己製作校慶邀請卡 ➢ **主題二：校慶活動(II) (2 節)** 1. Warm up: Phonics Song 2. 我是音速小子：60 公尺短跑訓練 3. 團結力量大：趣味競賽訓練 4. 分組討論並發表心得。	實作評量 口頭評量 學習單評量 課堂表現

		5. 學習單：請學生畫下校慶準備過程，如：60 公尺短跑訓練、趣味競賽訓練、設計校慶邀請卡和海報。並寫下一段 50 字的心得。	
第 9~12 週	How's the weather?	➢ **主題一：母親節孝親活動(2 節)** 1. Warm up: Phonics Song 2. 母親節即將來臨，感謝媽媽養育我長大，每天作美味營養的飯菜給我吃，幫助我長高長壯。 3. 老師引導學生討論如何自己完成一個愛心便當送給媽媽當母親節禮物。 4. 母親節學習單：收集食譜製作美味的母親節愛心便當 ➢ **主題二：給媽媽的愛心便當(2 節)** 1. Warm up: Phonics Song 2. 分組討論、準備便當食材，以簡易方便安全為原則。 3. 分組進行母親節愛心便當製作。 4. 完成一首關於母親的新詩，連同便當送給母親，表達自己對母親的愛。 5. 拍照完成任務：致送愛心便當給媽媽時，必須向媽媽唸出自己的新詩，拍照並完成任務。	實作評量 口頭評量 學習單評量 課堂表現
第 13~16 週	What do you want?	➢ **主題一：端午節活動 (2 節)** 1. Warm up: Phonics Song 2. 端午節即將來臨，老師運用繪本向學生介紹端午節的由來與傳統活動。 3. 唱遊: Row, row, row your boat! **Row, row, row your boat!** **Gently down the stream.** **Merrily, merrily, merrily, merrily,life is but a dream.**	實作評量 口頭評量 學習單評量 課堂表現

		4. 划龍舟競賽： 老師帶領學生到操場，四人一小組，用跳繩當船，分組進行陸上划龍舟賽跑。 4.立蛋活動:老師引導學生在中午 12:00 立蛋體驗,分組進行趣味競賽。 5.端午節學習單 ➢ **主題: Go nature-watching!(2 節)** 1. Warm up: Phonics Song 2.教師帶領學生走出教室到學校的校園認識和欣賞花草植物,指導學生要愛護校園花草植物,勿隨意踐踏、摘除或破壞。 3.單字教學:樹 tree、草 grass、花 flower、鳥 bird、河 river、粉紅色 pink、紫色 purple、白色 white EX: A: What do you see? B: I see a green tree. 3.Pair work activity: ● 學生兩兩組練習以下對話內容: A: What do you see? B: I see a green. A: How many trees are there? B: There are ten trees. ● 練習完畢之後,找老師驗收成果,確定完成無誤即可蓋點,以資鼓勵。 4.學習單: 【河堤寫生】	

		依自己的喜好畫出最喜歡的校園植物並塗上顏色。 5. Let's sing along: London Bridge Is Falling Down. ● Lyrics: London Bridge is falling down Falling down, falling down London Bridge is falling down My fair lady	
第 17~20 週	What do you see? / I see a fish/ an octopus. (校本課程)	➢ **主題一：鳥語花香（2 節）** 1. Warm up: Phonics Song 2. 校園中有哪些植物呢?你都認識它們嗎？我們一起來探詢校園中的花花草草吧！ 3. 【開心農場】學習單 老師帶領學生在校內的【開心農場】種植花草植物，並定期澆水施肥，觀察並記錄其生長變化，引導學生愛護植物，保護環境，重視校園維護，由小而大，關懷世界。 4. 學習單：記錄或畫下你所看到的校園植物。 ➢ **主題二: 校園海洋生物寫生(科學樓牆面)** 1. 老師帶領學至科學樓欣賞海洋生物馬賽克牆面,複習學習過的海洋生物單字和簡單句型,引導學生自由發表分享。 2. 引導學生選擇自己最愛的海洋生物並將之畫下來,在畫作上寫上其英文單字。	實作評量 口頭評量 學習單評量 課堂表現

		3. Let's sing along: Ten Little Fishes (1)老師用閃卡帶學生複誦歌詞。 (2)老師播放 video 請學生跟唱。 (3) 老師帶領學生唱歌並替換學過的海洋生物單字，例如: octopuses。 ● Lyrics: One little, two little, three little fishes, Four little, five little, six little fishes, Seven little, eight little, nine little fishes, Ten little fishes in the pond. ➢ **主題三: 期末學習心得及反省（2 節）** ● Time flies like an arrow! 時間過得真快！同學還記得這學期我們做過哪些事？玩過哪些遊戲？學過哪些知識嗎？老師引導學生討論、發表和分享。 ● 【期末學習心得及反省學習單】: 請學生畫下印象最深刻的學習或活動。 (1) 老師用提問的方式協助回想本學期參與過的活動與歌曲。 (2) 老師播放本學期班級活動的剪輯。 (3) 老師讓學生自由發表分享並完成學習單。	

填表說明：可依各校需求自行增刪

一年級上學期生字句型表

Unit 1 Aa Bb Cc	apple	ant	What's your name? I'm Billy.	Good morning. Hi!
	boy	ball		

	cat	candy		
Unit 2 Dd Ee Ff	dog	door	How are you? I’m fine. Thank you.	Here you are. Thank you.
	egg	elephant		
	fox	fish		
Unit 3 Gg Hh Ii	girl	goat	How old are you? I’m seven.	Let’s count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
	hat	horse		
	ink	insect		
Unit 4 Jj Kk	jam	juice	I’m sad. I’m happy.	Listen! Quiet, please!
	kid	kite		
Unit 5 Ll Mm	lion	lake	You’re nice.	Thank you. You’re welcome.
	mouse	map		

校本補充: Fishes, fishes, where are you? Can you show me where they are?

Fishes, fishes, there they are, some are swimming in the sea. (river, Keelung river.)

第二學期生字句型表

Unit 1 Nn Oo Pp	net	nose	What is it? It's a net. It's an otter.	Open your book. Close your book.
	ox	otter		
	pig	pink		
	queen	quilt	It's my robot.	

Unit 2 Qq Rr Ss	robot	rose		Sit down. Stand up.
	sun	star		
Unit 3 Tt Uu Vv	tiger	toy	It’s hot. It's cold.	Are you ready? Yes!
	umbrella	up		
	vest	van		
Unit 4 Ww Xx	water	watch	I’m thirsty. I want some water.	Try again. Good job!
	box	six		
Unit 5 Yy Zz	yam	yo-yo	I see a zebra.	Goodbye. See you.
	zebra	zoo		

（一）二年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市五堵國民小學 112 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
See the world 放眼看世界	1. 能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa～Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。 9. 能樂於聆聽英文繪本。 10. 能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

各週教學進度

See the world 放眼看世界

教學週次	單元主題	教學重點	學習評量
第 1-2 週	Go to school on time!	*建立正向師生關係和常規 *每次上課基本模式: 1. 教師使用 TRP 方式,當老師說 stand up 時,全班即起立,說 sit down 時,全班即坐下,	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		說 raise your hands 時,全班手即舉起,說 put down your hnads 時,全班手即放下,說 listen 時,學老師手放耳朵旁,說 look 時,學老師雙手在眼睛前畫圈圈 。 2. 選一位英文小老師並使用英文喊口令且全班跟著一起做。 **S:Stand up. Attention! (One, Two!)Bow (做出鞠躬動作) Good morning,Teacher.** **T: Good morning,everyone.** 3. 如果要上廁所時說:May I go to the bathroom? 4. 如果要喝水時說:May I have some water? 1. 下課時,英文小老師喊口令: **S:Stand up. Attention! (One, Two!)Bow (做出鞠躬動作) Thank you,Teacher.** **T: Good-bye,everyone.** ➢ **主題一:認識老師(0.5 節)** 1. 教師自我介紹:寫上黑板並教學生念出老師的名字。 **Hi, I'm _____.** **I'm _____ years old.** **I'm from Wudu.** **I like <u>dogs</u>.** 2. 學生自我介紹: **Hi, I'm _____.** **I'm <u>seven/ eight</u> years old.** **I'm from Wudu.** **I like _____.**	

		3. 教師按號碼順序點名,教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼,鼓勵學生以 Hi, ____.跟老師打招呼。叫到名字請舉手說 here。 4.教師按坐位分組告知學生自己是哪一組,教導學生 team 1 就是第一組,team 2 就是第二組,依此類推。 5. 教師貼上計分表,當老師說 team 1,第一組就要舉手說 here ,說 team 2,第二組就要舉手說 here,哪一組最有精神說 here 那組就加最多分。 6. 教師不按組別順序點名,看學生有沒有真正了解自己的組別。 7. Let's sing along: Hello Song ● Lyrics: Hello, hello, hello, how are you? I'm fine. I'm fine. I hope that you are,too. 8. 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。 ➢ **主題二: Go to school on time! (1.5 節)** 1. 老師向學生展示這節課要上的五個句型卡,一邊帶唸一邊將句型卡貼於黑板上,請學生跟讀五次。 2. 句型卡: ● Go to bed early. ● Get up early. Have breakfast at home. ● Go to school on time.	

		3. Say hello to teachers. 活動: 【拍拍樂】 ● 老師將句型卡一一帶學生唸熟並張貼在黑板上,學生依座位 A,B 兩組,注意聽老師唸英文,搶拍黑板上的句型卡,速度快且正確者得分,得分最高者獲勝。 4. 學習單: 【I can do it!】 ● 由學生自由選擇一句句型,形於圖畫並著色,並將句子抄寫一遍。	
第 3-4 週	Honesty	➢ **主題一:Whose marker is it?** 1. 單字: pencil, pencil case, easer, marker,ruler 2. 句型: A: Whose marker is it? B: It's my marker. 3.老師帶領學生練習對話並分組練習: A: Whose marker is it? B: It's my marker. 2. 1、3、5 組對旁邊的同學說 Whose marker is it? 2、4、6 組依老師提示的閃卡回答說 It's my marker. 組別交換練習問答句。 (依此類推) ➢ **主題二:Let's sing along: Wash Your Hands** ● Lyrics: Wash your hands, wash your hands	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		Everybody come along and wash your hands! (repeat) (Verse 1) Show me, show me your hands, everybody Show me, show me your hands - are they dirty? Show me, show me your hands everybody Time to wash your hands Rub, rub, rub your hands, everybody Rub, rub, rub your hands - are they soapy? Rub, rub, rub your hands, everybody Time to wash your hands (Chorus) And we sing Wash your hands, wash your hands Everybody come along and wash your hands! (repeat) (Verse 2) Dry, dry, dry your hands, everybody Dry, dry, dry your hands - are they dry yet? Dry, dry, dry your hands, everybody	

		Time to wash your hands Shake, shake, shake your hands, everybody Shake, shake, shake your hands - are they clean now? Shake, shake, shake your hands, everybody Time to wash your hands (Chorus) And we sing Wash your hands, wash your hands Everybody come along and wash your hands! (repeat) ● 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。 ● 讓每位學生站起來一邊傳球一邊大聲唱,當音樂停止時,球在手上的人須回答老師的問題,完成之後再繼續。	
第 5-6 週	We're good.	➢ **主題: Character** 1. 教師向學生介紹形容詞及單字: good, nice, honest,smart, cute 2. 句型: ● I'm <u>good</u>. ● You're <u>cute</u>. ● He's <u>honest</u>. ● She's <u>nice</u>.	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		3. 活動:優點大轟炸 教師發給每位學生顏色不同的三張小卡,請學生在每張小卡上用英文寫上同學的名字及其優點,限時三分鐘貼在同學身上,並且當面用英文讚美同學,然後回座位坐下。 4. 分享:自由分享【優點大轟炸】活動心得 5. 學習單:請學生將同學貼在自己身上的【優點大轟炸】小卡一一貼至學習單上,並將之用英文句子記錄於學習單上。 6. Let's sing along: Wash Your Hands	
第 7-8 週	EasyCard	➢ **主題一: How much is it?** 1. 複習數字 1-100, 200,300 ….900 2. 句型: A: How much is it? B: It's one hundred dollars. 3. 老師出示數字卡,問學生 How much is it?,讓學生依數字回答問題。 4. Pair work: ● 教師請學生兩兩用英語練習以上對話,然後請全班抄寫於英語作業簿上,當作回家作業練習寫三遍。 ● 練習完畢之後,找老師驗收成果,確定完成無誤即可蓋點,以資鼓勵。 ➢ **主題二: Please top up the EasyCard.** 1. Role play: T: May I help you? Ss: Please top up the EasyCard.	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		T: How much? Ss: <u>One hundred</u> dollars. T: No problem. Here you go. 2. Pair work: ● 教師請學生兩兩用英語練習以上對話,然後請全班抄寫於英語作業簿上,當作回家作業練習寫三遍。 ● 練習完畢之後,找老師驗收成果,確定完成無誤即可蓋點,以資鼓勵。	
第 9-11 週	Bai-Fu Train Station	➢ **主題一: Timetable** 1. 老師用單槍向學生展示火車時刻表,介紹上行和下行方向,學習閱讀火車車種、車次、起站時刻、迄站時刻和旅途所需時間。 2. Let's sing along: Chou Chou Train ● Lyrics: Cha cha cha cha choo choo train Rolling down the choo choo lane I hear your whistle blowing loud. CHOO CHOO! Cha cha cha cha choo choo train Up, up up the choo choo lane I hear your whistle blowing loud. CHOO CHOO! Rolling forward, rolling forward Round and round you go Rolling backwards, rolling backwards	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		Slow, slow, slow Chuga chuga chuga chuga choo choo! Cha cha cha cha choo choo train Rolling down the choo choo lane I hear your whistle blowing loud. CHOO CHOO! Cha cha cha cha choo choo train Up, up up the choo choo lane I hear your whistle blowing loud. CHOO CHOO! Rolling faster, rolling faster Round and round you go Rolling slower, rolling slower slow, slow, slow Chuga chuga chuga chuga choo choo! Cha cha cha cha choo choo train Rolling down the choo choo… ● 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。 ➢ **主題二: Go visiting Bai-Fu Train Station** 1. 老師交代學生帶水壺,排路隊走路至百福車站,提醒同學注意交通號誌和車輛,注意交通安全。 2. 老師鄉學生介紹購票方式:悠遊卡、自動售票機和櫃檯。 3. 老師向學生介紹北上、南下月台方向以及參觀月台。 4. 學習單: **【Bai-Fu Train Station】** 週末你要去拜訪住在台中的祖父母,要和祖父母共進午餐,你預計八點出門至火車站搭	

		火車,請問你可以搭幾點的火車?請寫下所有火車班次、車種、時間和途中會經過的站別,你可以在家和父母討論,然後記錄下來。 ➢ 主題三: Discussion &Share 1. 老師將學生異質化分為六組,讓學生討論上次的學習單作業。 2. 老師用單槍展示火車時刻表,各組派一人上台發表說明其學習單內容。 3. Let's sing along: Chou Chou Train ● 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。	
第 12-13 週	Here comes the train.	➢ **主題一: Let's take a train to Chi-du.(I)** **1**. 老師向學生介紹火車禮儀: ● Don't shout on the train. ● Take the trash with you. ● Bring the EasyCard. ● Don't run on the train. 2. 老師請學生用中文或英文發表其他搭乘火車禮儀。 ➢ **主題二: Let's take a train to Chi-du.(II)** 1. 老師交代學生帶水壺,排路隊走路至百福車站,提醒同學注意交通號誌和車輛,注意交通安全。 2. 老師鄉學生介紹購票方式:悠遊卡、自動售票機和櫃檯。 3. 老師向學生介紹北上、南下月台方向以及參觀月台。 4. 老師提醒學生搭乘火車應提早出門,以避免錯過車次(準時的重要)。 5. 老師帶領學生上下火車,提醒學生注意月台縫隙,避免推擠,應先下後上,教導學生閱讀車站和車廂內的英語標示。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

第 14-15 週	What are five oceans?	➢ **主題一: Five Oceans** **1.** 老師用單槍向學生展示世界地圖,逐一介紹各海洋位置和中英文名稱。 2. 老師帶領學生複誦五大洋英文名稱直至熟練為止。 3. 活動: 【Sticky Ball】 ● 老師將五大洋閃卡隨意張貼於黑板上分兩組競賽,各組派一人出來,一人一顆 sticky ball,注意聽老師唸單字,最快且丟得最準的人獲勝,最後計算總分,獲勝的隊伍每人可得五點獎卡以資鼓勵。 ➢ **主題二: Five Oceans Song** 1. Let's sing along: Five Oceans Song ● Lyrics: Oh, Oh, we've got five oceans that flow Oh, oh, we've got five oceans here we go I said Pacific, Atlantic, Indian, Oh! The Arctic up top and the Southern down below ● 老師帶領同學一邊做動作一大聲歌唱。 ● 讓每位學生站起來一邊傳球一邊大聲唱,當音樂停止時,球在手上的人須回答老師的問題,完成之後再繼續。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 16-17 週	Where are five oceans?	➢ **主題一: Five Oceans** **1.** 老師用單槍向學生展示世界地圖,逐一介紹各海洋位置和中英文名稱。 2. 老師帶領學生複誦五大洋英文名稱直至熟練為止。 3. 活動: 【Sticky Ball】 ● 老師將五大洋閃卡隨意張貼於黑板上分兩組競賽,各組派一人出來,一人一顆 sticky ball,注意聽老師唸單字,最快且丟得最準的人獲勝,最後計算總分,獲勝的隊伍每人可得五點獎卡以資鼓勵。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		5. 活動: Spelling Bee ● 老師先將設定單字挖空寫在黑板上並將空白處編號,讓學生猜: Teacher, I want number 2.然後直接說出該字母,猜對者得一分,猜錯者重來,逐步將該單字拼出來。 ➢ **主題二: Five Oceans Song** 1. Let's sing along: Five Oceans Song ● Lyrics: Oh, Oh, we've got five oceans that flow Oh, oh, we've got five oceans here we go I said Pacific, Atlantic, Indian, Oh! The Arctic up top and the Southern down below ● 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。 ➢ 讓每位學生站起來一邊傳球一邊大聲唱,當音樂停止時,球在手上的人須回答老師的問題,完成之後再繼續。 2. Listen and fill in the names of five oceans. 3.學習單: 【Five Oceans】 ● 五大洋著色。	
第 18-19 週	Save Water Resources	➢ 主題一: 省水的方法 1. 老師帶學生到洗手台旁，示範輕開水龍頭並使用適量的水洗手，同時向學生示範正確的洗手步驟。 Step 1 Get your hands wet. Step 2 Rub your hands. Step3 Rinse off the soap. Step4 Hold up water with hands to clean off the lather on the tap. Step5 Dry your hands.	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		2. 老師帶領學生到廁所的馬桶旁，向學生示範小號時使用省水裝置。 3. 老師指著馬桶向學生說”toilet”，沖馬桶說” flush the toilet”。 4. 老師拿拖把向學生示範只用半桶水拖地以節省水資源，並說明拖地”mop the floor” ➢ 主題二: 校園水資源再利用 1. 老師帶領學生至校園的「開心農場」觀察水資源再利用的裝置，向學生說明收集雨水來灌溉植物，說明澆水"water the flowers" 或 “ water the plants” 2. 老師請學生發表其他水資源再利用的方式，並請學生分組用英文複誦洗手五步驟，完成者給予五點獎卡以資鼓勵。	
第 20 週	Final Review	➢ Snakes & Ladders 1. 老師將學生異質性分組為兩組，進行搶答。 2. 老師展示閃卡，學生能明確唸出閃卡英文及其代表的中文意思，就可以擲骰子，爬越高越快的組別即獲勝。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市五堵國民小學 112 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
See the world 放眼看世界	11. 能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 12. 能說出大小寫字母 Nn～Zz。 13. 能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 14. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 15. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 的代表單字及其念法。 16. 能聽懂並說出生活用語。 17. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 18. 能認識各國的文化。 19. 能樂於聆聽英文繪本。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

各週教學進度			
See the world 放眼看世界			
教學週次	**單元主題**	**教學重點**	**學習評量**
第 1-2 週	Hurry up, Franklin.	➢ 主題一: YouTube 繪本觀賞: Hurry up, Franklin. 1. 老師讓學生觀看" Hurry up, Franklin."影片 ，邊看邊介紹影片內容，並用英文發問，讓學生自由回答。 ● What does Franklin see?	1. 口頭評量 2. 課堂表現 3. 學習單評量

		● What's Franklin doing? ● Where is Franklin? ➢ 主題二: If you were Franklin, what would you do on the way to school? 1. 老師帶領學生一起統整上節課影片中 Franklin 上學途中所看到與經歷的人事物，帶領學生反思： ● 走路上下學可以一邊走一邊玩嗎? ● 上下學途中可以自己跑到別處玩耍嗎? ● 如果不守時，會有什麼後果? 2. 老師發下低年級習寫簿，請學生寫下上述的三個問題的答案。	
第 3-4 週	Oh, no. I'm late.	➢ 主題一: Never be late! 1. 老師請學生思考為什麼要守時?讓學生自由回答。 2. 老師請學生自由發表如何做到守時? ● 每晚睡前設定鬧鐘，並帶入英文" set the alarmclock" ● 準時出門上學，並帶入" go to school on time" ● 準時交作業，並帶入" hand in my homework on time" ➢ 主題二: Sorry, I'm late. 1. 老師請學生反思：如果不小心遲到時，該如何處理? ● 如果早上睡過頭時： (1) 老師請學生自由發表睡過頭的各種可能性，並書寫於黑板上，同時帶入單字"overslept"。 (2) 老師請學生自由發表黑板上的情形如何避免。 ● 如果上學途中有意外事故發生：	1. 口頭評量 2. 課堂表現

		1. 老師請學生自由發表意外事故發生的各種可能性，並書寫於黑板上，同時帶入單字”car accident”。 2. 老師請學生自由發表黑板上的情形如何處置，並帶入片語”call 110”&”call my teacher”。 ● 如果晚進教室： 老師指導學生如果晚進教室，進教室前要說”Sorry, I’m late.”	
第 5-6 週	What time is it?	➢ **主題一：One to Sixty Review** 1. 老師帶領同學用英文數數，先數 one to ten，熟練後再數 eleven to twenty，熟練後再數 twenty-one to sixty，直到熟練為止。 2. Activity : Bingo Game ● 老師發下每人一張 25 格的 Bingo Sheet，在黑板上寫下 25 個英文數字，讓學生抄寫任意置入表單中，老師點學生念出他想要的數字，最先完成三條直線者，即可獲得三點獎卡。 ➢ **主題二：Body Clock** 1. 老師在黑板上寫下句型和畫出五個數字時鐘，帶領學生朗誦和回答句型。 T: What time is it? Ss: It’s six twenty. / It’s seven (o’clock). 2. Activity: Body Clock ● 老師先向學生示範身體時鐘，依序整點、半點、15 分、45 分。 ● 老師當身體時鐘，用左右手當時針或分針，讓學生分組搶答，積分最高者可得五點獎卡，以資鼓勵。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 7-8 週	Good manners	➢ **主題一：Good Manners**	1. 口頭評量

		1. 老師帶領同學用思考生活中的情境，請同學自由發表你何時會使用到 please, thank you, I’m sorry.或 Excuse me.。 2. 老師向同學解釋” I’m sorry.” 和 “Excuse me.”的使用時機和差異。 3. 老師統整學生的發表結果和各個單字、片語的用法。 2. Activity : 實境演練 ● 老師事先準備好 5-6 個情境，放在籤筒中讓學生分組抽題，每組給 3-5 分鐘討論，再分組上台演練。 ● 老師針對各組的演練結果給予講評、檢討、鼓勵。	2. 實作評量 3. 課堂表現
第 9-10 週	How sweet we are!	➢ **主題一：同理心** 1. 老師上課前先布置教室內課桌椅的排放，放幾張椅子當障礙物，請 A 組同學蒙上眼罩，從教室後頭走向講台，B 組同學一對一口頭或肢體引導協助。 2. 完成活動後，請 A 組同學發表當眼睛看不見時，自己行動上有何影響? 3. 老師也請 B 組同學發表協助行動不便者的感受。 3. 老師帶領學生統整: A 組： ● 行動不便 ● 恐懼感 ● 如果有人從旁協助，心裡會增加安全感。 B 組： ● 助人為快樂之本 ● 我可以是個好幫手 ● 以後我會樂於幫助行動不便者	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>主題二：I’m a good helper.
1. 老師向學生複習上一堂課的體驗活動，並向學生解釋這堂課學習單的重點：
● 在校外時，如何協助老人過馬路?
● 在校內，如何協助受傷的同學?
● 我願意當老師的小幫手直到事情做完為止。
2. 老師讓學生分組討論學習單重點並做紀錄，於下課前繳交各組學習單討論結果。</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>第 11-13 週</td>
<td>We can do something good.</td>
<td>➢ 主題一：家事小幫手
1. 老師發給每位同學一張【我的家事服務紀錄單】，請同學用一週的時間完成，並請家長簽名，同時家長依完成程度塗滿適量的星星數。
<table>
<tr><td>項目</td><td>洗碗
do the dishes</td><td>擦地
mop the floor</td><td>擺碗筷
set the table</td><td>清理桌面
clean the table</td><td>摺衣服
fold the clothes</td></tr>
<tr><td>完成程度</td><td>☆
☆
☆
☆
☆</td><td>☆
☆
☆
☆
☆</td><td>☆
☆
☆
☆
☆</td><td>☆
☆
☆
☆
☆</td><td>☆
☆
☆
☆
☆</td></tr>
<tr><td>家長簽名</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 課堂表現
4. 學習單評量</td>
</tr>
</table>

2.

老師將以上五組家事英語片語閃卡貼於黑板上，請學生跟唸至熟悉為止，並帶入句型: I can do the dishes.

➢ **主題二：Keep clean and tidy!**

1. 老師發給每位同學一張**【我的學校服務紀錄單】**，請同學用一週的時間完成，並請小組長簽名，同時小組長依完成程度塗滿適量的星星數。

項目	飯後刷牙 brush my teeth after lunch	整理抽屜 clean the drawer	整理置物櫃 clean the closet	完成整潔工作 do my tidy work
完成程度	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
組長簽名				

2. 老師將以上四組片語閃卡貼於黑板上，請學生跟唸至熟悉為止，並帶入句型: I can brush my teeth after lunch.

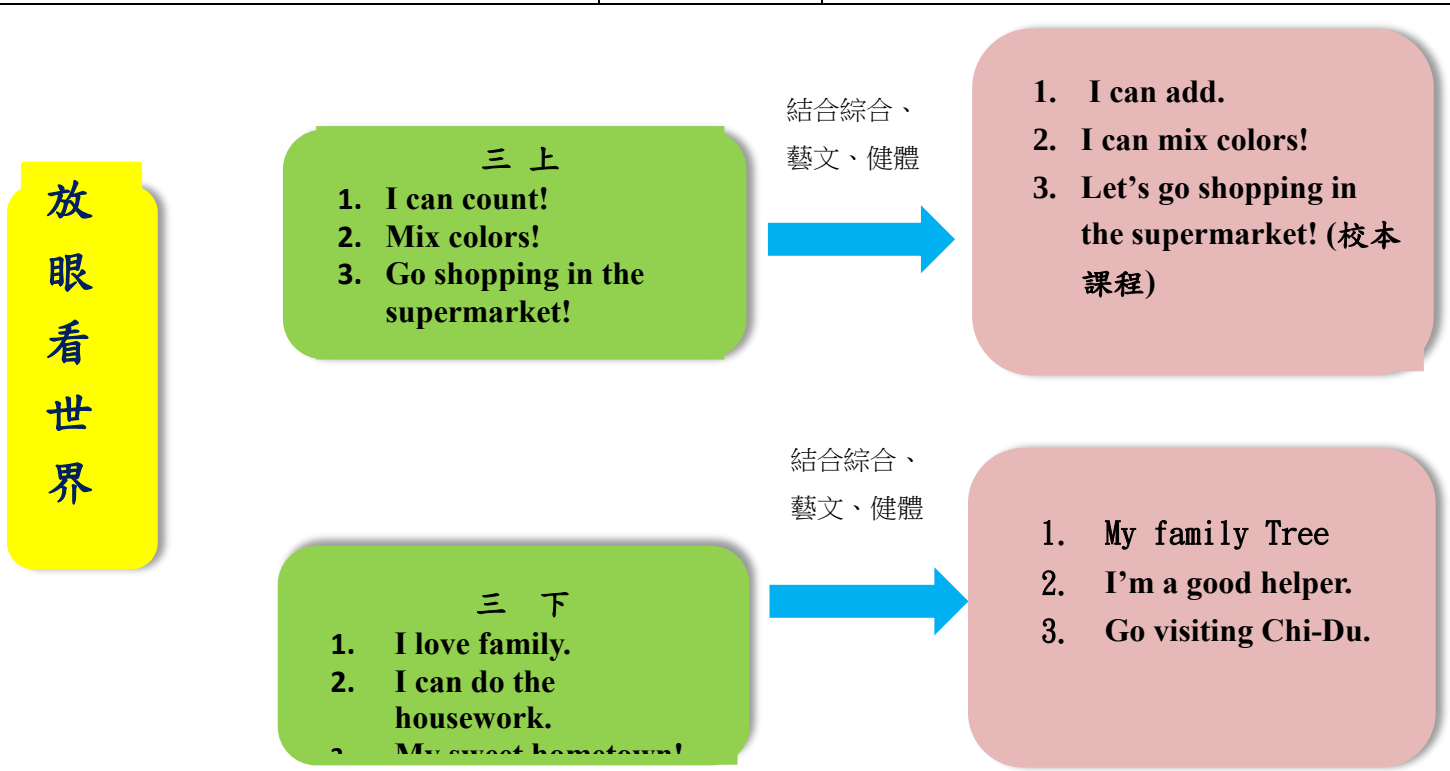
		➢ 學習單: 【我的服務紀錄】 **1. 請學生依據上兩節課完成的服務紀錄單自由發表心得感想，老師從旁適時給予建議和鼓勵。** **2. Let's sing along: Please and Thank you Song** ● **Lyrics:** When you see something you want, What's the magic word? Hmmm…. Please, please, please When you get something you want, What's the magic word? Hmmm…. Thank you, Thank you, Thank you Please and thank you, please and thank you These are the nice words you can say Please and thank you, please and thank you Say them every day When you need someone to help, What's the magic word? Hmmm…. Please, please, please When someone helps you out, What's the magic word? Hmmm…. Thank you, Thank you, Thank you	

		● 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。 ● 讓每位學生站起來一邊傳球一邊大聲唱,當音樂停止時,球在手上的人須回答老師的問題,完成之後再繼續。	
第 14-15 週	Go around the world.	➢ **主題一: Go around the world** **1.** 老師用單槍向學生展示世界地圖,分別介紹七大洲的地理位置、重點國別和中英文名稱。 2. 老師邀請越南新住民老師介紹越南語之問候語、傳統服飾和風土民情。	1. 口頭評量 2. 課堂表現
第 16-17 週	Seven Continents	➢ **主題一: Seven Continents** **1.** 老師用單槍向學生展示世界地圖,逐一介紹七大洲位置和中英文名稱。 2. 老師帶領學生複誦七大洲英文名稱直至熟練為止。 3. 活動: 【Sticky Ball】 ● 老師將七大洲閃卡隨意張貼於黑板上分兩組競賽,各組派一人出來,一人一顆 sticky ball,注意聽老師唸單字,最快且丟得最準的人獲勝,最後計算總分,獲勝的隊伍每人可得五點獎卡以資鼓勵。 ➢ **主題二: Seven Continents Song** 2. Let's sing along: Seven Continents Song ● Lyrics: The world is split up into continents, there are seven in all And if you get the gist, we're gonna make a list from biggest to small They are Asia, Africa, North and South America, Antarctica, Europe, and finally Australia, Asia, Africa, North and South America Antarctica, Europe, and finally Australia	1. 口頭評量 2. 課堂表現

		Hey! My name is Asia, And more than half of the world lives here, but, whatever And I am Africa, with desert for miles and my Nile is the longest river North America! Start down in Panama, wide open spaces, all the way to Canada I'm South America with animals galore Where the rainforest grows 'cause the rain really pours I'm Antarctica, and I'm totally ice And I'm Europe. You're welcome... for the pasta, pizza, waffles, and fries I am Australia, some call me Oceania, I got a lot of islands, too many to explain to ya We are Asia, Africa, North and South America, Antarctica, Europe, and finally Australia. ● 老師帶領同學一邊做動作一大聲歌唱。 ➢ 讓每位學生站起來一邊傳球一邊大聲唱,當音樂停止時,球在手上的人須回答老師的問題,完成之後再繼續。	
第 18-19 週	Where are seven continents?	➢ **主題一: Where are seven continents?** **1.** 老師用單槍向學生展示世界地圖,逐一介紹七大洲位置和中英文名稱。 2. 老師帶領學生複誦七大洲英文名稱直至熟練為止。 3. 活動: 【Carrot Down】 ● 老師將學生分七組，每組發一個洲名的閃卡，讓各組 leader 至於頭頂，老師指向 Australia 組，該組喊 Australia Down, Australia Down, Australia Down,一邊念一邊身體向下蹲。接著老師再指向 Europe 組別，該組喊 Europe Down,	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		Europe Down, Europe Down, 一邊念一邊身體向下蹲。依此類推，完成七大洲英文名稱練習，直到學生熟悉為止。 ➢ **主題二: Seven Continents Song** 1. Let's sing along: Seven Continents Song 2. Listen and fill in the names of seven continents. 3.學習單: 【Seven Continents】 七大洲著色。	
第 20 週	Final Review	➢ Snakes & Ladders 1. 老師將學生異質性分組為兩組，進行搶答。 2. 老師展示閃卡，學生能明確唸出閃卡英文及其代表的中文意思，就可以擲骰子，爬越高越快的組別即獲勝。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

112 學年度三年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="4">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td>See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td>統整性主題 / 議題 / 專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">英語老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>● 語文領域-英語文：
◎ 1-I-1 能聽辨 26 個字母。
1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。
◎ 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎ 1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
◎ 2-I-1 能說出 26 個字母。
2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</td><td>核心素養</td><td>● 語文領域-英語文：
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
● 生活課程：
生活-E-A1</td></tr>
</table>

			◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ● **生活課程：** 1-I-4 珍視自己並學習照		透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技

			顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		巧。
		學習內容	● 語文領域-英語文： ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。		

			● 生活： B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育	實踐	**英 S-U-C1** 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	
		環境教育	維護環境整潔	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
		生命教育	身體保健	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，	

				培養感恩之心。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1. 能聽辨大小寫字母 Aa～Zz。 2. 能說出大小寫字母 Aa～Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Aa～Zz。 4. 能書寫大小寫字母 Aa～Zz 正確的位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能拚寫大小寫字母 Aa～Zz 的代表單字及其念法。 6. 能正確使用生活用語，並使用英語表達簡單的加法(跨數學領域)。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，並了解主要的意義，結合音樂與律動(跨藝文領域)。 8. 能認識並重視海洋資源，培養國際觀(跨綜合、自然領域)。 9. 能使用現代化載具及便利的公共運輸系統，培養現代化公民的能力(跨綜合領域)。 10. 能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力(跨綜合、社會領域)。			
與其他課程內涵連結	縱向	愛上英文，互動學習放眼看世界		
	橫向	Hello ABC Words & Phrases		
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	Nice to see/meet you again!	1. 複習字母操。 2. 認識同學並學習用英語簡單自我介紹。 3. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答。		
2	Seven plus five is twelve.	1. 複習數數 one to one hundred。 2. 學習用英語表達個位數加法。 3. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答並能用英語報時。		
3	Five plus twenty-two is twenty-seven.	1. 複習數數 one to one hundred。		

		2. 學習用英語表達個位數與兩位數加法。 3. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答。
4	What is seven plus five?	1. 複習數數 one to one hundred。 2. 學習用英語表達個位數加法。 3. 學習用英語提問簡單的加法。 4. Work in pairs 練習問答。 5. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答。
5	Rainbow colors!	1. 複習三原色: blue, yellow, red。 2. Color song: What color is it? / Brown Bears 3. 能用簡單的英語問答顏色。
6	Original colors and I can mix colors!	1. Blue and yellow make green. I can tell what is green? 2. Blue and red make purple. I can tell what is purple? 3. Yellow and red make orange. I can tell what is orange? 4. Black and white make gray. I can tell what is gray?
7	I can mix colors!	1. 繪本閱讀。 2. What colors make green/purple/orange/gray? 3. Work in group
8	Let's play with colors! (I)	1. Review all the colors we've learned. 2. Kids song: color mixing 3. 能延伸說出與顏色單字首字母相同的單字。
9	Let's play with colors! (II)	1. Review all the colors we've learned.

		2. Kids song: color mixing 3. Work in group: Carrot Down
10	Happy Halloween!	1. Halloween stories 2. Halloween Vocabulary 3. Halloween song: Halloween Creatures
11	Nutrition Facts	1. I can read “Nutrition Facts”. 2. I can read “expiry date”. 3. Listen to month song.
12	Food, good or bad?!	1. 能認識食物的主成分並能區分其對身體的影響。 2. 能認識 QR Code。 3. 能認識每日熱量(Calories)需求量
13	What’s for sale?	1. Vocabulary: ruler, pencil, pen, eraser, marker, book, chocolate, sandwich, hamburger, milk tea, ice cream, French fries, bubble tea 2. 能用英語問答要購買的物品。 3. 學習單: 列出要購買的物品及單價
14	Black Friday!	1. 能認識” Black Friday ” 的由來。

		2. Happy shopping with your parents and buy what you need!
15	China's Singles' Day!	1. 能認識" China's Singles' Day!" 。 2. Happy shopping with your parents and buy what you need!
16	Thanksgiving Day!	1. 能認識" Thanksgiving Day" 的由來。 2. Vocabulary: turkey, family reuion, corn, pumpkin, go shopping 3. Thanksgiving storytelling
17	Merry Christmas!	1. 能認識" Christmas" 的由來。 2. Vocabulary: bell, stars, Christmas tree, stocking, sugar cane, make wishes 3. Christmas songs
18	Christmas stories!	1. Christmas storytelling & 學生分享發表。 2. Christmas songs

19	Carol Songs!	1. Listen and sing Christmas songs. 2. Work in groups: Making Christmas Cards
20	Final Review	1. Snakes & Ladders 2. How do you celebrate New Year's ? (Video)
環境與教學設備需求	1. 環境：教室、超市 2. 教學設備：電視、電腦、網路 ◎ 學生先備基礎：Alphabet & Words	

112 學年度三年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">因應 108 課綱,依據五堵國小之校本課程之理念,在孩子的學習表現及學習成效上達到,自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節,共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">英語老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>● 語文領域-英語文:
◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。
1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。
◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
◎2-I-1 能說出 26 個字母。
2-I-2 能唸出英語 26 個</td><td>核心素養</td><td>● 語文領域-英語文:
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
</table>

			字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ● **生活課程:**		● **生活課程:** 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能 主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理,增進系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性 與關係,同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理,並能進行創作、分 享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美,欣賞生活中美的多元形式與表 現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展 美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響,用合宜的方

			5-I-1 覺知生活中人、事物的 豐富面貌,建立初步的美感經驗。		式與 人友善互動,願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。
		學習內容	● 語文領域-英語文: ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 ● 生活: B-I-1 自然環境之美的感受。。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	

		品德教育	團隊合作	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		閱讀素養	繪本故事	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
		生命教育	色彩繽紛樂	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標,請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1. 能聽辨大小寫字母 Aa～Zz。 2. 能說出大小寫字母 Aa～Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Aa～Zz。 4. 能書寫大小寫字母 Aa～Zz 正確的位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能拚寫大小寫字母 Aa～Zz 的代表單字及其念法。 6. 能正確使用生活用語，並使用英語表達簡單的加法(跨數學領域)。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，並了解主要的意義，結合音樂與律動(跨藝文領域)。 8. 能認識並重視海洋資源，培養國際觀(跨綜合、自然領域)。 9. 能使用現代化載具及便利的公共運輸系統，培養現代化公民的能力(跨綜合領域)。 10. 能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力(跨綜合、社會領域)。			
與其他課程內涵連結	縱向	愛上英文		
	橫向	Hello ABC Words & Phrases		
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1	Nice to see you again!	1. 複習字母操。 2. 學習用簡單英語問候老師和同學。		

		3. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答。
2	Easter eggs finding!(I)	1. 能認識 Easter’s Day 由來。 2. 能聽、說並認識 Easter’s Day 之相關單字和用語。 3. 復活節活動。
3	Easter eggs finding!(II)	1. 能認識 Easter’s Day 由來。 2. 能聽、說並認識 Easter’s Day 之相關單字和用語。 3. 復活節活動。
4	Tomb Sweeping Day!(I)	1. 能認識並學習尊親屬的稱謂和關係□ 2. 能學習繪出屬於自己的 Family Tree□ 3. 能培養慎終追遠的情操。
5	Tomb Sweeping Day!(II)	1. 能認識並學習尊親屬的稱謂和關係□ 2. 能學習繪出屬於自己的 Family Tree□ 3. 能培養慎終追遠的情操。
6	Tomb Sweeping Day!(III)	1. 能認識並學習尊親屬的稱謂和關係□ 2. 能學習繪出屬於自己的 Family Tree□ 3. 能培養慎終追遠的情操。
7	School Fair (I)	1. 能了解並認識學校的百年歷史及沿革□ 2. 慶祝學校生日並布置校園(中英文並陳)□
8	School Fair(II)	1. 能了解並認識學校的百年歷史及沿革□ 2. 慶祝學校生日並布置校園(中英文並陳)□
9	Sports Day	1. 能認識運動項目的英語名稱。 2. 能學習並發揮團隊精神 teamwork 並爭取榮譽。
10	I can help!(I)	1. 能認識家事項目的英語名稱。 2. 能學習分擔家務並成為家事小幫手。
11	I can help!(II)	1. 能認識家事項目的英語名稱。

		2. 能學習分擔家務並成為家事小幫手。
12	I can help!(III)	1. 能認識家事項目的英語名稱。 2. 能學習分擔家務並成為家事小幫手。 3. 能學習全權負責整理自己的使用空間。
13	Go visiting Chi-Du!(I)	1. 能認識七堵的衛生所位置和功能。 2. 能造訪七堵的傳統市場的位置並享受美食。 3. 能學習並認識數個台灣小吃的英語名稱。
14	Go visiting Chi-Du!(II)	1. 能認識七堵的衛生所位置和功能。 2. 能造訪七堵的傳統市場的位置並享受美食。 3. 能學習並認識數個台灣小吃的英語名稱。
15	Go visiting Chi-Du!(III)	1. 能認識七堵的衛生所位置和功能。 2. 能造訪七堵的傳統市場的位置並享受美食。 3. 能學習並認識數個台灣小吃的英語名稱。
16	Go visiting Bai-Fu Post office!	1. 能聽、說並認識有關於儲匯的單字: deposit/withdraw dollars, deposit book, stamp, clerk 2. 能聽、說並認識有關於儲匯的單字: mailbox, ordinary, express, mailman, mail a package/letter 3. 學生學會儲匯和郵寄的基本功能,步驟和排隊等候的禮儀。
17	Go visiting Bai-Fu Post office!(學習單)	1. 能聽、說並認識有關於儲匯的單字: deposit/withdraw dollars, deposit book, stamp, clerk 2. 能聽、說並認識有關於郵寄的單字: mailbox, ordinary, express, mailman, mail a package/letter 3. 學生學會儲匯和郵寄的基本功能,步驟和排隊等候的禮儀。
18	Go visiting Bai-Fu Post office!	1. 能聽、說並認識有關於消防的單字: fire engine, fireman, extinguisher, hydrant

		2. 學生能認識並學會消防工作的內涵和主要項目。 3. 學生學會消防局打 119。
19	Go visiting Bai-Fu Post office! (學習單)	1. 能聽、說並認識有關於消防的單字: fire engine, fireman, extinguisher, hydrant 2. 學生能認識並學會消防工作的內涵和主要項目。 3. 學生學會消防局打 119。
20	Final Review	1. Snakes & Ladders。 2. Fight Coronavirus Song for Children (video)
環境與教學設備需求	1. 七堵衛生所、七堵市場、郵局、消防局 2. 教學設備::電腦、網路、地圖、繪本 3. 學生先備基礎: Alphabet & Words	

（一）三年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市五堵國民小學 112 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
See the world 放眼看世界	1. 能聽辨大小寫字母 Aa～Zz。 2. 能說出大小寫字母 Aa～Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Aa～Zz。 4. 能認識大小寫字母 Aa～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa～Zz 的代表單字及其念法。 6. 能正確使用生活用語，並做簡單的角色扮演。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，並了解主要的意義，結合音樂與律動(跨生活領域)。 8. 能認識並重視海洋資源，培養國際觀(跨生活領域)。 9. 能使用現代化載具及便利的公共運輸系統，培養現代化公民的能力(跨生活領域)。 10. 能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力(跨生活領域)。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

各週教學進度			
See the world 放眼看世界			
教學週次	單元主題	教學重點	學習評量
第 1 週	Nice to see/meet you again!	*建立正向師生關係和常規 *每次上課基本模式:	1. 口頭評量 2. 實作評量

		1. 教師使用 TRP 方式,當老師說 stand up 時,全班即起立,說 sit down 時,全班即坐下,說 raise your hands 時,全班手即舉起,說 put down your hnads 時,全班手即放下,說 listen 時,學老師手放耳朵旁,說 look 時,學老師雙手在眼睛前畫圈圈 。 2.選一位英文小老師並使用英文喊口令且全班跟著一起做。 S:Stand up. Attention! (One, Two!)Bow (做出鞠躬動作) Good morning,Teacher. T: Good morning,everyone. 3. 如果要上廁所時說:May I go to the bathroom? 4. 如果要喝水時說:May I have some water? 5. 下課時,英文小老師喊口令: S:Stand up. Attention! (One, Two!)Bow (做出鞠躬動作) Thank you,Teacher. T: Good-bye,everyone. ➢ 主題一:認識老師(0.5 節) 1. Warm up: 字母操 2. 教師自我介紹:寫上黑板並教學生念出老師的名字。 Hi, I'm _____. I'm _____ years old. I'm from Wudu. I like dogs. 3. 學生自我介紹: Hi, I'm _____. I'm nine / ten years old. I'm from Wudu. I like _____. 4. 教師按號碼順序點名,教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼,鼓勵學生以 Hi, ____.跟老師打招呼。叫到名字請舉手說 here。	3. 課堂表現

		5. 教師按坐位分組告知學生自己是哪一組,教導學生 team 1 就是第一組,team 2 就是第二組,依此類推。 6. 教師貼上計分表,當老師說 team 1,第一組就要舉手說 here ,說 team 2,第二組就要舉手說 here,哪一組最有精神說 here 那組就加最多分。 7. 教師不按組別順序點名,看學生有沒有真正了解自己的組別。 8. Let's sing along: Alphabet Song 9. 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。	
第 2-4 週	I can count!	➢ 主題一: Seven plus five is twelve. 1. Warm up: 繪本 "Big Bird's Big Book" (Count from 1-20) 2. 單字: one ~ twenty, plus(搭配閃卡) 3. 句型: A: One plus one is two. What is two plus two? B: Two plus two is four. (以此類推練習個位數加法) 4. 老師帶領學生練習個位數英語加法的句型(閃卡) A: Five plus seven is _____? B: Five plus seven is twelve. (以此類推練習個位數加法) 5. 老師抽籤,同學回答,答對者可以得一點點數。 ➢ 主題二: Five plus twenty-two is twenty-seven. 1. Warm up: 繪本 "Big Bird's Big Book" (Count from 1-100) 2. 單字: one ~one hundred, plus(搭配閃卡) 3. 句型: A: Seven plus twenty-two is twenty-nine. What is five plus fifteen? B: Five plus fifteen is twenty. (以此類推練習個位數和兩位數加法) 4. 老師帶領學生練習個位數和兩位數英語加法的句型(閃卡) A: Five plus seventy is _____?	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		B: Five plus seventy is seventy-five. (以此類推練習個位數和兩位數英語加法) 5. 老師抽籤,同學回答,答對者可以得一點點數。 ➢ 主題三: What is seven plus five? 1. Warm up: 繪本 “Big Bird’s Big Book” (Count from 1-100) 2. 單字: one ~one hundred, plus(搭配閃卡) 3. 句型: A: What is seven plus five? B: Seven plus five is twelve. A: Is seven plus fifty fifty-five? B: Yes, seven plus fifty is fifty-five. A: Is ten plus twelve twenty? B: No, it’s not. It’s thirty. (以此類推練習個位數和兩位數加法) 4. 老師帶領學生練習個位數和兩位數英語加法的句型(閃卡) A: Five plus seventy is _____? B: Five plus seventy is seventy-five. (以此類推練習個位數和兩位數英語加法) 5. Play a game: Baloon Bomb! ● 全班分 A,B 兩組搶答,答對者得一顆氣球,先得到 10 顆氣球的隊伍是贏家,可以獲得一點點數。	
第 5-9 週	Let’s play with colors!	➢ 主題一: 複習三原色 ~blue, yellow, red 1. Warm up: 教師行間巡視用手指學生的衣物說出”It’s yellow.” (以此類推三原色) 2. 句型: (繪本” Brown Bear”) A: What color is it? B: It‘s red.	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		A: What do you see? B: I see a red bird. (以此類推 seven rainbow colors) 3. 老師延伸想像力請學生思考海洋中與顏色有關的動植物並舉手分享。 Ex: (1) I see the blue sea. (2) I see a yellow fish. (3) I see a red crab. (4) I see green seeweed. 4. 活動: Carrot Down 教師將學生分成五～六組,每個學生代表一個顏色, 注意聽老師的口令,聽到自己的顏色者就蹲下, 練習到全部同學熟練為止。 4. Let's sing along: Color song: ” What color is it?” ➢ 主題二: Mixing colors!(I) 1. Warm up: Let's sing along: Color song: ” What color is it?” 2. 句型: (1).Blue and yellow make green. (2) Blue and red make purple. (3) Yellow and red make orange. (4) Black and white make gray. 3.老師使用網路混色 app 教學。 4. 活動: Carrot Down 教師將學生分成五～六組,每個學生代表一個顏色, 注意聽老師的口令,聽到自己的顏色者就蹲下, 練習到全部同學熟練為止。 ➢ 主題五: Mixing colors!(II) 1. Warm up: 七色花	

		Let’s sing along: Color song: ” What color is it?” 2. 句型: (1). Blue and yellow make green. (2) Blue and red make purple. (3) Yellow and red make orange. (4) Black and white make gray. 3.老師使用網路混色 app 教學。 4. 活動: 黏土(Clay)教學 教師將學生分成五~六組,每組學生課前自己協議準備三原色的黏土,注意聽老師的口令,自行玩黏土混色並造型,速度最快、顏色正確、造型最逼真者為 winner。 ５・活動結束後, 老師帶領學生一起收拾還原教室的整潔。 ➢ 主題四: Let’s play with colors! (I) 1. Warm up: 老師使用網路混色 app 教學複習三原色混色句型。 2. 句型: (1). Blue and yellow make green. (2) Blue and red make purple. (3) Yellow and red make orange. (4) Black and white make gray. 3. 繪本閱讀: “Brown Bear, Brown Bear, what do you see?” (1) 老師帶領學生閱讀繪本並齊誦繪本裡的句子,直至熟練為止。 (2) 延伸顏色的形容詞加入 light 和 dark 來形容顏色深淺。 (3) 最後, 由老師指著顏色指定學生使用 light 和 dark 回答。 (4) 老師預告各組下節課攜帶水彩用具。 ➢ 主題五: Let’s play with colors! (II)	

		1. Warm up: 老師帶領學生複習顏色的單字拼法和句型。 2. 句型: (1). Blue and yellow make green. (2) Blue and red make purple. (3) Yellow and red make orange. (4) Black and white make gray. 3. 活動: “我可愛的學校” (1) 老師帶領學生實地觀察校園內各種植物花草樹木, 並用英文說出其顏色, 。 (2) 延伸顏色的形容詞加入 light 和 dark 來形容顏色深淺。 4. 老師帶領學生回到教室後使用網路混色 app 教學複習三原色混色句型。	
第 10 週	Happy Halloween!	主題: Happy Halloween! 1. Halloween song: Halloween Creatures 2. 複習數字 1-10 3. 字彙: witch, ghost, monster, vampire, werewolf 4. 老師帶領學生邊唱邊跳。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 11-12 週	All about food!	主題一: Nutrition Facts 1. Warm up: Month Song 2.老師向學生展示營養標示(Nutrition Facts)的成分: (1) 熱量 calories (2) 蛋白質 protein (3)脂肪 fat (4)糖 sugar (5)鈉 sodium 3. 閱讀營養標示有三個步驟： 第一步：看食品的總重量（內容量）有多少？ 第二步：看營養標示的計算基準值，並計算食品的份數。 第三步：將營養標示的熱量、蛋白質、脂肪、碳水化合物、 鈉的數值乘以份數，即	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		可計算出您所吃進的熱量及各種營養素的量。 主題二: Food, good or bad? 1. Warm up: Month Song 2 老師向學生複習上一節課講述的閱讀營養標示有三個步驟： 第一步：看食品的總重量（內容量）有多少？ 第二步：看營養標示的計算基準值，並計算食品的份數。 第三步：將營養標示的熱量、蛋白質、脂肪、碳水化合物、 鈉的數值乘以份數，即可計算出您所吃進的熱量及各種營養素的量。 3. 老 師指導學生計算自己的 BMI 指數： 體重(公斤) / 身高(公尺)/身高(公尺)	
第 13 週	What’s for sale?	主題一: Field Trip 1. Make a list! 2. Dialogue: T: What do you need for this field trip? S1: I need a pencil. S2: I need a notebook. S3: I need a ruler. …. T: How much is it? S1: It’s fifteen dollars. S2: It’s thirty dollars. S3: It’s ten dollars. 3. 老師給學生 10~15 分鐘請學生列出自己的清單,然後依序上台發表。 Ex: I need a pencil and a notebook. They’re forty dollars.	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量
第 14 週	Black Friday	主題一: Black Friday	1. 口頭評量

		1. Warm up: Month Song 2.老師向學生說明”Black Friday”的起源。 3. 學習單上傳 Classroom~ “Happy shopping with your parents and buy what you need!” 4. 完成學習單後,下週分享。	2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量
第 16-17 週	China’s Singles’ Day!	主題一: China’s Singles’ Day! 1. Warm up: Month Song 2.老師向學生說明” China’s Singles’ Day!”的起源。 3. 學習單上傳 Classroom~ “Happy shopping with your parents and buy what you need!” 4. 完成學習單後,下週分享。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量
第 18-19 週	Thanksgiving Day & Merry Christmas	主題一: Thanksgiving Day& Merry Christmas 1. Warm up: Month Song 2.老師向學生說明” Thanksgiving Day& Merry Christmas”的起源。 3. 學習單上傳 Classroom~ “Happy shopping with your parents and buy what you need!” 4. 完成學習單後,下週分享。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量
第 20 週	Final Review	● Time to play a game: Snakes & Ladders 1. 老師將學生異質性分組為兩組，進行搶答。 2. 老師展示閃卡，學生能明確唸出閃卡英文及其代表的中文意思，就可以擲骰子，爬越高越快的組別即獲勝。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）三年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市五堵國民小學 112 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
See the world 放眼看世界	20. 能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 21. 能說出大小寫字母 Nn～Zz。 22. 能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 23. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 24. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 的代表單字及其念法。 25. 能認識各種顏色，並正確描述物品顏色(跨生活領域)。 26. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，結合音樂與律動(跨生活和健體領域)。 27. 能正確報時，培養守時的好習慣(跨生活領域)。 28. 能樂於聆聽英文繪本，培養閱讀興趣和優良品格(跨生活領域)。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

	29. 能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力(跨生活領域)。	

各週教學進度			
See the world 放眼看世界			
教學週次	**單元主題**	**教學重點**	**學習評量**
第 1-3 週	Easter egg finding!	➢ 主題一: 分組 1. 老師依異質性將學生分為 5 組，發下單字學習單(三上課本單字為主)，請學生熟背單字。 ➢ 主題二: 抽背 1. 老師每節課的前五分鐘抽背學生學習單的單字，協助學生精熟學習。 ➢ 主題三:闖關活動 1. 老師向學生講述所有闖關活動的流程，闖關題目置於彩蛋中。 2. 老師依異質性將學生分為 5 組，說明彩蛋預藏的範圍，在限時內找到彩蛋找關主闖關，拼出彩蛋中題目的正確英文單字，答對最多題者為獲勝，獲勝隊伍即可得獎卡，以資鼓勵。 3. 第一名:十點	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		第二名:六點 第三名:四點 第四名:二點 第五名:一點	
第 4-6 週	Tomb Sweeping Day	➢ 主題一: 認識三代英語親屬稱謂 1. 三代英語親屬稱謂: grandfather(grandpa), grandmother(grandma), father(dad), mother(mom), brother, sister 2. 老師向學生說明清明節(Tomb Sweeping Day)的由來及其慎終追遠的意義。 3. 老師請學生畫出全家福或上傳全家福照片到 Classroom，以備下節課分享。 ➢ 主題二: Who's he / she? 1. 老師在黑板上向學生展示自己的全家福照片，並帶入以下英語句型: T: Who's he? Ss: He's my father. T: Who's she? Ss: She's my mother. 2. 示範完畢後，老師讓學生依序上台分享自己的全家福照片，並用上述句型介紹自己的家人。 ➢ 主題三: Family Tree 1. 老師以自己的全家福照片為例，在黑板上示範畫 Family Tree 圖的結構。 2. 老師發下一人一張 A4 的白紙，讓學生畫出自己的 Family Tree。 3. 完成後，學生分享並互相檢視 Family Tree 正確與否。 4. 老師讓學生上台發表自己與過往親人難忘的點點滴滴，引導學生慎終追遠的情	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		懷並感恩現在!	
第 7-9 週	School Fair & Sports Day	➢ **主題一：School Fair** 1. 因為適逢五堵國小生日，老師向學生介紹生日和園遊會相關的英語單字和句型: 2. 英單: birthday cake/ gift/ card, make a wish, blow out the candles, school fair 3. 句型: T: Happy Birthday! This card/cake is for you. Ss: Thank you. 4. Song: Happy Birthday Song **主題二：Sports Day** 1.老師向學生介紹運動會相關的英語單字和句型: 2. 英單: relay race, jump rope, sports day, fun competition, like 3. 句型: T: What do you like? Ss: I like relay race/ jumping rope/ sports day/ fun competitions. T: Do you like relay race? Ss: Yes, I do. / No, I don't. 4. Let's play a game: 拍拍樂 • 老師將單字卡一一帶學生唸熟並張貼在黑板上,學生依座位 A,B 兩組,注意聽老師唸英文,搶拍黑板上的句型卡,速度快且正確者得分,得分最高者獲勝。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 10-12 週	I can help!	• **主題一：家事小幫手** 1. 老師發給每位同學一張**【我的家事服務紀錄單】**，請同學用一週的時間完成，並請家長簽名，同時家長依完成程度塗滿適量的星星數。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		T: Do something good. <table><tr><td>項目</td><td>洗馬桶 clean the toilet</td><td>掃地 sweep the floor</td><td>清理洗臉槽 clean the sink</td><td>整理床鋪 make the bed</td><td>洗米&煮飯 wash and cook rice</td></tr><tr><td>完成程度</td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>家長簽名</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. 老師將以上五組家事英語片語閃卡貼於黑板上，請學生跟唸至熟悉為止，並帶入句型: I can clean the toilet. • **主題二：Keep clean and tidy!** 1. 老師發給每位同學一張**【我的學校服務紀錄單】**，請同學用一週的時間完成，並請小組長簽名，同時小組長依完成程度塗滿適量的星星數。 T: Do something good.	4. 學習單評量

		項目	飯後刷牙 brush my teeth after lunch	整理抽屜 clean the drawer	整理置物櫃 clean the closet	完成整潔工作 do my tidy work	
		完成程度					
		組長簽名					

2. 老師將以上四組片語閃卡貼於黑板上，請學生跟唸至熟悉為止，並帶入句型: I can brush my teeth after lunch.

- **學習單: 【我的服務紀錄】**

1. 請學生依據上兩節課完成的服務紀錄單自由發表心得感想，老師從旁適時給予建議和鼓勵。

T: Come up here and share with us.

2. Let's sing along: Please and Thank you Song

- **Lyrics:**

		When you see something you want, What‘s the magic word? Hmmm…. Please, please, please When you get something you want, What‘s the magic word? Hmmm…. Thank you, Thank you, Thank you Please and thank you, please and thank you These are the nice words you can say Please and thank you, please and thank you Say them every day When you need someone to help, What‘s the magic word? Hmmm…. Please, please, please When someone helps you out, What‘s the magic word? Hmmm…. Thank you, Thank you, Thank you • 老師帶領同學一邊做動作一邊大聲歌唱。 • 讓每位學生站起來一邊傳球一邊大聲唱,當音樂停止時,球在手上的人須回答老師的問題,完成之後再繼續。	
第 13-15 週	Go visiting Chi-Du!	➢ **主題一：拜訪七堵衛生所** 1. 老師利用網路資訊向學生介紹七堵衛生所的功能，包含健康諮詢、預防注射和	1. 口頭評量 2. 實作評量

		就醫等。 2. 老師向學生介紹相關英語單字: Chi-Du District Public Health Center, health information, coronavirus, vaccine injection, see a doctor… ➢ **主題二: 拜訪七堵南興菜市場** 1. 老師在行前向學生介紹七堵南興市場的位置和特色小吃，如:吉古拉、粿仔湯、米粉湯、臭豆腐、龍鳳腿、牡蠣、魷魚…. 2. 老師向學生介紹相關英語單字: gigula, flat-noodle soup, rice- noodle soup, stinky tofu, longfeng leg, oyster, squid, … 3. 老師發下一人一張學習單，請同學利用假日參觀七堵南興菜市場，享受美食，並完成學習單，下堂課分享。 ➢ **主題三: 享受美食** 請學生自由上台分享。	3. 課堂表現 4. 學習單評量
第 116-17 週	Go visiting Bai-Fu Post office!	➢ **主題一：介紹百幅郵局** 1. 老師向學生介紹郵局的主要功能，如:儲匯、郵寄、ATM 提款、保險、網購商品和郵票…。 2. 老師向學生介紹有關於儲匯的單字: deposit/withdraw dollars, deposit book, stamp, clerk 3. 老師向學生介紹有關於郵寄的單字: mailbox, ordinary, express, mailman, mail a package/letter 4. 老師向學生介紹學生在郵局辦事的步驟和排隊等候的禮儀。 ➢ **主題二： 郵局角色扮演** 1. 老師利用 Google Map 向學生介紹[百幅郵局]的地理位置。 2. 老師利用影片向學生介紹郵局儲匯和郵寄的項目和步驟，及相關禮儀。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		3. 老師指導學生角色扮演。	
第 18-19 週	Go visiting Bai-Fu Fire Station!	➢ **主題一：介紹百幅消防局** 1. 老師向學生介紹消防局的主要功能，如: 預防火災、搶救災害及緊急救護，以維護公共安全，確保人民生命財產安全…。 2. 老師向學生介紹有關於消防的單字: fire engine, fireman, extinguisher, hydrant 3. 學生學會消防局打 119。 ➢ **主題二： 消防局角色扮演** 1. 老師利用 Google Map 向學生介紹[百幅消防局]的地理位置。 2. 老師利用影片向學生介紹向消防局求救的正確流程，務必清楚陳述現場狀況、地點，及受傷情形。 3. 老師指導學生角色扮演。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 20 週	Final Review	➢ Snakes & Ladders 1. 老師將學生異質性分組為兩組，進行搶答。 2. 老師展示閃卡，學生能明確唸出閃卡英文及其代表的中文意思，就可以擲骰子，爬越高越快的組別即獲勝。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

填表說明：可依各校需求自行增刪

112 學年度五年級第一學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	See the world 放眼看世界	課程類別	統整性主題　/ 議題 / 專題探究
課程說明	放眼看世界 五 上 1. Let's act out! 2. Let's exercise! 3. See you later, Alligator! 結合綜合、自然、藝文、健體領 1. Reader's Theater 4. Keep healthy! 5. We love Nature. (校本課程) 五 下 1. "Grumpy Bird" 2. "Coral Reefs" 3. "David gets in trouble" 結合綜合、自然(海洋環保議題)領域 1. Be nice! 2. Wonderful sea world! (校本課程) 3. Respect &		

校訂課程設計

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">See the world 放眼看世界</td><td>課程類別</td><td>統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">英語老師</td><td>每班修課人數</td><td>各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之
對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td rowspan="2">● 語文領域-英語文：
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-III-3 能聽辨句子的語調。
◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">● 語文領域-英語文：
英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2</td></tr>
</table>

			◎1-III-9　能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10　能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11　能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12　能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13　能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-III-14　能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1　能唸出英語的語音。 ◎2-III-2　能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3　能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4　能以簡易的英語介紹家人和朋友 ◎2-III-5　能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6　能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7　能作簡易的回答和		積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 ● 自然課程: 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1

			描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3 能看懂教室用語。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標		能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之

			題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ● 自然課程: tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合		文化差異。 ● 健體課程: 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的

			科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-1　能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-1　透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2　透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3　參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-2　透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 ● 藝文課程: 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1

			an-III-1　透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-2　發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3　體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 ● 健體課程: 1a-III-3　理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3　對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1　了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1　了解運動技能的要素和要領。 2a-III-2　覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2　願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-2　表現同理心、正		理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 ● 綜合課程： 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3

			向溝通的團隊精神。 2d-III-1　分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-1　流暢地操作基礎健康技能。 3c-III-2　在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1　應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4a-III-3　主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1　公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-1　選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-1　養成規律運動習慣，維持動態生活。 ● 藝文課程 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2		規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

			能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-5		

			能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 ● 綜合課程： 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互		

			動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1　參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1　分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1　運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2　體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1　辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1　持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1　尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1　實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
		學習內容	●　語文領域-英語文：		

			◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2		

			簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 ● 自然課程： INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不		

			同，有不同的運動方式。 INc-III-9　不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6　生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1　自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-11　動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12　生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-2　科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3　自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-III-5　能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6　碳足跡與水足跡所		

			代表環境的意涵。 INg-III-7　人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 ● 健體課程: Aa-III-1　生長發育的影響因素與促進方法。 Ab-III-1　身體組成與體適能之基本概念。 Ba-III-2　校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bc-III-1　基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-3　環保行動的參與及綠色消費概念。 Cc-III-1　水域休閒運動進階技能。 Db-III-5　友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-3　維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4　正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-3　預防性健康自我照護的意義與重要性。		

			Gb-III-1　水中自救方法、仰漂 Gb-III-1　水中自救方法、仰漂 Gb-III-2　手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 ● 藝文課程: 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時		

			程與空間規劃。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 ● 綜合課程: Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。		

			Bb-III-2　團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3　團隊合作的技巧。 Bc-III-1　各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2　媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3　運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1　生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2　正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 a-III-1　環境潛藏的危機。 Cb-III-1　對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2　服務學習的歷程。 Cb-III-3　感恩、利他情懷。 Cc-III-1　不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2　與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3　生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4　對不同族群的尊		

			重、欣賞與關懷。 Cd-III-1　生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2　人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3　生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4　珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育 環保議題 海洋保護	實踐	**英 S-U-C1** 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	
		環境教育	維護環境整潔 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
		生命教育	身體保健 接納、尊重、珍惜自己和他人	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			

學習目標 (預期成果)	10. 能正確地使用簡易的生活英語，並透過與他人團隊合作角色扮演英語讀者劇場 (跨綜合、藝文領域)。 11. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，並了解主要的意義，結合音樂與律動(跨藝文領域)。 12. 能認識並重視海洋資源，培養國際觀(跨綜合、自然領域)。 13. 能使用泳具學習水上運動: 游泳的技能(跨健體領域)。 10. 能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力(跨綜合領域)。	
與其他課程內涵連結	縱向	喜歡英語及其相關的活動，能與他人互動學習並培養放眼看世界的視野和胸襟。
	橫向	Role play Respect & Responsibility Mother Nature Protection and Care
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	Nice to see / meet you again!	1. Phonics Review 2. 學習用英語和同學打招呼。 3. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答。
2	Introduction: The Rules of RT	1. RT 分組、指派組長和角色分配。 2. RT 評分標準。 3. 朗讀 RT 句子。
3	Preparation for RT(I)	1. 朗讀 RT 句子。 2. 依角色分組練習。
4	Teacher’s Day	1. 製作 Teacher’s Card。 2. 學習用英語向師長表達謝意、感恩。
5	Preparation for RT(II)	1. 朗讀 RT 句子。 2. 依角色分組練習。 3. 形成性評量: 組長
6	Moon Festival	1. 節慶介紹。

		2. 學習與 Moon Festival 有關的單字。
7	Preparation for RT(III)	1. 朗讀 RT 句子。 2. 依角色分組練習。 3. 組長形成性評量: 組員
8	Happy Halloween	1. 節慶介紹。 2. 學習與 Happy Halloween 有關的單字。 3. 結合學校的活動。
9	1. RT 2. We love Nature.	1. 朗讀 RT 句子。 2. 依角色分組練習。 3. 教師形成性評量: 組員 4. 介紹鱷魚種類名稱: crocodile & alligator
10	1. RT 2. We love Nature.	1. 搭配藝文領域指導學生製作道具。 2. 形成性評量: Group A 3. 介紹鱷魚的生態、習性及其在大自然中扮演的角色。(video)
11	1. RT 2. We love Nature.	1. 搭配藝文領域指導學生製作道具。 2. 教師形成性評量: Group B 3. 引導學生分享發表使用真皮革的必要性。
12	Thanksgiving	1. 節慶介紹。 2. 製作 Thanksgiving Card 分送警消人員、廚工媽媽和導護志工等。
13	1. RT 2. Let’s exercise!	1. 搭配藝文領域指導學生製作道具。 2. 教師形成性評量: Group C 3. 學習泳具的英語名稱。
14	1. RT 2. Let’s exercise!	1. 搭配藝文領域指導學生運用所製作的道具預演。 2. 教師形成性評量: Group D 3. 複習泳具的英語名稱。

15	Christmas	1. 節慶介紹。 2. 複習與 Christmas 有關的單字。 3. 結合學校的活動。
16	Role play ~ Group A	Role play:　Group A
17	Role play ~ Group B	Role play:　Group B
18	Role play ~ Group C	Role play:　Group C
19	Role play ~ Group D	Role play:　Group D
20	Assessment	自評 & 他評
環境與教學設備需求	6.　環境：校園、泳池 7.　教學設備：電視機、電腦、網路、繪本、閃卡、美術用品 ◎　學生先備基礎：Alphabets、Vocabulary、Phrases & Sentence Patterns	

112 學年度五年級第二學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	See the world 放眼看世界	課程類別	統整性主題
課程說明	因應 108 課綱,依據五堵國小之校本課程之理念,在孩子的學習表現及學習成效上達到,自發、互動、共好之核心素養。		
開課年級	五年級	開課時數	每週 1 節,共 20 週

任課教師	英語老師		每班修課人數		各班人數
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	● 語文領域-英語文： 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	核心素養	● 語文領域-英語文： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 ● 自然課程:

			*◎1-III-12　能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13　能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-III-14　能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1　　能唸出英語的語音。 ◎2-III-2　　能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3　　能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4　　能以簡易的英語介紹家人和朋友 ◎2-III-5　　能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6　　能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7　　能作簡易的回答和描述。 2-III-8　　能作簡易的提問。 ◎2-III-9　　能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10　能複誦和吟唱簡易的		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

			歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3 能看懂教室用語。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基		自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 ● 綜合課程： 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

			本常用字詞。 4-III-4　能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-5　能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 *4-III-6　能書寫課堂中所學的句子。 ● 自然課程: tc-III-1　能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1　能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2　能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-1　能理解同學報告，提出合理的疑問或意		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2

			見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-1　透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2　透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3　參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-2　透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1　透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-2　發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證		理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

			據的出現而改變。 an-III-3　體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 ● 綜合課程： 1a-III-1　欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1　規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1　運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1　覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1　覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1　參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1　分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1　運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內		

			涵。 2d-III-2　體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1　辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1　持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1　尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1　實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
		學習內容	● 語文領域-英語文： ● ◎Ab-III-1 ● 子音、母音及其組合。 ● ◎Ab-III-2 ● 單音節、多音節，及重音音節。 ● ◎Ab-III-3 ● 片語及句子的重音。 ● *Ab-III-4 ● 句子的語調及節奏。 ● ◎Ab-III-5		

			● 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ● Ac-III-1 ● 校園內簡易的英文標示。 ● ◎Ac-III-2 ● 簡易的教室用語。 ● ◎Ac-III-3 ● 簡易的生活用語。 ● Ac-III-4 ● 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ● Ad-III-1 ● 簡易標點符號。 ● Ad-III-2 ● 簡易、常用的句型結構。 ● *◎Ae-III-1 ● 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ● *Ae-III-2 ● 繪本故事、兒童短劇。 ● B-III-1 ● 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ● B-III-2		

			● 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ● ◎C-III-1 ● 國內（外）招呼方式。 ● ◎C-III-2 ● 國內外主要節慶習俗。 ● ◎D-III-1 ● 所學字詞的簡易歸類。 ● D-III-2 ● 故事發展的排序。 ● D-III-3 ● 依綜合資訊作簡易猜測。 ● 自然課程： ● INb-III-6　動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 ● INc-III-9　不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 ● INd-III-6　生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。		

			● INe-III-1　自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 ● INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 ● INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 ● INf-III-2　科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 ● INf-III-3　自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 ● INg-III-5　能源的使用與地球永續發展息息相關。 ● INg-III-6　碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 ● INg-III-7　人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 ● 健體課程: ● Aa-III-1　生長發育的影		

			響因素與促進方法。 ● Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 ● Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 ● Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 ● Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 ● Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 ● Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 ● Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 ● Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 ● Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 ● Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 ● Gb-III-1 水中自救方法、仰漂		

			● Gb-III-2　手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 ● 藝文課程: ● 視 P-II-2 ● 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 ● 表 P-II-4 ● 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 ● 視 E-III-3 ● 設計思考與實作。 ● 表 E-III-1 ● 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 ● 表 P-II-1 ● 展演分工與呈現、劇場禮儀。 ● 表 P-III-2 ● 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。		

			● 表 P-III-4 ● 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 ● 綜合課程: ● Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 ● Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 ● Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 ● Ab-III-2 自我管理策略。 ● Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 ● Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 ● Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 ● Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 ● Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 ● Bb-III-1 團體中的角色探索。		

			● Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 ● Bb-III-3 團隊合作的技巧。 ● Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 ● Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 ● Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 ● Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 ● Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 ● a-III-1 環境潛藏的危機。 ● Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 ● Cb-III-2 服務學習的歷程。 ● Cb-III-3 感恩、利他情懷。 ● Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。		

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td></td><td></td><td>● Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
● Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
● Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
● Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
● Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
● Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
● Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>品德教育</td><td>團隊合作、負責任、正向積極的人生觀、同理與關懷</td><td colspan="2">品E1 良好生活習慣與德行。
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>閱讀素養</td><td>繪本故事</td><td colspan="2">閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</td></tr>
<tr><td>生命教育</td><td>愛護環境、珍惜生命、資源回收愛地球</td><td colspan="2">生E6從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4">如學校已完成學生學習圖像校訂指標,請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">1. 能正確使用簡易的英語生活用語，並使用簡單的英語表達自己的情緒、關懷與愛(跨綜合、自然領域)。
2. 能認識並重視海洋資源，培養國際觀(跨綜合、自然領域)。
3. 能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力(跨綜合領域)。</td></tr>
</table>

與其他課程內涵連結	縱向	喜歡英語及其相關的活動，能與他人互動學習並培養放眼看世界的視野和胸襟。
	橫向	Take care of oneself & Teamwork Respect & Responsibility Mother Nature Protection and Care
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	Nice to see you again!	1. Phonics Review 2. 學習用英語和同學打招呼。 3. 能聽懂課室英語、能使用簡單英語問候語問答。
2	Valentine's Day	1. Slang : You are the apple of my eye. 2. 發表分享自己對家人和朋友的愛。 3. Song: You are my sunshine
3	Picture Book ~ "Grumpy Bird" (I)	1. Video: "Grumpy Bird" 2. 學習關於情緒的單字。 3. 學習用英語詢問和回答有關情緒的問題。
4	Picture Book ~ "Grumpy Bird" (II)	1. Video: "Grumpy Bird" 2. 複習關於情緒的單字和句型。 3. Work in pairs 練習問答。
5	Picture Book ~ "Grumpy Bird" (III)	1. Video: "Grumpy Bird" 2. 複習關於情緒的單字和句型。 3. 完成學習單: 發表分享朋友陪伴關懷並幫助自己跳脫谷底的經驗
6	Easter Day	1. 學習關於 Easter Day 的單字。 2. 介紹 Easter Day 的由來與民間慶祝活動。
7	Tomb Sweeping Day & Children's Day	1. 學習關於 Tomb Sweeping Day 的單字: ancestral food, tomb, sweep 2. 介紹 Tomb Sweeping Day 的由來與民間活動。

8	Tomb Sweeping Day & Children's Day	1. 學習關於 Children's Day 的單字: child /children, kid / kids 2. 介紹兒童權利公約(Convention on the Rights of Children)的由來與四大原則。
9	Earth Day	1. 能認識世界地球日是每年的 4 月 22 日，是一項世界性的環境保護活動。 2. 能認識垃圾分類並學習維持環境整潔以培養珍惜資源和珍愛地球的情操。 3. Vocabulary: trash, bin, recycle, disposable, recyclable, save energy, old cellphone, Earth Day 4. Sentence Patterns: (1) Bottles are recyclable. (2) Paper tissues are disposable. (3) Recycling old cellphones can save energy.
10	Mother's Day	1. Slang : You are the apple of my eye. 2. 發表分享自己對母親的愛。 3. Song : You raise me up!
11	Picture Book ~ "Coral Reefs" (I)	1. Video: Save the reef 2. Vocabulary: renewable energy, greenhouse gases, reduce pollution, recover
12	Picture Book ~ "Coral Reefs" (II)	1. Video: Save the reef 2. Vocabulary: renewable energy, greenhouse gases, reduce pollution, recover 3. 發表分享自己友愛地球和海洋的具體行動。
13	Picture Book ~ "Coral Reefs" (III)	1. Video: Save the reef 2. Vocabulary: renewable energy, greenhouse gases, reduce pollution, recover 3. 完成學習單:愛護環境，人人有責。
14	School fair (I)	1. Vocabulary: school fair, food stand, bubble tea, sausage, chocolate marshmallow 2. 協助班級分組討論和分配工作
15	School fair (II)	1. Vocabulary: school fair, food stand, bubble tea, sausage, chocolate marshmallow 2. poster making
16	Picture Book ~	1. Video: David gets in trouble

	“David gets in trouble” (I)	2. Vocabulary: get in trouble, hungry 3. Sentences: I didn’t mean it. / It was an accident.
17	Picture Book ~ “David gets in trouble” (II)	1. Video: David gets in trouble 2. Vocabulary: get in trouble, hungry 3. Sentences: I didn’t mean it. / It was an accident. 4. 分組討論探討書中 David 的錯誤及改正的策略。
18	Picture Book ~ “David gets in trouble” (III)	1. Video: David gets in trouble 2. Vocabulary: get in trouble, hungry 3. Sentences: I didn’t mean it. / It was an accident. 4. 分組發表策略。
19	Graduation Ceremony	1. Blessings: (1) Bright future awaits! (2) May you have a wonderful school life! (3) May you be plain sailing! (4) Take care and farewell! 2. 分組製作畢業海報。
20	Final Review	1. Snakes & Ladders。 2. video: summer vacation safety notes
環境與教學設備需求	1. 環境：校園 2. 教學設備：電視機、電腦、網路、繪本、閃卡、美術用品 3. 學生先備基礎：Alphabets、Vocabulary、Phrases & Sentence Patterns	

（一）五年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市五堵國民小學 112 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
See the world 放眼看世界	1. 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2. 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 3. 能參與簡易的英語短劇表演。 4. 能看懂繪本故事的主要內容。 5. 能正確使用簡易的英語生活用語，並做簡單的角色扮演(跨藝文領域)。 6. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，並了解主要的意義，結合音樂與律動(跨藝文領域)。 7. 能認識並重視海洋資源，培養國際觀(跨綜合、自然領域)。 8. 能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力(跨綜合領域)。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

各週教學進度			
See the world 放眼看世界			
教學週次	**單元主題**	**教學重點**	**學習評量**
第 1 週	Nice to see / meet you again!	*建立正向師生關係和常規 *每次上課基本模式:	1. 口頭評量 2. 實作評量

		1. 教師使用 TPR 方式,當老師說 stand up 時,全班即起立,說 sit down 時,全班即坐下,說 raise your hands 時,全班手即舉起,說 put down your hnads 時,全班手即放下,說 listen 時,學老師手放耳朵旁,說 look 時,學老師雙手在眼睛前畫圈圈 ,說 take out your book 時,全班會將書本拿出來,說 put away your book 時,全班會將書本收起來,放在抽屜裡。 2.選一位英文小老師並使用英文喊口令且全班跟著一起做。 S:Stand up. Attention! (One, Two!)Bow (做出鞠躬動作) Good morning,Teacher. T: Good morning,everyone. 3.如果要上廁所時說:May I go to the bathroom? 4.如果要喝水時說:May I have some water? 5.下課時,英文小老師喊口令: S:Stand up. Attention! (One, Two!)Bow (做出鞠躬動作) Thank you,Teacher. T: Good-bye,everyone. ➢ **主題一:認識老師(0.5 節)** 1. Warm up: 字母操 2. 教師自我介紹:寫上黑板並教學生念出老師的名字。 Hi, I'm _____. I'm _____ years old. I'm from Wudu. I like dogs. 3. 學生自我介紹: Hi, I'm _____. I'm ten / eleven years old. I'm from Wudu. I like _____. 4. 教師按號碼順序點名,教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼,鼓勵學生以 Hi, ____.跟老師打招呼。	3. 課堂表現

		叫到名字請舉手說 here。 5. 教師按坐位分組告知學生自己是哪一組,教導學生 team 1 就是第一組,team 2 就是第二組,依此類推。 6. 教師貼上計分表,當老師說 team 1,第一組就要舉手說 here ,說 team 2,第二組就要舉手說 here,哪一組最有精神說 here 那組就加最多分。 7. 教師不按組別順序點名,看學生有沒有真正了解自己的組別。	
第 2-3 週	Introduction & Preparation for RT(I)	➢ **主題一: Peter Pan (I)** 1. Warm up: Video (Peter Pan) 2. 跟著老師朗讀劇本句子。 3. RT 評分標準: (1) 道具 10% (2) 發音、音調、聲音表情、句子熟稔度 50% (3) 肢體動作和舞台走位 40% 4. RT 分組、指派組長和角色分配: (1) 指派組長，且組長必須熟稔全部的劇本。 (2) 組員分配角色後，將自己的台詞做記號，並逐句練習。 5. Work in groups 6. 結合藝文兩堂課製作道具。 ➢ **主題二: Peter Pan (II)** 1. Warm up: 跟著老師朗讀劇本句子。 2. 老師示範每個角色的台詞、語調、聲音表情，肢體動作和走台步。 3. Work in groups: 老師課堂走動巡視學生練習情形並適時指導。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 4 週	Teacher's Day	➢ **主題:** Teacher's Day Card ● Warm up: 請學生回憶並分享印象中影響自己最深刻的師長。 ● 感恩的心:	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		1. Sentences: Thank you for teaching! I'm grateful for everything you teach us! Happy Teacher's Day! 2. Making Teacher's Day Card: 老師發下西卡紙, 依組別(導師、英語、自然、社會、藝文)製作謝師卡。 3.每名學生自由書寫感謝老師的話語，中英文不拘，完成之後送達各科任教師。	
第 5 週	Preparation for RT(II)	➢ **主題: Peter Pan** 1. Warm up: 跟著老師朗讀劇本句子。 2. 老師讓 Scene 1 的每個角色的學生分組上台演練台詞、語調、聲音表情，肢體動作和走台步，並適時指導。 3. 老師評量各組組長對於劇本句子的熟稔度。 4. 老師預告下兩堂須演練 Scene 2 的每個角色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 6 週	Moon Festival	➢ **主題:** Moon Festival ● Warm up: Video: Moon Festival Story ● Development Activities: 1. Vocabulary: moon cake, pomelo, Chang'e, Jade Rabbit, barbecue (BBQ) 2. 學生分享發表自己難忘的中秋節!	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 7 週	Preparation for RT(III)	➢ **主題: Peter Pan** 1. Warm up: 跟著老師朗讀劇本句子。 2. 老師讓 Group A & B~ Scene 2 的每個角色的學生分組上台演練台詞、語調、聲音表情，肢體動作和走台步，並適時指導。 3. 各組分組練習並由組長評量組員對於劇本句子的熟稔度。 4. 老師預告下一堂課 Group C & D 須演練 Scene 2 的每個角色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

第 8 週	Happy Halloween	➢ **主題:** Happy Halloween 1. Warm up: 老師運用影片向學生介紹 Happy Halloween 的由來。 ● Development Activities: 2. Vocabulary: bat, witch, broom, zombie, skeleton, trick or treat, ghost. Jack-o'-lantern, pumpkin 3. Sentence Patterns: (1) Let's go trick or treating. (2) Happy Halloween! (3) I'm a witch. This is my broom. / I like blood. (4) I can fly on my broom / do some magic / dance / run. 4. 結合學校的萬聖節活動，學生用英語說或運用肢體語言回答問題，以獲得萬聖節糖果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 9 週	1. RT 2. We love Nature.	➢ **主題: Peter Pan** 1. Warm up: 跟著老師朗讀劇本句子。 2. 老師讓 Group C & D~ Scene 2 的每個角色的學生分組上台演練台詞、語調、聲音表情，肢體動作和走台步，並適時指導。 3. 各組分組練習並由組長評量組員對於劇本句子的熟稔度。介紹鱷魚的生態、習性及其在大自然中扮演的角色。(video) 4. Video: 介紹鱷魚種類名稱~ crocodile & alligator 5. 老師預告下一堂課 Group A 形成性評量。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 10 週	1. RT 2. We love Nature.	➢ **主題: Peter Pan** 1. Warm up: 跟著老師朗讀劇本句子。 2. 老師讓 Group A 的每個角色的學生分組上台形成性評量台詞、語調、聲音表情，肢體動作和走台步並搭配道具。 3. 評分: (1) 等級: 精熟 / 普通 / 待加強 (2) 方式: 師評	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		4. Video: 介紹鱷魚的生態、習性及其在大自然中扮演的角色。 5. 老師預告下一堂課形成性評量 Group B。	
第 11 週	1. RT 2. We love Nature.	➢ **主題: Peter Pan** 1. Warm up: 跟著老師朗讀劇本句子。 2. 老師讓 Group B 的每個角色的學生分組上台形成性評量台詞、語調、聲音表情，肢體動作和走台步並搭配道具。 3. 評分: (1) 等級: 精熟 / 普通 / 待加強 (2) 方式: 師評 4. Video: 引導學生分享發表使用真皮革的必要性。 5. 老師預告下一堂課形成性評量 Group C。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 12 週	Thanksgiving Day	➢ **主題:** Thanksgiving Card 1. Warm up: 運用影片介紹感恩節的由來 2. 感恩的心: ● Sentences: Thank you a lot! I'm grateful for everything you do for us! Happy Thanksgiving Day! 3. Making Thanksgiving Card: 老師發下西卡紙, 依組別(警消人員、廚工媽媽和導護志工)製作感恩卡。 4.每名學生自由書寫感謝的話語，中英文不拘，完成之後送達各警消人員、廚工媽媽和導護志工。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 13 週	1. RT 2. Let's exercise!	➢ **主題: Peter Pan** 1. Warm up: 跟著老師朗讀劇本句子。 2. 老師讓 Group C 的每個角色的學生分組上台形成性評量台詞、語調、聲音表情，肢體動作和走台步並搭配道具。 3. 評分:	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		(1) 等級: 精熟 / 普通 / 待加強 (2) 方式: 師評 4. 介紹泳具名稱: swimsuit, swim trunk, swimming cap, goggles, towel, life ring 5. 老師預告下一堂課形成性評量 Group D。	
第 14 週	1. RT 2. Let's exercise!	➢ **主題: Peter Pan** 1. Warm up: 跟著老師朗讀劇本句子。 2. 老師讓 Group D 的每個角色的學生分組上台形成性評量台詞、語調、聲音表情，肢體動作和走台步並搭配道具。 3. 評分: (1) 等級: 精熟 / 普通 / 待加強 (2) 方式: 師評 4. 介紹泳具名稱: swimsuit, swim trunk, swimming cap, goggles, towel, life ring 5. 老師引導學生分享發表從事水上活動的安全須知。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 15 週	Christmas	➢ **主題:** Christmas 1. Warm up: 運用影片介紹 Christmas 的由來 2. Vocabulary: Merry Christmas, Santa Claus, Jesus Christ, Christmas tree, stocking, candy cane, star 3. Let's sing ~ (1) We Wish You a Merry Christmas (2) Santa Claus is Coming to Town (3) Jingle Bells 4. 安靜並有秩序地欣賞活動表演~歲末感恩表演。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 16 週	Role play ~ Group A	➢ **主題: Peter Pan** **1. 評分:** **(1) 等級: 精熟 / 普通 / 待加強** **(2) 方式: 他評 / 自評**	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
2. 老師引導學生欣賞表演的國民素養。
Peter Pan RT Evaluation
<table>
<tr><td>Evaluation
Group</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td rowspan="4">RT 評分標準:
(1) 道具 10%
(2) 發音、音調、聲音表情、句子熟稔度 50%
(3) 肢體動作和舞台走位 40%</td></tr>
<tr><td>Self-evaluation</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Evaluation for others</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>第 17 週</td>
<td>Role play ~ Group B</td>
<td>
➢ 主題: Peter Pan
1. 評分:
(1) 等級: 精熟 / 普通 / 待加強
(2) 方式: 他評 / 自評
2. 老師引導學生欣賞表演的國民素養。
Peter Pan RT Evaluation
<table>
<tr><td>Evaluation</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>RT 評分標準:
(1) 道具 10%
(2) 發音、音</td></tr>
</table>
</td>
<td>1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 課堂表現</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>Group</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="3">調、聲音表情、句子熟稔度 50%
(3) 肢體動作和舞台走位 40%</td></tr>
<tr><td>Self-evaluation</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Evaluation for others</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第 18 週</td><td>Role play ~ Group C</td><td>➢ 主題: Peter Pan
1. 評分:
(1) 等級: 精熟 / 普通 / 待加強
(2) 方式: 他評 / 自評
2. 老師引導學生欣賞表演的國民素養。
Peter Pan RT Evaluation<table>
<tr><td>Evaluation / Group</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>RT 評分標準:
(1) 道具 10%
(2) 發音、音調、聲音表</td></tr>
</table></td><td></td><td>1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 課堂表現</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>Self-evaluation</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2">情、句子熟稔度 50%
(3) 肢體動作和舞台走位 40%</td></tr>
<tr><td>Evaluation for others</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第 19 週</td><td>Role play ~ Group D</td><td>➢ 主題: Peter Pan
1. 評分:
(1) 等級: 精熟 / 普通 / 待加強
(2) 方式: 他評 / 自評
2. 老師引導學生欣賞表演的國民素養。
Peter Pan RT Evaluation<table>
<tr><td>Evaluation
Group</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td rowspan="2">RT 評分標準:
(1) 道具 10%
(2) 發音、音調、聲音表情、句子熟稔度 50%
(3) 肢體動作和舞台走位</td></tr>
<tr><td>Self-evaluation</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
</table>

		Evaluation for others					40%			
第 20 週	Assessment	1. 自評 & 他評的分數統計。 2. 老師綜合講評，選出進步獎，團體合作獎，最佳道具獎，最佳演員獎。 3. 老師將各組錄影傳給導師,由導師分享與家長。								1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）五年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市五堵國民小學 112 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
See the world 放眼看世界	1. 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2. 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 3. 能樂於聆聽英文繪本、能看懂繪本故事的主要內容，培養閱讀興趣和優良品格(跨綜合領域)。 4. 能認識並重視海洋資源，培養國際觀(跨綜合、自然領域)。 5. 能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力(跨綜合領域)。 6. 能透過省思、分享與感恩活動，培養尊重與任的良好生活態度(跨綜合領域)。 7. 能透過結合節慶與卡片製作，培養表達、溝通、愛與分享的良好正向生活觀(跨綜合領域)。 8. 能透過畢業海報製作，對畢業的學長姐表達愛、祝福與關懷(跨綜合領域)。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

各週教學進度			
See the world 放眼看世界			
教學週次	**單元主題**	**教學重點**	**學習評量**
第 1 週	Nice to see / meet you again!	*建立正向師生關係和常規 *每次上課基本模式: 1. 教師使用 TRP 方式,當老師說 stand up 時,全班即起立,說 sit down 時,全班即坐下,說 raise your hands 時,全班手即舉起,說 put down your hnads 時,全班手即放下,說 listen 時,學老師手放耳朵旁,說 look 時,學老師雙手在眼睛前畫圈圈 ,說 take out your book 時,全班會將書本拿出來,說 put away your book 時,全班會將書本收起來,放在抽屜裡。 2.選一位英文小老師並使用英文喊口令且全班跟著一起做。 S:Stand up. Attention! (One, Two!)Bow (做出鞠躬動作) Good morning,Teacher. T: Good morning,everyone. 3.如果要上廁所時說:May I go to the bathroom? 4.如果要喝水時說:May I have some water? 5.下課時,英文小老師喊口令: S:Stand up. Attention! (One, Two!)Bow (做出鞠躬動作) Thank you,Teacher. T: Good-bye,everyone. ➢ **主題一: Sharing winter vacation activities with classmates (0.5 節)** 1. Warm up: 教師自我分享引導學生用英文分享。 Hi, I'm _____. I go to <u>my grandparents' house</u> during winter vacation. We <u>have a big dinner</u> together. I like <u>playing fireworks</u>. 2.Vocabulary: restaurant, department store, play cards, watch movies	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		3. 學生自我介紹: Hi, I'm _____. I go to my grandparents' house during winter vacation. We have a big dinner together. I like playing fireworks.	
第 2 週	Valentine's Day	➢ **主題一: You are the apple of my eye.** 1. Warm up: Song: You are my sunshine (YouTube) Lyrics: You are my sunshine My only sunshine You make me happy When skies are gray You'll never know, dear How much I love you Please don't take My sunshine away The other night, dear As I lay sleeping I dreamed I held you In my arms When I awoke, dear I was mistaken So I hung my head and I cried You are my sunshine My only sunshine	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		You make me happy When skies are gray You'll never know, dear How much I love you Please don't take My sunshine away 2. 單字: sunshine, dear, take away, gray 3. 發表分享自己對家人和朋友的愛。	
第 3-5 週	Picture Book ~ “Grumpy Bird” (I)(II)(III)	➢ **主題一：“Grumpy Bird” (I)** 1. Warm up: “Grumpy Bird”(YouTube) 2. 繪本~“Grumpy Bird”: 老師用簡報呈現並帶領學生閱讀“Grumpy Bird”。 3. Vocabulary: grumpy, angry, sad, happy, upset, excited, awesome, awful, feel ➢ **主題二:** “Grumpy Bird” (II) 1. 繪本~“Grumpy Bird”: 老師繼續用簡報呈現並帶領學生閱讀“Grumpy Bird”。 2. Sentence Patterns: A: How do you feel? B: I feel upset. A: Do you want to talk about it? I’m listening. 3. Work in pairs ➢ **主題三:** “Grumpy Bird” (III) 1. 老師統整前兩節課的繪本內容，並引導學生省思如何調整自己的心情和應對方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		2. 學習單: ➢ 請你寫下曾讓自己發怒且印象最深刻的一件事情。 ● 起因: ● 過程: ● 結果: ● 省思:	
第 6 週	Easter Day	➢ **主題：**Easter Day 1. Warm up: 老師運用影片介紹 Easter Day 的由來與民間慶祝活動。 2. 單字: bunny, Easter egg hunting, dye, basket (搭配閃卡) 3. 老師統整 Easter egg 表示新生與重生，與台灣的掃墓節剝蛋殼同義。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 7-8 週	Tomb Sweeping Day & Children's Day	➢ **主題一：Tomb Sweeping Day** 1. Warm up: (1) 老師提問學生每年四月五日是什麼節日? (2) 老師讓學生自由發表清明節的由來，最後由老師統整。 2. Vocabulary: Tomb Sweeping Day, ancestral food, tomb, sweep, flowers, cookies / biscuits, boiled eggs 3. 引導學生說出家裡清明節的活動。 ➢ **主題二: Children's Day** 1. Warm up: 兒童權利公約 CRC 宣導動畫 (YouTube) 2. Vocabulary: child /children, kid / kids, Convention on the Rights of Children(CRC) 3. 四大原則: 【一同守護兒童的夢想藍圖】兒童權利公約四大原則(YouTube)	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		(1) 禁止歧視原則 (2) 尊重兒少表意權 (3) 生存與發展權 (4) 兒童最佳利益 4. 配合學校兒童節活動，於當週三第二節下課 40 分鐘,第三節上課 20 分鐘。	
第 9 週	Earth Day	➢ **主題：I can do the recycling.** 1. Warm up: (1) 能認識世界地球日是每年的 4 月 22 日，是一項世界性的環境保護活動。 (2) 能認識垃圾分類並學習維持環境整潔以培養珍惜資源和珍愛地球的情操。 (3) 老師撥放環保影片: 垃圾分類 看完影片後,老師引導學生保護環境生態的重要性,及垃圾可以分為三大類處理丟棄: 一般垃圾、資源回收和廚餘,然後提醒學生學校每週四早晨進行資源回收並希望能確實協助完成回收工作,最後鼓勵學生發表自己的想法、感想與實踐行動。 2. 單字: trash, bin, recycle, disposable, recyclable, save energy, old cellphone 3. 句型: (1) Bottles are recyclable. (2) Paper tissues are disposable. (3) Recycling old cellphones can save energy. 老師可以替換不同的物品,帶領學生練習句型至熟練為止。 4. Play a game: True or False? 老師請學生帶手機到學校,帶領學生運用 Kahoot 玩遊戲以複習垃圾分類。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 10 週	Mother’s Day	➢ **主題一：**You are the apple of my eye. 1. Warm up: Song~ You Raise Me Up Lyrics:	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		When I am down and, oh my soul, so weary When troubles come and my heart burdened be Then, I am still and wait here in the silence Until You come and sit awhile with me. You raise me up, so I can stand on mountains You raise me up, to walk on stormy seas I am strong, when I am on your shoulders You raise me up to more than I can be You raise me up, so I can stand on mountains You raise me up, to walk on stormy seas I am strong, when I am on your shoulders You raise me up to more than I can be. You raise me up, so I can stand on mountains You raise me up, to walk on stormy seas I am strong, when I am on your shoulders You raise me up to more than I can be. You raise me up, so I can stand on mountains You raise me up, to walk on stormy seas I am strong, when I am on your shoulders You raise me up to more than I can be. You raise me up to more than I can be. 2. 單字: strong, raise up, stormy, mountains, shoulders 3. 發表分享自己對母親的愛。 4. 老師引導學生製作母親卡，用簡單的英語寫下對母親的愛與感謝。	
第 11-13 週	Picture Book ~	➢ **主題一：**“Coral Reefs” (I)	1. 口頭評量

	“Coral Reefs” (I)(II)(III)	1. Warm up: 老師撥放歌曲影片: Save the reef (YouTube) 看完影片後,老師引導學生發表自己對於海洋環境的想法、感想與實踐行動。 2. 單字: renewable energy, greenhouse gases, reduce pollution, recover 3. 句型: (1) A: What can you do? B: I can reduce pollution. (2) I love the ocean. ➢ **主題二： “Coral Reefs” (II)** 1. Warm up: 老師撥放歌曲影片: Save the reef (YouTube) 2. 單字: renewable energy, greenhouse gases, reduce pollution, recover 3. How can we save the ocean? (1) 老師引導學生發表分享自己友愛地球和海洋的具體行動: (A) 節能減碳 (B) 資源回收再利用 (C) 到海邊遊玩時，記得帶垃圾回家。 (D) 珍惜維護海洋生態 ➢ **主題三:** “Coral Reefs” (III) 1. Warm up: Let’s sing along loudly! 老師撥放歌曲影片:Baby Shark Dance (YouTube) 請學生大聲跟唱跟跳。 2. 單字: renewable energy, greenhouse gases, reduce pollution, recover 3. 句型:	2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		(1) A: What can you do? B: I can reduce pollution. (2) I love the ocean. 4. I can draw! 完成學習單:愛護環境，人人有責。 老師引導學生自由想像描繪出沒有汙染的美麗海洋!	
第 14-15 週	School fair (I)(II)	➢ **主題:** School fair (I) 1. Warm up: (1) 老師協助引導學生分組並討論校慶設攤事項。 2. Vocabulary: school fair, food stand, bubble tea, sausage, chocolate marshmallow, hot dog 3. 句型: A: How much is it? / How much are they? B: It's fifty NT dollars. / They're fifty NT dollars. 老師可以替換不同的食物名稱和價錢，帶領學生練習句型至熟練為止。 ➢ 主題二: School fair(II) 1. Warm up: 老師說明團隊精神和爭取榮譽的意義與重要性並帶領學生發表分享關於團隊合作爭取榮譽的經驗與感想。 2. Poster Making: 老師發下壁報紙,請學生分組繪製完成園遊會攤位的海報(items and price)。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現
第 16-18 週	Picture Book ~ "David gets in trouble" (I)(II)(III)	➢ **主題(I) : David gets in trouble!** 1. Warm up: Video ~ David gets in trouble! (YouTube) 2. Development Activities: ● 老師帶領學生唸讀繪本的句子, 並引導學生自由發表分享自己對書中的主人翁~David 的行為的看法。 ● 單字: get in trouble, mean, always, hungry, accident, fault ● 句型: (1) David gets in trouble! (2) I didn't mean it.	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量

		老師可以替換不同的人稱代名詞主格,I, You, We, They, He, She, (Name), 帶領學生練習句型至熟練為止。 (3) It was an accident. 老師可以替換不同的不定冠詞,所有格或名詞,譬如: a, your, my, his, her, our, their, fault, idea 等, 帶領學生練習句型至熟練為止。 ➢ **主題(II) : David gets in trouble!** 1. Warm up: 老師帶領學生唸讀繪本的句子以便複習上堂課的內容。 2. Development Activities: ● 單字: get in trouble, mean, always, hungry, accident, fault ● 句型: (1) David gets in trouble! (2) I didn't mean it. 老師可以替換不同的人稱代名詞主格,I, You, We, They, He, She, (Name), 帶領學生練習句型至熟練為止。 (3) It was an accident. 老師可以替換不同的不定冠詞,所有格或名詞,譬如: a, your, my, his, her, our, their, fault, idea 等, 帶領學生練習句型至熟練為止。 3. Comprehensive Activities: (1) Work in pairs: 分組討論並探討書中 David 的錯誤及改正的策略。 (2) 學習單: 各組記錄討論後的結果以便下堂課上台發表分享。 ➢ **主題(III) : David gets in trouble!** 1. Warm up: 老師帶領學生唸讀繪本的句子以便複習上堂課的內容。 2. Development Activities: ● 單字: get in trouble, mean, always, hungry, accident, fault ● 句型:	

		(1) David gets in trouble! (2) I didn't mean it. 老師可以替換不同的人稱代名詞主格,I, You, We, They, He, She, (Name), 帶領學生練習句型至熟練為止。 (3) It was an accident. 老師可以替換不同的不定冠詞,所有格或名詞,譬如: a, your, my, his, her, our, their, fault, idea 等, 帶領學生練習句型至熟練為止。 3. Comprehensive Activities: (1) Work in pairs: 針對書中 David 的錯誤分組上台發表改正策略。 (2) 老師說明各組的優缺點，引導學生用更寬廣的角度思考處理事情，並協助學生培養積極樂觀負責的正向人生觀。 (3) 老師發下學習單,請學生自己完成並繳交。 ➢ 小朋友，你是否曾經犯過錯呢? 「人非聖賢，孰能無過？」請你回憶自己曾經犯過的錯誤，並思考更好的改進之道。 (中英文不拘) ● 時間: ● 事件過程: ● 省思&改進之道:	
第 19 週	Graduation Ceremony	➢ **主題: Graduation Ceremony** 1. Warm up: 欣賞去年畢業生的畢業影片片段 (YouTube) 2. 單字: wonderful, bright, take care, farewell, friendship, future 3. 老師帶領學生用**壁報**紙、水彩、蠟筆、剪刀、色筆等，將句型融入製作的畢業海報中，並張貼在校園中。 * 句型: Blessings (1) Bright future awaits!	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

		(2) May you have a wonderful school life! (3) May you be plain sailing! (4) Take care and farewell! (5) The future is all yours! (6) Friendship forever.	
第 20 週	Final Review	➢ Snakes & Ladders 1. 老師將學生異質性分組四人一組，進行 Snakes & Ladders 桌遊。 2. 老師準備 Snakes & Ladders 桌遊卡，骰子，學生的橡皮擦(棋子)，分組進行桌遊回答問題。 3. Let's sing aloud: I Believe I Can Fly (YouTube)	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現

填表說明：可依各校需求自行增刪

112 學年度三年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">World Maker</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">資訊老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資訊科技的使用態度（資議 a）</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">B2 科技資訊與媒體素養

C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資訊科技應用（資議 T）</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>欣賞自然之美</td><td colspan="3">結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="5">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="6">1.學生能認識電腦及其基本構造，察覺電腦在日常生活中的重要性。
2.學生認識視窗作業系統與電腦基本操作，並學會中英打練習及小畫家程式。
3.學生能認識瀏覽器及使用網路檢索。</td></tr>
</table>

與其他課程內涵連結	縱向	
	橫向	結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」-欣賞自然之美
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	一、電腦是我的好朋友	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦教室。 2. 資訊科技於日常生活之重要性。 3. 認識電腦的基本構造。
2	一、電腦是我的好朋友	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦教室。 2. 資訊科技於日常生活之重要性。 3. 認識電腦的基本構造。
3	二、電腦操作好簡單	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦教室。 2. 資訊科技於日常生活之重要性。 3. 認識電腦的基本構造。
4	二、電腦操作好簡單	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦教室。 2. 資訊科技於日常生活之重要性。 3. 認識電腦的基本構造。
5	三、多媒體電腦好好玩	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦教室。 2. 資訊科技於日常生活之重要性。 3. 認識電腦的基本構造。

6	三、多媒體電腦好好玩	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦教室。 2. 資訊科技於日常生活之重要性。 3. 認識電腦的基本構造。
7	四、英文快打高手	二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。
8	四、英文快打高手	二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。
9	四、英文快打高手	二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。
10	五、中文自我介紹	二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。

		4. 繪圖軟體- 小畫家。
11	五、中文自我介紹	二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。
12	五、中文自我介紹	二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。
13	六、檔案妙管家	二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。
14	七、你我都是小畫家	二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。 2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。
15	七、你我都是小畫家	二、電腦使用入門 1. 認識視窗作業系統與電腦基本操作。

		2. 英文打字練習。 3. 中文打字練習。 4. 繪圖軟體- 小畫家。
16	網路與多媒體	三、認識網路世界 1. 瀏覽器簡介。 2. 網路資料基本檢索。
17	網路與多媒體	三、認識網路世界 1. 瀏覽器簡介。 2. 網路資料基本檢索。
18	網路與多媒體	三、認識網路世界 1. 瀏覽器簡介。 2. 網路資料基本檢索。
19	通用帳號 OpenID	三、認識網路世界 1. 瀏覽器簡介。 2. 網路資料基本檢索。
20	通用帳號 OpenID	三、認識網路世界 1. 瀏覽器簡介。 2. 網路資料基本檢索。
環境與教學設備需求	8. 環境：教室、超市 9. 教學設備：電視、電腦、網路	

112 學年度三年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="8">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">World Maker</td><td>課程類別</td><td colspan="3">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">資訊老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="8">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資訊科技的使用態度（資議 a）</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">B2 科技資訊與媒體素養

C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資訊科技應用（資議 T）</td></tr>
<tr><td rowspan="5">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="4">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>欣賞自然之美</td><td colspan="4">結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="6">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="7">1.學生能認識電腦及其基本構造，察覺電腦在日常生活中的重要性。
2.學生認識視窗作業系統與電腦基本操作，並學會中英打練習及小畫家程式。
3.學生能認識瀏覽器及使用網路檢索。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="6">結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」-欣賞自然之美</td></tr>
</table>

學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	通用帳號 OpenID	一、電腦使用入門 1. 檔案管理。 2. 中文打字練習。
2	通用帳號 OpenID	一、電腦使用入門 1. 檔案管理。 2. 中文打字練習。
3	通用帳號 OpenID	一、電腦使用入門 1. 檔案管理。 2. 中文打字練習。
4	文書處理與 Writer 及 Word	一、電腦使用入門 1. 檔案管理。 2. 中文打字練習。
5	文書處理與 Writer 及 Word	一、電腦使用入門 1. 檔案管理。 2. 中文打字練習。
6	文書處理與 Writer 及 Word	一、電腦使用入門 1. 檔案管理。 2. 中文打字練習。
7	文書處理與 Writer 及 Word	一、電腦使用入門 1. 檔案管理。

		2. 中文打字練習。
8	網路安全要注意	二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
9	網路安全要注意	二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
10	網路安全要注意	二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
11	我的功課表	二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。

		3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
12	我的功課表	二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
13	我的功課表	二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
14	台灣生態專題報告	二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
15	台灣生態專題報告	二、網路資源運用

		1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
16	台灣生態專題報告	二、網路資源運用 1. 通用帳號 OpenID。 2. 電子郵件。 3. 文書處理軟體。 4. 雲端硬碟。 5. 雲端文書軟體。 6. 網路禮儀與網路安全問題。
17	解謎遊戲	三、邏輯解謎遊戲-積木程式入門。
18	解謎遊戲	三、邏輯解謎遊戲-積木程式入門。
19	解謎遊戲	三、邏輯解謎遊戲-積木程式入門。
20	期末評量	期末評量
環境與教學設備需求		

112 學年度四年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">World Maker</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">資訊老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資訊科技的使用態度（資議 a）</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">B2 科技資訊與媒體素養

C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資訊科技應用（資議 T）</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>欣賞自然之美</td><td colspan="3">結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="5">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="6">1.學生能使用簡報製作報告。
2.學生能使用影片編輯軟體製作簡單的影片。
3.學生能認識瀏覽器及使用網路檢索。</td></tr>
</table>

與其他課程內涵連結	縱向	
	橫向	結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」-欣賞自然之美
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	通用帳號 OpenID	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦教室。 2. 資訊科技於日常生活之重要性。 3. 認識電腦的基本構造。
2	通用帳號 OpenID	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦教室。 2. 資訊科技於日常生活之重要性。 3. 認識電腦的基本構造。
3	認識簡報與 powerpoint	一、電腦是我的好朋友 1. 認識電腦上 powerpoint 程式。 2. 認識線上 google 簡報程式。 3. 認識電腦的基本構造。
4	我的麻吉	一、電腦是我的好朋友 1. 利用 powerpoint 程式製作簡單的報告
5	我的麻吉	一、電腦是我的好朋友 利用 google 簡報程式製作簡單的報告
6	行動裝置作業系統	一、電腦是我的好朋友 1. IPAD 軟體操作

7	行動裝置作業系統	二、電腦使用入門 1. IPAD 軟體操作
8	網路安全防身術	二、電腦使用入門 1. 認識網路使用之規範
9	網路安全防身術	二、電腦使用入門 1. 瞭解網路下載檔案使用之規範
10	網路安全防身術	二、電腦使用入門 1. 知悉網路帳號及密碼保密之重要性。
11	期中評量	二、電腦使用入門 1. 選擇 powerpoint 程式 或 google 簡報完成指定作業。
12	利用簡報軟體做口頭報告	二、電腦使用入門 1. 利用簡報軟體進行口頭報告。
13	影像編輯軟體	二、電腦使用入門 1.學會增加影片編輯器中的照片 2.學會使用影片編輯器內文字編輯 3.學會影片編輯器內動畫編輯方式
14	影像編輯軟體	二、電腦使用入門 1.學會增加影片編輯器中的照片 2.學會使用影片編輯器內文字編輯 3.學會影片編輯器內動畫編輯方式

15	影像編輯軟體	二、電腦使用入門 1.學會增加影片編輯器中的照片 2.學會使用影片編輯器內文字編輯 3.學會影片編輯器內動畫編輯方式
16	影像編輯軟體	二、電腦使用入門 1. 完成影片編輯，並分享影片內容。
17	我的第一個程式	三、認識網路世界 1.學會使用 pagamo 的操作方式
18	我的第一個程式	三、認識網路世界 1. 利用 pagamo 進行線上課程
19	我的第一個程式	三、認識網路世界 1. 瀏覽器簡介。 2. 利用 pagamo 進行線上競賽
20	期末評量	三、認識網路世界 1.pagamo 使用心得分享。
環境與教學設備需求	10. 環境：教室、超市 11. 教學設備：電視、電腦、網路	

112 學年度四年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="8">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">World Maker</td><td>課程類別</td><td colspan="3">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">資訊老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資訊科技的使用態度（資議 a）</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">B2 科技資訊與媒體素養

C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資訊科技應用（資議 T）</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>欣賞自然之美</td><td colspan="3">結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="6">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="7">1. 學生可以使用網路文件櫃存取資料。
2. 學生可以使用網路地圖並運用 。
3.學生能對線上程式有初步的瞭解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="6">結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」-欣賞自然之美</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="7">1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量</td></tr>
</table>

教學週次	單元主題	單元學習內容
1	網路應用萬花筒	一、電腦使用入門 1.線上資料搜尋
2	網路應用萬花筒	一、電腦使用入門 1. 線上因材網使用教學
3	行動裝置作業系統	一、電腦使用入門 1. chromebook 操作
4	我的網路小秘書	一、電腦使用入門 1. 學生學會 open id 中行事曆的使用方式
5	下載與解壓縮	一、電腦使用入門 1.學會在網路上下載檔案 2.學會下載壓縮檔後解壓縮知步驟。
6	網路的影音世界	一、電腦使用入門 1. 學會線上搜尋到需要運用的影片
7	網路的影音世界	一、電腦使用入門 1. 學會線上影片之下載與下載後撥放。
8	便捷的網路文件櫃	二、網路資源運用 1.學生學會在雲端硬碟中增加文件檔 2.學生學會在雲端使用文書軟體。
9	便捷的網路文件櫃	二、網路資源運用

		1.學生學會在雲端硬碟中增加文件檔 2.學生學會在雲端使用文書軟體。
10	期中評量	二、網路資源運用 1.學生利用雲端硬碟中共用之功能與老師分享檔案
11	網路數位地球儀	二、網路資源運用 1.學生能利用網路地球儀進行地圖搜尋 2.學生能利用網路地球儀應用在日常的交通
12	網路數位地球儀	二、網路資源運用 1.學生能利用網路地球儀進行地圖搜尋 2.學生能利用網路地球儀應用在日常的交通
13	我們的雲	二、網路資源運用 1.學生能認識教育雲中的各項功能並使用。
14	我們的雲	二、網路資源運用 1.學生能認識教育雲中的各項功能並使用。
15	網路翻譯機帶著走	二、網路資源運用 1.學生能利用網路上的各式翻譯軟體進行語言翻譯。
16	線上玩程式	三、邏輯解謎遊戲-積木程式入門。
17	線上玩程式	三、邏輯解謎遊戲-積木程式入門。
18	知識任我行	三、邏輯解謎遊戲-積木程式入門。
19	知識任我行	三、邏輯解謎遊戲-積木程式入門。
20	期末評量	期末評量

環境與教學設備需求	

112 學年度五年級第一學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">World Maker</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">資訊老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資訊科技的使用態度（資議 a）</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">B2 科技資訊與媒體素養

C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資訊科技應用（資議 T）</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>欣賞自然之美</td><td colspan="3">結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="5">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="6">1. 學生能夠學會 Scratch 程式的基本功能。
2. 學生能夠使用 Scratch 程式製作簡單的動畫。
3. 學生能夠使用 Scratch 程式製作簡單的遊戲。</td></tr>
<tr><td>與其他課程內涵連</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

結	橫向	結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」-欣賞自然之美
學習評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	通用帳號 OpenID	一、電腦是我的好朋友 1.學生能熟用 OpenID,並能熟用其中的線上功能。
2	行動裝置作業系統	一、電腦是我的好朋友 1.學生能運用 IPAD 進行視訊課程 2.學生能運用 IPAD 視訊會議進行學習分享
3	行動裝置作業系統	一、電腦是我的好朋友 1.學生能運用 IPAD 進行視訊課程 2.學生能運用 IPAD 視訊會議進行學習分享
4	認識 Scratch（一）	一、電腦是我的好朋友 1. 學生能認識 Scratch 程式的原理 2. 學生能理解 Scratch 程式的各項功能
5	認識 Scratch（二）	一、電腦是我的好朋友 1. 學生能認識 Scratch 程式的原理 2. 學生能理解 Scratch 程式的各項功能
6	認識 Scratch（三）	一、電腦是我的好朋友 1. 學生能認識 Scratch 程式的原理 2. 學生能理解 Scratch 程式的各項功能
7	Scratch 動畫製作-小心	二、電腦使用

	網路詐騙	1. 學生能利用 Scratch 進行小心網路詐騙動畫的製作
8	Scratch 動畫製作-小心網路詐騙	二、電腦使用 1. 學生能利用 Scratch 進行小心網路詐騙動畫的製作
9	心智圖-智慧財產權	二、電腦使用 1.學生能利用 IPAD 中的軟體繪製出智慧財產權的心智圖
10	心智圖-智慧財產權	二、電腦使用 1.學生能利用 IPAD 中的軟體繪製出智慧財產權的心智圖
11	期中評量	二、電腦使用 1. 學生能利用繪製出的心智圖進行口頭分享。
12	Scratch 遊戲設計預備功	二、電腦使用 1. 認識 Scratch 遊戲設計需要運用到的功能教學
13	Scratch 遊戲設計預備功	二、電腦使用 1. 認識 Scratch 遊戲設計需要運用到的功能教學
14	Scratch 遊戲設計	二、電腦使用 1.利用 Scratch 程式設計出碰撞小遊戲。
15	Scratch 遊戲設計	二、電腦使用 1.利用 Scratch 程式設計出碰撞小遊戲。
16	Scratch 遊戲設計	二、電腦使用 1.利用 Scratch 程式設計出碰撞小遊戲。

17	Scratch 遊戲設計	二、電腦使用入門 1.利用 Scratch 程式設計出碰撞小遊戲。
18	三 D 建模	二、電腦使用 1.認識 3D 程式之使用方式
19	三 D 建模	二、電腦使用 1. 建構簡單的 3D 物品
20	期末評量	二、電腦使用 1. 分享 Scratch 所設計的小遊戲。
環境與教學設備需求	12. 環境：教室、超市 13. 教學設備：電視、電腦、網路	

112 學年度五年級第二學期校訂課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="8">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">World Maker</td><td>課程類別</td><td colspan="3">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">因應 108 課綱，依據五堵國小之校本課程之理念，在孩子的學習表現及學習成效上達到，自發、互動、共好之核心素養。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">資訊老師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">各班人數</td></tr>
<tr><td rowspan="7">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資訊科技的使用態度（資議 a）</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">B2 科技資訊與媒體素養

C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資訊科技應用（資議 T）</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>欣賞自然之美</td><td colspan="3">結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="6">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="7">1.學生能夠使用 Scratch 程式製作簡單的動畫。
2.學生能夠使用 Scratch 程式製作簡單的遊戲。
3.學生能初步認識 3D 設備的使用概念。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="4">結合校本課程「五堵超群、海洋奇尋」-欣賞自然之美</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="7">1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量</td></tr>
</table>

教學週次	單元主題	單元學習內容
1	雲端試算表	一、網路資源運用 1.學生學會使用雲端試算表
2	Scratch 動畫製作 -保護網路隱私	一、網路資源運用 1. 學生能利用 Scratch 進行保護網路詐騙動畫的製作
3	Scratch 動畫製作 -保護網路隱私	一、網路資源運用 1. 學生能利用 Scratch 進行保護網路詐騙動畫的製作
4	Scratch 動畫製作 -保護網路隱私	一、網路資源運用 1. 學生能利用 Scratch 進行保護網路詐騙動畫的製作
5	Scratch 動畫製作 -保護網路隱私	一、網路資源運用 1. 學生能利用 Scratch 進行保護網路詐騙動畫的製作
6	雲端表單	一、網路資源運用 1. 能夠認識雲端表單的使用方式。 2. 能夠建製簡單的雲端表單。
7	雲端表單	一、網路資源運用 1. 能夠認識雲端表單的使用方式。 2. 能夠建製簡單的雲端表單。
8	Scratch 小遊戲 -21 點（一）	一、網路資源運用 1.利用 Scratch 程式設計出 21 點小遊戲。

9	Scratch 小遊戲 -21 點（一）	一、網路資源運用 1.利用 Scratch 程式設計出 21 點小遊戲。
10	期中評量	一、網路資源運用 1. Scratch21 點小遊戲分享
11	Scratch 小遊戲 -21 點（二）	一、網路資源運用 1. 利用 Scratch 程式設計出多人一起進行的 21 點小遊戲。
12	Scratch 小遊戲 -21 點（二）	一、網路資源運用 1. 利用 Scratch 程式設計出多人一起進行的 21 點小遊戲。
13	Scratch 小遊戲 -21 點（二）	一、網路資源運用 1. 利用 Scratch 程式設計出多人一起進行的 21 點小遊戲。
14	Scratch 小遊戲 -猴子接香蕉	一、網路資源運用 1. 利用 Scratch 程式設計出猴子接香蕉小遊戲。
15	Scratch 小遊戲 -猴子接香蕉	一、網路資源運用 1. 利用 Scratch 程式設計出猴子接香蕉小遊戲。
16	Scratch 小遊戲 -猴子接香蕉	一、網路資源運用 1. 利用 Scratch 程式設計出猴子接香蕉小遊戲。
17	3D 建模	二、電腦使用 1. 3D 模型的繪製

18	3D 建模	二、電腦使用 1.3D 模型的繪製
19	3D 建模	二、電腦使用 1.運用 3D 印表機進行模型列印
20	期末評量	期末評量
環境與教學設備需求		

五、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表（表 5-14）

112 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（二）一年級第二學期教學計劃表（表 5-15）

112 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（三）二年級第一學期教學計劃表（表 5-16）

112 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（四）二年級第二學期教學計劃表（表 5-17）

112 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（五）三年級第一學期教學計劃表（表 5-18）

112 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（六）三年級第二學期教學計劃表（表 5-19）

112 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（七）四年級第一學期教學計劃表（表 5-20）

112 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（八）四年級第二學期教學計劃表（表 5-21）

112 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（九）五年級第一學期教學計劃表（表 5-22）

112 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（十）五年級第二學期教學計劃表（表 5-23）

112 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（十一）六年級第一學期教學計劃表（表 5-24）

112 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

（十二）六年級第二學期教學計劃表（表 5-25）

112 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節　　數						
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

柒、課程實施與評鑑

基隆市七堵區五堵國民小學課程評鑑計畫

一、依據 108 年 4 月 1 日(修)

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）107 年 12 月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規

劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

一、教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

基隆市五堵國民小學112學年度第　學期課程自我評鑑表

領域		教材來源（版本）		每週授課時數　　節	填表教師：

類別＼項目		教學檢核內容	非常滿意	滿意	還算滿意	有些不滿意	大部分不滿意
教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。	5	4	3	2	1
	2	我能依據實際需要，與其他教師共同協商本次主題教學活動事宜，做好教學準備。	5	4	3	2	1
	3	我能配合教學活動需求，完成教學情境布置。	5	4	3	2	1
教學活動	1	我能依據教學計畫實施教學。	5	4	3	2	1
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。	5	4	3	2	1
	3	我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。	5	4	3	2	1
	4	我能鼓勵學生自發性的學習。	5	4	3	2	1
	5	我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。	5	4	3	2	1
	6	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。	5	4	3	2	1
	7	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。	5	4	3	2	1
	8	我能掌握教學與資源運用的流暢性，促使學生有效的學習。	5	4	3	2	1

	9	我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。	5	4	3	2	1
與學生互動	1	我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。	5	4	3	2	1
	2	我會製造各種機會讓學生參與學習並讓各個學生都有表達的機會。	5	4	3	2	1
	3	我樂意與學生親近、交談並不厭其煩的回答或解說學生的問題。	5	4	3	2	1
	4	我會鼓勵學生用客觀的證據來比較不同的問題或議論。	5	4	3	2	1
	5	我會給予學生辯論、釐清觀念的機會。	5	4	3	2	1
	6	我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。	5	4	3	2	1
	7	我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失，並作為改進教學之依據。	5	4	3	2	1
其他	1	我可以流利的表達教學內容，摘述學生討論之重點。	5	4	3	2	1
	2	我可以察覺學生問題背後的動機。	5	4	3	2	1
	3	我對本次教學活動呈現方式的滿意度是：	5	4	3	2	1
反思回饋：							